

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

ПРИНЯТО
Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ
«31» *марта* 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО ГАГУ
В.О. Недельский
«*31*» *марта* 2022 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2021 год
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»

Горно-Алтайск
2022

Содержание

I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1 Общие сведения об образовательной организации	3
2 Образовательная деятельность	5
2.1 Информация о наборе граждан в 2021 году	5
2.2 Информация о реализуемых образовательных программах	9
2.3 Организация учебного процесса	14
2.4 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	27
2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования	30
2.7 Качество подготовки выпускников	51
2.8 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников	55
2.9 Качество кадрового обеспечения учебного процесса	57
2.10 Дополнительное образование	60
3 Научно-исследовательская деятельность	61
3.1 Научная деятельность	61
3.2 Инновационная деятельность	71
3.3 Подготовка научно-педагогических кадров	72
3.4 Научно-исследовательская работа обучающихся	73
4 Международная деятельность	75
5 Воспитательная и внеучебная работа	78
6 Материально-техническое обеспечение	85
6.1 Материально-техническая база	85
6.2 Социально-бытовое обеспечение	89
6.3 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов	92
6.4 Финансово-экономическая деятельность	95
7. Результаты самообследования Аграрного колледжа ФГБОУ ВО ГАГУ	98
II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	103

1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Университета на русском языке – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», сокращенные наименования на русском языке – ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет.

Полное наименование Университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Gorno-Altai State University», сокращенное наименование на английском языке: GASU.

Юридический, почтовый и фактический адрес: 649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1.

Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 90Л01 № 0009168 регистрационный номер 2127 от 10 мая 2016 г.

В июне 2021 года в Университете прошла государственная аккредитация 55 направлений и специальностей: - 6 специальностей среднего профессионального образования, 25 направлений бакалавриата, 2 программ специалитета, 12 направлений магистратуры, 10 специальностей аспирантуры. Качество подготовки подтверждено свидетельством о государственной аккредитации вуза от 09 июля 2021г., серия 90А01 № 0003837.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1546 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет» было переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет». Вышеуказанным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден Устав Университета в новой редакции.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 года № 1293-р Университет передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России). Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2018 года № 1309 был утвержден Устав Университета в новой редакции.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет, Университет) правовое обеспечение функционирования Университета, направленное на выполнение уставных задач, находится на должном уровне. Правовое обеспечение образовательной деятельности в Университете осуществляется в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации (далее РФ), законодательства и нормативными положениями, принятыми в системе образования РФ, и

соответствует лицензионным требованиям и условиям. Непрерывно проводится мониторинг российского законодательства, затрагивающего все сферы деятельности вуза, для того чтобы своевременно вносить изменения и дополнения во внутренние нормативные акты. В связи с этим в Университете разрабатываются новые нормативные акты, отображающие суть новых процессов, вносятся корректировки в ранее принятые и действующие, при соблюдении неизменного постулата – соответствие законодательству РФ.

Структуру Университета составляют факультеты, физико-математический и инженерно-технологический институт, аграрный колледж, кафедры, центры, управления и отделы. В 2021 году в Университете насчитывалось 5 факультетов, физико-математический и инженерно-технологический институт, Аграрный колледж, 12 кафедр и 2 цикловых комиссии, 3 управления, 7 центров, 15 лабораторий, 5 научно-исследовательских центров, 3 научных школы, 1 инжиниринговый центр инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех», ряд отделов и других структурных подразделений.

Миссия университета – способствовать росту международной конкурентоспособности Республики Алтай как трансграничного региона, его человеческого и научно-технического потенциала посредством воспроизводства талантов, их интеграции в экономику Южно-Сибирского макрорегиона и страны в целом.

Стратегическая цель – стать ключевым институтом развития в экономике, обществе, культуре и образовании Республики Алтай, обеспечивающим кадровое и научно-инновационное сопровождение приоритетных направлений социально-экономического развития региона, в том числе сельского хозяйства, туризма, управления территориями с учетом принципов «зеленой» экономики, развитие тюркского историко-культурного наследия.

Стратегические задачи:

1. Сформировать портфель новых образовательных программ разных уровней (по содержанию и направленности), интегрирующих фундаментальную подготовку и исследовательскую деятельность, с учетом потребностей республиканского рынка труда, в том числе в сфере сельского хозяйства и АПК, туризма, алтаистики и тюркологии, народного художественного творчества и промыслов, педагогики, новой энергетики; внедрить образовательную модель, основанную на современных формах обучения и передовых информационных и информационно-коммуникационных технологиях.

2. Создать эффективную систему выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований в молекулярно-генетической сфере и биоинженерии, «зеленой» экономике и экологии, туристско-рекреационном комплексе, алтаистике и тюркологии, систему производства конкурентных на мировом уровне знаний и технологий; организовать для этого сетевое взаимодействие с ведущими российскими и зарубежными университетами и научными центрами.

3. Повысить эффективность системы управления персоналом на основе совершенствования подходов к формированию кадрового обеспечения, оценке эффективности и результативности труда всех категорий работников, стимулированию и мотивации трудовой деятельности, профессиональному развитию.

4. Содействовать развитию предпринимательской среды в Республике, в том числе посредством взаимодействия с Центром поддержки предпринимательства, Центром поддержки экспорта, оказания консультационных услуг (бизнес-планирование, организация новых бизнесов, исследования целевых рынков, разработка пострановой стратегии экспорта, онлайн продвижение продукции производителей региона на целевые рынки). Сформировать инновационную инфраструктуру вуза и комфортную среду в целях закрепления в Республике амбициозных и наиболее квалифицированных выпускников, реализации ими собственных проектов, а также в целях привлечения квалифицированных кадров в регион.

5. Трансформировать систему управления Университетом и повысить финансовую устойчивость на основе развития системы стратегического планирования, оптимизации основных и вспомогательных процессов и их цифровизации, диверсификации источников доходов университета, наращивания репутационных активов.

6. Создать драйверы социокультурных изменений региона, обеспечить повышение культурного и образовательного уровня населения Республики Алтай на основе реализации просветительских программ и проектов, разнообразия форм и методов работы с различными группами населения, интеграции с местными сообществами, проведения мероприятий международного, российского, республиканского уровней.

В отчетном году Университет осуществлял деятельность в соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2020-2022 годы.

2 Образовательная деятельность

2.1 Информация о наборе граждан в 2021 году

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации контрольные цифры приема в 2021 году составили: по очной форме обучения – 450 человек (365 – бакалавриата, 69 – магистратуры, 16 – специалитета) и по заочной форме – 181 (155 - бакалавриата и 26 магистратуры).

В соответствии с утвержденным планом работы приемной комиссии, в течение 2021 года осуществлялись мероприятия по подготовке к приему, и собственно прием граждан на обучение. На завершающей стадии проходили отчетные мероприятия.

В 2021 году в рамках приемной кампании в Университет на обучение (все уровни) было подано 3312 заявлений (3069 в 2020 г., 4149 в 2019г., 3955 в 2018 г., 3948 в 2017 г.).

Распределение абитуриентов, зачисленных на 1 курс, по территориям проживания.

подавляющая часть зачисленных на 1 курс абитуриентов из Республики Алтай – 85,2%; жители других субъектов РФ – 13,4%; иностранные граждане - 1,4%.

Значительная часть абитуриентов из Республики Алтай – это жители г. Горно-Алтайска – 204 чел., 502 чел. – из районов Республики Алтай.

111 человек из числа лиц, зачисленных на 1 курс, приехали учиться из других регионов России. При этом больше всего зачислено абитуриентов из Алтайского края – 91 человек.

Количество иностранных граждан, зачисленных на 1 курс, составило 12 человек, что на 17 человек меньше, чем в 2020 году.

В рамках особой квоты на программы бакалавриата и специалитета всего приняты на обучение 6 граждан, относящихся к категории инвалидов: 2 человека обучается очно на бюджетной основе, 4 – заочно на бюджетной основе. Всего в Университет зачислено сирот - 28 человек, из них на очную форму обучения – 27 человек, заочно - 1. На заочную форму обучения на бюджетной основе был зачислен 1 участник боевых действий.

Средний конкурс в 2021 г. по Университету на бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения составил 4 человека на место. Средний балл ЕГЭ по очной форме обучения на места в рамках контрольных цифр приема (КЦП) в Униеврситете составил 57,6 балла, по отношению к 2020 г. произошло снижение на 2,93 балла.

Таблица 1- Количество зачисленных

Уровень	Количество по годам				
	2021 г.	2020 г.	2019г.	2018г.	2017г.
Бакалавриат	563	574	564	532	571
Специалитет	31	31	29	17	10
Магистратура	102	102	137	153	158
Аспирантура	1	8	7	8	9
СПО	132	118	137	122	124
Итого:	829	833	874	832	872

В структуре зачисленных в 2021 году на 1 курс бакалавриата и специалитета по всем формам обучения необходимо отметить следующее:

В рамках приема на обучение в пределах особой квоты было зачислено 35 человек, что на 3 человека меньше, чем в 2020 году.

Количество абитуриентов, поступивших в рамках приема на целевое обучение, составило 3 человека, что также на 3 человека меньше, чем в 2020 году. Стоит отметить тенденцию на ежегодное снижение абитуриентов, поступающих в Университет по целевой квоте (в 2018 г. их число составляло 22 чел., в 2019 г. – 14 чел., в 2020 г. – 6 чел., в 2021 г. – 3 чел.).

102 человека поступили по сверхплановому набору по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц (на 33 человека больше, чем в 2020 году).

1 человек зачислен по квоте на образование иностранных граждан.

По общему конкурсу было зачислено 453 человек.

Отхождение от КЦП составило 45 человек (недобор на очную форму обучения).

Результаты зачисления на программы бакалавриата и специалитета в разрезе форм обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты зачисления на программы бакалавриата и специалитета в разрезе форм обучения (в скобках указаны данные за 2020 год)

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе зачислено:			
		ОО	ОП	ЦП	СН
Очная	341 (383)	305 (333)	29 (36)	3 (6)	4 (8)
Заочная	237 (205)	149 (142)	6 (2)	0	82 (61)
Очно-заочная	16 (17)	-	-	-	16 (17)
Итого:	594 (605)	454 (475)	35 (38)	3 (6)	102 (69)

ОО – общий конкурс на бюджетные места; ЦП – по целевому приему; ОП – по конкурсу в рамках особой квоты; СН – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Данные таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2021 году общее число зачисленных на 1 курс студентов по программам бакалавриата и специалитета снизилось на 11 человек. Для сравнения: в 2020 году было зачислено абитуриентов на 12 человек больше, чем в 2019 году.

Таблица 3 - Результаты зачисления на программы магистратуры (в скобках указаны данные за 2020 год)

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе	
		БН	СН
Очная	69 (81)	69 (80)	0 (1)
Заочная	33 (21)	26 (12)	7 (9)
Итого:	102 (102)	95 (92)	7 (10)

Таким образом, общее число лиц, зачисленных на 1 курс по программам магистратуры по очной и заочной формам обучения, осталось без изменений. Однако, распределение КЦП по формам обучения, по сравнению с 2020 годом, было другим.

Из общего числа абитуриентов, зачисленных на 1 курс по программам магистратуры, 24,5% (25 человек) являются выпускниками других вузов. Данный показатель на 9,9% выше, чем в 2020 году.

Доля абитуриентов из других стран составила 2,9% (3 человека).

Таблица 4 - Результаты зачисления на программы аспирантуры

(в скобках указаны данные за 2020 год)

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе	
		БН	СН
Очная	0 (7)	0 (7)	0 (0)
Заочная	1 (1)	0 (0)	1 (1)
Итого:	1 (8)	0 (7)	1 (1)

Таблица 5 - Результаты зачисления на программы среднего профессионального образования
(в скобках указаны данные за 2020 год)

Форма обучения	Всего зачислено	КЦП	СН
Очная	132 (127)	115 (110)	17 (17)
Заочная	0	0	0
Итого:	132 (127)	115 (110)	17 (17)

По итогам набора на обучение по программам среднего профессионального образования было принято 132 человека, что на 15% превышает КЦП.

Структура зачисленных в Аграрный колледж следующая:

115 человек - на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, что на 5 человек больше, чем в 2020 году.

17 человек - на обучение по сверхплановому набору по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц (в 2020 и 2019 гг. эта цифра составила также 17 человек).

Подводя итог приемной кампании 2021 года, стоит отметить следующее:

КЦП по очной форме обучения выполнены лишь на 88,2%. Количество незаполненных мест составило 45 человек.

Снизилось число абитуриентов, зачисленных по особой квоте и по целевой квоте. Снижение объясняется отсутствием конкурса на некоторые направления подготовки, из-за чего абитуриенты отказались от целевой квоты. Отказ от целевой квоты объясняется ужесточением условий договора о целевом обучении, в части ответственности обучающегося в случае невыполнения учебного плана или условий договора.

Абитуриенты, подавшие документы в рамках особой квоты в отдельных случаях также отказались от зачисления в рамках конкурса по особой квоте и дали согласи на зачисление в рамках общего конкурса. Так, в рамках приемной кампании 2021 года на 1 курс по программам бакалавриата и специалитета было зачислено 32 абитуриента, имеющих статус сироты, из них только 27 человек - по особой квоте.

По сравнению с прошлым годом число зачисленных на 1 курс очной формы обучения иностранных граждан снизилось на 6 человек.

Средний балл ЕГЭ (без учета ОП и ЦП) по Университету составил 57,6 балла, что на 2,93 меньше, чем в 2020 г. (60,53 б.).

В свою очередь, в 2021 году повысилось качество набора. Так, соотношение абитуриентов, поступивших по результатам ЕГЭ и вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, на очную форму обучения за счет бюджетных ассигнований, составило:

220:113 (разница составила 107 человек в пользу ЕГЭ, тогда как в 2020г. разница составляла лишь 37 человек. 206:169). Из 113 абитуриентов 13 человек частично имеют результаты ЕГЭ.

Повысилось качество набора и на очно-заочную форму обучения. Так из 16 зачисленных на 1 курс абитуриентов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция – 13 человек поступили по результатам ЕГЭ. Средний балл ЕГЭ при этом составил 55,35 б., что выше, чем в 2020 году.

В последние годы сохраняется качество набора в магистратуру.

По сравнению с 2020 годом количество студентов, зачисленных по сверхплановому набору по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц, на заочную форму обучения увеличилось на 21 студент. В отчетном году набрали студентов на направления подготовки Юриспруденция и Психология (заочная форма обучения), набор на которые не состоялся в 2020 году.

В 2021 г. на места, финансируемые за счет субсидий из федерального бюджета на выполнение государственного задания, в пределах квоты на образование иностранных граждан был зачислен 1 студент – гражданин Габона. Студент был зачислен в физико-математического и инженерно-технологический институт на направление подготовки 03.03.02 Физика.

2.2 Информация о реализуемых образовательных программах

В Горно-Алтайском государственном университете реализуется профессиональное образование следующих уровней: среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дополнительное профессиональное образование реализуется в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Среднее профессиональное образование представлено 6 специальностями, реализующимися в очной форме с контингентом 444 студента очной формы на 31.12.2021 (таблица 6).

Таблица 6 - Специальности среднего профессионального образования
(по состоянию на 31.12.2021)

Направления	Контингент студентов по формам обучения	
	очная	заочная
35.02.15 Кинология	90	-
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	15	-
35.02.05 Агрономия	68	-
36.02.01 Ветеринария	122	-

21.02.04 Землеустройство	86	-
35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники	63	-

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по широкому спектру направлений и специальностей, отвечающих современным тенденциям развития высшего образования и потребностям региона. Перечень направлений и специальностей представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Направления и специальности высшего образования (по состоянию на 31.12.2021)

Направления и специальности		Контингент студентов по формам обучения		
		очная	очно-заочная	заочная
бакалавриат				
01.03.01 Математика	39	-	-	-
02.03.01 Математика и компьютерные науки	63	-	-	-
03.03.02 Физика	48	-	-	-
04.03.01 Химия	64	-	-	-
05.03.02 География	50	-	-	-
05.03.06 Экология и природопользование	48	-	-	-
06.03.01 Биология	79	-	-	-
09.03.03 Прикладная информатика	68	-	-	-
21.03.02 Землеустройство и кадастры	-	-	-	42
35.03.01 Лесное дело	-	-	-	46
35.03.04 Агрономия	10	-	-	10
35.03.06 Агроинженерия	49	-	-	-
35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции	67	-	-	-
37.03.01 Психология	-	-	-	10
38.03.01 Экономика	12	-	-	33
39.03.01 Социология	43	-	-	-
39.03.02 Социальная работа	36	-	-	-
40.03.01 Юриспруденция	16	49	-	41
43.03.02 Туризм	50	-	-	-
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура	-	-	-	42
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование	-	-	-	96
44.03.01 Педагогическое образование, профиль География	-	-	-	81

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология	-	-	10
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература	-	-	13
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Филологическое образование	-	-	62
44.03.01 Педагогическое образование, профиль История	-	-	31
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика	-	-	48
44.03.01 Педагогическое образование, Профиль Цифровые технологии в физико-математическом образовании	-	-	21
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	34	-	73
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили Биология и Химия	-	-	56
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Право	32	-	60
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	54	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Дошкольное образование и Дополнительное образование	38	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык и Английский язык	59	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и Английский язык	8	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и Дошкольное образование	-	-	29
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и	-	-	42

Этнокультурное образование			
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и Китайский язык	80	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Английский языки Немецкий язык	76	-	-
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Немецкий язык и Английский язык	9	-	-
45.03.01 Филология	46	-	-
46.03.01 История	30	-	-
49.03.01 Физическая культура	-	-	28
51.03.02 Народная художественная культура	9	-	-
Специалитет			
36.05.01 Ветеринария	62	-	-
38.05.01 Экономическая безопасность	-	-	31
Магистратура			
01.04.01 Математика	15	-	-
05.04.02 География	13	-	-
05.04.06 Экология и природопользование	16	-	-
06.04.01 Биология	13	-	-
09.04.03 Прикладная информатика	5	-	-
35.04.04 Агрономия	17	-	-
38.04.01 Экономика	-	-	20
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Здоровьесберегающие технологии в образовании	12	-	-
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Русская литература	-	-	20
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Цифровые технологии в образовании	-	-	11
44.04.01 Педагогическое образование, профиль Физкультурно-спортивные технологии в образовании	-	-	13
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	14	-	-

45.04.01 Филология	22	-	-
46.04.01 История	14	-	-

Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 31.12.2021, составила 2407 человек.

Для реализации с 1 сентября 2021 года в связи с утверждением ФГОС 3++ и профстандартов в 2020-2021 учебном году были разработаны 11 образовательных программ ВО.

С 1 сентября 2021 года реализуется 6 образовательных программ *бакалавриата* с новыми профилями подготовки:

02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Математическое и программное обеспечение компьютерных сетей

03.03.02 Физика, профиль Альтернативная энергетика

05.03.02 География, профиль Рекреационная география и туризм

44.03.01 Педагогическое образование, профиль Цифровые технологии в физико-математическом образовании

35.03.04 Агрономия, профиль Экономика и управление производственными процессами в агрономии

35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, профиль Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства

программа специалитета:

36.05.01 Ветеринария, профиль Ветеринарная фармация

2 программы магистратуры:

44.04.01 Педагогическое образование, профиль Физкультурно-оздоровительная деятельность в образовании

44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Практическая психология в социальной сфере и образовании.

Образовательные программы высшего образования реализуются на 6 факультетах и в физико-математическом и инженерно-технологическом институте. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются Аграрным колледжем.

Дополнительное профессиональное образование в Горно-Алтайском государственном университете осуществляется в форме обучения по программам профессиональной переподготовки (от 250 до 1000 часов), курсов повышения квалификации по программам от 16 часов и в форме краткосрочных обучающих семинаров по программам до 16 часов. Обучение осуществляется как стационарно, на базе ФГБОУ ВО ГАГУ, так и в виде выездных курсов в районах Республики Алтай.

На факультетах реализуются следующие ДПП:

«Практическая психология» (психолого-педагогический факультет), «Криминалистическая химия», «Ландшафтный дизайн» (естественно-географический факультет), «Методика преподавания математики, физики и информатики», «Альтернативная энергетика», «Управление проектной деятельностью» (физико-математический и инженерно-технологический

институт), «Историко-культурный туризм» (историко-филологический факультет), «Английский язык в туризме» (экономико-юридический факультет). Благодаря реализуемым программам, студенты по окончании Университета становятся более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, сфера их профессиональной деятельности расширяется.

2.3 Организация учебного процесса

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Горно-Алтайском государственном университете обеспечивает: качественный уровень подготовки специалистов, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, необходимые условия для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и освоение студентами учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

Документы, регламентирующие организацию учебного процесса, разработаны на основе федеральных нормативных актов, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), нормативно-правовых актов Минобрнауки РФ.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в вузе, являются: основные профессиональные образовательные программы, учебные планы, расписания занятий, календарные учебные графики, расписания экзаменационных сессий и др. Все реализуемые основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) размещены на официальном сайте вуза.

Содержание образования и организация обучения определяются учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик и программами итоговой (государственной итоговой) аттестации. Учебный план – это организационно-методический документ, определяющий в соответствии с ФГОС сроки и порядок освоения обучающимися ОПОП по специальности (направлению) подготовки по курсам и семестрам обучения. В УП выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) и самостоятельной работы обучающихся, определяются планируемые результаты освоения образовательной программы – общекультурные (универсальные), общепрофессиональные, профессиональные, установленные ФГОС, и компетенции, установленные Университетом дополнительно с учётом направленности образовательной программы, а также формы промежуточного, итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Кроме того, фиксируются кафедры, реализующие тот или иной элемент подготовки студентов. Учебные планы разрабатываются с использованием программного комплекса «Планы» («Лаборатория ММИС» г. Шахты).

Студентам всех направлений и специальностей предоставлена возможность выбора дисциплин из предложенных элективных курсов. Список дисциплин по выбору формируется деканами факультетов с учетом предложений кафедр с распределением по курсам и семестрам. Все дисциплины по выбору имеют альтернативные дисциплины в блоке. Дисциплины по выбору регулярно обновляются с учетом изменений, происходящих в обществе. Факультативные дисциплины входят во все учебные планы и не являются обязательными для изучения.

В 2021 году, при разработке учебных планов набора 2022 года, предусмотрена возможность формирования обучающимися индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) за счёт включения в УП двух модулей, содержащих 47 элективных дисциплин.

Расписание учебных занятий в Университете составлено в соответствии с календарным учебным графиком и располагается на информационных стендах факультетов/института, на официальном сайте вуза, а также в портфолио студента/преподавателя по адресу <http://stud.gasu.ru/>.

Формы текущего и итогового контроля определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины/программой практики. Расписание экзаменационной сессии предусматривает период на подготовку к каждому экзамену продолжительностью не менее трех дней. Количество экзаменов в год, как правило, не превышает 10, зачетов (не включая дисциплины по физической культуре и спорту и факультативы) - не более 12. Успеваемость студентов по результатам сессий и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение кафедр, Учёных советов факультетов/института и советов Университета. По их результатам издаются соответствующие распоряжения и приказы.

Студенты всех сроков и форм обучения проходят практику, которая является составной частью каждой образовательной программы и представляет собой систему организационных и учебных мероприятий, проводимых с целью совершенствования профессиональной подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом подготовки выпускника.

При организации учебного процесса применяются активные формы: модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, модульно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов. Современные образовательные технологии, применяемые на факультетах/институте, позволяют максимально индивидуализировать процесс обучения, дают возможность достигать поставленных целей. Большое внимание уделяется работе по оцениванию компетенций студентов, формируемых при реализации образовательных программ, по всем ОПОП разработаны фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Требования ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ в части привлечения работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы, выполняется по всем образовательным программам. Кроме непосредственного участия работодателей в реализации образовательных программ, практикуется их привлечение к различным видам работ со студентами вне учебного плана: участие в кураторских часах, проведение олимпиад в предметных областях, организация экскурсий в профильные организации, участие в круглых столах, консультации по профилю подготовки, проведение мастер-классов для студентов, членство в жюри конкурсов, олимпиад и пр., участие в семинарах, деловых играх со студентами, руководство докладами на научно-практическую конференцию.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Основными видами практики студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, являются: учебная, производственная, в том числе преддипломная. Местами прохождения учебных и производственных практик являются структурные подразделения Университета (агробиостанция, лаборатории, ветеринарная клиника, музейный комплекс Университета и пр.) и профильные организации Республики Алтай, Алтайского края, отдаленных субъектов РФ и иностранных организаций. Примеры мест проведения практики: Государственное Собрание – Эл Курултай РА, ФПАО «МРСК Сибири, ООО «Солнечная энергия+», Комитет ЗАГС и архивов РА, ФГБУ «Алтайский государственный природный биосферный заповедник», АУ РА «Алтайский региональный институт экологии», БОУ РА «РГ им. В.К. Плакаса», БУ РА «Национальный музей им А.В. Анохина» и т.д. Производственная (педагогическая) практика проводится в образовательных учреждениях разного уровня: дошкольного, общеобразовательного, профессионального.

В 2020-2021 уч. году студенты принимали участие в общественном наблюдении ЕГЭ в Республике Алтай в рамках практической подготовки, бакалавры ППФ, ИФФ, ФАТ. Для осуществления онлайн-наблюдения и наблюдения в ППЭ (пунктах проведения экзамена) на основной этап отобраны 107 студентов Университета, из них в качестве региональных наблюдателей 50 студентов, 57 – федеральные наблюдатели ЕГЭ.

Для обеспечения местами прохождения практик регулярно обновлялся перечень организаций, в 2020-2021 учебном году было заключено 103 долгосрочных договора о взаимном сотрудничестве.

Создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета.

В целях автоматизации документооборота и информатизации учебного процесса в вузе используется программный комплекс «Лаборатории ММИС» г. Шахты по следующим направлениям: комплексная система учёта контингента, автоматизация документооборота, электронная учебно-методическая база. Автоматизацию каждого из направлений обеспечивает

отдельная подсистема, которая может работать как самостоятельно, так и в комплексе с другими, автоматически обмениваясь информацией.

В 2021 году:

1. внедрена система Приемная комиссия-Онлайн. При использовании данного модуля приемной комиссией стали доступны следующие функции:

- удаленная подача заявления через Интернет;
- личный кабинет абитуриента;

2. настроена работа с суперсервисом "Поступление в вуз онлайн". Для работы с данным сервисом был дополнительно настроен "Модуль интеграции с ЕПГУ (Госуслуги)", предоставляющий ПК функции:

- интеграция с суперсервисом "Поступление в вуз онлайн" по API;
- отправка и получение заявлений, достижений, документов и согласий на зачисление.

