

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**



Дополнительная профессиональная программа

профессиональной переподготовки

Практическая психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

**очно-заочная с использованием дистанционных образовательных
технологий**

Форма обучения

Горно-Алтайск 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1 Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «**Практическая психология**», реализуемая вузом в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП

1.3 Общая характеристика ДПП

1.3.1 Цель ДПП

1.3.2 Срок освоения ДПП

1.3.3 Трудоемкость ДПП

1.4 Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП Практическая психология

2.1 Календарный учебный график и сводные данные по бюджету времени (в неделях)

2.2 Учебный план подготовки бакалавра

2.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

2.4 Программы практик

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

3.2 Материально-технические условия

4. Оценочные материалы

5. Аннотация ДПП (для размещения на официальном сайте Горно-Алтайского государственного университета)

1. Общие положения

1.1 Дополнительная профессиональная программа, реализуемая Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО ГАГУ) по направлению подготовки «Практическая психология» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования с учетом требований рынка труда (профстандартов) на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

ДПП регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателей и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, оценочные материалы и иные компоненты.

Структурное подразделение, реализующее ДПП: кафедра педагогики, психологии и социальной работы.

Руководитель программы: Таскина И.А., кандидат психологических наук, зав. кафедрой педагогики, психологии и социальной работы.

1.2 Нормативные документы для разработки ДПП профессиональной переподготовки «Практическая психология»

Нормативную правовую базу разработки ДПП составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по направлению подготовки Психология высшего образования (ВО), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015г. №1457;
4. Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514н
5. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
6. Устав ФГБОУ ВО ГАГУ.

1.3 Общая характеристика ДПП Практическая психология

1.3.1 Цель ДПП Практическая психология

Программа имеет целью: формирование компетенций, необходимых для выполнения деятельности психолога, приобретают компетенции по психологической диагностике, психоконсультированию, психологической коррекции развития личности, ведению тренингов, деловых игр и других активных методов социально-психологического обучения для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретения новой квалификации.

Слушатели получают знания по возрастной психологии, социальной, клинической, педагогической, общей, специальной психологии и практические навыки в области психологического консультирования, кадрового менеджмента, тренинговой работы.

Программа профессиональной переподготовки основана на требованиях профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 г. № 514н

Описание трудовых функций:

- ОТФ(3.1) Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
- ОТФ (3.2) Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В результате обучения выпускник программы будет способен выполнять следующие виды деятельности:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция.

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями (ОК):

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

1.3.2 Срок освоения ДПП – 3 месяца

1.3.3 Трудоемкость ДПП - 256 часов

1.4 Планируемые результаты обучения и требования к слушателю

1.4.1 Требования к поступающему

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: к освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ДПП по направлению подготовки *Практическая психология*

Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере практической психологии.

Область профессиональной деятельности выпускника

включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия

Виды профессиональной деятельности выпускника

Практическая

Научно-исследовательская

Педагогическая

Организационно-управленческая

Задачи профессиональной деятельности выпускника

В практической деятельности

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

В педагогической деятельности

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности

- анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ДПП Практическая психология

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплин (модуля)	1-й мес.	2-й мес.	3-й мес.	КР*	СР*	ИА	Всего
1.	Профессиональная этика	6			6	10		16
2	Методологические основы психологии		4		4	12		18
3	Общий психологический практикум			12	12	10		22
4	Общая психология	6			6	12		18
5	Социальная психология	6			-	16		18
6	Психодиагностика			6	6	12		18
7	Психология развития	8			8	12		20
8	Конфликтология		10		10	10		20
9	Психология семьи и семейного консультирования			10	10	12		22
10	Этнопсихология		4		-	14		14
11	Возрастно-психологическое консультирование			6	6	12		18
12	Дефектология			6	6	14		20
13	Психолого-педагогическая коррекция		4		4	18		22
14	Итоговая аттестация (экзамен)			4	4	10	14	14
	Общая трудоемкость программы	26	28	46	82	174	14	256

*С применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Условные обозначения: КР – контактная работа; СР – самостоятельная работа; ИА – итоговая аттестация.

