

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методы географических исследований рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.02_2023_213.plx
05.03.02 География
Рекреационная география и туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	92	зачеты с оценкой 3
самостоятельная работа	68	
часов на контроль	17,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	16	16	40	40
Лабораторные	32	32	20	20	52	52
Консультации (для студента)	1,2	1,2	0,8	0,8	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	56	56	36	36	92	92
Контактная работа	57,35	57,35	36,95	36,95	94,3	94,3
Сам. работа	41,8	41,8	26,2	26,2	68	68
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В.



Рабочая программа дисциплины

Методы географических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География


утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов знаний о комплексных физико-географических исследованиях; формирование у студентов знаний о методах географических исследований: в области экономики организации и технологии современного промышленного и сельскохозяйственного производства в России и в мире; формирование готовности студентов к применению методов географических исследований для ведения образовательной деятельности по предметам «Социально-экономическая география регионов России», «География населения с основами демографии» и др. формирование готовности студентов к применению методов рекреационно-географических исследований.
1.2	<i>Задачи:</i> рассмотрение основных методов физической географии; рассмотрение основных картографических методов; изучение истории картографического метода исследования; рассмотрение основных методов экономико-географических исследований; формирование навыков по применению методов в экономико-географических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины "Методы географических исследований" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин:
2.1.2	"Климатология с основами метеорологии", "Климатология с основами метеорологии", "Геология" на предыдущем уровне образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая география и ландшафты России
2.2.2	Экономическая и социальная география России
2.2.3	Экономическая и социальная география мира
2.2.4	Экономическая и социальная география Алтайского региона
2.2.5	Рекреационная география
2.2.6	Методы научного исследования
2.2.7	Методы туристско-рекреационных исследований
2.2.8	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	
ИД-1.ОПК-3: Знает географические подходы и методы географических исследований	
Знает территориальный, системный и другие подходы, а также картографический, социологический и другие методы географических исследований. Умеет различать подходы и методы, применяемые в географических исследованиях. Способен применять территориальный, системный и другие подходы, а также картографический, социологический и другие методы в географических исследованиях.	
ИД-2.ОПК-3: Умеет применять базовые подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований	
Знает базовые подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований. Умеет использовать метод описания, сравнительно-географический и другие методы при проведении комплексных, физико- и экономико-географических исследований.	
ИД-3.ОПК-3: Способен применять географические подходы и методы при проведении исследований на разных территориальных уровнях	
Способен применить: системный, исторический и другие подходы в физико- и экономико-географических исследованиях; метод описания, сравнительно-географический и другие методы в физико- и экономико-географических исследованиях; системный, исторический и другие подходы, а также метод описания, сравнительно-географический и другие методы при проведении исследований на разных территориальных уровнях.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Классификация методов географических исследований. История развития картографического метода						
1.1	Введение. Классификация методов географических исследований. История развития картографического метода /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Введение. Классификация методов географических исследований. История развития картографического метода /Лаб/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету с оценкой
1.3	Географический анализ по картам /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Географический анализ по картам /Лаб/	3	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету с оценкой
1.5	Основные классы задач и методы физической географии /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.6	Основные классы задач и методы физической географии /Лаб/	3	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету с оценкой
1.7	Методы прикладных комплексных физико-географических исследований. Экспедиционный метод /Лек/	3	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.8	Методы прикладных комплексных физико-географических исследований. Экспедиционный метод /Ср/	3	22,8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.9	Методы прикладных комплексных физико-географических исследований. Экспедиционный метод /Лаб/	3	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету с оценкой
1.10	Методы экономико-географических исследований /Лек/	4	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Методы экономико-географических исследований /Лаб/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету

1.12	Методы экономико-географических исследований /Ср/	4	2,8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Методы социологических исследований /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	Методы социологических исследований /Лаб/	4	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, защита соопроса, вопросы к зачету
1.15	Методы социологических исследований /Ср/	4	14,2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Методика обоснования отраслей и предприятий промышленности, методы их размещения /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.17	Методика обоснования отраслей и предприятий промышленности, методы их размещения /Лаб/	4	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету
1.18	Методика обоснования отраслей и предприятий промышленности, методы их размещения /Ср/	4	5,2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Методика обоснования отраслей и предприятий сельского хозяйства, методы их размещения. Методика экономико-географического изучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Методика обоснования отраслей и предприятий сельского хозяйства, методы их размещения. Методика экономико-географического изучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС /Лаб/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету
1.21	Методика обоснования отраслей и предприятий сельского хозяйства, методы их размещения. Методика экономико-географического изучения социально-производственной и территориальной структуры СЭС /Ср/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Географический анализ по картам /Ср/	3	7	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.23	Основные классы задач и методы физической географии /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.24	Введение. Классификация методов географических исследований. История развития картографического метода /Ср/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л2.2Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	8,85	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу "Методы географических исследований".
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету с оценкой /зачету, тестов, заданий, тем рефератов и социологических опросов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Методы, используемые всеми естественными науками при изучении любого из их объектов называются (подчеркнуть верное):

- а) общими;
- б) особенные;
- в) частные;
- г) специфические.