- передача рейтинговых и конкурсных списков приказов о зачислении абитуриентов.

Учёт контингента автоматизирован через систему «Деканат», интегрированную с системой «Приёмная комиссия», и позволяет в настоящее время:

1. осуществить быстрый поиск студента/выпускника/ранее отчисленного, включая его личные данные (пол, возраст, основания зачисления, место проживания, гражданство, контактные данные, документ о предыдущем образовании, история перемещений),

2. сформировать списки студентов по отдельным категориям (сироты, инвалиды, «целевики», иностранцы),

3. автоматизировать заполнение данных в ФИС ГИА и программе «Диплом-Мастер».

В 2021 году продолжена работа по адаптации и разработке отчётов под наш Университет, вследствие чего автоматически формируются: отчеты «Приказ по стипендиям», «Учебная карточка», доработан отчет «Справка об обучении».

Автоматизацию документооборота обеспечивают программные комплексы: «Планы», «Ведомости», «Нагрузка», «Диплом-Мастер».

На данный момент в Уиверситете внедрена и используется система «Планы», предназначенная для разработки учебных планов ВО и СПО и их проверке на соответствие основным требованиям ФГОС. В 2021 году Аграрный колледж перешел с программы Планы СПО на Планы "синяя звезда", войдя, таким образом, в единую систему Планов.

Модуль «Нагрузка» используется для расчёта учебной нагрузки кафедр, в том числе отдельного преподавателя и позволяет формировать её максимально объективно. В 2020 году завершена работа по внедрению всех возможностей модуля, в 2021 году расчёт нагрузки по всем видам работ всех ОПОП высшего образования, включая аспирантуру, распределение нагрузки за преподавателями и формирование индивидуальных планов ППС (ИПП), учёт фактического выполнения нагрузки за учебный год, полностью производился в модуле «Нагрузка» в штатном режиме.

Продолжена работа по внедрению сервиса ВеБРПД - Аграрный колледж начал создавать рабочие программы дисциплин в сервисе ВеБРПД webbrpd.gasu.ru.

Перед аккредитацией 2021 года была протестирована пакетной выгрузки РПД по учебному плану, что позволило сэкономить время и не выгружать каждую РПД по отдельности при формировании папки для сайта ГАГУ (раздел образовательная деятельность).

Продолжена работа по формированию графиков учебного процесса с использованием программы лаборатории ММИС, реализована возможность отображения в календарных учебных графиках периодов практик.

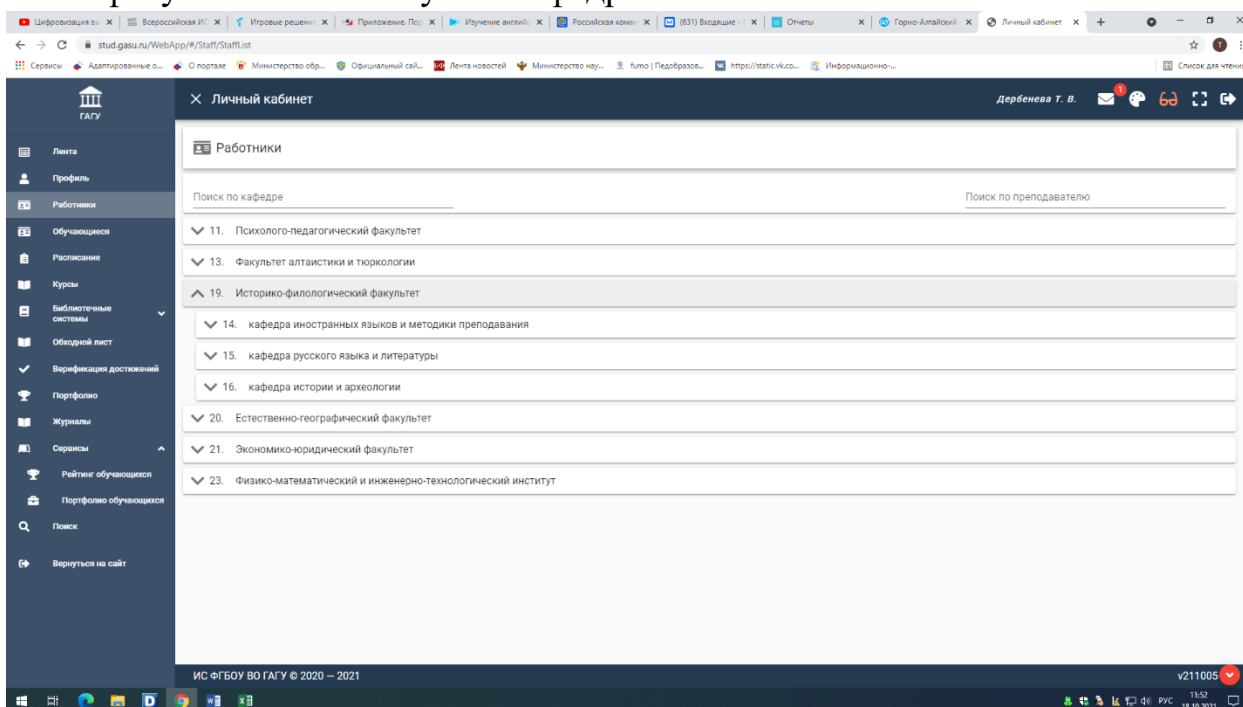
Система «Ведомости» обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ОПОП; позволяет сформировать сводную ведомость по отдельным студентам, оперативно провести мониторинг и анализ успеваемости по группам, курсам, основаниям зачисления (успеваемость целевиков, сирот, договорников), направлениям/специальностям. В 2021 году были протестированы и внедрены ведомости с контрольными точками, позволяющие учитывать успеваемость в течение семестра.

Завершена работа по автоматизации расписания. В 2021 году написана и внедрена программа для автоматизированного составления базового расписания на основе общей нагрузки факультета/института. Результатом чего является автоматическое создание базового расписания на учебный год (для УМУ, деканатов, диспетчеров расписания) с возможностью корректировки в части распределения часов.

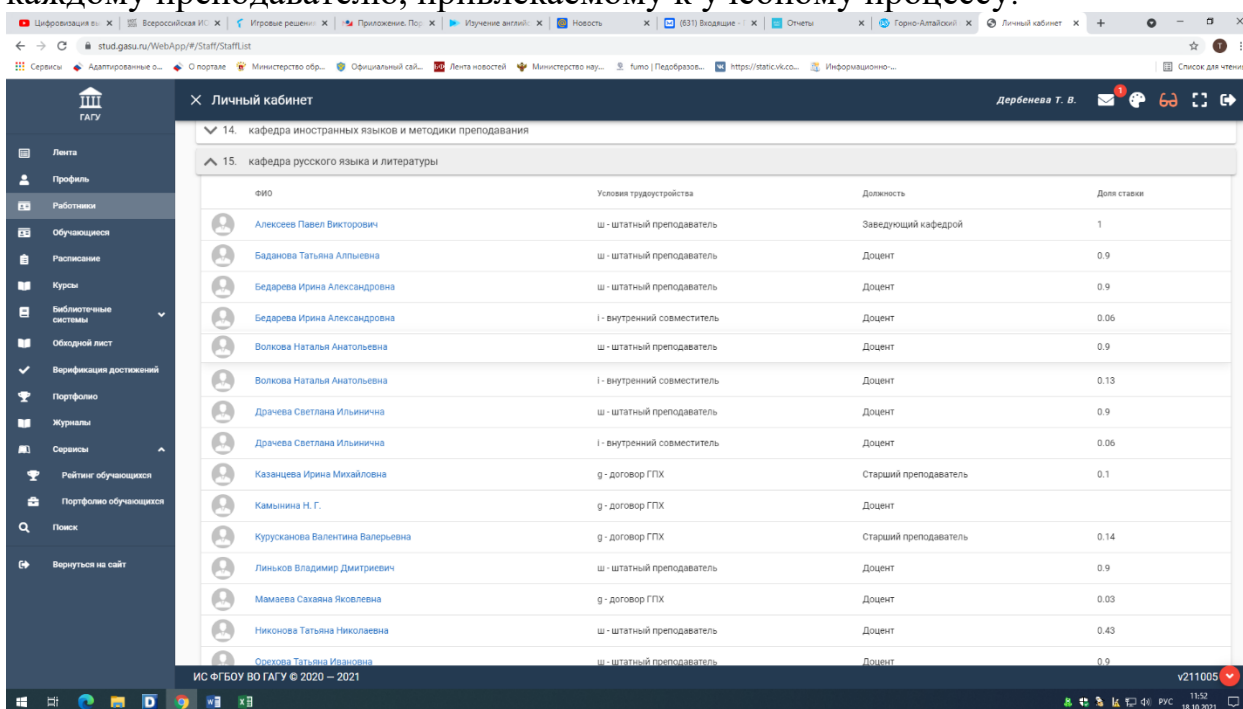
The screenshot shows an Excel spreadsheet titled "Базовое расписание(1 семестр, 2020-2021, 15-39) - Excel". The content is a detailed schedule for the Faculty of History and Philology, 1st semester 2020-2021. It lists various disciplines such as "Основы специальной психологии и психологии", "Практика устной и письменной речи", and "Методика обучения иностранному языку". Each row specifies the lecturer, the number of lessons, and the dates of the lessons across the months of September, October, November, December, and January. The spreadsheet also includes a section for "Учебные недели" (Lesson weeks) with columns for each week of the semester.

В отчётном году продолжена работа по внедрению возможностей информационной системы (далее - ИС) stud.gasu.ru.

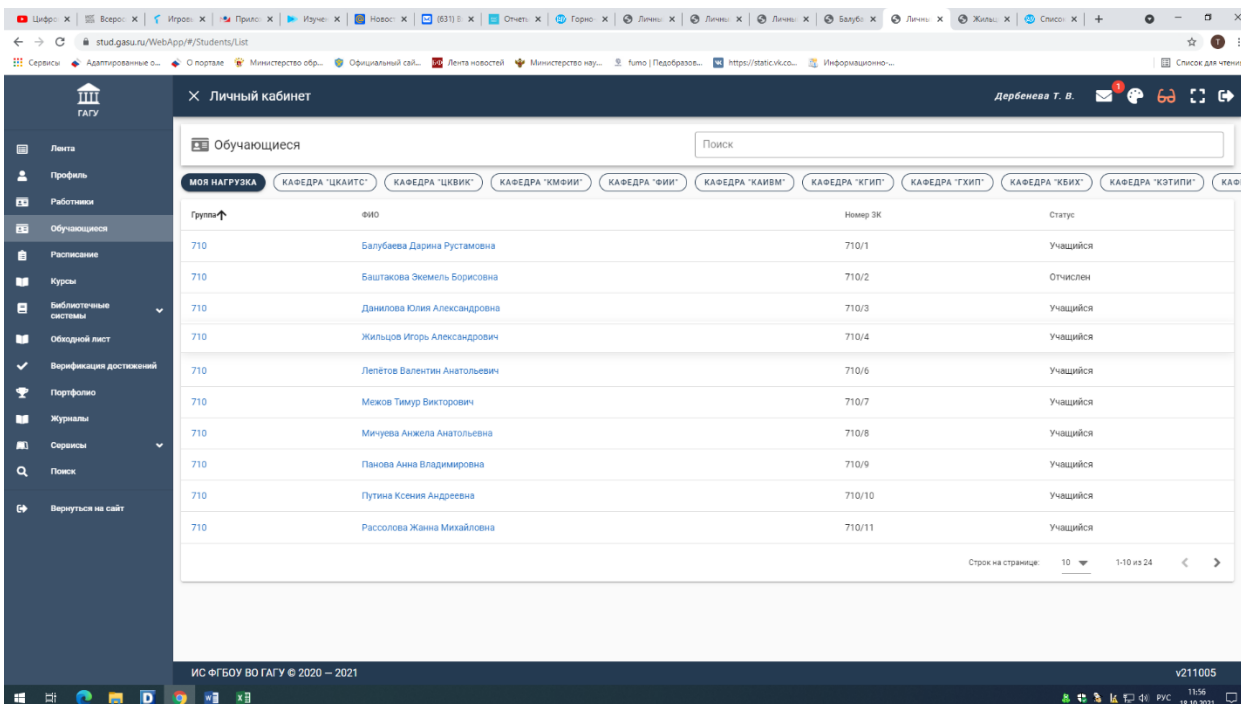
1) Создана база по преподавателям ГАГУ в разрезе факультетов/института и кафедр.



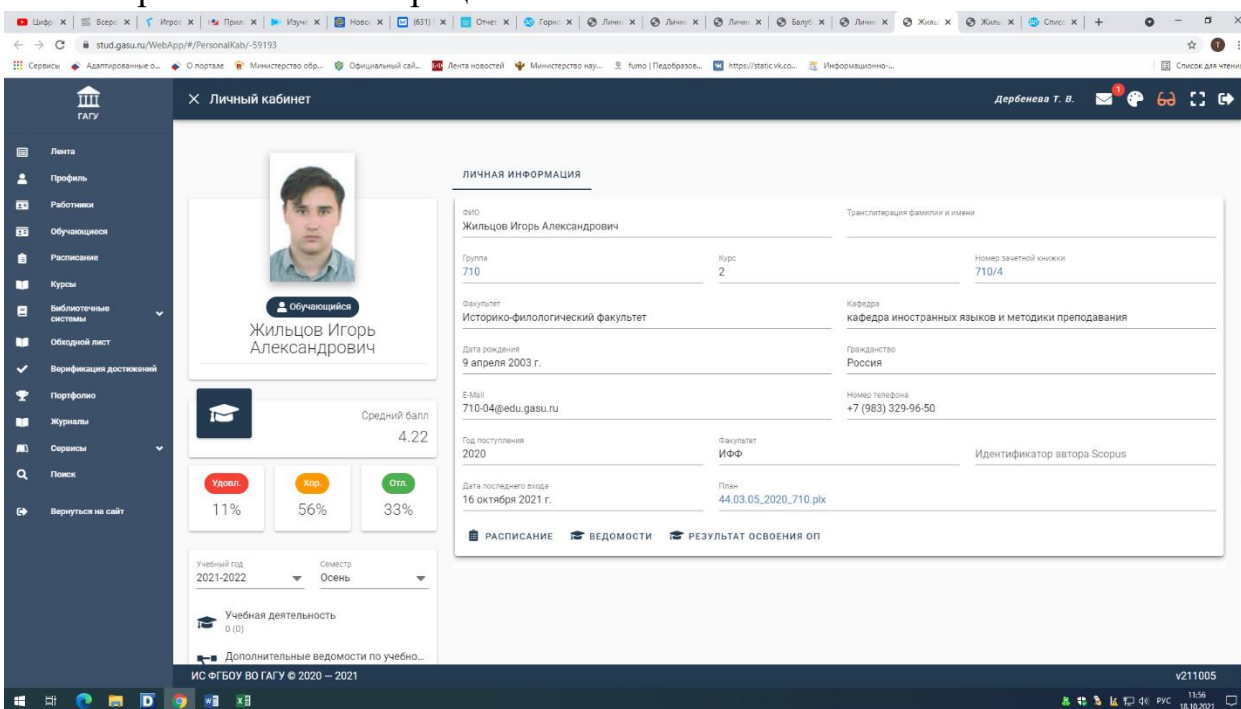
В результате данные базы позволяют УМУ, УК получить информацию о занимаемой должности, объеме ставки, условиях трудоустройства по каждому преподавателю, привлекаемому к учебному процессу.



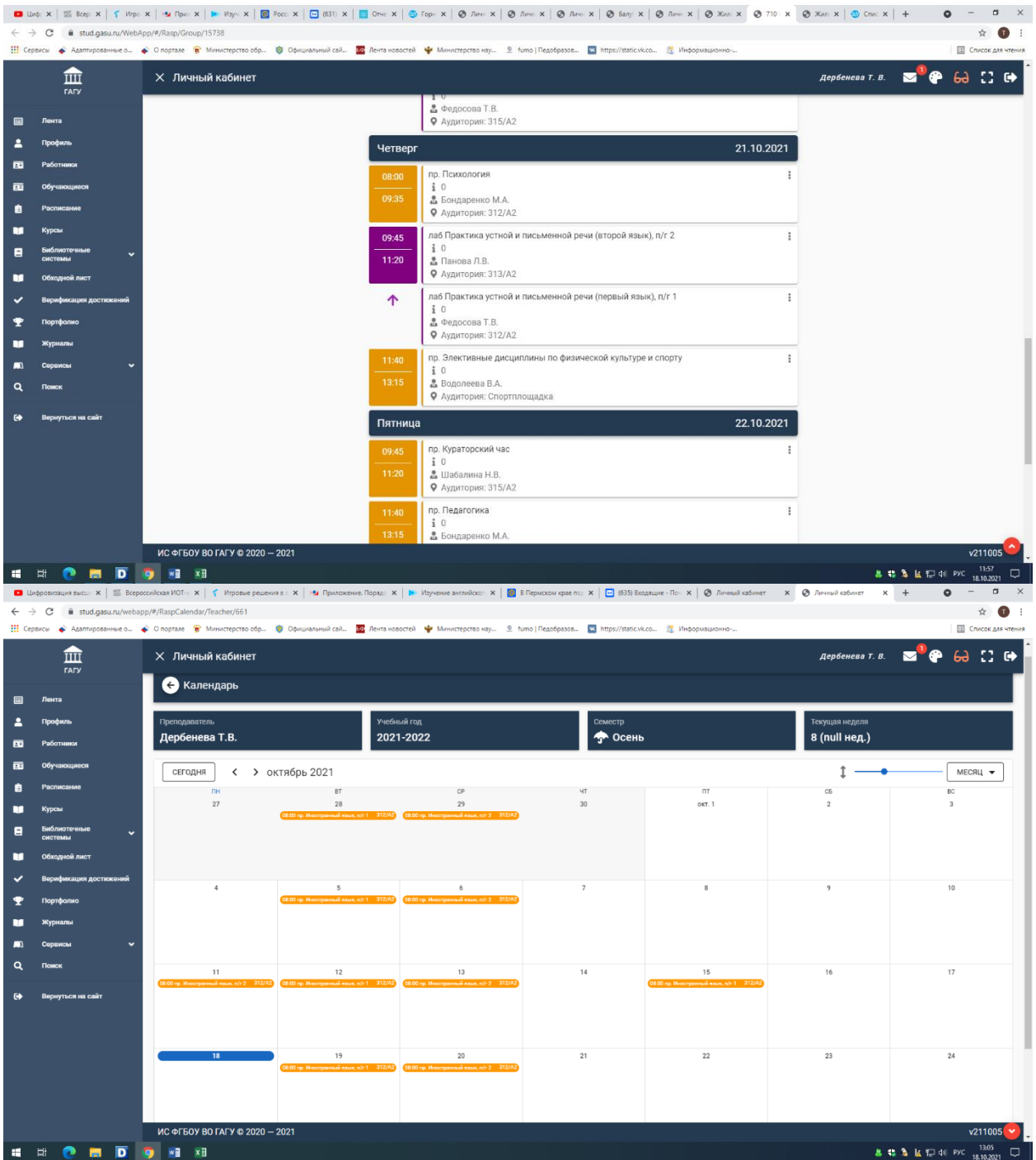
Каждый преподаватель получает полную картину об установленной нагрузке.



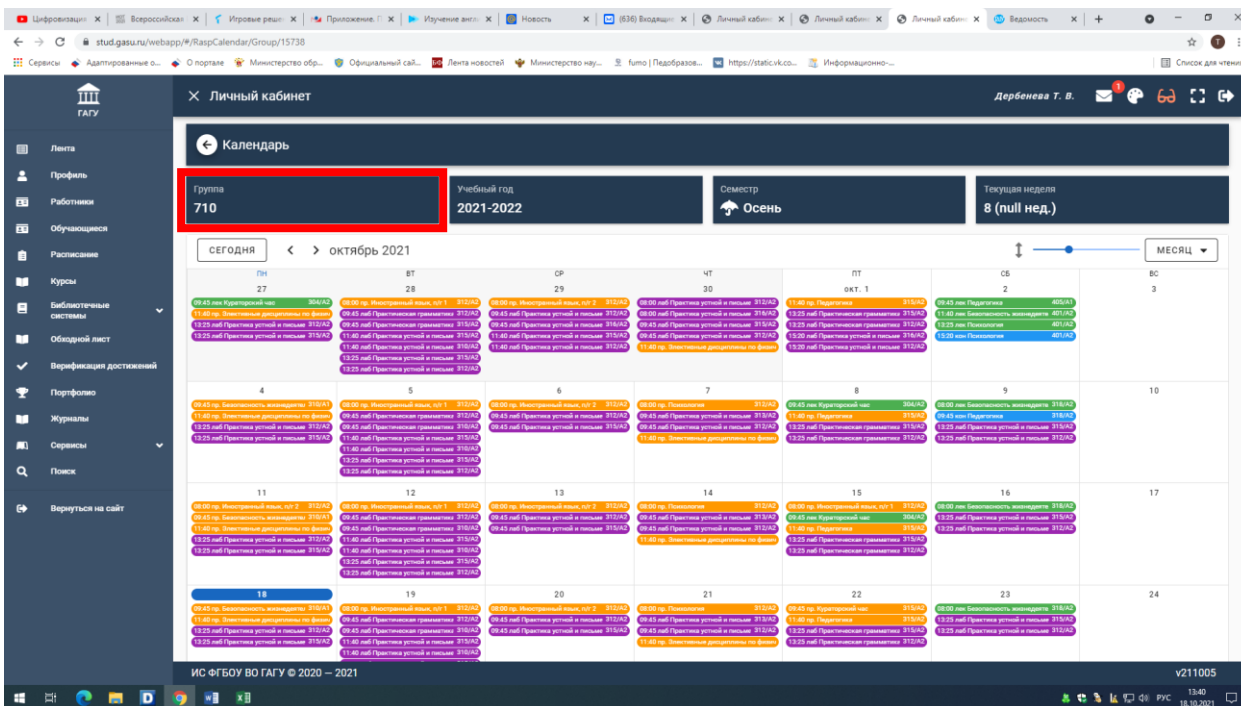
2) Полностью внедрена программа авторасписание через сервис stud.gasu.ru. С возможностью использования всеми участниками образовательного процесса.



Для студента и преподавателя возможность использования еженедельного расписания в 2 форматах:



Для администратора (УМУ, деканаты) оперативная картина по группам



Продолжена работа по системному наполнению портфолио <http://stud.gasu.ru/>. Был запущен сервис «Обходные листы» в Личном кабинете студента/сотрудника stud.gasu.ru, позволяющий сотрудникам ставить отметки прохождения обходных листов, а студентам - получать оперативную информацию о ходе прохождения своего обходного листа и задолженностях.

При помощи системы Moodle был запущен выбор элективных дисциплин среди студентов с возможностью последующей выгрузки отчета по каждой группе.

Для автоматизации процесса заполнения документов об образовании Университетом используется программа «Диплом-Мастер», которая интегрирована с системами «Деканат» и «Планы», предусматривает импорт списков студентов, дисциплин и позволяет, в том числе организовать заполнение и хранение электронных версий дубликатов дипломов и приложений к ним как готовых к дальнейшему использованию шаблонов. Интеграция с системой «Ведомости» дает возможность автоматического переноса оценок (при подготовке дипломов, приложений, справок об обучении), уменьшая затраты времени и риски возникновения ошибок при ручном вводе.

Созданная электронная учебно-методическая база включает следующие компоненты: база учебных планов http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/; база рабочих программ дисциплин и их аннотаций http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/, программ практик http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/; база электронных учебных курсов <http://moodle.gasu.ru/course/>.

Разработан и отработан алгоритм регистрации студентов всех форм обучения в ЭИОС (УМУ, ОИУП, ОА БИЦ, деканаты/институт). Регистрация,

выдача учётных данных студентам (включая журналы), обучение по работе с системами (ЭБС, Портфолио, Moodle) осуществляется в течение 1 месяца с начала обучения (для очной и очно-заочной форм), для студентов-заочников – первая сессия. Памятка для первокурсников по работе в ЭИОС. <http://www.gasu.ru/upload/news/2020/8/Pamyatka%20dlya%20pervokursnikov.pdf>

Работа в ЭИОС строится в соответствии с утвержденной матрицей ответственности за функционирование ЭИОС ГАГУ.

В 2021 году по распоряжению Минобрнауки было произведено подключение к государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда», куда на сегодняшний день уже отправлены данные по образовательным программам, учебным планам, дисциплинам. Данные по студентам будут отправляться исключительно с их согласия на передачу персональных данных.

Вопрос функционирования ЭИОС рассматривался на методическом совете ГАГУ. Отмечая, в целом, положительный ход цифровизации в Университете, необходимо обозначить следующие задачи:

1. внедрение дополнительных возможностей системы Moodle (переход на более продвинутую версию), продолжение изучение особенностей платформ для проведения видеоконференций с представлением информации на методических советах или отдельных семинарах в целях обеспечения взаимодействия преподаватель – студент, совершенствования системы ЭУК и её полноценного использования в учебном процессе с последующим переходом к дистанционному обучению. Задача не решена и остаётся актуальной;
2. создание преподавателями на базе видеостудии ГАГУ видеокурсов по основным и дополнительным образовательным программам (работа начата, но в недостаточной степени);
3. продолжение работы по созданию личного кабинета студента путем «бесшовной» интеграции с электронными библиотечными системами.

В 2021 году Университет начал реализацию сетевых образовательных программ бакалавриата 06.03.06 Биология и 04.03.01 Химия, 09.03.03 Прикладная информатика, 38.03.01 Экономика на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов С ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

2.4 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2015-2020 годы организована работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), обеспечивающая доступность образования в Университете, разработано Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горно-Алтайском государственном университете, в том числе

оснащённости образовательного процесса. Кроме того, условия инклюзивного обучения учтены в локальных нормативных актах: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2017, Положение о практической подготовке обучающихся в Горно-Алтайском государственном университете от 24.09.2020, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников от 30.08.2017, Положение о проведении итоговой аттестации по неаккредитованным образовательным программам в Горно-Алтайском государственном университете от 26.03.2020; Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту от 26.12.2019.

Организован персонифицированный учёт студентов-инвалидов и ЛОВЗ на уровне деканата и учебно-методического управления в разрезе данных: ФИО; дата рождения; образовательная программа; форма обучения; условия поступления; год поступления; группа инвалидности; нозология; срок действия справки. По состоянию на 31.12.2021 в Университете обучалось 25 студентов из числа инвалидов и ЛОВЗ (из них 23 человека – по программам высшего образования, 2 – по программам среднего профессионального образования).