2.2 Учебный план приводится в Приложении 1

3. Организационно-педагогические условия

3.1 Кадровые условия

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. № 1н.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 80% от общего количества преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс в образовательной организации по ДПП.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную законодательством Российской Федерации

процедуру признания) и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе ДПП составляет 100 %.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих высшее образование и/или ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины составляет 100%.

Таскина И.А., к.пс.н. доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы. Руководитель Центра социально-психологической помощи ГАГУ. Стаж работы - 31 лет.

Лизунова Г.Ю., к.филос.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы. Психолог-консультант Центра социально-психологической помощи ГАГУ. Стаж работы - 18 лет.

Заяц Н.М. - к.пс.н. доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы. Стаж работы - 14 лет.

Гонохова Т.А. к.пс.н. доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы. Стаж работы - 41 лет.

Шевченко Н.Б. к.п.н., доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы. Стаж работы - 30 лет.

3.2 Материально-технические условия

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования: компьютерный класс с посадочными местами обучающихся (по количеству обучающихся, с выходом в Интернет и соответствующим программным обеспечением Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018), MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) , MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016), КонсультантПлюс (бессрочный договор от 27.05.1999), Statistica (договор C07923 от 22.05.2012), Psychometric Expert (договор C07922 от 22.05.2012), Adobe Reader (лицензия Freeware), Google Chrome (лицензия Freeware), 7-Zip (свободная лицензия GNU GPL), VLC media player (свободная лицензия GNU GPL), Moodle (свободная лицензия GNU GPL), NVDA (свободная лицензия GNU GPL). Кроме учебных аудиторий на факультете оборудована лаборатория психолого-педагогического образования для профессиональных практикумов.

4. Оценочные материалы

4.1 Контроль результатов освоения ДПП Психология семьи и семейного консультирования осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе проведения практических занятий в форме устного опроса, выступления слушателей по узловым вопросам программы, путем выполнения практических заданий, разбора конкретных ситуаций, тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования. Слушателю предлагается решить тестовые задания по разделам программы. Оценка выставляется по системе «зачтено», «не зачтено». Для успешного прохождения промежуточной аттестации количество правильных ответов должно быть не меньше 75%.

Примеры тестовых вопросов:

1. Особые, относительно непродолжительные периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями, — это:
 - 1) сенситивные периоды;
 - 2) возрастные кризисы;
 - 3) сенсорный период;
 - 4) посттравматические кризисы.

2. Основной метод психологического консультирования, способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса:
 - 1) анкетирование;
 - 2) беседа;
 - 3) опрос;
 - 4) интервью.

Итоговая аттестация выпускников ДПП Психология семьи и семейного консультирования включает экзамен в виде итогового теста.

Примеры тестовых вопросов:

1. Психологическим критерием возрастного развития является
 - 1) психологическое новообразование
 - 2) деятельность нервной системы
 - 3) особенность социального статуса
 - 4) особенность роста
2. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу:
 - 1) перефразирование
 - 2) резюмирование
 - 3) внушение
 - 4) уточнение

Итоговый экзамен оценивается по следующим критериям:

Оценка	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично»	Слушатель показал прочные знания основных положений ДПП, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов
«хорошо»	Слушатель показал прочные знания основных положений ДПП, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочими программами, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«удовлетворительно»	Слушатель показал знание основных положений ДПП, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретных практических задач из числа предусмотренных рабочими программами, знакомство с рекомендованной справочной литературой
«неудовлетворительно»	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях слушателя основных положений ДПП, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочими программами учебных дисциплин

5. Аннотация ДПП (для размещения на официальном сайте Горно-Алтайского государственного университета)

Программа профессиональной переподготовки «Практическая психология»

Программа реализуется Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет

Программа направлена на формирование компетенций

Программа профессиональной переподготовки направлена на формирование компетенций, необходимых для выполнения деятельности психолога приобретают компетенции по психологической диагностике, психоконсультированию,

психологической коррекции развития личности, ведению тренингов, деловых игр и других активных методов социально-психологического обучения. Слушатели Получают знания по возрастной психологии, социальной, клинической, педагогической, общей, специальной психологии и практические навыки в области психологического консультирования, кадрового менеджмента, тренинговой работы.