2. Методы, применяются в естествознании, касаются не всего исследуемого объекта в целом, а лишь его определенной стороны или же определенных приемов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, измерение, индукция, дедукция, анализ, синтез, моделирование и т.д. называются:

- а) общими;
- б) особенные;
- в) частные;
- г) специфические.

3. Специальные методы, связанные со специфическим характером той или иной формы движения материи (химические,

физические, биологические, геологические). Одни из них применяются только в пределах отдельных естественных наук, другие используются при изучении объектов в смежных науках, но на уровне определенной формы движения материи называются:

- а) общими;
- б) особенные;
- в) частные;
- г) специфические.

4. Метод исследования, который заключается в использовании разнообразных карт для описания, анализа и познания явлений, для получения новых знаний и характеристик, изучения процессов развития, установления взаимосвязей и прогноза явлений, называют:

- а) исторический;
- б) сравнительно-описательный;
- в) картографический;
- г) аэрокосмический.

5. Метод, позволяющий проследить современные черты природы Земли, установить исходное состояние того или иного ПТК и ряд его переходных состояний, изучить современное состояние как результат происходящих изменений, выявить движущие силы и условия развития, называют :

- а) сравнительно-описательный;
- б) аэрокосмический;
- в) исторический;
- г) математический.

6. Прежде чем начать полевые исследования, проводят предварительную разведку территории или (впишите верное).

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Один из методов комплексных физико-географических исследований, при помощи которого особенно ярко выявляются ряды сопряженных, фаций и урочищ или катенарные ряды называют (впишите верное).

2. Метод, при помощи которого изучаются процессы миграции химических элементов в ландшафтах называют (впишите верное).

3. Совокупность приемов, при помощи которых географы изучают физические свойства ландшафтов, называют (впишите верное).

4. Перечислите основные современные методы, используемые в физико-географических исследованиях.

- а).....
- б).....
- в).....
- г).....
- д).....

5. Из предложенного списка выделите новейшие методы географии

- а) географический прогноз;
- б) аэрокосмический;
- в) сравнительно-географический;
- г) геоинформационный

6. Какого вида географических исследований не существует?

Примерные тесты для текущего контроля 2:

1. Определите математические модели, используемые в экономической географии

- а) отраслевые модели;
- б) региональные модели;
- в) балансовые модели;
- г) сетевые модели;
- д) оптимизационные модели;
- е) все варианты верны

2. Специальные методы, связанные со специфическим характером той или иной формы движения материи (химические, физические, биологические, геологические). Одни из них применяются только в пределах отдельных естественных наук, другие используются при изучении объектов в смежных науках, но на уровне определенной формы движения материи называются :

- общими;
- особенные;
- частные;
- специфические.

3. Метод, позволяющий проследить современные черты природы Земли, установить исходное состояние того или иного ПТК и ряд его переходных состояний, изучить современное состояние как результат происходящих изменений, выявить движущие силы и условия развития, называют:

- сравнительно-описательный;
- аэрокосмический;
- исторический;
- математический.

4. Наблюдение и составление протоколов наблюдения при полевых исследованиях называют уровнем

познания (впишите верное).

5. Выработка основных идей, нахождение основных соотношений, лежащих в основе объяснения, т.е. формирование теории, называют уровнем познания .
6. Экспедиционные комплексные исследования включают в себя три этапа работ:,,
7. Один из методов комплексных физико-географических исследований, при помощи которого особенно ярко выявляются ряды сопряженных, фаций и урочищ или катенарные ряды называют (впишите верное).
8. Фиксация полевого материала производится на, либо в (впишите верное).
9. Наблюдения, при которых собирается основной полевой материал при любом масштабе работ производится на (впишите верное).
10. Методы, дающие возможность получения в короткие сроки глобальной информации о земной поверхности называются (впишите верное).
11. Перечислите основные современные методы, используемые в физико-географических исследованиях
 - 1).....
 - 2).....
 - 3).....
 - 4).....
 - 5).....
12. Применение какого из методов географической науки дает возможность связать воедино все производства, которые задействованы для получения продукции определенного вида?
 - а) Экономического районирования;
 - б) метод территориальных межотраслевых комплексов;
 - в) энергопроизводственных циклов;
 - г) вариантный метод

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100% вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-84% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

Примерные вопросы и задания к лабораторным занятиям:

Задание 1. Выделите классы задач, решаемых в процессе комплексных физико-географических исследований.