Университет создает специальные условия для получения образования инвалидами и ЛОВЗ. Структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

- приемная комиссия, факультеты/институт и Аграрный колледж (далее - АК) проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ЛОВЗ. В 2021 году профориентационные встречи для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов по вопросам профориентации и получения услуг ВО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проведены на базе МБОУ «СОШ №10 г. Горно-Алтайска», Горно-Алтайского педагогического колледжа, Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа им. Гнездилова. Используются следующие формы трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью: дни открытых дверей, индивидуальное профконсультирование инвалидов, консультирование их родителей (законных представителей), групповое консультирование инвалидов и лиц с ОВЗ на базе средних образовательных учреждений, психологическое тестирование абитуриентов и студентов по запросу;

- учебно-методическое управление совместно с факультетами/институтом и АК ведёт учёт инвалидов и ЛОВЗ на этапах их обучения и трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и ЛОВЗ данными обучающимися с их письменного согласия в деканат факультета/АК предоставляются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико- социальной или психолого-медико-педагогической комиссии;

- доцент/старший преподаватель, организующий воспитательную работу на факультете/в институте, заместитель директора по воспитательной работе АК обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ЛОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и ЛОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;
- доцент/старший преподаватель, организующий воспитательную работу на факультете/в институте, заместитель директора по воспитательной работе АК оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и ЛОВЗ;
- Центр социально-психологической помощи осуществляет социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса инвалидов и ЛОВЗ. В 2021 году со студентами-инвалидами и ЛОВЗ проведены индивидуальные и групповые консультации: 1 курс - межличностные взаимоотношения в студенческой группе, взаимоотношение с родителями, с другими детьми в семье; 2-3 курс - вопросы выбора партнера, создание семьи, взаимоотношение с родителями, реализация интересов и способностей; 4 курс - групповые консультации по подготовке резюме и самопрезентации. Студенты 3-4 курса и магистры в первом семестре занимались на базе центра по программе «Развитие саморегуляции и жизнестойкости студентов - инвалидов и ЛОВЗ».
- Центр цифрового развития оказывает необходимую помощь педагогическим работникам и обучающимся по использованию специальных технических и программных средств обучения, содействует в обеспечении обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации;
- медпункты Университета организуют медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и ЛОВЗ. На официальном сайте Университета размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и ЛОВЗ и безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Доступна версия официального сайта Университета для слабовидящих.

В Университете с целью создания безбарьерной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям всех категорий инвалидов и ЛОВЗ разработаны: паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры Университета; дорожная карта по реализации мероприятий для повышения доступности объектов Университета для инвалидов и лиц ОВЗ; памятка по правилам взаимодействия и оказания помощи лицам с ограниченными возможностями, для проведения инструктажей специалистов и работников Университета, работающих с инвалидами. Назначен ответственный за проведение инструктажей преподавателей и сотрудников

Университета, работающих с инвалидами, в том числе с вновь принятыми сотрудниками.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, доступности путей движения на территории и в зданиях Университета ведется работа по созданию безбарьерной архитектурной среды, учитывающей потребности инвалидов и ЛОВЗ. Определены отдельные места для парковки автотранспортных средств инвалидов, а также оборудованы кнопки-звонки на входных группах; пандусы с поручнем ко входу в здания Университета для инвалидов-колясочников; дорожные знаки, обозначающие место для парковки автотранспортных средств инвалидов. Для оптимальной организации образовательного процесса в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Обучение инвалидов и ЛОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и ЛОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе, отражающихся в планах воспитательной работы Университета, а так же при разработке индивидуальных планов преподавателей. В учебном процессе для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

При необходимости, для инвалидов и ЛОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. В Университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и ЛОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Утверждена и реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в Горно-Алтайском государственном университете.

В 2021 году было организовано повышение квалификации работников по работе с лицами с инвалидностью: 120 человек, в том числе из числа ППС – 112 человек (61,5% от общей численности ППС), из числа учебно-вспомогательного персонала (УВП) – 8 человек (4,7% от общей численности УВП).

2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Эффективному обучению студентов способствует должное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса.

По каждой дисциплине учебного плана ведущими преподавателями разрабатываются рабочие программы дисциплин (РПД), отвечающие требованиям к уровню освоения ОПОП, изложенным в федеральном государственном образовательном стандарте. В РПД изложены цели изучения дисциплины, результаты обучения, соотнесенные с образовательными результатами по ОПОП, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания. Содержание дисциплины в РПД структурировано по видам учебных занятий с указанием их объемов; перечислены формы текущего, промежуточного и итогового контроля. Разработка РПД ведётся в соответствии с Указаниями к формированию рабочих программ учебных дисциплин (модулей), их формирование с 2019 года автоматизировано через модуль РПД, доступный в локальной и внешней сети Интернет. Рабочие программы дисциплин, их аннотации и программы практик, включая методические материалы по всем реализуемым ОПОП, представлены на официальном сайте Университета.

Книгообеспеченность учебных дисциплин – один из важнейших показателей образовательного процесса. Комплектование фонда библиотеки Библиотечно-издательского центра (БИЦ) осуществляется в соответствии с данными электронной картотеки книгообеспеченности, с учетом профиля реализуемых образовательных программ в Университете и требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования.

Всего в отчетном году в фонд библиотеки поступило 664 экземпляра печатных изданий (из них 31 экземпляр периодических изданий), 34142 экземпляра электронных.

На 01.01.2022 года библиотечный фонд составляет 475474 экземпляра.

На комплектование библиотечного фонда в 2021 году было израсходовано 713 478 руб. 28 коп. (в том числе на подписные печатные издания – 50 748 руб. 21 коп., электронные ресурсы – 662 730 руб.).

В отчетном году была оформлена подписка на 5 наименований, в том числе на 2 наименования газет и 3 – журналов. Подписка уменьшилась, но в то же время активно используются электронные аналоги журналов из электронно-библиотечных систем, приобретаемых Университетом. Заключение лицензионного соглашения с Научной электронной библиотекой

eLibrary позволило значительно расширить контент периодических изданий по всем реализуемым образовательным программам.

Также в фонд библиотеки поступала литература, изданная БИЦ. За 2021 год поступило 67 экземпляров.

Библиотечно-издательским центром оказывалась помощь преподавателям при согласовании рабочих программ дисциплин за 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 гг., в части учебно-методического обеспечения проверено более 650 реестров.

В отчетном году проведена большая работа по анализу электронных информационных ресурсов. Доступ к удаленным электронным ресурсам предоставлялся на основе лицензионных соглашений между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Пролонгированы контракты: ООО «Издательство Лань», ООО Научная электронная библиотека – неисключительная лицензия на право использования информационно-аналитической системы Science Index; ЭБС ООО Ай Пи Эр Медиа, электронный справочник Информио.

Электронные ресурсы: ЭБС «Лань» - 5,4 %; ЭБС ООО Ай Пи Эр Медиа 58,4 %; Межвузовская электронная библиотека - 1,9 % от общего числа дисциплин, изучаемых в Университете за отчетный год.

Доступ ко всем удаленным ресурсам осуществляется по ip-адресам Университета и по логину и паролю.

С соблюдением авторских прав в отчетном году было заключено с преподавателями 68 договоров на размещение в Электронной библиотеке Университета полнотекстовых учебных и научных изданий.

В 2021 году Электронная библиотека ГАГУ пополнилась на 57 названий. На 01.01.2022 года контент библиотеки составляет 964 полнотекстовых электронных документа и закрывает 9,9 % дисциплин.

Таким образом, доля электронными изданиями в списке литературы составляет 75,6 %.

Использование электронных ресурсов позволяет решать проблему книгообеспеченности учебного процесса, так как с электронным документом одновременно может работать неограниченное число пользователей, обеспечивается доступность и оперативность получения информации.

За отчетный год передано в Сетевую электронную библиотеку ЭБС «Лань» и Межвузовскую электронную библиотеку по 7 изданий Горно-Алтайского государственного университета.

Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса обеспечивает Центр цифрового развития (с 01 декабря 2021 года управление информатизации было реструктуризировано в Центр цифрового развития (ЦЦР) с входящими в него тремя отделами).

Во второй половине 2021 года ЦЦР велась работа над разработкой и согласованием с Минобрнауки России Программы цифрового развития и Стратегии цифровой трансформации. По результатам согласования Программы цифрового развития была получена целевая субсидия в размере 5 млн. рублей.

На средства субсидии была приобретена компьютерная (всего 60) и офисная (всего 21) техника, сервер (всего 1), сетевое оборудование (всего 8), средства защиты информации (на 2 АРМ), а также проведено обучение двух сотрудников ЦЦР по программе повышения квалификации «Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

Был приобретен компьютер в целях замены сервера в приемной комиссии, для обеспечения работы серверной части ИС «Приемная комиссия» и веб-приложения «Приемная комиссия онлайн».

В корпусе В была произведена замена и настройка управляемого коммутатора.

Была осуществлена настройка виртуальных серверов на базе системы виртуализации Proxmox (на физическом сервере в корпусе А1).

Перенесены: серверная часть АБИС ИРБИС64, сайтов библиотечно-издательского центра, электронного каталога и электронной библиотеки с физического сервера в корпусе А4 на виртуальную машину, по причине того, что физический сервер представлял собой офисный компьютер, не рассчитанный на постоянное использование в качестве сервера.

Осуществлены завершающие работы по настройке и запуску университетской видеостудии.

Сервис почты @gasu.ru переведен с внутреннего сервера на почтовый сервис «Яндекс 360 для образования».

При помощи системы дистанционного обучения Moodle moodle.gasu.ru запущен выбор элективных дисциплин среди студентов с возможностью последующей выгрузки отчета по каждой группе.

Запущены: сервис «Обходные листы» в Личном кабинете студента/сотрудника stud.gasu.ru, позволяющий сотрудникам ставить отметки прохождения обходных листов, а студентам - получать оперативную информацию о ходе прохождения своего обходного листа и задолженностях; сервис «Расписание» в Личном кабинете студента/сотрудника stud.gasu.ru, позволяющий просматривать расписание по группам, аудиториям, преподавателям.

Пролонгирован контракт на право использования сервиса «Антиплагиат».

С целью повышения цифровой грамотности пользователей в сентябрь-декабре проводился обучающий семинар для студентов 1 курса всех направлений подготовки по работе с цифровыми сервисами ГАГУ.

В июле был проведен обучающий семинар для преподавателей Аграрного колледжа по работе с сервисом «Веб РПД».

По запросам пользователей регулярно проводятся индивидуальные консультации по работе с цифровыми сервисами ГАГУ.

По распоряжению Минобрнауки России было произведено подключение к государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» (ГИС СЦОС), были отправлены данные по образовательным программам, учебным планам, дисциплинам.

2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования

В 2021 году функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГАГУ осуществлялось в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования в Горно-Алтайском государственном университете.

Целями проведения внутренней независимой оценки качества (далее - НОКО) являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО);

- совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых ООП ВО с целью повышения их конкурентоспособности;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО;

- усиление взаимодействия ГАГУ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;

- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности ГАГУ;

- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;

- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;

- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

НОКО осуществляется в рамках:

1. независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО, в том числе процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений (опросов) о качестве образовательных услуг (студентов, педагогических работников, ключевых работодателей);

2. независимой оценки качества реализуемых ОПОП ВО;

3. независимой оценки качества преподавания дисциплин;

4. ежегодного самообследования ГАГУ в целом.

В рамках внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся под руководством учебно-методического управления на факультетах/институте организована работа по проверке и оценке сформированности компетенций у обучающихся всех образовательных программ. На факультетах/институте ответственными за организацию контрольных мероприятий являются заместители декана/директора по учебной работе, а также заведующие выпускающих кафедр. Проводится входной контроль, две контрольные точки текущего контроля в семестре, промежуточная аттестация, контроль остаточных знаний обучающихся. Входной контроль проводится по дисциплинам, реализация которых начинается в текущем семестре, проведение текущего контроля является обязательным для всех дисциплин семестра, промежуточная аттестация осуществляется по одной профильной дисциплине каждой образовательной программы, где формой отчетной является экзамен, контроль остаточных знаний проводится по не менее чем одной дисциплине (История, Безопасность жизнедеятельности или профильная дисциплина), после реализации которой прошло более семестра. Оценочные материалы по всем видам контроля преподаватели размещают в разделе Фонд оценочных средств в электронных учебных курсах на платформе Moodle. Результаты каждого студента сохраняются на данном ресурсе, сводные данные выпускающая кафедра предоставляет в деканат/дирекцию, которые, в свою очередь, передают общие результаты по реализуемым программам в учебно-методическое управление. Для обеспечения открытости информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях, обучающихся для внутренних и внешних пользователей планируется размещение результатов, проведенного анализа и рекомендаций в специальном разделе на сайте вуза.

В 2021 году промежуточная аттестация в рамках НОКО проводилась во время зимней сессии, была проведена выборочно по решению выпускающей кафедры; экзамены принимались преподавателями кафедры, не обучающими контролируруемую группу. Неудовлетворительных оценок нет. Все результаты подробно отражены в специальных ведомостях, а также включены в справки, представленные в составе пакета документов для аккредитации.

Результаты качественной успеваемости:

ЕГФ – Неорганическая химия (85%), История России (всеобщая история) (90%), Математика (84%), Аналитическая химия (74%), Химическая экология (73%), Ботаника (84%) и др.

ИФФ – Практика устной и письменной речи (63%), (76%), Археология (75%), История России (76%),

ППФ – История психологии (82%), (74%), Психология (78%), Педагогика (80%), БЖ (70%), (87%), (100%), (83%), История России (всеобщая история) (96%), (80%), (78%), (87%), Дошкольная педагогика (86%),

ФАТ – Современный алтайский язык (94%), (80%), (90%), (90%), Практика устной и письменной речи (кит) (70%), (80%), (78%), Иностранный

язык (кит.) (80%), (84), (86%), Орфография и пунктуация алтайского языка (96%), (88%), (90%), Академический рисунок (80%), Народные художественные промыслы (80%).

ФМИТИ – Алгебра (83%), Элементарная математика (88%), Математический анализ (100%), Геометрическая теория функций (80%), Методика преподавания математический дисциплин на разных уровнях образования (71%), Избранные вопросы алгебры (87%), Аналитическая геометрия (88%), Технология программирования и работа на ЭВМ (81%), Математический анализ (89%), Начертательная геометрия. Инженерная графика (79%), Биология с основами экологии (65%), Начертательная геометрия. Инженерная графика (61%), Экология (69%), Земледелие (65%), Основы ветеринарии и биотехника размножения животных (82%), Сельскохозяйственная экология (81%).

ЭЮФ – Экономическая теория (75%), Операционные системы (69%), Информационный менеджмент (71%), Общая социология (84%), Организация туристской деятельности (84%), (94%), Экономика и предпринимательство в сфере туризма (79%), Технология туристской деятельности (79%), Иностранный язык (64%).

Одним из факторов совершенствования внутренних гарантий качества образования является вовлеченность студентов в деятельность системы обеспечения качества. Соответственно, в 2021 г. Университетом продолжена работа по привлечению студентов к оценке качества образования. Важным структурным элементом системы обеспечения качества является работа уполномоченных по качеству, организованная в целях контроля и координации усилий преподавателей, кафедр, факультетов/института, направленная на формирование в Университете системы обеспечения качества, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение, а также для осуществления контролирующих функций, связанных с выявлением соответствия деятельности структурных подразделений, факультетов, института, требованиям существующей в Университете системы качества. УМУ совместно с уполномоченными по качеству факультетов/института организуют и контролируют процесс обратной связи со студентами, которые являются потребителями образовательной услуги. Инструментом оценки при этом служит анкетирование студентов, педагогических работников и работодателей, которое проводится через специально разработанный программный комплекс «Система анкетирования ГАГУ», что позволяет сократить трудоемкость работ по обработке данных и оперативно получать информацию, обеспечивая при этом ее сохранность.

Результаты анкетирования студентов

Данные анкетирования за 2017-18, 2018-19, 2019-20 и 2020-21 уч. г. представлены в таблице.

Таблица – Сопоставительные значения по показателям анкетирования студентов-старшекурсников

Элемент образовательного процесса	Среднее значение 2017-2018 учебный год	Среднее значение 2018-2019 учебный год	Среднее значение 2019-2020 учебный год	Среднее значение 2020-2021 учебный год
1 Содержание образовательных услуг	4,30	4,32	4,42	4,38
2 Организация учебного процесса	4,36	4,37	4,5	4,4
3 Обеспечение учебного процесса	4,25	4,11	4,22	4,3
4 Профессионализм преподавателей	4,41	4,44	4,54	4,5
5 Профессионализм выпускников-молодых специалистов	4,34	4,26	4,49	4,4
6 Внеучебная работа со студентами	4,18	3,86	4,26	4,1

Исходя из цифровых данных, следует, что по отношению к прошлому году степень удовлетворённости студентов понизилась практически по всем показателям. В разрезе факультетов данные представлены в следующих таблицах.

Таблица - Результаты анкетирования за 2020-21 уч.г.

Элемент образовательного процесса	Факультеты						
	ЭЮФ	ИФФ	ФАТ	ФМи Тн	ЕГФ	АК	ППФ
1 Содержание образовательных услуг	4,46	4,41	4,57	4,43	4,42	4,29	4,42
Производственная практика:	4,48	4,44	4,62	4,46	4,42	4,49	4,45
2 Организация учебного процесса	4,53	4,5	4,63	4,51	4,48	4,32	4,5
3 Обеспечение учебного процесса	4,25	4,21	4,33	4,23	4,25	4,11	4,22
4 Профессионализм преподавателей	4,56	4,35	4,7	4,56	4,5	4,37	4,55
5 Профессионализм выпускников - молодых специалистов	4,52	4,49	4,57	4,49	4,49	4,28	4,49
6 Внеучебная работа со студентами	4,29	4,25	4,39	4,26	4,29	3,83	4,26

Таблица - Результаты анкетирования за 2020-21 уч.г.

Элемент образовательного процесса	Факультеты/институт/АК						
	ЭЮ Ф	ФМИТ И	ФАТ	ПП Ф	ИФ Ф	ЕГФ	АК
Содержание образовательных услуг	4,18	4,18	4,46	4,46	4,46	4,46	4,46
Организация учебного процесса	4,2	4,2	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
Обеспечение учебного процесса	4,1	4,01	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
Профессионализм преподавателей	4,36	4,35	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6
Профессионализм выпускников – молодых специалистов	4,14	4,16	4,44	4,44	4,44	4,44	4,44
Внеучебная работа со студентами	3,9	3,9	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2

Анализируя разделы анкеты, можно определить элементы образовательного процесса, которые требуют качественного совершенствования:

Раздел 1. Содержание образовательных услуг.

По первому блоку вопросов, связанных с содержанием образовательных услуг, ответы сходны по всем пунктам. Отмечаются нарастающие показатели. Диапазон отрицательных оценок колеблется в пределах 3.10-12.07%. Наибольший процент отрицательных оценок отмечается по пунктам, посвященным практической подготовке студентов.

Удовлетворительные оценки зафиксированы в пределах 9.29-17.65%. Студенты низко оценили распределение часов между дисциплинами учебного плана, формами занятий, а также содержание и перечень предлагаемых дисциплин по выбору. Процент высоких оценок по блоку вопросов колеблется в пределах 71.21-86.07%. Максимальный результат отмечается по вопросу о доступности участия в форумах, конференциях, а также предлагаемые вузом направления подготовки / ОП, содержание профессиональных дисциплин, содержание лекций, доступность излагаемого лектором материала.

Раздел 2. Организация учебного процесса.

В блоке вопросов об организации учебного процесса также отмечается результаты, нарастающие от низкого балла к высшему по всем пунктам. Отрицательные оценки даны в 3.72-11.76% случаев. Процент оценок «удовлетворительно» составляет разброс от 10.53% до 13.31%, высоких оценок – 74.92-85.67%. Высокие оценки зафиксированы в пунктах о формах учебных занятий, о формах и предполагаемых сроках итогового контроля.

Раздел 3. Обеспечение учебного процесса.

В блоке вопросов о состоянии учебных корпусов также отмечаются оценки по возрастанию. Отрицательные оценки даны в интервале от 4.95 до 14.55%,

причем больший процент отрицательных оценок приходится на параметр «чистота» (14.55%), далее студенты низко оценивают техническую оснащенность (10.53%). Высокие оценки колеблются в пределах 68.11-84.83%. Несмотря на наличие единичных комментариев с отрицательной оценкой программного обеспечения и библиотечного фонда университета, в целом по указанным пунктам в данном блоке дан максимальный процент высоких оценок (84%).

Раздел 4. Профессионализм преподавателей.

Единственный раздел, где зафиксирован результат 90%. Процент отрицательных оценок составляет интервал от 3.10 до 6.81%. Минимум соответствует оценке научной эрудированности преподавателей (3,10%), максимум отрицательных оценок – умению заинтересовать предметом. Процент удовлетворительных оценок также невысокий (6.50-12.38). Значения высоких оценок соответствуют интервалу 81.11-90.40%. Максимально оценена научная эрудированность преподавателей и их методическая подготовленность.

Раздел 5. Профессионализм выпускников – молодых специалистов.

В данном разделе процент отрицательных оценок составляет диапазон от 4.33 до 7.12%. Большой процент отрицательных (7.12%) и удовлетворительных (19.20%) оценок дан по пункту «конкурентоспособность». Процент оценок «отлично» и «хорошо» составляет от 77.40 до 83.28%. Меньшее количество высоких оценок дано по пункту «умение решать практические и профессиональные задачи», максимально студенты оценили умение работать в команде и социальную адаптированность.

Раздел 6. Внеучебная работа со студентами.

В данном разделе отмечается процент отрицательных оценок в целом и по отдельному пункту. Работа медпункта оценена на 1-2 балла в 24.46% ответов, удовлетворительно – 19.20%. Соответственно работа медпункта получила наименьший процент высоких оценок в целом по опросу (56.35%). В целом по разделу низко оценены параметры, касающиеся общежития (санитарное состояние, решение административных вопросов, условия для занятий). Высокие оценки даны по пунктам «доступность творческих клубов / студий» (82.66%) и обучение проектной деятельности, в т.ч. совместную подготовку мероприятий» (82.35%).

Результаты анкетирования научно-педагогических работников

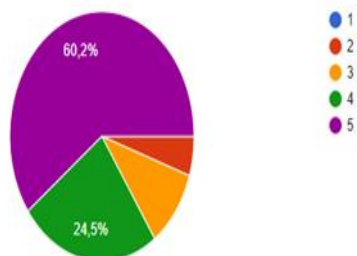
В опросе приняли участие представители всех кафедр университета. Было предложено 18 вопросов. Участие в анкетировании было анонимным, что предполагает объективность. Ответы оценивались по пятибалльной шкале в порядке убывания значений. Полученные результаты говорят о следующем.

Наибольшее количество высоких оценок дано по вопросу о частотности прохождения курсов повышения квалификации: Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации? Средний балл составляет 4,4. Процентное соотношение ответов на данный вопрос

представленов в диаграмме, очевиден низкий процент оценок «2» и отсутствие оценок «1», что говорит о том, что в Университете повышение квалификации НПР проводится систематически.

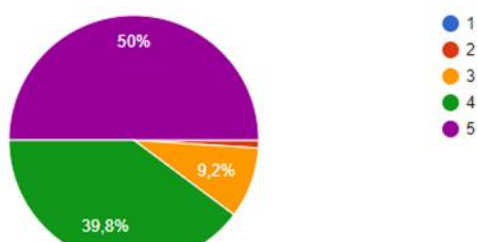
Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?

98 ответов



Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного

касаю
на оф
ответ
незна
предс

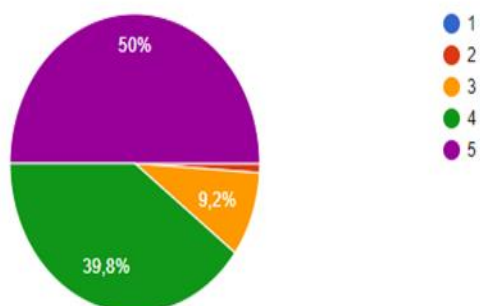


ость информации,
й, представленной
ы ЭИОС и т.д. В
«1» и отмечаем
отношение ответов

Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного

Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий

98 ответов



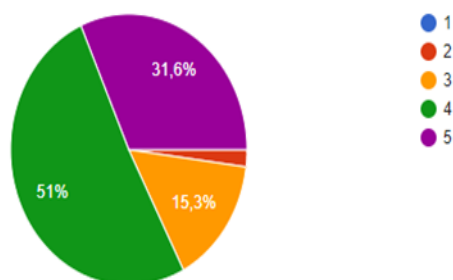
Средний балл выше 4 получен по следующим вопросам:

Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом (4,12).

На данный вопрос также дан незначительный процент отрицательных оценок, о чем свидетельствует следующая диаграмма:

Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.

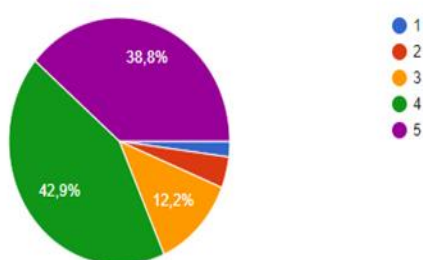
98 ответов



Оцените качество учебно-методического обеспечения ООП (4,12). Данный вопрос оценен в среднем высоко, также отмечаем 8% отрицательных оценок, что может говорить о том, что по Университету в целом учебно-методическое обеспечение ООП удовлетворяет потребностям ППС, проблемы могут касаться отдельных направлений.

Оцените качество учебно-методического обеспечения ООП

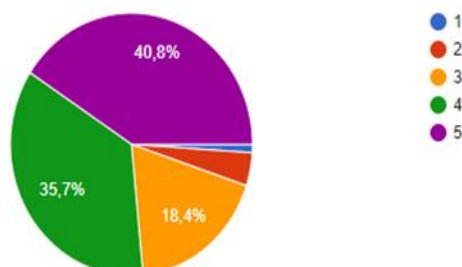
98 ответов



Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее (4,11).

Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее.

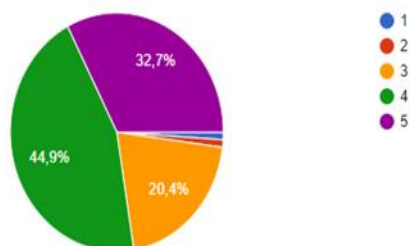
98 ответов



Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС (4,07).

Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС

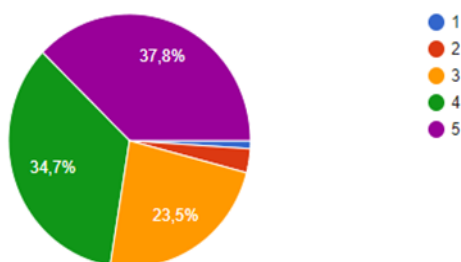
98 ответов



Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (4,05).

Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.

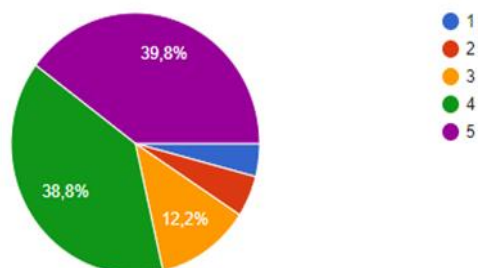
98 ответов



Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях? (4,05).

Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?

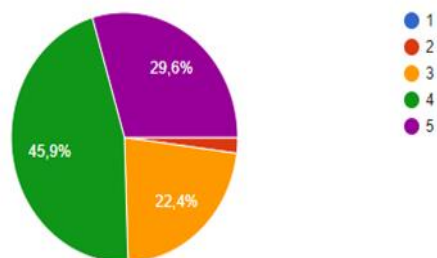
98 ответов



Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса? (4,03).

Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?

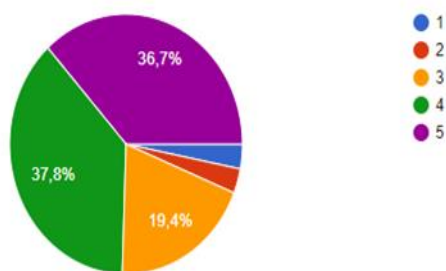
98 ответов



Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки? (4,02).

Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?

98 ответов



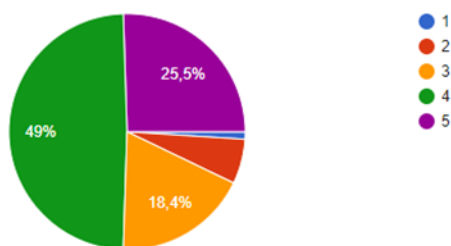
Анализ ответов, где средний балл выше 4, показывает, что участники опроса в целом высоко оценили именно методическое сопровождение учебного процесса.

Результаты по вопросам со средним баллом ниже 3, но выше двух.

Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО? (3,92).

Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО?

98 ответов

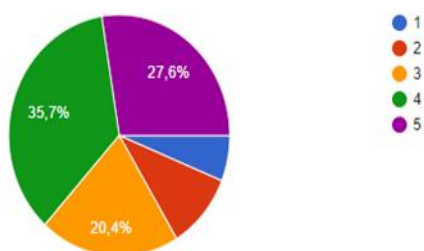


Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ООП, доступ к базам данных) (3,79).



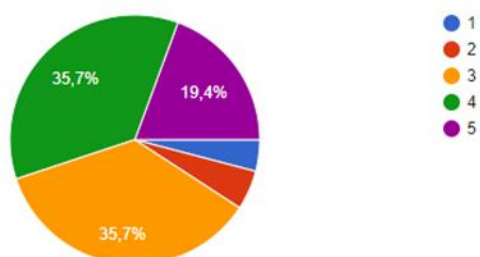
Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места? (3,68).

Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащённостью своего рабочего места?
98 ответов



Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности? (3,61).

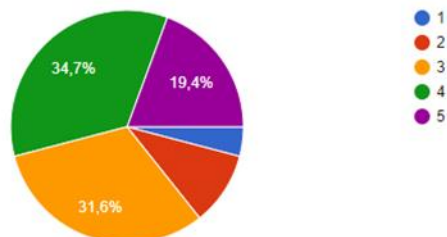
Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности
98 ответов



Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования? (3,55).

Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?

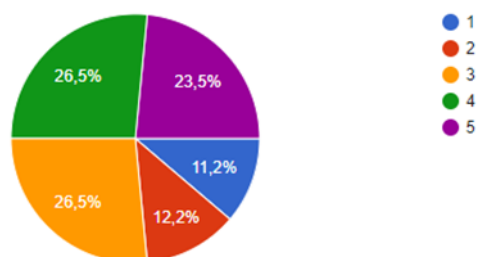
98 ответов



**Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях? (3,39).

**Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?

98 ответов

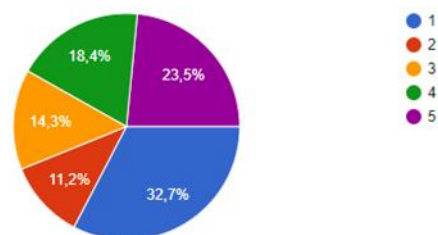


Вопросы из данной выборки посвящены технической оснащенности, а также организации научной деятельности ППС.

Средний балл ниже 3у вопроса *Как часто вы привлекаетесь к руководству научным содержанием программы магистратуры/аспирантами?

*Как часто вы привлекаетесь к руководству научным содержанием программы магистратуры/аспирантами?

98 ответов

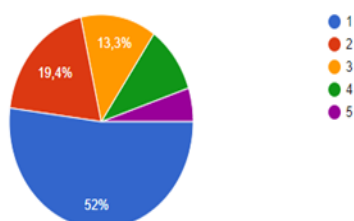


Низкая оценка по данному вопросу объясняется тем, что не все участники опроса принимают участие в обучении магистрантов и аспирантов, согласно учебной нагрузке.

Из восемнадцати вопросов получена средняя отрицательная оценка на один вопрос: Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных? (1,97).

**Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных?

98 ответов



52% опрошенных оценили данный пункт на «1», что может говорить об отсутствии публикаций, однако, в современных условиях соблюдение данного параметра затрудняет и финансовая составляющая, и занятость ППС.

В целом результаты анкеты говорят о достаточной методической обеспеченности учебного процесса в Университете: работа ЭИОС, повышение квалификации НПП, доступ к ЭБС и др. Неудовлетворенность материально-технической составляющей очевидна, это связано с отсутствием финансовой возможности проведения ремонтов, приобретения оборудования и др.

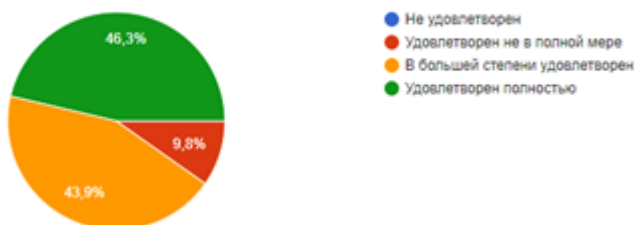
Результаты анкетирования работодателей

В анкетировании работодателей принял участие 41 респондент. Анкета состоит из девяти вопросов, предполагающих выбор из предложенных ответов, и один вопрос открытого типа.

На вопрос об удовлетворенности сотрудничеством с ОО участники опроса не дали отрицательных ответов, при этом 90,02% опрошенных дали ответы «Удовлетворен полностью» и «В большей степени удовлетворен».

Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с данной ОО?

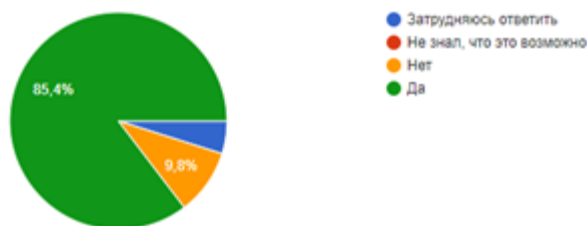
41 ответ



На вопрос об участии в разработке оценочных материалов 85,4% работодателей дали положительный ответ.

Принимаете ли Вы участие в разработке оценочных материалов?

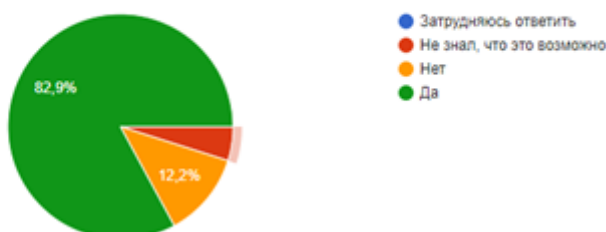
41 ответ



Согласно полученным данным, более 80% опрошенных сотрудничает с кафедрами при актуализации и разработке учебных курсов, что говорит о неформальном подходе к привлечению работодателей.

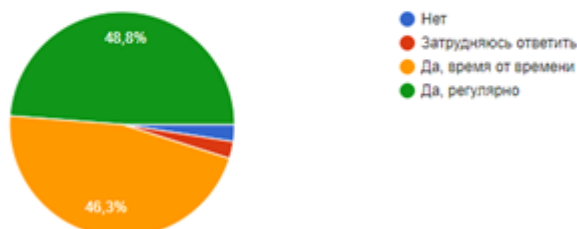
Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?

41 ответ



Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?

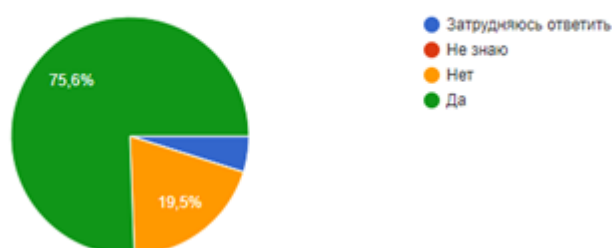
41 ответ



Об активном участии работодателей в реализации ООП говорит и то, что более 90% опрошенных принимали участие в проведении мастер-классов.

Принимаете ли Вы обучающихся ООП на практику?

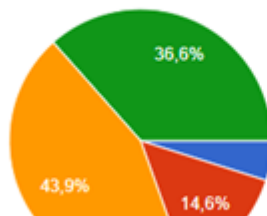
41 ответ



*Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?

41 ответ

обуча:

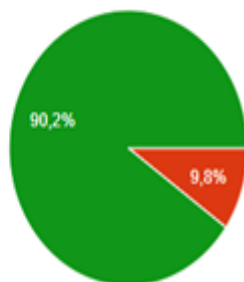


- Не удовлетворен
- Удовлетворен не в полной мере
- В большей степени удовлетворен
- Удовлетворен полностью

где
вку.

*Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?

41 ответ

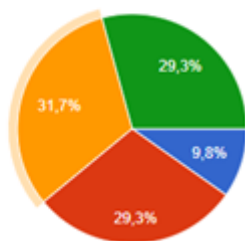


- Затрудняюсь ответить
- Нет
- Не знал, что это возможно
- Да

90,2% работодателей привлечены в качестве членов ГЭК, что является показателем объективности работы комиссии.

*Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?

41 ответ

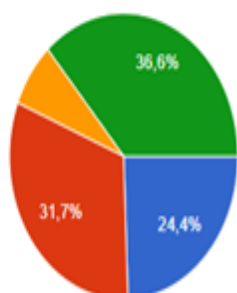


- Затрудняюсь ответить
- Нет
- Не всегда
- Да

29,3% опрошенных дали положительный ответ на вопрос о трудоустройстве обучающихся по итогам прохождения практики. Также порядка 30% дали ответ «Не всегда». Следует отметить, что процентное соотношение отрицательных и положительных ответов равно.

*Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?

41 ответ

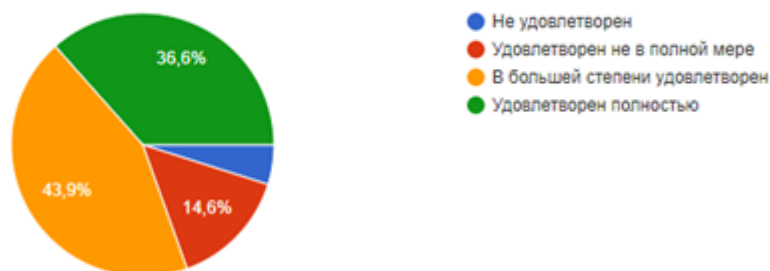


- Затрудняюсь ответить
- Нет
- Довольно часто
- Да

Вопрос о трудоустройстве выпускников вызвал затруднения у 24,4% опрошенных. 31,7% дали ответ «Нет». 36,6% ответов «Да» говорит, что участие работодателей в реализации ООП может способствовать трудоустройству обучающихся.

*Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?

41 ответ



Удовлетворенность качеством подготовки выпускников работодателями оценивается высоко: 36,6% – удовлетворен полностью, 43,9% – в большей степени удовлетворен, что в совокупности составляет около 80%. 14,6% опрошенных удовлетворены не в полной мере. Примерно 5% опрошенных дали отрицательный ответ на данный вопрос.

На открытый вопрос *Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников?* даны 17 ответов следующего содержания:

- Сформированы полностью
- Все компетенции сформированы в полном объёме
- Сформированы все компетенции на должном уровне
- Все компетенции сформированы
- Сформированы все
- Считаю, что в основном все необходимые компетенции у выпускников сформированы
- Коммуникативные
- Коммуникативные
- Письменная иноязычная речь
- Юридические
- Практические
- Научно-исследовательская
- Исследовательский навык
- Экспертная и оценочная деятельность
- Методика преподавания химии

Не признаю этот термин в образовании. Выпускники должны обладать знаниями и использовать их при необходимости

У меня ещё нет выпускников

В шести ответах из семнадцати говорится о сформированности всех компетенций у выпускников. Три респондента считают несформированными коммуникативные компетенции, в том числе письменная иноязычная речь. Два участника опроса отмечают несформированность исследовательских навыков у выпускников вуза, а также четыре ответа говорят и несформированности практических навыков в различных областях.

Таким образом, результаты анкетирования работодателей показали достаточно высокий уровень оценки работодателями их участие в реализации ООП Университета. Отдельные результаты говорят о необходимости обратить внимание на практическую обучающихся. В целом положительные ответы преобладают, для устранения отрицательных оценок также следует привлекать работодателей к разработке и актуализации методических материалов.

Активность участия обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, достигнутые в них результаты служат одним из элементов внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО. Результаты 2021 года:

ЕГФ

Участие студентов с 23.07.2021 по 07.08.2021 в Международной летней школе START ««Sustainability Transition of Borderlands / Приграничные территории на пути к устойчивому развитию», организуемой в рамках Проектов SUNRAISE и TERRA, г. Псков:

- 1.Карачева М.
- 2.Балин К.
3. Какорин В.

ЭЮФ

Гран-при IV Международной студенческой онлайн олимпиады по технике и тактике активных видов туризма для студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, стран ближнего и дальнего зарубежья, г. Нур-Султан, 18 ноября – 28 декабря 2021 г. Курганкова Е., Мухтасырова А., Пашков А. (ЭЮФ).

I место в XIX Межрегиональной олимпиаде по туризму среди студентов учебных заведений Сибирского Федерального округа, занимающихся подготовкой специалистов для туристической индустрии, г. Новосибирск, 20-30 марта 2021 г. Курганкова Е., Насырова В. и Пашков А. (ЭЮФ)

I место в Межрегиональной олимпиаде «Золотые ворота Алтая, г. Бийск, 16 апреля 2021 г. Курганкова Е., Мухтасырова А., Насырова В. и Пашков А. (ЭЮФ)

I место в Межрегиональной олимпиаде по микроэкономике, г. Красноярск, 19-20 февраля 2021 г. Шпилекова А. (ЭЮФ)

I место в Республиканском конкурсе экскурсионных проектов «Заповедный Алтай», г. Горно-Алтайск, 20 января 2021 г. Насырова, Селезнева Т. (ЭЮФ)

II командное место в Межрегиональной олимпиаде по микроэкономике, г. Красноярск, 19-20 февраля 2021 г. Коленько Е., Ковтун М., Мендин Э., Савенко А., Прибытько А., Шмитд К. и Шпилекова А. (ЭЮФ).

II место на Всероссийском конкурсе «Развитие и продвижение туристских сельских территорий», г. Омск, 20 ноября 2021 г. Напырова В., Мухтасырова А. (ЭЮФ)

2 место в III Международном дистанционном конкурсе научных работ «Sustainable Tourism Development» («Устойчивое развитие туризма»), г. Караганда, 5-27 февраля 2021 г. Насырова В., Данько С. и Селезнева Т. (ЭЮФ).

2 место в Губернаторских студенческих чтениях «Актуальные проблемы противодействия коррупции», г. Омск, 25 ноября 2021 г. Андреева А. (ЭЮФ)

3 место в I Международном конкурсе научно-исследовательских проектов студентов и магистрантов «Цифровые технологии в туризме», г. Горно-Алтайск, 1 марта – 27 апреля 2021 г. Гавриленко В., Дроздова Т. (ЭЮФ).

3 место в Республиканском конкурсе «Молодежь против коррупции», г. Горно-Алтайск, 1 октября – 30 ноября 2021 г. Алмадакова В. (ЭЮФ)

Победа в номинации «Professional video» IV Международного дистанционного конкурса научных работ «Sustainable Tourism Development», г. Караганда, 14-15 декабря 2021 г. Насырова В., Шерстобитова А. (ЭЮФ)

3 место в номинации «Современные формы визуализации бюджета для граждан» в Региональном конкурсе проектов по представлению бюджета для граждан, г. Горно-Алтайск, 08 февраля – 31 марта 2021 г. Прибытько А. (ЭЮФ).

ФАТ

Всероссийская студенческая олимпиада «Языки коренных народов Сибири и Урала», 21 ноября 2021 г., г. Кызыл (Республика Тыва) дистанционно - ФАТ командное III место

грамота «За высокий научный потенциал» – Мамадакова Арина; грамота «Знаторк тюркских языков» – Адатов Ай-Темир; грамота «За индивидуальность работы на языке малого народа России» – Борисова Милана, грамота «За оригинальность мышления» – Матина Рамина (ФАТ).

Всероссийская студенческая олимпиада «Филология. Языки и литература народов России (тюркская группа)» III тур, 11-14 мая 2021 г. - Диплом III степени Мандаева Карина Эркемендиновна, студентка ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет». (ФАТ).

Грамоты ГАГУ в рамках Всероссийской студенческой олимпиады «Филология. Языки и литература народов России (тюркская группа)» III тур, 11-14 мая 2021 г.

Арчанов Денис Валерьевич, студент Горно-Алтайского государственного университета за лучшие знания культуры тюркских народов

Сатаева Альминара Асетхановна, студентка Горно-Алтайского государственного университета за лучшие знания тюркских языков

Матина Рамина Ааматовна, студентка Горно-Алтайского государственного университета за глубокие знания в области грамматики тюркских языков

Мамадакова Арина Кирилловна, студентка Горно-Алтайского государственного университета за лучшие знания древнетюркской руники

Бедушева Алина Гавриловна, студентка Горно-Алтайского государственного университета за лучшие знания в области литературы тюркских народов

Всероссийская студенческая олимпиада «Филология. Языки и литература народов России (тюркская группа)» III тур, 11-14 мая 2021 г. - командное III место ФАТ

ФМИТИ

Всероссийская онлайн-олимпиада по дисциплине: «Анатомия и физиология животных» 09.12.2021 2 место Апасова Ирина Юрьевна 938 группа

Всероссийская онлайн-олимпиада по иностранным языкам (английский язык) для студентов неязыковых направлений подготовки профессионального и высшего образования 20.10.2021 Сертификат 2 степени Апасова Ирина Юрьевна 938 группа

ППФ

Март 2021 Всероссийские соревнования «Человеческий фактор» г. Горно-Алтайск, управление МЧС России по Республике Алтай ППФ

Табакаев Д.В. 1118гр, Жданова Д.В., 1117гр, Большаков А.Н., 1117гр 1 общекомандное место, 1 место в индивидуальном зачёте у Ждановой Д

В 2021 году факультетами и институтом проведены следующие предметные олимпиады и конкурсы:

Экономико-юридический факультет

I Международный конкурс научно-исследовательских проектов студентов и магистрантов «Цифровые технологии в туризме», 1 марта – 27 апреля 2021 г.

Международного конкурса научно-исследовательских работ студентов и магистрантов «Актуальные проблемы развития финансов в XXI веке» 1 -29 декабря 2021 г.

Естественно-географический факультет

Региональный конкурс выпускных квалификационных работ «Рациональное природопользование и устойчивое развитие регионов России»

Шук Т.А. – 3 место; Паршина В.А., Артамонова Ю.Г., Майдунова В.И., Чулунов М.А. – грамоты по номинациям

Внутривузовская олимпиада по биологии. 19 декабря 2021 года в Горно-Алтайском государственном университете на естественно-географическом факультете прошел I этап Всероссийской студенческой олимпиады по биологии. В олимпиаде принимали участие студенты 1-4 курсов направления 06.03.01 «Биология».

Победителями и призерами олимпиады стали:

1 место: Кожемякина Анна Дмитриевна, 119 группа;

2 место: Сулимова Елена Сергеевна, 119 группа;

3 место: Закарян Аревик Арамовна, 118 группа.

Вузовская студенческая олимпиада «Практическая география» Кафедра географии и природопользования естественно-географического факультета, 25 мая 2021 г

первое место поделили Юлия Артамонова (240М гр.) и Виктор Какорин (217 гр.);

второе место – Кирилл Балин (217 гр.) и Никита Сойтошев (217 гр.);

третье место заняла Юлия Толстых (238 гр.).

Турнир трех наук. Участники 130 гр. – Алексеева Софья, Вдовин Артем, Крюков Илья, Пивоваров Кирилл.

Всероссийский химический диктант

15-16 мая 2021 года все желающие смогли принять участие в III Всероссийском химическом диктанте.

Всероссийский химический диктант проходил уже третий раз и впервые в качестве онлайн-площадки для его проведения выступил Горно-Алтайский государственный университет. Приняло участие более 20 студентов

Всероссийский географический диктант

14 ноября 2021 года состоялся Всероссийский географический диктант. Он проходил в седьмой раз. В качестве онлайн-площадки для его проведения выступил Горно-Алтайский государственный университет. Приняло участие более 60 студентов

Историко-филологический факультет

«Своя игра» для студентов неисторических специальностей по теме – «Смута». 28.10.2021

Неделя «Kunst» посвященная 550-летию со дня рождения Альбрехта Дюрера. 15-22.11.2021. Работы для выставки были предоставлены учениками Горно-Алтайской детской художественной школы и Музыкальной школы № 1. Посетители выставки - студенты университета - познакомились с творчеством А. Дюрера через авторские рисунки юных художников, вдохновленных произведениями выдающегося живописца. Партнёры проекта «Дни Германии в российских регионах»: Посольство ФРГ, Генеральное консульство ФРГ в Новосибирск.

«Конкурс чтецов поэтических произведений английской литературы в оригинале». 10.12.2021

1 место - Потапова Елена, гр. 719

2 место - Магеря Анастасия, гр. 428

3 место поделили Токтосунова Сымбат, гр. 719, Мандаева Карина гр. 517

Литературная гостиная, посвященная 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова. 10.12.2021

Международный литературный квест, посвященный 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова. 16.12.2021

Онлайн-викторина «Christmas Time» на образовательной платформе Moodle для студентов неязыковых направлений университета 16.12.2021 - 20.12.2021

1 место - Акинин Александр, 620 группа

2 место - Уланкина Айдынай, 130 группа и Меркулов Денис, 820 группа

3 место - Шинжина Дарья, 621 группа и Елекова Алина, 1121 группа.

День русского языка: «Пушкинские чтения». 04.06.2021

День славянской письменности и культуры: «Я видел торжество во славу Языка...». 25.05.2021

«Неделя русского языка и литературы». 17-22.05.2021

Викторина, посвященная 800-летию Александра Невского. 24.05.2021

Концерт-встреча с членами литературного клуба «Золотое перо» г. Горно-Алтайска. 04.03.2021

Проведение в образовательных учреждениях государств-участников Содружества Независимых Государств единого урока (лекции), посвященного 30-летию создания СНГ. 25 – 28. 10.2021

Проводили урок студенты 339 группы: Гаев Н.М., Пахорукова Н.Н., Степанищева М.Е.

Слушатели: студенты 1-2 курсов (общий охват 115 чел.). Группы: 130; 110; 311; 331; 1130; 1131; 1121; 821.

2 апреля 2021 г.: Открытый интеллектуальный студенческий конкурс «О доблестях, о подвигах, о славе», посвященный 300-летию со дня подписания Ништадтского мирного договора 1721 г. и окончанию Северной войны. Конкурс организован Амурским гуманитарно-педагогическим государственным университетом (г. Комсомольск-на-Амуре). В мероприятии приняли участие тринадцать команд. Команда ИФФ в составе Александра Рябина, Кирилла Белецкого и Ивана Мощенко (318 группа) отмечена дипломом в номинации "За самый убедительный ответ".

21 октября 2021 г.: Викторина по истории России для студентов-историков 1 курса (311 и 331 гр.). Организаторы: Голикова Анастасия, Гаев Николай (339 гр.), Пак Наталья, Конгунова Аржана (310 гр.)

Факультет алтаистики и тюркологии

X Региональный тур всероссийских юношеских Чтений исследовательских работ им. В.И. Вернадского, февраль, 2021 г.

Неделя алтайского языка, приуроченная ко Дню алтайского языка в Республике Алтай и дню рождения классика алтайской литературы Л.В. Кокышева, 18 -22 октября.2021 г.

Традиционный Всеобщий диктант на алтайском языке 18 октября, 2021 г. Дипломы:

I степени – Бочкина Милана, студентка 531 гр.,

II степени – Санашева Аруна, студентка 531 гр.,

III степени – Черноева Байымсур, студентка 531 гр.

Конкурс художественного чтения произведений Л.В. Кокышева

«Арчынла жытанган алтай тилим», 20 октября 2021 г

1 место - Адаатов Ай-Темир, студент ГАГУ ФАТ, Нагорнова Светлана, студентка ГАГУ ИФФ

В номинации «Творческий дебют» награжден Адаатов Ай-Темир, студент ГАГУ ФАТ.

КВН «Билерге бир сөс» 21 октября 2021

Физико-математический и инженерно-технологический институт

Внутривузовская олимпиада по теоретической механике, электричеству и магнетизму.

Турнир физиков, турнир трех наук.

Энергия молодых (соревнование по альтернативной энергетике)

Хакатон «IT в Республике Алтай - 2021»

Вавиловская олимпиада 25.11.2021

Психолого-педагогический факультет

XII Межрегиональная (эвристическая) дистанционная олимпиада по педагогике «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА» 10 ноября – 12 ноября 2021 г.

г. Горно-Алтайск – 2 командное место (ППФ) команда в составе:

Умурзаковой Индиры Дидаровны

Табакаевой Виктории Александровны

Кравец Елены Романовны

Табакаева Виктория Александровна (диплом III степени «Теоретический конкурс квиз-онлайн «Эрудиты»).