В результате обучения выпускник программы будет способен выполнять следующие виды деятельности:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая диагностика,
- психологическая коррекция.

Выпускник программы овладеет опытом деятельности в области психологического образования, полученной в ходе стажировки в образовательных организациях

Объем программы: 256 часов из них 82 контактных

Режим реализации: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий.

Входные требования к слушателям: высшее или среднее-профессиональное образование.

Особенности программы – коротко то, что считаете важным.

Представленная программа направлена на формирование понимания основных направлений развития современной психологии и дает конкретные психологические и методические знания, умения и навыки.

Разработчик: Таскина И.А., зав. кафедрой педагогики, психологии и социальной работы

Согласовано:

Руководитель ЦДО

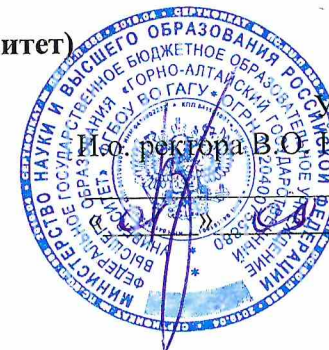
Начальник УМУ



Н.В. Долгова

Т.В. Дербенева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)



И.о. ректора В.О. Недельский

2021 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА/ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)
«Практическая психология»
по профилю аккредитованной основной образовательной
программы высшего образования Психология

Категория слушателей лица, имеющие высшее и (или) среднее профессиональное образование, лица, получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование

Срок обучения 256 ч.

Период обучения: Форма обучения очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

№	Дисциплины	Формы контроля		Всего часов	из них			СРС	количество часов								Формируемые компетенции	
		экз.	зач.		ауд.	лек.	практ.		1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Профессиональная этика		1	16	6	-	6	10	6									ПК-12
2.	Методологические основы психологии		2	16	4	2	2	12		6								ОК-1, ПК-6
3.	Общий психологический практикум	3		22	12	-	12	10			12							ОК-7; ПК-3, ПК-7
4.	Общая психология		1	18	6	2	4	12	6									ПК-1, ПК-11
5.	Социальная психология		6	16	-	-	-	16	6									ОК-2; ПК-13; 14

6.	Психодиагностика		3	18	6	-	6	12			6						ПК-5
7.	Психология развития		1	20	8	2	6	12	8								ОК-7;ПК-4
8.	Конфликтология		2	20	10	4	6	10		10							ОК-6;ПК-13; 14
9.	Психология семьи и семейного консультирования	4		22	10	4	6	12			10						ПК-3; 12
10.	Этнопсихология		2	14	-	-	-	14		4							ПК-4
11.	Возрастно-психологическое консультирование		4	18	6	-	6	12			6						ПК-3; 12
12.	Дефектология		4	20	6	2	4	14			6						ПК-8, ПК-9
13.	Психолого-педагогическая коррекция	3		22	4	-	4	18		4							ПК-1, ПК-9
14.	Итоговая аттестация (экзамен)	4		14	4	-	4	10			4						ОПК-1, ПК-1-14
	ИТОГО	6	14	256	82	16	66	174	26	28	46						

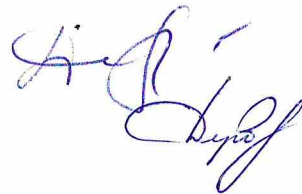
Разработчик



Таскина И.А

Согласовано:

Руководитель ЦДО



Н.В. Долгова

Начальник УМУ

Т.В. Дербенева

Справочник компетенций

общекультурные компетенции (ОК):

- ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

профессиональные компетенции (ПК), соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

- ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2 способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

научно-исследовательская деятельность:

- ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;
- ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;
- ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

педагогическая деятельность:

- ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

организационно-управленческая деятельность:

- ПК-13 способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
- ПК-14 способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.