Критерии оценки задания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им практическое задание выполнено в полном объеме и правильно: выделил классы задач, решаемых в процессе комплексных физико-географических исследований.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им практическое задание выполнено в не полном объеме и не правильно: не определил все задачи, решаемые в процессе комплексных физико-географических исследований.

Задание 2. Определите особенности изучения ПТК при стационарных, экспедиционных и других видах исследований.

Критерии оценки задания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им практическое задание выполнено в полном объеме и правильно: определил особенности изучения ПТК при стационарных, экспедиционных и других видах исследований;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им практическое задание выполнено в не полном объеме и не правильно: не определил все особенности изучения ПТК при стационарных, экспедиционных и других видах исследований.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности природы Республики Алтай.
2. Оценка природного потенциала Республики Алтай.
3. Оценка природного потенциала города Горно-Алтайска на основе анализа опубликованных материалов.
4. Особенности развития транспортной сети республики (района, города).
5. Строительное хозяйство республики (района, города, села).
6. Сельское хозяйство республики, области, района.
7. Изучение состава и воспроизводства населения своей местности.
8. Исследование социологических проблем, существующих в стране (регионе). Проведение социологического опроса населения (по выбранным студентами темам).
9. Изучение развития промышленности и сельского хозяйства страны (региона). Исследование перспектив развития региона. Написание и защита проекта (по выбранным студентами темам).
10. Использование моделирования в географии.
11. Использование методов формальной логики в географических исследованиях.
12. Математизация географии.
13. Картографическое моделирование района исследования.
14. Возможности применения географических информационных систем (ГИС).
15. Основные методы и приемы полевых экономико-географических исследований.
16. Миграции населения

17. Расселение и типы населенных пунктов.
18. Промышленность района (города).

Критерии оценки:

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если им работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и аргументированные выводы. В реферате проведен обзор научной литературы, используется научная терминология. Реферат оформлен в соответствии со стандартом;

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если им тема реферата не раскрыта, материал изложен без авторской оценки и выводов, использовано небольшое количество источников, ссылки на которые отсутствуют. Содержание реферата заимствовано. Имеются существенные недостатки в оформлении.

Примерная тематика социологических исследований:

1. Отношение студентов к общественным реформам.
2. Термин «элита» в понимании студентов.
3. Факторы, влияющие на формирование репродуктивных установок студенчества.
4. Стрессы и их влияние на личность студента.
5. Социальный портрет предпринимателя-студента.
6. Политические ориентации современного студенчества.
7. Неформальные молодежные объединения: факторы формирования и характер деятельности.
8. Проблема суеверий в студенческой среде.
9. Отношение студентов к телевизионной рекламе.
10. Образ вуза в восприятии абитуриентов и студентов.
11. Проблема наркомании в молодежной среде.
12. Религия для современной молодежи: «дань моде» или основа мировосприятия?
13. Проблема развода в восприятии студентов.
14. Популярность местной прессы среди студентов.
15. Формы активности студентов на семинаре и факторы, их определяющие.
16. Будущая профессия — престиж или дело «по душе»?
17. Отношение студентов к службе в армии.
18. Молодежный студенческий сленг.
19. Социально-экономическое положение семьи в городе, районе.
20. Насилие в семье и пути его предупреждения.
21. Культура супружеских и детско-родительских отношений.
22. Состояние молодой семьи.
23. Положение молодежи в муниципальном образовании.
24. Ценностные ориентации молодежи города, района.
25. Молодежная субкультура.
26. Состояние социальной работы с молодежью.
27. Вредные привычки среди молодежи.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если им работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к социологическому опросу. Тема полностью раскрыта, имеются логичные и аргументированные выводы. В соцопросе используется научная терминология и оформлен в соответствии со стандартом;

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если им тема социологического опроса не раскрыта, материал изложен без авторской оценки и выводов, использовано небольшое количество респондентов. Имеются существенные недостатки в оформлении.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой (3 семестр):

1. Что такое методология географических исследований?
2. Что такое методы географических исследований?
3. Что такое методика географических исследований?
4. Назовите классификации методов географических исследований.
5. Какие общие подходы используются в географических исследованиях?
6. Дайте характеристику методу анализа. Приведите примеры использования данного метода в географии.
7. Охарактеризуйте особенности применения метода синтеза в географических исследованиях.
8. Охарактеризуйте особенности применения метода индукции в географических исследованиях.
9. Охарактеризуйте особенности применения метода дедукции в географических исследованиях.
10. Как образом обобщается фактический материал?
11. Как образом фактический материал распределяется по типам?