2.7 Качество подготовки выпускников

При организации государственной итоговой аттестации Университет руководствуется федеральными нормативными актами и вузовскими документами. Основными вузовскими документами, лежащими в основе организации итоговой аттестации выпускников, являются: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета от 26.03.2020; Положение о проведении государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий от 30.04.2020; Положение о проведении итоговой аттестации по неаккредитованным образовательным программам в Горно-Алтайском государственном университете от 26.03.2020; Положение о выпускной квалификационной работе от 30.08.2018; Положение о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ГАГУ от 30.08.2018; Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании обучения по образовательной программе в форме защиты выпускной квалификационной работы и (или) государственных экзаменов, в том числе междисциплинарных. Целью итогового контроля является определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС данного направления или специальности.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Порядок и сроки прохождения итоговой аттестации определяются исходя из соответствующих ФГОС и учебного плана направления и специальности.

Подготовительные мероприятия проходят в соответствии с регламентом учебного процесса в Университете. Отчеты председателей ГЭК заслушиваются и обсуждаются на методическом совете ГАГУ, утверждаются на Ученом совете Университета. Ежегодно председатели ГЭК практически по всем направлениям и специальностям в своих отчетах указывают на хорошую организацию и согласованную работу экзаменационных комиссий, на заинтересованное обсуждение представленных выпускных квалификационных работ и их объективную оценку.

Результаты качества подготовки выпускников представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Итоги государственной аттестации выпускников 2021 года

Направление подготовки/ специальность	Кол-во выпуск ников	Кач. усп-ть ГЭ	Кач. усп-ть ВКР	%дипломов с отличием	По заявкам производств а/по темам студентов
ЭЮФ					
09.03.03 Прикладная информатика	7	-	100	28,6	100/-
38.03.01 Экономика ОЗО	4	-	75	-	100/-
38.04.01 Экономика ДО	8	-	100	6,7	-/53,3
38.04.01 Экономика ОЗО	7	-	85,6	6,7	-/46,7
38.03.01 Экономика	21	-	95,2	9,5	14,3/85,7
39.03.01 Социология	9	-	100	-	-/-
40.03.01 Юриспруденция ДО госправ.	19	100	94,7	-	-/10,6
40.03.01 Юриспруденция госправ. ОЗО	6	60	66,7	-	-/16,7
40.03.01 Юриспруденция, ДО гражд.прав.	1	100	0	-	-/-
40.03.01 Юриспруденция, ОЗО гражд.прав.	12	0	100	-	-/-
40.03.01 Юриспруденция УПП ОЗО	6	67	67	-	-/-
43.03.02 Туризм	5	-	80	20	-/100
ЕГФ					
04.03.01 Химия	12	-	75	8	-/25

05.03.06 Экология и природопользование	5	-	100	-	40/60
05.04.06 Экология и природопользование	11	-	100	27,3	45,5/54,5
05.03.02 География	9	-	100	-	22,2/77,8
06.03.01 Биология	10	-	70	10	20/30
06.04.01 Биология	6	-	100	33,3	-/50
44.03.01 Педагогическое образование, профиль География ОЗО	11	-	100	9	54,5/45,5
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология ОЗО	15	-	93	-	-/33,3
ИФФ					
44.03.01 ПО, Русский язык и литература ОЗО	14	-	100	-	-/-
44.03.05 ПО, Русский язык и Английский язык	7	100	100	-	-/14
45.03.01 Филология	8	-	100	-	-/-
44.03.01 ПО, История ДО	11	-	100	45,5	-/-
44.03.01 ПО, История ОЗО	20	-	85	-	-/-
44.03.05 ПО, Англ.-Нем.	5	100	100	-	-/100
44.03.05 ПО, Нем.-Англ.	5	100	100	-	-/100
46.03.01 История	10	-	80	10	-/-
46.04.01 История	6	-	100	50	-/-
44.04.01 ПО, Межкультурная коммуникация в образовании	9	83,3	89	-	-/100
ФМИТИ					
01.03.01 Математика	10	-	100	30	-/-
01.04.01 Математика	3	-	100	33,3	-/-
02.03.01 Математика и компьютерные науки	10	-	90	10	-/-
03.03.02 Физика	7	-	100	42,9	-/-
44.03.01 ПО, Информатика	10	-	100	-	-/-
44.03.05 ПО, Физика и Информатика	7	-	85,7	28,6	-/-
35.03.01 Лесное дело	7	-	100	14,3	-/42,8
35.03.04 Агрономия ОЗО	6	-	100	-	-/-
35.04.04 Агрономия	6	-	100	-	-/-
35.03.06 Агроинженерия	10	-	90	-	-/-
35.03.07 Технология про-ва и переработки с/х продукции	11	-	72,8	36,4	-/-
ППФ					
44.03.05 ПО, Дошк и ИЯ	11	63,6	81	9,1	36,4/18
39.04.02 Социальная работа	5	-	100	-	-/100
44.03.01 ПО, Дошкольное обр. ОЗО	19	-	58	5,2	15,7/26
44.03.01 ПО, Физ.культура ОЗО	11	-	82	-	27,2/18,2
44.03.05 ПО, БЖД и Физ.культура	11	-	82	-	54,5/18,2
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	13	-	69	38	92/-
ФАТ					

44.03.05 ПО, Родной язык и Китайский язык	8	75	87,5	25	-/25
44.03.05 ПО, Родной язык и Английский язык	7	43	57	-	-/100
44.03.05 ПО, Родной язык и Дошкольное образование	11	54,6	82	-	-/-
45.04.01 Филология	7	100	100	57	-/57
АК					
21.02.04 Землеустройство	16	-	90,1	37,5	-/100
35.02.05 Агрономия	18	-	100	17	39/22,2
35.02.07 Механизация с\х	18	-	92,4	22,2	-/-
35.02.07 Механизация с\х (ОЗО)	12	-	91,7	-	-/-
35.02.15 Кинология	22	-	64	18	23/77
36.02.01 Ветеринария	20	-	80	10	45/55
Итого по СПО	106	-	86	17,5	
Итого по ВО	469	75	79	10,4	

В сравнении с данными 2020 года по программам высшего образования понизились показатели качества по результатам госэкзамена (1%) и защиты ВКР (на 9,7%). В колледже качество ВКР понизилось на 6 %.

Анализ итогов ГИА 2021 позволяет сделать следующие выводы положительного характера:

1. разнообразие тематики ВКР, её актуальность;
2. высокий уровень практической значимости проведённых исследований, апробация результатов большинства исследований в организациях и на предприятиях региона, что позволяет их реально использовать;
3. публикация статей и участие студентов с докладами в научно-практических конференциях разного уровня как факторы, оказывающие положительное влияние на ход написания и процедуру защиты ВКР.
4. Тематика и проблематика ВКР соответствует исследовательским направлениям кафедр, связаны с региональным аспектом.
5. Выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности компетенций, показали владение научно-понятийным аппаратом и навыками исследовательской и методической работы.
6. Практический аспект большинства ВКР имеет методическую направленность, что дает возможность их дальнейшего применения в преподавании в вузе и школе, в том числе в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи для дальнейшей работы:

1. Заведующим кафедрами, научным руководителям при определении тематики ВКР максимально учитывать проблемы и потребности региона, формулировать темы под «заказ» с проведением практической части исследования у «работодателя» (05.03.02 География, 05.03.06

Экология и природопользование, 38.03.01 Экономика, 44.03.05 Род.-Кит., Род-Анг., 44.03.01 ПО, Биология) с последующим внедрением (при возможности и необходимости) результатов в производство (01.03.01 Математика, 02.03.01 Математика и компнауки, 44.03.01 ПО, Информатика, 35.03.01 Лесное дело, 35.03.06 Агроинженерия).

В представлениях об утверждении тем и научных руководителей ВКР указывать – по заказу организации/предприятия.

2. Кафедрам, реализующим образовательные программы с педагогическим видом деятельности, развивать контакты с ОО региона в вопросах выбора тем исследования с учетом современных тенденций общего образования (ФГОС – кафедра русского языка; инвалиды - кафедра математики, физики и информатики), апробации предложенных разработок и методик, самосовершенствования (кафедра математики, физики и информатики).
3. Оформление работ (06.04.01 Биология, 35.02.15 Кинология, 35.03.04 Агрономия, 40.03.01 Юриспруденция ГРПП, 46.03.01 История, 46.04.01 История). Сопровождение презентациями (44.03.01 ПО, История, 46.03.01 История, 45.04.01 Филология), наличие схем, графиков, диаграмм (05.03.02 География, 05.03.06, 05.04.06 Экология и природопользование, 44.03.01 ПО, География, 44.03.01 ПО, Биология)
4. Актуальность используемых нормативно-правовых документов, источников (05.04.06 Экология и природопользование, 21.02.04 Землеустройство, 36.02.01 Ветеринария)
5. Научным руководителям акцентировать внимание на использовании в ВКР методов статистического анализа для достоверности полученных результатов (39.04.02 Социальная работа, 44.03.05 Род.-Кит., 44.03.05 Род.-Анг., 44.03.05 Род.-Дошк.).
6. Усилить практическую часть работ (35.04.04 Агрономия, 35.02.15 Кинология).
7. Руководителям СНО факультетов/института и научным руководителям продолжить работу по организации участия студентов в научных конференциях с докладами по теме исследования для развития у студентов умений представлять результаты работы по теме ВКР, аргументированно отвечать на вопросы, вести дискуссию.
8. Выпускающим кафедрам продолжить практику проведения предзащит ВКР с предварительным доведением до студентов сроков и требований к ней, особенно в части проверки на объём заимствований.

2.8 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников

В рамках содействия трудоустройству студентов Университета и адаптации их на рынке труда с 2020 года действует Центр карьеры.

В содержание работы Центра карьеры входит:

- постоянное взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти Республики Алтай, со структурными подразделениями вуза: деканатами/дирекцией, выпускающими кафедрами,

Комитетом занятости населения по Республике Алтай, молодежными организациями и т.д.;

- предоставление выпускникам вуза информации о вакансиях на рынке труда;

- помощь в составлении профессионального резюме, сопроводительных писем, консультации по прохождению собеседований, обучение самопрезентации в личной беседе с работодателем и в представлении по телефону;

- информирование о выпускниках Университета потенциальных работодателей, государственных и муниципальных управленческих, коммерческих и других структур;

- оказание помощи работодателям в подборе кандидатов на соискание вакантных должностей из числа выпускников вуза;

- заключение соглашений между Университетом и компаниями (учреждениями, организациями) на основе взаимных интересов и т.д.;

- своевременное обеспечение студентов и выпускников информацией об имеющихся вакансиях в регионе и за его пределами;

- консультирование студентов по вопросам самопрезентации, профориентации и информирование о состоянии рынка труда.

Вся организационная деятельность Центра направлена на содействие в повышении конкурентоспособности молодых специалистов, выпускаемых ГАГУ; обеспечение их профессиональной и социальной адаптации к рыночным условиям; повышение активности студентов в самостоятельном трудоустройстве и вторичной занятости. В течение года Центром ведется сбор вакансий, которые впоследствии формируются в базу данных, размещаются на сайте Университета в разделе «Новости» и на страничке отдела (<http://gasu.ru/>). В течение года регулярно проводятся как индивидуальная работа со студентами и выпускниками по вопросам трудоустройства, так и мероприятия (встречи с работодателями, экскурсии на предприятия).

В течении года Центр карьеры активно реализовывал ряд мероприятий по содействию трудоустройству граждан, завершивших обучение по основным образовательным программам высшего образования в 2020-2021 годах:

- организованы встречи выпускников с потенциальными работодателями Республики Алтай и соседними регионами;

- запущен информационный ресурс, который находится на сайте ГАГУ, для дистанционной подачи вакансий для работодателей и форма обратной связи для выпускников <http://gasu.ru/edu/%D1%81entr-karery/>;

- при взаимодействии с работодателями организована временная занятость студентов по время учебной и производственной (технологической) практики по направлению подготовки 43.03.02 Туризм;

- привлечение работодателей к проведению учебных занятий и защиты курсовых проектов;

- Дни финансовой грамотности для студентов;
- День карьеры «1С»;
- проведение практикоориентированных разноуровневых обучающих семинаров и мастер-классов;
- предварительное распределение выпускников на факультетах и институте с привлечением работодателей;
- встреча выпускников Горно-Алтайского государственного университета с начальником отдела образования г. Междуреченск, Кемеровской области С. Н. Ненилиным с предложением трудоустройства в системе образования г. Междуреченска;
- организована и проведена онлайн-конференция с Дирекцией общеобразовательных организаций г. Междуреченск (более 15 школ);
- организован процесс временного трудоустройства на период летней подработки студентов и выпускников;
- организована и проведена конференция с генеральным директором ООО «МИС,С» Е.Н. Соколовым и техническим директором С.Л. Соколовым с предложением перспективного трудоустройства в одном из крупнейших сельскохозяйственных производителей Алтайского края.

Ключевым мероприятием по содействию трудоустройству является ежегодное персональное распределение выпускников, которое проводилось с апреля по май 2021 г. В рамках подготовки персонального распределения выпускников создана база вакансий на 2021 г., в которую вошли 383 вакансии с различных регионов России.

В рамках межведомственного взаимодействия образовательных организаций и органов службы занятости, в части организации работы по сопровождению выпускников при трудоустройстве, между Горно-Алтайским государственным университетом и казенным учреждением Республики Алтай «Центр занятости по Республики Алтай» 01.11.2021 г. было заключено соглашение с целью содействия трудоустройству выпускников ГАГУ и другим вопросам в сфере социально-трудовых отношений.

В сентябре 2021 г. Центр карьеры подключился к цифровой среде Факультетус. Факультетус - цифровая платформа для университетов и колледжей, используемая в 100 университетах с марта 2020 года, для цифровизации ярмарок вакансий и иных карьерных процессов университетов и учреждений среднего профессионального образования. Включает инструменты скоринга и smart-тестирований.

2.9 Качество кадрового обеспечения учебного процесса

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

Численность научно-педагогических работников (НПР) и лиц, работающих по договору гражданско-правового характера, обеспечивающих учебный процесс, по состоянию на 31.12.2021 года составила 245 человек, 28 человек осуществляют подготовку специалистов со средним профессиональным образованием (СПО). Численность штатных научно-

педагогических работников в системе ВО составляет 160 человек (без совместителей и работающих по договорам гражданского характера), 3 преподавателя – внешние совместители; по договорам гражданского характера – 71 человек; научных сотрудников – 3 человека. Из 28 человек, работающих в Аграрном колледже, 22 штатных работника, 4 преподавателя - на условиях внутреннего совместительства, 1 преподаватель является внешним совместителем, 1 человек - по договору ГПХ. Доля штатных преподавателей в системе ВО составляет 65,3%, в системе СПО – 78,57%.

Из общего числа НПП, обеспечивающих подготовку кадров с высшим образованием, ученую степень и/или звание имеют 134 преподавателя (83,75%), в том числе 12 докторов наук/или лиц, имеющих ученое звание профессора (7,5%), 122 человек – со степенью кандидата наук и/или ученым званием доцента (76,25%).

2 преподавателя имеет Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», 9 преподавателей - Почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 9 преподавателей являются «Мастерами спорта Российской Федерации», 1 преподаватель - Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации, 4 преподавателя награждены почетными грамотами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

В системе СПО весь преподавательский состав имеет высшее образование, соответствующее профилю подготовки, кроме того, из 28 человек 2 - имеют ученую степень кандидата наук, 11 преподавателей с высшей квалификационной категорией, 5 - с первой. 1 преподаватель имеет Почетное звание «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации», 1 преподаватель награжден нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации», 2 – Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, 3 человекам объявлена Благодарность Министерства сельского хозяйства Российской Федерации.

Значительное внимание в деятельности Университета уделяется вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В 2021 году повысили квалификацию 197 преподавателей по программам: «Обработка персональных данных в образовательных организациях», «Инновационные подходы к обучению в цифровой образовательной среде: ИКТ и мультимедиа», «Технологии сопровождения лиц с инвалидностью», «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», «Цифровые технологии в современном образовании», «Социология в системе высшего образования: актуальные проблемы и особенности преподавания», «Взаимодействие куратора практики обучающимися инвалидами, в том числе с применением дистанционных технологий», «Организация спортивно-массовой работы в студенческом спортивном клубе» и др. 8 преподавателей прошли переподготовку с получением диплома о профессиональной

переподготовке по программам: «Преподавание математики и информатики в образовательных организациях высшего образования», «Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа с населением», «Управление киберспортом», «Преподавание математики и информатики в образовательных организациях высшего образования» и др.

По результатам проведенного анализа образовательной деятельности Университета следует отметить, что:

- основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, объему практической подготовки и учебной нагрузки студентов;

- образовательный процесс обеспечен необходимыми источниками учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебных планов с учетом материалов, разработанных и изданных в Университете;

- организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процесс обучения внедряются активные формы и методы обучения, используется вычислительная техника и новые информационные технологии;

- в Университете ведется необходимая учебная, учебно-методическая, научно-методическая работа по совершенствованию содержания и качества преподавания и обучения;

- продолжается процесс автоматизации документооборота и информатизации учебного процесса;

- структура подготовки специалистов соответствует региональным потребностям;

начата реализация сетевых образовательных программ с потенциальными партнерами.

Вместе с тем в дальнейшем необходимо:

- продолжить работу в области цифровизации учебного процесса (с актуализацией образовательных программ путем включения цифровых модулей, повышения квалификации НПР в области цифровизации на базе ведущих университетов, создание онлайн-курсов преподавателями ГАГУ по основным и дополнительным образовательным программам на базе видеостудии);

- внедрение дополнительных возможностей системы Moodle (переход на более продвинутую версию), продолжение изучения особенностей платформ для проведения видеоконференций с представлением информации на методических советах или отдельных семинарах в целях обеспечения взаимодействия преподаватель – студент, совершенствования системы ЭУК и её полноценного использования в учебном процессе с последующим переходом к дистанционному обучению; продолжение работы по внедрению возможностей электронного портфолио студентов и преподавателей, продолжение работы по созданию личного кабинета студента путем «бесшовной» интеграции с электронными библиотечными системами;

- организовать работу по расширению перечня потенциальных работодателей в Республике Алтай и их поиску в сопредельных регионах с

целью заключения договоров о целевом обучении и организации практики непосредственно на месте будущего трудоустройства студента.

- продолжить оснащение современных лабораторным оборудованием специализированных аудиторий.

2.10 Дополнительное образование

Дополнительное профессиональное образование в Горно-Алтайском государственном университете осуществляется в форме обучения по программам профессиональной переподготовки (от 250 до 1000 часов), курсов повышения квалификации по программам от 16 часов и в форме краткосрочных обучающих семинаров по программам до 16 часов. Обучение осуществляется как стационарно, на базе ФГБОУ ВО ГАГУ, так и в виде выездных курсов в районах Республики Алтай. Структурные подразделения, организующие ДПО – Центр дополнительного образования, факультеты и институт университета, Центр развития педагогического образования.

В текущем году Горно-Алтайский государственный университет принимает активное участие в выполнении национальных проектов «Наука и университеты» и «Демография».

Горно-Алтайский государственный университет в рамках национального проекта «Наука и университеты» в 2021 г. обучил 579 человек.

В рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» реализовывались 2 программы профессиональной переподготовки – «Практическая психология», «Логопедия», объемом 256 ч. Всего обучено – 9 человек. Отличительной особенностью данного проекта является обязательное трудоустройство граждан, прошедших обучение. Трудоустроено – 8 человек, что составляет 88,9 %.

Центром дополнительного образования продолжена работа по разработке и внедрению ИТ-технологий в образовательную деятельность. Реализовано дистанционное обучение, как online так offline, через систему Moodle (программный комплекс «Система поддержки учебных курсов и самостоятельной работы») по «традиционным» программам профессионального образования «Школа инструктора», «Практическая психология». Добавляются новые ДПП: «Правовые аспекты фармацевтической деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных», «Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Реализация государственной молодежной политики по противодействию распространению экстремистских идей в образовательной среде» и др. Это позволяет привлечь как можно больше слушателей из удаленных районов Республики Алтай.

Не остались без внимания в отчетном периоде и школьники Республики Алтай, для них реализовывались курсы по подготовке к ЕГЭ и

ОГЭ по предметам (математика, химия, биология), курсы английского языка, школа для одаренных детей «Эврика», дистанционная физматшкола, «Друг Майло», «Профессиональные пробы». В итоге, порядка 600 школьников прошли подготовку, в том числе с использованием лабораторного оборудования Университета.

Таким образом, в 2021 году дополнительное образование получили 1179 человек с самой разнообразной тематикой. Тематика определялась исходя из предложений, спроса, потребностей слушателей и запроса работодателей нашего региона.

3 Научно-исследовательская деятельность

3.1 Научная деятельность

В 2021 г. научная деятельность ГАГУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями научно-технологического развития Российской Федерации и направлениями развития Республики Алтай. В рамках Года науки и технологий проведено более 30 мероприятий, реализовано более 50 научных проектов, активно осуществлялась научно-просветительская деятельность среди молодежи и школьников.

Ключевые направления исследований:

- экологическая безопасность и рациональное природопользование в условиях трансформации природной среды Республики Алтай;
- историко-культурное наследие Республики Алтай;
- алтаистика и тюркология;
- социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая;
- мониторинг социальной и этнополитической ситуации в Республике Алтай, прогнозирование и оценка стратегических сценариев развития территории;
- литературное наследие, письменные источники, мифология, фольклор и языки народов Республики Алтай;
- разработка механизмов психолого-педагогического сопровождения личности в Республике Алтай: проблемы образования, здоровья и безопасности человека, межконфессиональные отношения и межкультурная коммуникация;
- новые технологии в животноводстве и растениеводстве, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции в Республике Алтай.

Фундаментальные и прикладные исследования в ГАГУ осуществляются в научно-исследовательских центрах, научно-исследовательских лабораториях, в рамках ведущих научных школ университета, на вузовско-академической кафедре, в инжиниринговом центре инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех» (<http://www.gasu.ru/science/laboratorii/>).

Научная работа ведется по 13 отраслям наук и 47 специальностям. Направления научно-исследовательской деятельности соответствуют Приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники РФ, связаны с решением задач Национальной технологической инициативы.

Наиболее обширная тематика научных исследований вуза соответствует гуманитарному и естественно-научному направлениям.

Основными источниками финансирования работ в 2021 г. явились гранты Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда, средства регионального бюджета, средства организаций, предприятий и учреждений по хозяйственным договорам и госконтрактам, собственные средства Университета (рисунки 3.1, 3.2). Общий объем научных исследований в Университете за отчетный период составил 15 430,3 тыс. рублей. В структуре финансирования НИР в ГАГУ преобладают внешние источники (гранты и хоздоговоры).

На выполнение научных исследований из федерального бюджета РФ получено – 4075 тыс. руб. Из бюджета Республики Алтай – 4010 тыс. руб., в том числе 2775,0 тыс.руб. в рамках софинансирования регионального конкурса Российского фонда фундаментальных исследований.



Рисунок 3.1 - Структура научно-исследовательской деятельности в 2021 г.

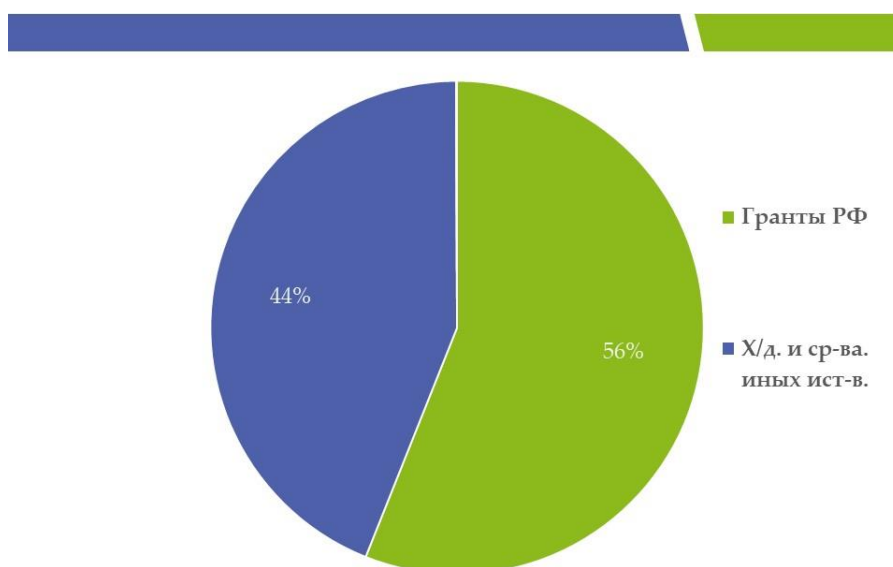


Рисунок 3.2 – Структура НИР по источникам финансирования, %

В 2021 г. продолжена реализация, полученного впервые в Республике Алтай, гранта Российского научного фонда на тему «Хозяйственные системы и способы использования горных долин Центрального и Юго-Восточного Алтая в предтюркское время и средневековье». Руководит проектом молодой ученый ГАГУ, старший научный сотрудник, кандидат исторических наук Никита Александрович Константинов. На текущем этапе были осуществлены раскопки поселения IX - XII вв. н.э. в центральной части региона, обследованы участки горных долин с ирригационными системами в Центральном и Юго-Восточном Алтае. Разработана ГИС с цифровыми моделями археологических ландшафтов, позволяющая реконструировать приемы использования территорий. В ходе комплексных исследований были получены лабораторные заключения по палеоботаническому и археозоологическому анализу материалов средневековых археологических комплексов в долине реки Б. Ильгумень. В образцах грунта из культурного слоя памятника Кожолу-1 были выявлены зерна крахмала культурных злаков, свидетельствующие о наличии земледелия в хозяйственном комплексе населения, оставившего этот объект. На поселении Купчегень-1 археозоологический анализ фрагментов костей животных (кухонные остатки) позволил установить особенности питания, эксплуатации стада различных видов животных и их содержания. Проведенные исследования подтверждают гипотезу о комплексном характере ведения хозяйственной деятельности средневекового населения Алтая с преобладанием животноводческого направления.

В декабре 2021 г. были подведены итоги конкурса грантов РНФ для малых научных групп, по результатам которого был поддержан проект

доктора филологических наук, проф. Павла Викторовича Алексеева на тему «Дискурсы ориентализма в дореволюционной периодике Сибири (1890 - 1917 гг.): идеологический и художественный аспекты».

Научные коллективы ГАГУ традиционно принимают активное участие в конкурсах грантов, организованных Российским фондом фундаментальных исследований. В рамках регионального конкурса, при финансовой поддержке Министерства образования и науки Республики Алтай выполнено 11 исследовательских проектов:

- проект «Подрастающее поколение Республики Алтай: комплексный подход к изучению физических кондиций детей, подростков и молодежи», руководитель Попова Елена Викторовна, канд. биол. наук. Результаты второго года выполнения проекта позволяют заключить, что этнические алтайцы отличаются большим уровнем развития эндоморфного компонента на протяжении (предположительно) всего возрастного диапазона от детского возраста до первого взрослого. Также количество обследованных с избыточным весом и ожирением во всех возрастных подгруппах преобладает над обследованными с недостаточной массой тела. Для подгрупп молодежи обнаружена значительная доля людей со скрытым ожирением (преимущественно у девушек), тогда как в группе обследованных детей (5-7 лет) обследованные со скрытым ожирением не обнаружены. Полученные данные позволяют предположить, что полиморфные варианты генов разобщающих белков не оказывают значимого влияния на накопление жира и его топографию в обследованной группе русских и алтайцев, проживающих на территории Республики Алтай.

- проект «Концепт «алтай-кижи»/«алтаец» в фольклоре и литературе Горного Алтая в контексте национальной идентичности», руководитель, канд. филол. наук, Тозыякова Екатерина Александровна. За 2021 год были получены следующие результаты: этноконцепт был проанализирован в фольклорном сознании, где заложена матрица национальной идентичности алтайского народа. В качестве материала были выбраны самый главный жанр алтайского фольклора – эпос и малые жанры – пословицы и поговорки; было установлено, какие коды национальной идентичности, представленные в фольклорном сознании, усваиваются и транслируются в алтайской литературе, в основном, на данном этапе, в лирике Б. Укачина, П. Самыка, Б.Бедюрова, Г. Кондакова, Ш. Шатинова, А. Ередеева; проведенный свободный ассоциативный эксперимент показал насыщенность ассоциативного поля «алтай-кижи/алтаец» и выявил многослойную структуру концепта..

- проект «Алтай и его жители в рецепции сибирских газет конца XIX - начала XX в. (до 1917 г.)», руководитель Алексеева Асель Адилбековна, специалист центра науки и инноваций. В результате фронтального просмотра более 9 тысяч номеров газет «Восточное обозрение», «Сибирская жизнь», «Сибирская газета», «Сибирская мысль», «Сибирский Вестник политики, литературы и общественной жизни», «Сибирский врач», выпущенных в период с 1885 по 1905 гг., накоплен и проанализирован значительный по

объему публицистический материал по истории, культуре, образу жизни алтайцев и казахов Алтайского горного округа Томской губернии. В материалах (статьи, художественные произведения, травелоги, новостные заметки, обзоры, медицинские отчеты и др.) обнаружено, что почти все темы так или иначе связаны с т.н. «инородческим вопросом», большая часть – с идеологией сибирского областничества. Выявлены основные имагологические черты Горного Алтая и его населения как важного пункта российского колониального продвижения на Восток.

- проект «Исследование состояния и разработка методов восстановления популяций ценных лекарственных видов растений (на примере *Rhodiola rosea*, *Rhaponticum carthamoides*) на территории Республики Алтай», руководитель - Ачимова Алтынай Алексеевна, канд. биол. наук. Результат - дана оценка состояния *Rhaponticum carthamoides*, *Rhodiola rosea* в различных эколого-географических условиях Республики Алтай в ненарушенных и нарушенных местообитаниях. Адаптация у *Rh. carthamoides* в условиях антропогенного воздействия сопровождалась дезинтеграцией параметров роста и развития, снижением фотосинтетической поверхности и уменьшением ёмкости зоны возобновления. Исследование морфометрических характеристик *Rh. rosea* проведено в сравнительном плане в шести местообитаниях. Достоверны более высокие морфометрические показатели генеративной и вегетативной сферы, потенциальной семенной продуктивности особей *Rh. rosea* отмечены в пределах Катунского заповедника. Сравнительный молекулярно-генетический анализ показал, что наибольшей генетической гетерогенностью характеризовались особи *Rh. carthamoides* из Катунского заповедника и ООПТ «Шавлинский», что подтверждает эффективность поддержания высокого генетического разнообразия на охраняемых территориях. Генетический анализ растений-интродуцентов *Rh. carthamoides* с аборигенными особями в ценопопуляциях на Семинском перевале и горе Красная показало их близкое сходство по распределению ISSR-маркёров. Это означает, что для сохранения генетического разнообразия семени, собранные у особей в радиусе до 10 км из этих популяций, могут быть использованы для реставрации популяций *Rh. carthamoides* в каждом из изученных местообитаний.

- проект «Исследование эффективности использования метода проектных интерфейсов при внедрении проектного подхода в систему подготовки инженерных кадров и специалистов в области искусственного интеллекта в Республике Алтай», руководитель - Кудрявцев Николай Георгиевич канд. техн. наук, с.н.с. В результате реализации проектного подхода был разработан способ обработки сигналов, полученных в результате мониторинга инфразвуковой обстановки, позволяющий автоматизировать поиск фрагментов временного ряда, порождаемых нерегулярными природными явлениями. Был обнаружен ряд закономерностей, способствующих разработке оригинальной процедуры обработки и преобразования исследуемого сигнала. Суть предлагаемого

подхода заключается в предварительной подготовке временного ряда путем обработки данных простым нормализованным разностным фильтром, предварительно сглаженным посредством выполнения операции коэнволюции с гауссовым ядром; определении шага сегментирования нормированного временного ряда, вычислении фрактальных размерностей и усредненных амплитуд для каждого из сегментов временного ряда и получении на их основе векторов изменений размерностей и амплитуд с их последующим поэлементным умножением. Показано, что максимальные значения компонент результирующего вектора являются индикаторами временных меток местоположения искомым сигналов.

- проект «Разработка способов получения экстрактов, обогащенных биологически активными компонентами, являющихся основной профилактических средств наружного применения из регионального растительного сырья» - руководитель, Ларина Галина Васильевна, канд. хим. наук, доцент. В результате выявлена эффективность применения ультразвуковой обработки отдельных видов растительного и торфяного сырья Горного Алтая, установлены оптимальные режимы и условия процессов экстрагирования, рассчитана степень извлечения фенольных соединений, степень извлечения флавоноидов, определен выход гуминовых кислот. Экспериментально определено, что применение УЗ обработки торфяного сырья в водно-щелочных и водных средах способствует интенсификации процесса извлечения гуминовых кислот с увеличением их выхода.

- проект «Эколого-эпизоотологическая характеристика паразитокомплексов лошадей и разработка систем противопаразитарных мероприятий. Горного Алтая» - руководитель Марченко Виктор Алексеевич, доктор биол. наук, проф. Результат - на основе изучения видового состава гельминтов и их распространения, структуры гельминтокомплексов лошадей в различных природных провинциях, эффективности терапевтических средств разработана региональная система противоэпизоотических мероприятий при гельминтозах лошадей в Республике Алтай. Система предполагает плановое обследование и лечебно-профилактические дегельминтизации животных против желудочно-кишечных и легочных гельминтозов, регламентирует сроки и кратность проведения противопаразитарных обработок, рекомендует перечень эффективных препаратов и методов их применения, минимально необходимые профилактические мероприятия

- проект «Оценка опасности возникновения природных пожаров от гроз в горах юга Западной Сибири (на примере Республики Алтай)» руководитель Каранин Андрей Владимирович, канд. географ. наук. Результат - охарактеризовано пространственное распространение грозовых пожаров по территории Республики Алтай в 2015-2020 г.г., определено наиболее вероятное время тления леса после грозы, выяснена морфометрическая приуроченность грозовых пожаров, найдена зависимость энергии удара молний от высоты, разработан метод оценки пространственного

распределения плотности молниевых разрядов на основе бутстреп подхода и данных о погрешности измерения координат грозопеленгационных систем, разработан вероятностный критерий лесной пожарной опасности с учетом уровня территории относительно уровня моря и модернизированная математическая модель зажигания лиственного и хвойного дерева с учетом данных по энергетике разряда, предоставляемой глобальной сетью грозопеленгации World Wide Lightning Location Network (WWLLN).

- проект «Исследование вариаций геомагнитного поля и крайне низкочастотного электромагнитного фона на территории Горного Алтая как экологического фактора» руководитель Гвоздарев Алексей Юрьевич, канд. технических наук, доцент. Результат - возобновлены измерения геомагнитных вариаций и КНЧ электромагнитного фона на магнитной станции «Байгазан». Начаты работы по построению региональной модели геомагнитных вариаций. Рассчитаны суточные вариации геомагнитных вариаций за 2011 г. Построена регрессионная модель для сглаженных геомагнитных вариаций и индекса кольцевого тока за 2011 г. Показана возможность построения регрессионных моделей для минутных значений D-, H-компонент на основе индексов аврорального электроджета. Показано наличие отрицательной корреляционной связи фрактальной размерности геомагнитных вариаций и индекса кольцевого тока. Предложена методика выделения микропульсаций геомагнитного поля в данных кварцевого вариометра и оценки их активности. Показано, что на основе данных WWLLN возможно построение модели амплитуды первого шумановского резонанса, описывающего лишь 20% её дисперсии. Разработано программное обеспечение, позволяющее в полуавтоматическом режиме определять параметры спектральных резонансных структур.

- проект «Устойчивость к антропогенным воздействиям и экологический потенциал горных экосистем Алтая», руководитель Сухова Мария Геннадьевна, доктор геогр. наук, профессор. Результаты первого этапа: сформирована база данных, характеризующих развитие основных видов природопользования Республики Алтай в пространственно-временном аспекте; проанализировано развитие сельскохозяйственного и туристско-рекреационного природопользования в регионе, выявлены основные экономические и экологические тенденции с учетом его территориальной дифференциации; проведен анализ зарубежного опыта по методологии оценки экологического потенциала и устойчивости горных экосистем; осуществлен отбор репрезентативных модельных участков на территории исследования, проведены экспедиционные исследования и осуществлена первичная камеральная обработка собранных экспедиционных материалов на территории двух ключевых участков.

- проект «Влияние туристско-рекреационной деятельности на эколого-биогеохимическое состояние ландшафтов бассейна Телецкого озера» руководитель Ельчианинова Ольга Анатольевна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор. Результат - содержание марганца, меди и цинка в почве характеризуется убыванием их концентрации от

черноземов обыкновенных и темно-каштановых почв среднегорных котловин к каштановым и светло-каштановым почвам высокогорных. Коэффициент радиальной дифференциации в гумусовом горизонте больше 1, что свидетельствует о биогенном их накоплении и аккумулятивном распределении.

За 2021 год в Университете проведено более 30 научных мероприятий различного уровня, 2 экспедиции, реализовано 53 исследовательских проекта с внешним финансированием.

Большая часть выполняемых в Университете исследований ориентирована на актуальную повестку развития Республики Алтай. Проекты Университета включены в программы развития региона: государственные программы Республики Алтай (Распоряжение от 13.09.2019 № 489-р Об утверждении Перечня государственных программ Республики Алтай), программа развития Республики Алтай «Сильный Алтай», утвержденная 23.08.2019 г., Стратегия социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года, утвержденная Постановлением Правительства Республики Алтай от 13 марта 2018 г. № 60, государственная программа Республики Алтай «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» и др.

Ученые Университета по контракту с Министерством сельского хозяйства Республики Алтай выполнили НИР:

- «Повышение эффективности кормовой базы для молочного скотоводства путем подбора раннеяровых кормосмесей на сенаж, зерносенаж и фураж в низкогорной зоне Республики Алтай», руководитель – Людмила Ивановна Суртаева, канд. с.-х. наук;

- «Комплексная оценка сырья и продукции растениеводства Горного Алтая», руководитель – Ольга Анатольевна Ельчининова, докт. с.-х. наук.

По заказу Комитета по национальной политике и связям с общественностью Республики Алтай проведено социологическое исследование по изучению общественного мнения населения Республики Алтай «Социальные факторы развития и социально-политическая ситуация в Республике Алтай»; по заказу Министерства науки и образования Республики Алтай - социологическое исследования по изучению отношения населения Усть-Коксинского района Республики Алтай и г. Горно-Алтайска к проблемам наркотизации. Научный руководитель – Евгений Владимирович Литягин, канд. филос. наук, доцент кафедры права, философии и социологии.

Совместно с национальным парком «Сайлюгемский» кандидатами биол. наук Александром Григорьевичем Манеевым и Максимом Анатольевичем Копыловым проводились работы по выявлению адвентивных видов растений и оценка численности запасов красной щетки (*Rhodiola quadrifida*), радиолы розовой, золотого корня (*R. rosea* L.).

По заказу Министерства экономического развития Республики Алтай Елизаветой Михайловной Эбель, д-р. ист. наук, проведена большая работа по изучению материалов архивов, музеев, библиотек об экономической службе

Республики Алтай за период 1922 – 2022 гг. с целью подготовки юбилейного издания.

Ежегодно ученые Университета представляют результаты своих исследований на региональных выставках.

В Университете функционирует три научных центра, создание которых соответствует приоритетам, утвержденным Стратегией социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года (утверждена Постановлением Правительства Республики Алтай № 60 от 13.03.2018 г.):

- Центр молекулярно-генетических и биотехнологических исследований «БиоТех»: микроразмножение перспективных отечественных сортов сельскохозяйственных культур и ценных эндемических объектов Республики Алтай; молекулярно-генетические исследования и определение биохимических показателей ценных биологических объектов; подготовка кадров в области биологии, экологии и сельского хозяйства; введение в промышленное производство ценных биообъектов; содействие трансферу биотехнологий субъекта предпринимательства сельскохозяйственной отрасли.

- Центр развития туризма и гостеприимства: проведение научных исследований по изучению, сохранению и развитию туристско-рекреационного потенциала Республики; формирование на базе ГАГУ регионального экспертного аналитического и консультационного центра поддержки устойчивого развития туризма Республики; подготовка и переподготовка кадров для туристской индустрии Республики Алтай.

- Центр алтаистики и тюркологии: расширение границ научных исследований в области алтаистики (тюрко-монгольских, тунгусо-маньчжурских, японо-корейских языков) и китайского языка, сохранение и развитие языков и культур народов Алтая; сохранение культурно-исторического наследия этносов, проживающих на сопредельных территориях; расширение и укрепление межрегиональных и международных связей; подготовка кадров в области алтаистики и тюркологии со знанием языков народов Алтая, народной художественной культуры и народных промыслов алтайских народов, этнического туризма, экологии Алтая.

В отчетный период Университетом выдержаны показатели по объемам финансирования НИР на 1 НПР без учета собственных средств, что составило 79,2 тыс. руб. (51,28 тыс. руб. – пороговое значение Мониторинга эффективности деятельности вузов).

В 2021 г. сотрудниками Университета подготовлены и изданы 4 монографии, 11 сборников научных трудов, индексируемых в РИНЦ, 8 периодических научных изданий, 26 учебных пособий, 316 статей, включенных в РИНЦ. Горно-Алтайский государственный университет является соучредителем двух журналов из действующего перечня ВАК: «Филология и человека» и «Открытое и дистанционное образование», как член ассоциации «Сибирский открытый университет».



Рисунок 3.3 – Динамика публикационной активности за 10 лет (2012 – 2021 гг), по данным <http://elibrary.ru>

В 2021 году научно-педагогическими работниками и студентами Университета было опубликовано 59 статей в журналах из действующего перечня ВАК, 15 статей в журналах, включенных в Russian Science Citation Index, 12 статей в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, 31 статья в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus. Лидером в этом направлении является коллектив кафедры математики, физики и информатики.

В отчетном году проводилась большая работа по формированию академической репутации Университета. Ученые ГАГУ выступили с докладами на более чем 100 научных мероприятиях различного уровня. Организовано 16 научных международных мероприятий, проведенных в гибридном формате. Важным результатом международного сотрудничества ГАГУ, Института мировой литературы им. А.М. Горького РАН и Национального центра научных исследований Франции стала коллективная монография «Сибирь, как поле межкультурных взаимодействий: литература, антропология, историография, этнология» под редакцией Екатерины Дмитриевой, Павла Алексева (ГАГУ) и Мишеля Эспаня.

Многие сотрудники Университета являются признанными учеными не только в России, но и за рубежом, проводят большую экспертную работу, читают лекции в зарубежных вузах, редактируют научные журналы, принимают участие в работе диссертационных советов российских вузов и институтов Российской академии наук.

3.2 Инновационная деятельность

В рамках программы «Приоритет - 2030» Горно-Алтайский государственный университет вошел в консорциум с рядом вузов: с АлтГУ по двум стратегическим проектам - «Проектирование санаторно-курортных и туристских территорий» и «Тюрко-монгольский мир "Большого Алтая": единство и многообразие в истории и современности»; с НИ ТГУ по проекту «Геоархеологические исследования древних и средневековых памятников Северной Евразии» и Кабардино-Балкарским государственным университетом имени Х.М. Бербекова по проекту «Стратегические ресурсы и экология горных территорий». В рамках последнего проекта ведется активная работа по изучению и развитию трансграничного сотрудничества в области управления водными ресурсами и сохранения горных и речных экосистем.

Важным событием, завершающим Год науки и технологий, стало подписание соглашения о создании в Горно-Алтайском государственном университете кафедры ЮНЕСКО «Устойчивое развитие горных территорий». Цель Кафедры – Продвижение интегрированной системы научных исследований, обучения, информационного и документооборота в целях содействия устойчивому развитию горных территорий, а также укрепление взаимодействия между всемирно-признанными высококвалифицированными учеными и преподавателями университетов и учебных заведений Российской Федерации, Европы, Азии, Тихоокеанского и других регионов.

В Университете активно ведется патентно-лицензионная деятельность. В настоящее время по ряду научно-исследовательских работ получены патенты на результаты интеллектуальной деятельности, которые могут быть внедрены в производство, а также позволяют организовать малые инновационные предприятия (МИП).

В настоящее время на бухгалтерском учете Университета состоит 95 объектов интеллектуальной собственности. В 2021 г. получено 10 авторских свидетельств гос. регистрации программ для ЭВМ и баз данных.

В Университете поддерживаются 3 патента: 2 на селекционное достижение сортов картофеля «Горец» № 9238, «Белуха» № 9239, 1 патент - селекционное достижение «Маралы» № 8691.

В 2021 г. продолжило свою деятельность малое инновационное предприятие «Робионика» (руководитель – канд. тех. наук Николай Георгиевич Кудрявцев). Даже в период карантинных ограничений работники в режиме удаленной работы продолжали развивать свои проекты. Результатом данной деятельности стали разработанные программы на языке Python для обработки результатов измерений, на которые были получены свидетельства о государственной регистрации в Федеральном институте промышленной собственности.

Активно развивается инжиниринговый центр инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех» (руководитель – канд. экон. наук, доцент Раиса Таановна Адарина). В 2021 г. проведена большая работа по

объединению исследований и практических наработок ученых Университета в области здорового питания, сформирована исследовательская и бизнес-программа по правильному питанию на основе местного сырья.

К выполнению грантов и хоздоговорных работ традиционно привлекались студенты. Зарегистрировано 9 свидетельств РИД, авторами или соавторами которых являются студенты.

В Университете реализуются студенческие научные проекты инновационного характера, которые становятся победителями в разных конкурсах, как проводимых вузом, так и за его пределами. Для участия в конкурсах институтов инновационного развития в рамках программ поддержки стартап-проектов в 2021 г. командами ученых Университета было подготовлено 24 проекта. В результате конкурсного отбора по программе «УМНИК» - 2021 в Республике Алтай (Фонд содействия инновациям) победителями признаны 4 проекта студентов университета: Казанцева Ольга Валерьевна «Разработка интеллектуальной автоматизированной системы отпугивания диких животных»; Рахманов Дмитрий Евгеньевич «Разработка и создание встраиваемой автоматизированной системы звукового общения с этническими куклами, позволяющими решать задачу сохранения национальных языков и этнических особенностей»; Шишкин Кирилл Евгеньевич «Разработка интеллектуальной системы по распознаванию пассажиров в салоне пассажирского транспорта и оценки интенсивности пассажиропотока»; Телетов Амыр Эмилчи-Мергенович – «Проекционный пешеходный переход». Семь проектов, реализованных в 2020-2021 г., были признаны успешными и завершенными, два проекта 2021 года рекомендованы к дальнейшей реализации.

3.3 Подготовка научно-педагогических кадров

В аспирантуре ГАГУ реализуется 12 основных образовательных программ по 10 направлениям подготовки:

01.06.01- Математика и механика;

05.06.01 Науки о Земле;

06.06.01 - Биологические науки;

35.06.01 - Сельское хозяйство;

36.06.01 - Ветеринария и зоотехния;

38.06.01 - Экономика;

44.06.01 - Образование и педагогические науки;

45.06.01 - Языкознание и литературоведение;

46.06.01 - Исторические науки и археология;

47.06.01 - Философия, этика, религиоведение.

Все направления подготовки аспирантуры имеют государственную аккредитацию в соответствии с ФГОС. Контингент аспирантов на 31.12.2021 составил 21 человек, из них очно обучались 8 человек и 13 человек – заочно, 81% аспирантов - выпускники ГАГУ.

Обучение в аспирантуре ГАГУ проводилось на основе бюджетного и договорного финансирования. За счет средств федерального бюджета

обучались 8 аспирантов, по договору о возмещении затрат за обучение – 13 чел.

В 2021 году бюджетный набор не осуществлялся (ввиду отсутствия выделенных Минобрнауки РФ контрольных цифр приема граждан), по договору о полном возмещении затрат в аспирантуру был принят 1 человек. Руководство аспирантами осуществляют 12 научных руководителей, из них докторов, профессоров - 8, кандидатов, кандидатов наук, доцентов – 4.

В 2021 году аспирантами и сотрудниками ГАГУ были защищены 2 кандидатские диссертации (экономические науки - 1, филологические науки - 1).

3.4 Научно-исследовательская работа обучающихся

Одним из важнейших средств выявления талантливой молодежи и успешной подготовки высококвалифицированных кадров является научно-исследовательская работа студентов, которая в 2021 г была ориентирована на тематику Года науки технологий в России. Этому событию были посвящены региональные и вузовские конкурсы научно-исследовательских работ студентов: «Турнир физиков», «Турнир Трех Наук», конкурс выпускных квалификационных работ «Рациональное природопользование и устойчивое развитие регионов России», Всероссийская студенческая олимпиада «Филология. Языки и литературы народов России (тюркская группа)».

Результаты научных работ студентов опубликованы в сборниках статей: «Вестник молодых ученых ГАГУ», Материалах Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества», «Материалах LV научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых университета, посвященной Году науки и технологий в России».

В Университете налажена система выявления и поддержки научно-исследовательской работы студентов, аспирантов, молодых ученых. В 2021 году на научных конференциях, семинарах всех уровней было сделано 932 доклада. Организованы: 23 научные конференции, 12 выставок, 16 научных конкурсов. В силу ограничений, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции, большинство студентов принимали участие в мероприятиях в дистанционном формате, всего студентами Университета получено 299 дипломов и грамот. Наиболее значимые из них:

- команда ЭЮФ (Е. Курганкова, В.Насырова, А.Пашков. Рук-ль. - старший преподаватель кафедры экономики, туризма и прикладной информатики А.А. Куттубаев) заняла первое общекомандное место на XIX Межрегиональной олимпиаде по туризму среди студентов учебных заведений;

- студентки ЭЮФ - П. Сибирякова и Ю. Ивашененко заняли 1 место в региональном этапе международного конкурса статистических постеров для учащихся школ и вузов;

- команда ППФ (Е. Кравец, Н. Мендешева, И. Умурзакова) в региональном туре Всероссийской дистанционной студенческой олимпиады «Психология образования» заняла третье место;

- студенты ЭЮФ - Е. Коленко, М. Ковтун, Э. Мендин, А. Савенко, А. Прибытько, К. Шмитд, А. Шпилекова заняли 2 место среди команд на межрегиональной олимпиаде по микроэкономике;

- команда ЭЮФ (В.Насырова, С.Данько, Т. Селезнева, рук-ль. - старший преподаватель кафедры экономики, туризма и прикладной информатики А.А. Куттубаев) на III Международном дистанционном конкурсе научных работ «Sustainable Tourism Development» («Устойчивое развитие туризма») заняли второе место.

- команда ГАГУ на Всероссийской студенческой олимпиаде «Филология. Языки и литературы народов России» (тюркская группа) заняла третье место в общекомандном зачете

- Мандаева Карина Эркемендиновна, студентка факультета алтаистики заняла третье место в личном зачете на Всероссийской студенческой олимпиаде «Филология. Языки и литературы народов России» (тюркская группа)

- Андреева Алена Викторовна, студентка экономико-юридического факультета заняла второе место в Конкурсе студенческих работ «Губернаторские студенческие чтения «Актуальные проблемы противодействия коррупции» г. Омск

- Гран-при на IV Международной студенческой онлайн-олимпиаде по технике и тактике активных видов туризма для студентов высших учебных заведений Республики Казахстан, стран ближнего и дальнего зарубежья. Тема олимпиады - «Продвижение активных форм туризма в постковидных условиях» командой «Дети гор», в составе студентов экономико-юридического факультета, обучающихся по направлению «Туризм»: Елизавета Курганкова (4 курс), Аияла Мухтасырова (3 курс) и Андрей Пашков (2 курс);

- победа в номинации “Professional video” IV Международного дистанционного конкурса научных работ «Sustainable Tourism Development», г. Караганда – Насырова Виктория и Шерстобитова Адриана;

- 3 место в I Международном конкурсе научно-исследовательских проектов студентов и магистрантов «Цифровые технологии в туризме», г. Горно-Алтайск – Гавриленко Валерия и Дроздова Татьяна;

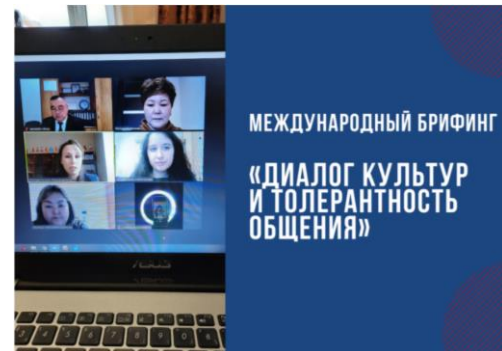
- I место в Межрегиональной олимпиаде «Золотые ворота Алтая, г. Бийск. Состав команды: Курганкова Елизавета, Мухтасырова Аияла, Насырова Виктория и Пашков Андрей.

Магистрантка ФМИТИ Сафронова В.Ю. является соавтором 9 свидетельств на результат интеллектуальной деятельности.

Студенты–социологи ЭЮФ активно участвуют в социологических исследованиях в Республики Алтай, так в октябре 2021 года сотрудниками научно-исследовательской социологической лаборатории ГАГУ, совместно со студентами экономико-юридического факультета по направлению

подготовки «Социология», под руководством заведующего научно-исследовательской социологической лабораторией ГАГУ Евгения Литягина проведен мониторинг по изучению мнения населения о деятельности полиции в Республике Алтай. За сотрудничество с МВД Республики Алтай студенты ЭЮФ были награждены благодарственными письмами.

Продолжается сотрудничество с Фондом содействия инновациям. В прошедшем году студентами университета подготовлено 20 заявок на конкурсный отбор по программе "УМНИК" - 2021 в Республике Алтай. Восемь заявок были рекомендованы региональным экспертным жюри к финансовой поддержке фонда. Семь проектов, реализовавшихся в 2020-2021 годах, были признаны успешными, два проекта 2021 года рекомендованы к дальнейшей реализации.



За высокие достижения в научной и учебной деятельности 3 студента ГАГУ были удостоены стипендий Президента Российской Федерации (студенты ФМИТИ: Сафонова Варвара, Долгов Дмитрий) и Правительства Российской Федерации (Курганкова Елизавета ЭЮФ).

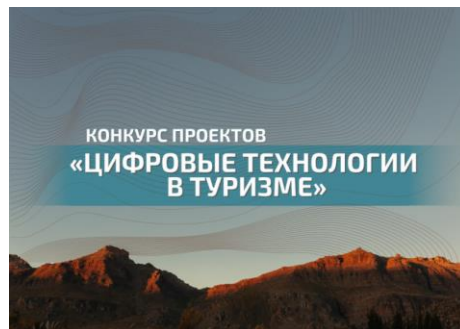
Число студентов, занимающихся НИР с оплатой труда, в 2021 году составило 35 человек. Доля студентов, участвующих в НИР от приведенного контингента, составляет 73%.

4 Международная деятельность

В связи с закрытием границ и введением многочисленных ограничений, связанных с нераспространением COVID-19, большинство международных мероприятий, запланированных на 2021 год, были отменены или переведены в онлайн/заочный формат.

В отчетный период коллективом ГАГУ было организовано 12 международных мероприятий (с международным участием): I Международный конкурс научно-исследовательских проектов студентов и магистрантов «Цифровые технологии в туризме» (совместно с Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева); Международная онлайн конференция «К углублению взаимопонимания в сфере жизнестойкости коренных культур в США и России» (совместно с Арктическим центром Университета Северной Айовы и Фондом «Trust for Mutual Understanding», онлайн); 1-ая Международная научно-практическая конференция «Психология в образовании» (с международным участием); 7-ая Межрегиональная (с международным участием) научно-практическая конференция «Диалог культур и толерантность общения»; Международный брифинг «Диалог культур и толерантность общения»; I Международный научно-методический семинар «Перспективы преподавания физико-математических дисциплин в вузе» (в дистанционном формате); Второй Международный Алтаистический Форум «Тюрко-Монгольский Мир

Большого Алтая: Историко-Культурное Наследие и Современность» (в очном формате); XVI Международная научная конференция «Макарьевские чтения»; XIII Международная научно-практическая конференция «Информация и образование: границы коммуникаций»; VIII-я Международная конференция «Актуальные проблемы сельского хозяйства горных территорий», Международная научно-практическая конференция «Концепт «Счастье» в алтайском и монгольском культурах», Международная научно-практическая конференция «Топонимы как культурно-историческое наследие народов Большого Алтая и Монголии».



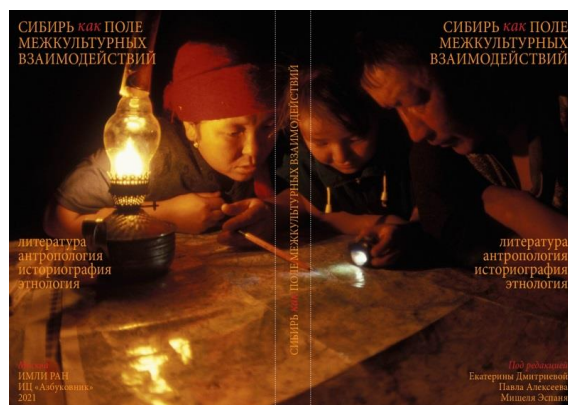
Преподаватели ГАГУ приняли участие в 9 международных научных онлайн мероприятиях, организованных зарубежными партнёрами: Международной конференции International Space Weather Initiative Workshop on Space Weather: Science and Applications (Управление ООН по вопросам космического пространства, Космический центр Викрама Сарабхы Индийской организации космических исследований (Индия), Международной конференции SCOSTEP/PRESTO Capacity Building Lectures #7 (Бостонский университет, США), 9-я Вышеградской конференции по динамическим системам (Чешский технический университет (г. Прага, Чехия), Международной конференции Dynamics of (Semi-) Group Actions, A conference on Dynamical Systems Лодзкого университета (Польша), Конференции AMS Fall Western Virtual Sectional Meeting, Special Session on Fractal Geometry and Dynamical Systems (США, Университет Нью-Мексико), VI Всемирном Фестивале эпосов народов мира (Кыргызстан), Международном научно-практическом симпозиуме: «Эпические традиции народов мира: аспекты исследования мифологической семантики и типологии» (Кыргызстан), I Международной конференции «Межкультурные коммуникации и традиционная культура. Национальная еда – важнейший фактор создания позитивного образа страны» (Грузия, Тбилиси), Международной летней школе «Проектируем и исследуем для будущего» (онлайн) (Казахский национальный женский педагогический университет).

Ведущие специалисты Университета читали лекции для бакалавров и магистров Гентского университета (Бельгия), Казахстанско-Американского свободного университета, Ургенчского университета (Узбекистан), Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова (Казахстан), ВКГТУ им.Серикбаева (Казахстан).



В международных онлайн мероприятиях принимали активное участие и студенты нашего Университета: III Международном дистанционном конкурсе научных работ "Sustainable Tourism Development" и II Международная дистанционная олимпиада по маркетингу (организатор обоих мероприятий - Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова), Международной онлайн конференции «К углублению взаимопонимания в сфере жизнестойкости коренных культур в США и России» (совместно с Арктическим центром Университета Северной Айовы и Фондом «Trust for Mutual Understanding», онлайн); V Азиатском студенческом форуме «Кыргызстан-Азия – 2021» (проводился под эгидой Центра алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» и Ассоциации азиатских университетов).

В отчетном периоде студенты Университета также прошли научную стажировку и поступили на заочное обучение в аспирантуру НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова» (Казахстан), языковую онлайн-стажировку в Технологическом университете Дрездена, Германия по программе академических обменов DAAD. Кроме того, в рамках ранее заключенных соглашений о сотрудничестве в 2021 году на базе физико-математического и инженерно-технологического института ГАГУ прошла стажировка 13 магистрантов Жетысуского университета им. И. Жансугурова и одного докторанта PhD из Кокшетаукского университета им. Ш. Уалиханова (в дистанционном формате).



Кроме того, в отчётный период была опубликована коллективная монография «Сибирь как поле межкультурных взаимодействий: литература,

антропология, историография, этнология» под редакцией Екатерины Дмитриевой, Павла Алексева (ГАГУ) и Мишеля Эспаня, ставшая результатом многолетнего научного сотрудничества Горно-Алтайского государственного университета, Института мировой литературы им. А.М. Горького Российской Академии Наук и Национального центра научных исследований Франции.

В отчетный период были заключены соглашения о сотрудничестве с Барановичским государственным университетом и Белорусским государственным университетом (Белоруссия), Фондом развития науки и образования «Ziyo Forum» (Узбекистан), Жетысуским университетом имени И. Жансугурова и Кокшетауским университетом им. Ш. Уалиханова (Казахстан). Кроме того, Университетом были заключены соглашения о сотрудничестве с UNESCO (о создании в ГАГУ кафедры ЮНЕСКО «Устойчивое развитие горных территорий») и Евразийско-тихоокеанской университетской сетью (Eurasia-Pacific Uninet). Велась активная работа по установлению партнёрских связей с Корейским фондом в Москве, с вузами Китая по линии EPU, с кафедрами ЮНЕСКО в вузах России и мира.



Несмотря на все сложности организации приемной кампании в дистанционном формате, в текущем учебном году на первый курс обучения в ГАГУ поступили 12 иностранных граждан, в том числе Киргизия – 8, Казахстан – 1, Таджикистан – 1, Габон – 1. На 31.12.2021 в Университете по

обучались 54 иностранных студента.

5 Воспитательная и внеучебная работа

Воспитательная деятельность в ГАГУ осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», Основами государственной

молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», общеузовскими планами воспитательной и внеучебной работы, положениями о видах деятельности, приказами. С 01 сентября 2021 г. в документооборот Университета, в части реализации воспитательной и внеучебной деятельности, внедрены два новых документа - Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательных и внеучебных мероприятий. На основании общеуниверситетских документов Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательных и внеучебных мероприятий разработаны и внедряются для 146 профилей бакалавриата и специалитета, 25 - магистратуры и 37 - СПО.

Данные изменения потребовали реорганизации всей оргструктуры воспитательной работы. К концу календарного года был запущен процесс слияния двух структур – Молодёжного культурного центра и управления по воспитательной работе (Пр.№288 от 26.10.2021 г., «О реорганизации структурных подразделений», Пр.№296 от 09.11.2021 «О вводе, выводе и переименовании должностей в штатном расписании») и создания новой структуры – Центра воспитательной и внеучебной работы (ЦВВР).

Тем не менее принципиальные позиции остаются неизменными. Совещательным органом продолжает оставаться Совет по воспитательной работе. Воспитательная деятельность в Университете строится на нескольких уровнях: кафедра (цикловая комиссия)/факультет/институт/колледж, вуз, студенческое самоуправление. В 2021 году координацию воспитательной деятельности между уровнями и субъектами воспитательной и внеучебной деятельности осуществляли заместители руководителей учебных подразделений по воспитательной работе, управление по воспитательной работе. Структурные единицы УВР: МКЦ, турклуб «Горизонт», ВПК БАРС, спортклуб «Буревестник», Волонтерский центр обеспечивают внеучебную занятость студентов. Анализ контингента клубов/секций/студий дал следующие результаты:

в спортивных секциях занимается более 200 студентов по 11 видам спорта;

творчеством – около 60 студентов в пяти студиях.

Для социализации и адаптации студентов младших курсов в Университете действует система кураторов академических групп и Центр социально-психологической помощи, в Аграрном колледже на освобожденных ставках – воспитатель, педагог-психолог и социальный педагог. Существенную роль в создании воспитательного пространства играет студенческое самоуправление (Совет обучающихся) и Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов. Вся вертикаль студенческого самоуправления (от старосты группы до председателя Совета обучающихся Университета) охватывает более 250 студентов. В общественную организацию на конец 2021 года входило 1147 студентов очной формы обучения, что составило более 61%.

В 2021 году студенты ГАГУ приняли участие в качестве организаторов и исполнителей в 20 общеуниверситетского и более 50-ти факультетского уровня внеучебных мероприятиях. Часть внеучебных мероприятий была проведена в онлайн формате посредством таких площадок, как социальные сети ВК, Инстаграмм, Ютуб канал, официальный сайт ГАГУ, и, в частности, система Moodle. Как и в 2020 г. социальные сети не только сохранили свою роль в продвижении актуальной, познавательной и интересной информации, но и остались площадкой для проведения мероприятий (челенджи, викторины, конкурсы, опросы).

Для сохранения контакта со студентами спортклуба и продолжения тренировочного процесса были использованы дополнительные ресурсы: для шахматистов - <https://lichess.org> (Lichess — бесплатный шахматный сервер с открытым исходным кодом без рекламы), легкая атлетика - <https://www.strava.com> (Strava — сервис для отслеживания активности спортсменов с помощью мобильных устройств. Сервис включает в себя приложения для мобильных устройств, интернет-сайт, базу данных сохранённых тренировок, API для доступа к ним и другие подсистемы).

Около 150 студентов приняли участие в выездных мероприятиях разного уровня. Лучшие результаты:

Межрегиональный уровень:

- команда «Кто на новенького?» в Барнаульской Лиге КВН «Кубок Администрации г. Барнаула» (26 апреля 2021г. г. Барнаул);
- XIX Межрегиональная олимпиада по туризму (25.03.2021-27.03.2021)

Федеральный:

- Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (23.08.2021-30.08.2021г. г. Москва) 2 место - Токтосунова А.К.(АК);



- Школа «Таврида.АРТ» г. Сочи (г.Крым 06.08.2021-13.08.2021г.) – победа в грантовом конкурсе с проектом Медиацентра «видеоподкаст «Есть тема»;



- Всероссийские соревнования по самбо (4 -6 февраля, г. Барнаул) - 2 место. Серебряный призёр - Евгений Чаштанов (ФАТ)



- Чемпионат России по ритмической гимнастике в групповых упражнениях многоборья (1-3 марта 2021г. г. Москва) -3 место Иван Ленский (ППФ);



- Чемпионат России по плаванию среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (март 2021 года в г. Уфа) - Юрий Лучкин (ППФ) – 1 золотая и 1 бронзовая медали; Роман Жданов (ППФ) – 5 золотых, 1 серебряная и 1 бронзовая медали;



- Чемпионат России по рафтингу (29 мая-18 июня 2021г. Республика Адыгея)
-1 место, команда в составе 10 человек;



Делегация ГАГУ приняла участие в XXIX Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (май, 2021 г., г. Нижний Новгород)



Международный:

- Конкурс-фестиваль «Страна Талантия» (01.12.2020-30.01.2021г.) - лауреат I степени Сабат Абдылдабеков (ФМИТИ);



- Первенство мира по биатлону в австрийском Обертиллиахе (27 февраля - 6 марта 2021г., Австрия) 1 место Денис Иродов (ППФ);



- Международный турнир по греко-римской борьбе (г. Бухарест (Румыния) 03.09.2021- 05.09.2021 г.) 3 место, Ю.Тапаа



- Паралимпийские игры -2020 (г.Токио 2021г.) 3 золотых медали одна бронза. Роман Жданов (ППФ).



В 2021 г. в пилотном проекте Минобрнауки РФ по развитию студенческого туризма приняли участие 15 вузов России. В текущем году их количество планируется увеличить до 150. Горно-Алтайский государственный университет вошел в число принимающих вузов на 2022 г.

Турклуб «Горизонт», действующий в Университете, стал победителем конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования, проведенного Минобрнауки РФ, для реализации мер поддержки студенческих туристических клубов, направленных на популяризацию студенческого туризма среди обучающихся образовательных организаций высшего образования. Объем средств предоставленных мер поддержки составил 495 200 рублей.

Средства были направлены на приобретение туристического снаряжения и оборудования, которое планируется использовать в студпрограмме: портативные радиостанции, генераторы, рафт, экшен видеочамера, драйбеги, квадрокоптер, палатки и прочее снаряжение.

Таким образом, несмотря на объективные сложности в реализации воспитательной и внеучебной работы, в Университете сохраняется главный принцип – создание и поддержание условий для развития личности студентов.

6 Материально-техническое обеспечение

6.1 Материально-техническая база

Горно-Алтайский государственный университет имеет на своем балансе здания и сооружения, используемые для организации своей деятельности.

Университет располагает необходимыми объектами для организации учебного процесса (учебные корпуса) и социально-бытового обеспечения студентов (общежития, столовые, здравпункты и пр.). Все здания

расположены в г. Горно-Алтайске, за исключением здания спортивно-оздоровительной базы в с. Артыбаш Турочакского района и жилого дома в с. Бирюля.

На балансе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» числятся следующие объекты недвижимого имущества: 5 учебных корпусов, 3 здания студенческих общежитий, ветеринарная клиника, учебные классы, здание библиотеки, здание учебно-административного корпуса, административное здание, 5 зданий, в которых располагаются лаборатории, учебно-производственная мини-ферма, лыжная база, 4 здания складов, 3 гаража, трансформаторная подстанция, здание столярной мастерской, 2 квартиры, 3 жилых дома, столовая, баня, два сооружения, деревянный сруб, насосная станция, 33 линейных объекта.

Общая площадь имеющихся зданий составляет 43618,9 кв.м. Учебно-лабораторные площади составляют 30 749 кв.м., научно-исследовательские – 339 кв.м., площади, занятые под спортивные сооружения, – 1305,3 кв.м.

Передано в безвозмездное пользование – 2143,9 кв.м. (на основании договоров безвозмездного пользования двум школам г. Горно-Алтайска: СОШ № 1 и Гимназия №9 «Гармония» переданы помещения для организации учебного процесса).

На основании договоров аренды переданы помещения Университета субъектам малого и среднего предпринимательства, МБОУ СОШ «Школа № 12 г. Горно-Алтайска» общей площадью 984 кв.м.

Общая площадь земельных участков для учебного процесса, находящихся в распоряжении Университета, составляет 39,89 га. Один земельный участок расположен в с. Артыбаш Турочакского района Республики Алтай площадью 0,76 га). В пользовании Университета имеется опытно-производственное поле (г. Горно-Алтайск – 29,8 га).

Спортивно-оздоровительная база (СОБ) в с. Артыбаш Турочакского района на берегу Телецкого озера, включает в себя: здание административного корпуса (утепленный вариант), 8 четырехместных домиков (неутепленные), жилой двухуровневый дом, блок питания с летней верандой, баню, а также прогулочный катер на 4 человека. Общая вместимость базы - 46 человек, кроме того, возможно расположение палаток на территории базы. Все строения, кроме жилого двухуровневого дома одноэтажные, 1998 года постройки, выполнены из деревянного бруса. Имеются подъездные пути, место для автостоянки. Основная задача СОБ - организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий, а также проведение учебных и производственных практик студентов Университета.

Учебно-опытной базой для проведения занятий в период учебно-полевых практик со студентами служит агробиостанция. На территории агробиостанции располагаются: корпус для проведения занятий, вольеры для собак (для проведения занятий по специальности СПО Кинология), теплый

гараж и технический пункт обслуживания хозяйственной техники, тепличные постройки и др.

Основной задачей учебно-производственной базы является проведение работ, связанных с учебно-научной, производственно-хозяйственной деятельностью агробиостанции.

Реализуемые образовательные программы оснащены на соответствующем уровне оргтехникой (компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры), аудио- и видеоаппаратурой, имеется выход в интернет, электронная почта. За отчетный период было приобретено компьютеров 12 единиц (по грантам, для пользователей ЕИОС, для онлайн-занятий).

Количество компьютеров в учебных компьютерных лабораториях на 01.01.2022 составляет 229, но только 52 из них сроком эксплуатации не более 5 лет (22,7%). В корпусе В была произведена замена и настройка управляемого коммутатора.

В отчетном году осуществлена настройка виртуальных серверов на базе системы виртуализации Proxmox (на физическом сервере в корпусе А1).

Для внедрения современных видеотехнологий в учебный процесс, создания качественного видеоконтента для онлайн-курсов оборудована видеостудия. Используемое в видеостудии оборудование (прозрачная доска) позволяет взаимодействовать с элементами презентации в реальном времени. Программно-аппаратный комплекс, которым оборудована видеостудия, позволяет качественно и в короткие сроки записывать онлайн-курсы и проводить прямые трансляции.

В 2021 году в видеостудии был создан 91 видеоматериал. Записаны лекции для кусов гидов-экскурсоводов, инструкторов пешего, водного и конного туризма (31 видео), записаны лекции в рамках договоров о сетевом обучении с АлтГУ, записаны лучшие доклады круглого стола по имагологии России (4 видео). Курс лекций «Формирование культуры репродуктивного здоровья», Чанчаева Е.А.

При работе с системой Moodle были обработаны 601 заявка на создание новых курсов, а также большое количество корректировок в системе связанных с настройкой доступов преподавателей и студентов к курсам. Ремонт компьютерной техники и периферийного оборудования, который невозможно сделать силами инженеров-программистов был осуществлен фирмой Парус+ на общую сумму за 2021 год – 127 009 рублей. Была осуществлена помощь с технической стороны на 160 мероприятиях по заявкам при проведении вебинаров, видеоконференций, совещаний и т.д. Для качественной работы БД Деканат обновление структуры базы данных за год было 138 раз. Обновление клиентских приложений ММИС Лаборатории на АРМ пользователей – 72 раза.

Информационная среда Университета включает в себя в качестве базовой (транспортной) основы корпоративную сеть, состоящую из межкорпусных сегментов. Корпоративная сеть внутри корпусов строится на базе коммутаторов 100/1000 Мбит/с и витой пары категории 5 и выше. Сегменты корпусов связаны с ядром сети по волоконно-оптическим

технологиям на скорости 100-1000 Мбит/с. В каждом корпусе созданы серверные помещения, где размещены корпусные серверы, смонтированы системы кондиционирования, установлены системы бесперебойного питания. Ядро информационной среды функционирует на базе операционной системы FreeBSD и MS Windows Server. На клиентских рабочих станциях корпоративной сети ГАГУ используется операционная система Windows (10, 8, 7) и операционная система отечественного производства AstraLinux. Функционируют серверы: почтовый, DNS, web, проху, db, moodle и др.

В 2021 году ГАГУ продлил договор с интернет-провайдером ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, поддерживающим Национальную исследовательскую компьютерную сеть России (НИКС). Это позволяет как полноценно представить ресурсы университета в сети Интернет, так и обеспечить выход в сеть НИКС и Интернет пользователей ГАГУ. Ширина интернет-канала в 2020 году была расширена до 100Мбит/с.

Университет располагает помещениями для учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся, оборудованными в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (аудитории, кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, музеи, гербарий, помещения для занятий физической культурой и спортом, практической подготовки обучающихся и др.). В Университете имеется около 50 аудиторий со стационарным мультимедийным оборудованием.

Все реализуемые образовательные программы оснащены на удовлетворительном уровне оргтехникой (компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры), аудио- и видеоаппаратурой, имеется выход в Интернет, электронная почта – все это интенсивно используется преподавателями и обучающимися в учебном процессе.

Балансовая стоимость оборудования на 01.01.2022 г. составляет 561 118,4 тыс.руб. (на 01.01.2021 г. - 561 362,0 тыс.руб.).

Характеризуя учебно-лабораторное обеспечение учебного процесса в целом, следует признать, что учебно-лабораторное оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

За счет собственных средств Университета были подготовлены комплекты документов о визуальном обследовании объектов учреждения и сделаны предварительные расчеты затрат на капитальный ремонт таких объектов как: 1) здание главного корпуса Университета, ул. Ленкина, д.1; 2) здание ветеринарной клиники, ул. Северная, д.24; 3) здание общежития №3, пр. Коммунистический, д. 52; 4) здание общежития №1, ул. Чорос-Гуркина, д.11; 5) здание общежития № 2, ул. Социалистическая, д 14., на общую сумму 2 250 000,00 руб. Весь комплект документов был отправлен в Минобрнауки РФ для рассмотрения вопроса о выделении бюджетных средств для реализации программы по капитальному ремонту объектов.

6.2 Социально-бытовое обеспечение

Социально-бытовая сфера Университета включает в себя различные направления, такие как, жилищно-бытовое обеспечение; медицинское обслуживание; общественное питание и социальная работа.

Жилищно-бытовое обеспечение. Университет располагает тремя студенческими общежитиями секционного типа общей площадью 12 738,8 кв.м., в том числе жилая площадь – 6 275,7 кв.м.

Численность обучающихся, проживающих в общежитиях – 875 человек, что составляет 100% от числа нуждающихся. В общежитиях оборудованы учебной мебелью и компьютерной техникой учебные комнаты, имеется выход в Интернет. На территории общежитий оборудованы спортивные уличные площадки. Во всех общежитиях установлены автоматическая пожарная сигнализация и кнопки экстренного вызова. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями студенческие общежития заключают договор на проведение во всех общежитиях дезинсекции и дератизации.

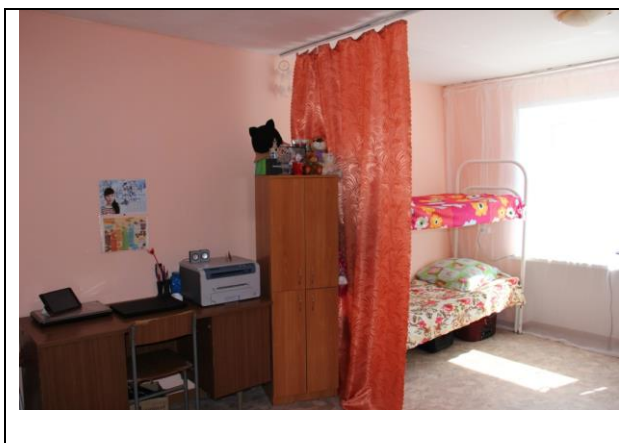
Условия, необходимые для проживания студентов, постоянно совершенствуются. Для комфортности проживания студентов в общежитиях имеются учебные комнаты, прачечные, оборудованные автоматическими стиральными машинами, душевые комнаты. Для организации досуга студентов в общежитиях обустроены теннисные залы, место для игры в шахматы, актовые залы (в общежитии №1 на 50 мест, в общежитии №3 на 80 мест).

В каждом общежитии ежегодно избирается орган студенческого самоуправления – совет студенческого общежития (для работы выделено специальное помещение), формируется отряд охраны правопорядка. По инициативе студенческого самоуправления на территории общежитий оборудованы и поддерживаются спортивные уличные площадки для занятий футболом, баскетболом и волейболом.

Все общежития расположены в 15-минутной доступности от учебных корпусов.

Общежитие № 1





Общежитие № 2



Таблица 8 - Обеспеченность местами для проживания в общежитии
(на 01 сентября каждого года)

	Количество студентов, проживающих в общежитии, чел.	Обеспеченность общежитиями, % от общего количества нуждающихся
2011	879	54
2012	960	59

2013	953	58
2014	978	61
2015	1119	74
2016	813	100
2017	803	100
2018	744	100
2019	853	100
2020	875	100
2021	751	100

Общественное питание организовано в 3 столовых, расположенных в учебных корпусах.

Таблица 9 - Общие сведения о пунктах питания

Корпус А1	Столовая. Общая площадь кв. м. 244,2	649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, д. 1
Корпус Б	Столовая Общая площадь, кв.м 169,1	649000, г. Горно-Алтайск ул. Социалистическая, д. 32
Корпус В	Столовая Общая площадь кв.м. 198,5	649000, г. Горно-Алтайск, пр-т Коммунистический, д.52

Таблица 10 - Обеспеченность студентов пунктами питания
(количество посадочных мест)

Год	Корпус А1	Корпус А2	Корпус Б	Общежитие № 3	ИТОГО
2020	100 мест	-	60 мест	45 мест	255 мест

Медицинское обслуживание студентов Горно-Алтайского государственного университета осуществляется в медпунктах, находящихся в общежитиях:

- общежитие № 1 - 99,2 кв. м.;
- общежитие № 3 - 54,7 кв. м.

Обязательным условием заселения студентов в общежитие является предоставление медицинской справки установленного образца, результаты флюорографического осмотра, прививочный сертификат (для несовершеннолетних).

При организации учебного процесса администрацией вуза обеспечивается выполнение норм СанПиН в части оборудования физкультурно-спортивной зоны, организации питания обучающихся, соблюдения необходимого воздушно-теплового режим, естественного и искусственного освещения и т.д.

С целью обеспечения безопасности студентов на пути к корпусам вуза расположены пешеходные переходы.

Социальная работа направлена на сопровождение студентов социальных категорий (инвалидов, сирот, участников боевых действий, подвергшихся радиации). Управлением по воспитательной работе ведется

контроль за предоставлением студентам – сиротам и лицам из их числа льгот и выплат в соответствии с законодательством. Всем студентам социальных категорий по необходимости предоставляется место в общежитии.

Таблица 11 – Количество студентов социальных категорий
(на 01 октября каждого года)

	Количество студентов-сирот и лиц из их числа, чел.	Количество студентов-инвалидов, чел	Количество участников боевых действий, чел	Количество студентов, подвергшихся радиации (Семипалатинск)
2011	295	10	13	-
2012	257	12	8	-
2013	232	12	2	3
2014	174	11	2	-
2015	258	13	4	-
2016	207	17	-	-
2017	201	22	-	-
2018	186	18	-	-
2019	213	21	-	-
2020	227	24	1	-
2021	216	25	-	-

С целью быстрой адаптации студентов-сирот и лиц из их числа к условиям обучения в вузе разработана и реализуется программа «Школа жизни», в рамках которой проводятся обучающие семинары, психологические тренинги, встречи со специалистами (юрист, бухгалтер, специалист управления социальной поддержки населения г. Горно-Алтайска). Создана и активно работает одноименная программа закрытая группа Вк (<https://vk.com/club60101315>), объединяющая более 250 чел. На площадке группы обсуждаются вопросы финансового и жилищного обеспечения студентов-сирот, ведется мобильное юридическое консультирование (силами сотрудников Юридической клиники).

Таким образом, Университет обладает соответствующей материально-технической базой для подготовки высококвалифицированных специалистов по каждому из реализуемых направлений подготовки кадров. Имеются необходимые учебные площади, созданы условия для физического воспитания студентов, их медицинского обслуживания. Имеющиеся общежития и столовые обеспечивают социально-бытовые условия для проживания и питания студентов.

6.3 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов

Студентам и аспирантам ФГБОУ ВО ГАГУ, обучающимся за счет средств субсидии федерального бюджета, выплачиваются следующие виды стипендии:

Государственная академическая стипендия

С 1 сентября 2021 года размер базовой государственной академической стипендии (с учетом регионального коэффициента и индексации) составлял:

- для обучающихся на программах бакалавриата, специалитета и магистратуры - 3000 рублей;
- для студентов Аграрного колледжа - 923 рубля.

Всем студентам, зачисленным на первый курс бакалавриата и специалитета, Университета назначается государственная академическая стипендии в размере 3000 рублей, студентам магистратуры – 4000 рублей.

Студентам первого курса Университета, имеющим более 60 баллов по вступительным испытаниям в форме ЕГЭ, устанавливаются академические стипендии от 6000 до 18000 рублей, имеющим аттестат о среднем общем образовании с отличием или диплом о среднем профессиональном образовании с отличием – 8000 рублей (до первой промежуточной аттестации).

Всем студентам, зачисленным на первый курс Аграрного колледжа, стипендия назначается в размере 923 рубля.

Студентам первого курса, зачисленным на первый курс Аграрного колледжа, имеющим средний балл аттестата от 4,5 и выше, устанавливается государственная академическая стипендия (до первой промежуточной аттестации) 2700 рублей.

По итогам экзаменационной сессии студентам и магистрантам Университета назначена государственная академическая стипендия в размере:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| обучающимся на «отлично» | - по 5 500 рублей, |
| обучающимся на «хорошо и отлично» | - по 5 000 рублей, |
| обучающимся на «хорошо» | - по 4 500 рублей. |

Студентам аграрного колледжа:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| обучающимся на «отлично» | - по 2 300 рублей, |
| обучающимся на «хорошо и отлично» | - по 2 100 рублей, |
| обучающимся на «хорошо» | - по 1 900 рублей. |

Государственная социальная стипендия

Размер государственной социальной стипендии составляет:

- для студентов и магистрантов - 5826 рублей;
- для студентов колледжа – 1885 рублей.

Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам при условии успеваемости (сдачи зачетов и экзаменов в установленные учебным графиком сроки):

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами 1-2 групп;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, относящийся к категории лиц, получивших государственную социальную помощь. Государственная социальная стипендия лицам, указанном в текущем абзаце, назначается приказом ректора со дня представления в Университет документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

Стипендии в повышенном размере

Студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета), имеющим оценки успеваемости "хорошо" и "отлично", относящимся к категории лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии или являющимся студентами в возрасте до 20 лет, имеющими только одного родителя – инвалида I группы, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в повышенном размере. Сумма указанных стипендий не может составлять менее величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации, установленного Правительством Российской Федерации за IV квартал года, предшествующего году, в котором осуществлялось формирование стипендиального фонда Университета.

В Университете размер государственной академической и государственной социальной стипендий студентам первого и второго курсов, имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично» составляет:

студентам, обучающимся на «отлично», - 13 500 рублей;

студентам, обучающимся на «хорошо» и «отлично», - 13 000 рублей;

студентам, обучающимся на «хорошо», - 12 500 рублей.

Студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры), и имеющим особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной), назначается государственная академическая стипендия в повышенном размере (далее – повышенная государственная академическая стипендия) из стипендиального фонда Университета, формируемого за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В 2021-2022 уч.г. размеры указанной стипендии составляют от 11 500 до 37 500 рублей в зависимости от места в рейтинге.

Именная стипендия

Стипендии Президента Российской Федерации и специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации назначаются студентам, достигшим выдающихся успехов в учебной и

научной деятельности, в соответствии с положениями, утвержденными Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации. В Университете размеры указанных стипендий составляют 3080 и 2016 рублей соответственно.

Стипендии аспирантов

Стипендии аспирантам назначаются приказом ректора при зачислении и по результатам ежегодной аттестации с учетом размеров стипендий для данных лиц, установленных федеральными нормативными правовыми актами. Размер стипендии аспирантам, обучающимся по гуманитарному направлению, составляет 4899 рублей, аспирантам технических и естественных направлений – 11615 рублей (с учетом регионального коэффициента и индексации).

6.4 Финансово-экономическая деятельность

1. Поступления и расходы финансовых средств.

В соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год, общие фактические финансовые поступления университета для обеспечения учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности, капитальных вложений и публичных обязательств, составили - 542663,0 тыс. руб, в том числе по наименованиям показателей:

1.1 Субсидия на выполнение государственного задания - 261601,2 тыс.руб. включает в себя финансовое обеспечение утвержденного государственного задания:

- части 1 "Сведения об оказываемых государственных услугах", разделов 1-3,6-7, "Реализация основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров" - по коду бюджетной классификации 075 0706 4720290059 611 в сумме 235685,8 тыс. руб.;
- части 1 "Сведения об оказываемых государственных услугах", разделов 4-5, "Реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена" - по коду бюджетной классификации 075 0704 0210290059 611 в сумме 25915,4 тыс. руб.;

1.2 Субсидия на иные цели – 166229,3 тыс. руб., в том числе по кодам бюджетной классификации:

- 075 0706 0210193490 612 - "Субсидия в целях выплаты стипендий обучающим" - 148270,9 тыс.руб., код субсидии 01-10;
- 075 0706 4720393490 612 - "Субсидия в целях выплаты студентам и аспирантам стипендии Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации" - 155,0 тыс.руб., код субсидии 01-11;

- 075 0704 0210293490 612 - "Субсидия в целях выплаты стипендий обучающим" - 1960,8 тыс. руб., код субсидии 01-10;
- 075 0706 4720290059 612 - "Субсидия в целях оказания федеральным государственным учреждениям дополнительной государственной поддержки, в том числе для реализации программ развития федеральных государственных учреждений, кадрового потенциала и материально-технической базы" - 5000,0 тыс. руб., код субсидии 08-04;
- 075 0704 0210292501 612 - "Субсидия в целях выплаты ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам федеральных государственных общеобразовательных организаций, ежемесячного денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя (куратора) педагогическим работникам федеральных государственных общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья" - 842,6 тыс. руб., код субсидии 01-17;

1.3. Объем публичных обязательств - 54336,2 тыс. руб.

1.4 Поступления от оказания услуг на платной основе и иной приносящей доход деятельности – 60496,3 тыс.руб., полученные по следующим видам деятельности:

- образовательная - 26973,2 тыс.руб., в том числе реализация образовательных программ высшего образования – 16756,8 тыс. руб., реализация образовательных программ среднего профессионального образования – 3595,3 тыс. руб., реализация дополнительных образовательных программ - 6621,1 тыс. руб.;
 - научно-исследовательская деятельность - 12214,3 тыс.руб., в том числе доходы по коду 130 – 8139,3 тыс. руб., доходы по коду 150 – 4075,0 тыс.руб.;
 - доходы от аренды - 1163,8 тыс. руб.;
 - доходы поступления от собственности – 1674,0 тыс. руб.
 - прочие виды деятельности - 18471,0 тыс. руб.

Расходы, произведенные из всех источников финансирования за 2020 год, по следующим кодам видов расходов:

- код 111 "Фонд оплаты труда" - 186322,9 тыс. руб.;
- код 112 "Иные выплаты персоналу" - 519,5 тыс. руб.;
- код 113 "Иные выплаты, лицам, привлекаемым согласно законодательству для выполнения отдельных полномочий" - 132,6 тыс. руб.;
- код 119 "Страховые взносы" - 55594,0 тыс. руб.;
- код 340 "Стипендиальный фонд" - 160381,4 тыс. руб.;

- код 851 "Налог на землю и имущество" - 9148,1 тыс. руб.;
- код 852 "Прочие налоги и сборы" - 215,3 тыс. руб.;
- код 853 "Уплата иных платежей" - 342,9 тыс. руб.;
- код 241 "Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы" - 2797,5 тыс. руб.;
- код 243 "Закупка товаров работ и услуг в целях капитального ремонта государственного имущества" - 1121,0 тыс. руб.;
- код 244 "Услуги связи" - 1035,8 тыс. руб.;
- код 244 "Транспортные услуги" - 980,0 тыс. руб.;
- код 244 "Коммунальные услуги" - 5692,6 тыс. руб.;
- код 244 "Арендная плата" - 422,6 тыс. руб.;
- код 244 "Работы и услуги по содержанию имущества" - 5239,6 тыс. руб.;
- код 244 "Прочие работы и услуги" - 28146,4 тыс. руб.;
- код 244 "Страхование" - 162,0 тыс. руб.;
- код 244 "Увеличение стоимости основных средств" - 7148,5 тыс. руб.;
- код 244 "Увеличение стоимости материальных запасов" - 8242,0 тыс. руб.;
- код 247 "Закупка энергетических ресурсов" - 22335,7 тыс.руб.

2.Сведения о результатах финансовой деятельности

2.1. Нефинансовые активы

а) Основные средства, балансовая стоимость, всего: на 01.01.2021г. – 561362,2 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 561118,5 тыс. руб.

б) Основные средства, остаточная стоимость, всего: на 01.01.2021г. - 237439,2 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 225132,4 тыс. руб.

в) Нематериальные активы, балансовая стоимость, всего: на 01.01.2021г. – 425,3 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 474,8 тыс. руб., остаточная стоимость на 01.01.2021г. - 67,5 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 76,5 тыс. руб.

г) Непроизведенные активы (земля), остаточная стоимость, всего: на 01.01.2021г. 317762,3 тыс. руб, на 31.12.2021г. – 317814,7 тыс. руб.

д) Материальные запасы на 01.01.2021г. - 13848,1 тыс. руб., на 31.12.2021г. - 10725,6 тыс. руб.

е) Вложения в нефинансовые активы на 01.01.2021г. – 41,3 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 38,4 тыс.руб.

ё) Расходы будущих периодов на 01.01.2021г. – 4239,5 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 62,6 тыс. руб.

2.2. Финансовые активы

а) Денежные средства учреждения, всего: на 01.01.2021г. – 13809,4 тыс. руб. на 31.12.2021г. – 6180,0 тыс. руб., в том числе денежные средства

учреждения на лицевых счетах в органе казначейства на 01.01.2021г. – 13760,5 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 6177,1 тыс. руб.

б) Финансовые вложения на 01.01.2021г. - 5,2 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 5,2 тыс. руб.

в) Дебиторская задолженность по доходам на 01.01.2021г. – 57047,9 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 58337,9 тыс. руб.

г) Дебиторская задолженность по выплатам на 01.01.2021г. – 286,0 тыс.руб., на 31.12.2021г. – 179,5 тыс. руб.

д) Дебиторская задолженность нереальная к взысканию - 0,00 тыс. руб.

3. Обязательства

а) Расчеты с кредиторами по долговым обязательствам - 0,00 тыс. руб.

б) Кредиторская задолженность по выплатам на 01.01.2021г. – 732,3 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 4710,0 тыс. руб.

в) Расчеты по платежам в бюджеты на 01.01.2021г. - 180,1 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 329,4 тыс. руб.

г) Кредиторская задолженность по доходам на 01.01.2021г. – 5180,9 тыс. руб., на 31.12.2021г. – 6822,8 тыс. руб.

г) Просроченная кредиторская задолженность - 0,00 тыс. руб.

Результаты самообследования Аграрного колледжа

1. Образовательная деятельность

Среднее профессиональное образование представлено 11 программами очной и 1 программой заочной формами обучения с контингентом в 457 человек. На 31.12.2021 контингент по очной форме обучения составлял 445 студентов, по заочной форме обучения выпуск состоялся в сентябре 2021г. в количестве 12 специалистов.

Таблица 1- Контингент обучающихся Аграрного колледжа

Специальность	Контингент студентов по очной форме обучения (на 31.12.2021 г.)
35.02.05 Агрономия	68
36.02.01 Ветеринария	122
35.02.15 Кинология	90
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	15
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники	63
21.02.04 Землеустройство	86
Итого	444

Реализован проект «Билет в будущее», суть которого заключается в ранней профессиональной ориентации школьников. Школьники познакомились со специальностями, проходили пробы по 2 компетенциям: ветеринария, кинология. Профессиональные пробы по компетенции «Кинология» были впервые организованы и проведены в России. Прошли профессиональные пробы 180 школьников региона. По финансированию проекта было приобретено оборудование для специальностей: Агрономия, Ветеринария, Кинология, Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Выпуск составил 94 специалиста по очной форме обучения, 12 специалистов по заочной форме обучения. Качество знаний – 84%, дипломы с отличием – 19 специалистов по очной форме обучения (20%).

2. Научно-исследовательская работа

С 7 февраля по 12 февраля в г. Горно-Алтайске проходил региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia – 2021), в котором приняли активное участие и стали победителями студенты Аграрного колледжа Горно-Алтайского государственного университета.

Преподаватели Аграрного колледжа организовывали 2 компетенции «Агрономия» и «Ветеринария» в основной категории, по компетенции «Агрономия» в категории JuniorSkills.

В компетенции «Ветеринария» победителем стала Алиева Д.С., В19 гр. По компетенции «Агрономия» в основной группе победила Токтосунова А.К., студентка А18 гр., представив республику в финале чемпионата, стала серебряным призёром. В группе JuniorSkills - Кеденова Л.В. (республиканская гимназия им. Плакаса).

В результате выполнения работ по гранту по теме «Апробация технологии микрклонального размножения и внедрение в производство растениеводческих хозяйств Республики Алтай», было приобретено оборудование для биотехнологической лаборатории.

3. Воспитательная работа

3.1 Организация внеаудиторной занятости студентов

Внеаудиторная работа реализуется через работу кружков, спортивных секций; самообслуживающего труда в виде дежурства в учебных группах; участие в конкурсах, фестивалях, конференциях – различных уровней: внутриколледжном, общеуниверситетском, городском, республиканском.

Таблица 2 – Занятость студентов во внеурочное время

Курс обучения	% занятых студентов 2018-2019 уч. год	% занятых студентов 2019-2020	% занятых студентов 2020-2021

		уч. год	уч. год
I	100	100	100
II	80	85,3	85,8
III	96	74,4	92,9
IV	100	100	100
Всего по колледжу	94,1	89,9	94,6

Анализ данных по внеаудиторной занятости студентов колледжа за 2020-2021уч.г. показывает, что на 1 курсе занятость обеспечивается за счет посещения кружков, спортивных секций колледжа, ГАГУ и г. Горно-Алтайска, а также выполнения индивидуальных учебных проектов.

Внеаудиторная занятость студентов 2 и 3 курсов приходится на посещение кружков, спортивных секций, волонтерской деятельности, воспитание (уход) за ребенком, обучение в автошколе. Обучающиеся 3 курса специальности «Кинология» во внеучебное время занимаются дрессировкой собаки.

На 4 курсе студенты трудоустраиваются и пишут выпускные квалификационные (дипломные) работы по специальности.

Работа по охвату всех обучающихся внеаудиторной занятостью в течение учебного года велась постоянно.

Для организации занятости студентов в колледже функционируют кружки, спортивные секции, а также студенческие объединения и добровольчество.

- кружок «Айболит» под руководством Сметанникова А.А., Василенко Ю.А.;
- кружок «Ветеринарный вестник» под руководством Крехтуновой З.И.;
- кружок «К9» под руководством Паршина В.И.;
- кружок «Fanaticus» под руководством Сметанниковой О.В., Гришина А.Г.;
- кружок «Юный техник» под руководством Мезенцева М.М.;
- кружок «Архитектор» под руководством Пипиековой А.Н.;
- кружок «Добровольчество» под руководством Мышегреб П.К.;
- «Школа ЗОЖ» под руководством Давыдкиной О.А.;
- студенческий совет «Феникс»;
- профбюро;
- волейбол;
- спортивное совершенствование.

3.2 Вовлечение обучающихся в мероприятия профессиональной, военно-патриотической, спортивной, творческой направленности на различных уровнях

Студенты колледжа принимали участие в различных мероприятиях на уровне колледжа, Университета, города, республики.

Воспитательные мероприятия всех уровней проходили в смешанном формате: очное проведение, ограниченное по количеству участников, и онлайн-формат с применением различных дистанционных форм.

Студенты колледжа приняли участие в общеуниверситетских мероприятиях – Турслет первокурсников, квест «Студ-бойрд», «А ну-ка, парни», «Масленица», День ГАГУ.

Принимали участие в городских мероприятиях: в праздновании Дня города, в городском конкурсе «Студент года-2020» (Петрищева Маргарита, К17 гр. – победитель в номинации «Спортсмен года», студсовет «Феникс» - участник), в фестивале зимних забав «SNOWFEST» (команда - победитель).

Участвовали в республиканском патриотическом онлайн-фестивале, посвященном 30-летию РА и 265-летию со дня вхождения алтайского народа в состав Российского государства, в республиканском конкурсе «Студенческая весна-2020» (в 3 номинациях), в конкурсе «Оружие победы» (победа в номинации «Лучшая инсталляция»).

Принимали участие в российских онлайн-мероприятиях: в акции #Россия наш общий дом, в марафоне к 75-летию Победы в ВОВ, в интеллектуальной игре Quiz «Город героев», во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, Всероссийском тесте на знание Конституции РФ, во Всероссийском конкурсе лучших студенческих практик профессиональных образовательных организаций.

В этом учебном году состоялись открытые воспитательные мероприятия:

- классный час по теме «Толерантность – путь к миру»
- Урок трудовой доблести
- мероприятие ко Дню памяти жертв геноцида в годы ВОВ

3.3 Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность является одним из важных направлений воспитательной работы, поскольку участие в добровольчестве содействует формированию гражданских чувств обучающихся колледжа, развитию их социальной активности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений и навыков.

В этом учебном году на постоянной основе в колледже функционировало объединение «Добровольчество» Студенты участвовали в акции «Не забудь поздравить маму», работали в трудовом отряде г. Горно-Алтайска, в call-центре по COVID-19, обрабатывали корреспонденцию в Управлении Роспотребнадзора г. Горно-Алтайска, распространяли листовки от Молодежного центра г. Горно-Алтайска. Волонтеры оказывали содействие в проведении Дня работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности в Аграрном колледже, в организации республиканского этапа конкурса WorldSkills-2021.

Добровольцы адресно оказывали помощь нуждающимся: производили доставку продуктов, очищали крыши от снега. Осуществляли сбор средств пострадавшим от бытового насилия, от пожара.

Волонтеры прошли обучение на платформе «Добровольцы России».

Студентка Аграрного колледжа Горно-Алтайского государственного университета специальности Ветеринария Рудневская Ульяна была

удостоена памятной медали Президента Российской Федерации «За бескорыстный вклад в организацию Общероссийской акции взаимопомощи «#МыВместе», организованной в Российской Федерации в период борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции в 2020 году. Она стала победителем городского конкурса «Торжество добра - 2020» в номинации «Порыв молодого сердца».

Для повышения результативности воспитательной и внеучебной работы необходимо:

- Обеспечить 100% внеаудиторную профориентационную занятость через профессиональные кружки, волонтерство и индивидуальные проекты.
- Достичь 10% занятости в волонтерской деятельности от контингента. Развивать профессиональное волонтерство.
- Разработать и внедрить мониторинг эффективности работы классного руководителя.

Перспективы развития колледжа:

1. Лицензирование новых специальностей и рабочих профессий.
2. Работа по созданию в регионе специализированного центра компетенций по компетенции «Ветеринария».
3. Расширение перечня программ ДПО.
4. Подготовка специалистов с несколькими рабочими профессиями, т.е. расширение списка квалификаций.

Таким образом, за анализируемый период Университет достиг определенных результатов:

- повышение уровня автоматизации учебного процесса;
- реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата в сетевой форме;
- использование целевой субсидии в размере 5 млн. рублей для Программы цифрового развития Университета, согласованной с Минобрнауки РФ;
- защищены 2 кандидатских диссертации (1 - на соискание ученой степени кандидата экономических наук, 1 - на соискание ученой степени кандидата филологических наук);
- опубликовано 13 статей в изданиях, индексируемых в международной базе данных Web of Science (в т.ч. 1 статья в журнале второго квартиля), 32 статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus (в т.ч. 11 статей в журналах первого и второго квартиля), 65 статей в журналах из действующего перечня ВАК, 16 статей в журналах, включенных в Russian Science Citation Index;
- получено 10 свидетельств о государственной регистрации РИД, из них 8 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ и 2 свидетельства о гос. регистрации базы данных;

- повышение результативности воспитательной и внеучебной работы:

Учебные, научные достижения, профессиональные конкурсы:

- Национальный чемпионат «Молодые профессионалы» (23.08.2021-30.08.2021г. г. Москва), 2 место;

- в результате конкурсного отбора по программе «УМНИК» - 2021 в Республике Алтай (Фонд содействия инновациям) восемь заявок были рекомендованы региональным экспертным жюри к финансовой поддержке фонда. Семь проектов, реализовавшихся в 2020-2021 годах были признаны успешными и завершенными, два проекта 2021 года рекомендованы к дальнейшей реализации.

Спорт

- Паралимпийские игры -2020 (г.Токио 2021г.), 3 золотых медали, одна бронза;
- Первенство мира по биатлону в австрийском Обертиллиахе (27 февраля - 6 марта 2021г., Австрия), 1 место;
- Международный турнир по греко-римской борьбе (г. Бухарест (Румыния) 03.09.2021- 05.09.2021 г.) 3 место;
- Чемпионат России по рафтингу (29 мая-18 июня 2021г. Республика Адыгея), 1 место, команда в составе 10 человек;
- Чемпионат России по плаванию среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата (март 2021 года в г. Уфа), 6 золотых, 1 серебряная и 2 бронзовых медали;
- Чемпионат России по ритмической гимнастике в групповых упражнениях многоборья (1-3 марта 2021г. г. Москва), 3 место;
- Всероссийские соревнования по самбо (4 -6 февраля, г. Барнаул) - 2 место.

Общественная деятельность

- Школа «Таврида.АРТ» г.Сочи (г.Крым 06.08.2021-13.08.2021г.) – победа в грантовом конкурсе с проектом Медиацентра «видеоподкаст «Есть тема»;
- Конкурс-фестиваль «Страна Талантия» (01.12.2020-30.01.2021г.) - лауреат I степени.

Культурно-творческая деятельность

- Участие в XXIX Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» (май, 2021 г., г. Нижний Новгород)
- Победа турклуба «Горизонт» в конкурсном отборе образовательных организаций высшего образования, проведенного Минобрнауки РФ, для реализации мер поддержки студенческих туристических клубов, направленных на популяризацию студенческого туризма среди обучающихся образовательных организаций высшего образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2523
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1492
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	49
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	982
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	21
1.2.1	По очной форме обучения	человек	8
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	13
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	444
1.3.1	По очной форме обучения	человек	444
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	-
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	-
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	-
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,4
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	60,2

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	3/0,5
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	8,48
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	13/19
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек	-
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	83
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	179,6
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1014
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	8,4
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	20,8
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-	единиц	203

	педагогических работников		
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	12214,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	79,2
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	2,3
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	67,3
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	12/7,4
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	120/73,6
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	11/6,7
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	131/80,3
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	34,3
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1/0,04
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	1/0,07

3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	53/2,1
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	46/3,08
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	7/0,71
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	16/3,05
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0/0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0/0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0/0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	259161,0

4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	542663,0
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3519,2
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	392,3
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	202,8
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	18,21
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	18,21
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,3
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	8,4
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	86
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	751/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам	человек/%	23/0,91

	специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры		
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	23
6.3.1	по очной форме обучения	человек	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек	0

	сложными дефектами (два и более нарушений)		
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	1
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	120/36,1
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	112/66,2
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	8/4,7

Приложение 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	человек	0
1.1.1	По очной форме обучения	человек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	человек	444
1.2.1	По очной форме обучения	человек	444

1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	единиц	0
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	человек	134
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	человек/%	89/84,0
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1/0,2
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	человек/%	279/62,7
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	человек/%	24/57,0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/96,0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/66,7
1.11.1	Высшая	человек/%	12/50,0
1.11.2	Первая	человек/%	4/16,7
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/96,0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	человек/%	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>		0
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	42314,2
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	1906

2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	тыс. руб.	161,9
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	111,9
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	63,0
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	1,7
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	179/100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	1/0,2
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	человек	0
4.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со	человек	0

	сложными дефектами (два и более нарушений)		
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	1
4.5.1	по очной форме обучения	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	человек	0

	нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	человек	0
4.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
--	--	---------	---