12. Как образом классифицируется фактический материал?
13. Назовите современные направления применения математических методов в географии.
14. Раскройте сущность и основные особенности литературного метода в географии.
15. Каким образом организуются экспедиционные наблюдения?
16. Каким образом организуются стационарные наблюдения?
17. Раскройте сущность и теоретические основы метода сравнений.
18. Какие существуют правила географических сравнений?
19. Что такое картографическое моделирование?
20. Что такое картографический анализ географических явлений?
21. Что называют географическими информационными системами?
22. Что есть методы эмпирического и теоретического обобщения?
23. Объект комплексных физико-географических исследований. Этапы научного познания.
24. Традиционные методы физико-географических исследований (сравнительно-географический, историко-географический, картографический).
25. Методы, используемые в физической географии с 30-50-х гг. XX в. (геофизические, геохимические, аэрометоды).
26. Методы, используемые в физической географии с 50-60-х гг. XX в. (космическая съемка, математическое моделирование).
27. Компьютерные технологии в комплексных физико-географических исследованиях
28. Основные классы решаемых задач в современной физической географии и специфические методы их решения.
29. Методика проведения полевых и камеральных исследований
30. Методы изучения структуры геосистем. Полевые исследования. Ландшафтное картографирование и профилирование.
31. Понятие о структуре геосистем. Основные методы изучения структуры геосистем.
32. Этапы экспедиционных исследований, их соотношение во времени.
33. Понятие об эволюции геосистем. Основные методы изучения эволюции.
34. Методика балльной оценки ПТК (на примере рекреационной оценки).

Критерии оценки:

- оценка «отлично», повышенный уровень, выставляется студенту, если им практические задания выполнены в полном объеме и правильно. При выполнении заданий студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно;
- оценка «хорошо», пороговый уровень, выставляется студенту, если им практические задания выполнены в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию заданий. При выполнении заданий студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно;
- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, выставляется студенту, если им практические задания выполнены не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно;
- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, выставляется студенту, если им практические задания выполнены не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения заданий.

Вопросы к зачету (4 семестр):

1. Что такое методология географических исследований?
2. Что такое методы географических исследований?
3. Что такое методика географических исследований?
4. Назовите классификации методов географических исследований.
5. Какие общие подходы используются в географических исследованиях?
6. Дайте характеристику методу анализа. Приведите примеры использования данного метода в географии.
7. Охарактеризуйте особенности применения метода синтеза в географических исследованиях.
8. Охарактеризуйте особенности применения метода индукции в географических исследованиях.
9. Охарактеризуйте особенности применения метода дедукции в географических исследованиях.
10. Назовите цели и задачи экономико-географических исследований.
11. Как организуются полевые экономико-географические исследования?
12. Охарактеризуйте метод экономико-географического районирования.
13. Каким образом проводят исчисление обобщающих экономико-географических показателей и их анализ?
14. Какова методика изучения населения?
15. Какая используется методика при изучении промышленности?
16. Какая используется методика при изучении сельского хозяйства?
17. Каким образом происходит изучение первичных территориально-производственных комплексов?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Екеева Э.В., Екеева Э.В.	Методы географических исследований: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=517:metody-geograficheskikh-issledovanij&catid=4:geography&Itemid=162
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коробов В.Б.	Экспертные методы в географии и геоэкологии: монография	Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2008	http://www.iprbookshop.ru/71740.html
Л2.2	Коробов В.Б., Тутыгин А.Г.	Классификационные методы решения эколого-экономических задач: монография	Архангельск: Поморский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2010	http://www.iprbookshop.ru/71742.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	метод проектов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна, общие географические карты. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ- 4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поверхностный зонд)
219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для студентов по подготовке к лабораторным занятиям

Лабораторное занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Лабораторное занятие охватывает, наиболее значимые разделы курса по дисциплине, предусматривающие формирование у студентов навыков и умений приложения теории к практике, решения профессиональных задач, и состоит из введения, собственно практической части и заключения.

Подготовка лабораторного занятия включает подбор типовых и нетиповых задач, заданий, вопросов, обеспечение учебного процесса методическими материалами. Перед началом занятия проходит ознакомление студентов с целями и задачами занятия, формами отчетности и установлением готовности занимающихся к выполнению практических заданий.

Критериями подготовленности студентов к лабораторным занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Методические рекомендации (указания) по выполнению самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента по курсу «Методы географических исследований» призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в

учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодической печати, выбрать статистику из соответствующих статистических сборников.

Студенту необходимо творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения и др.

Работая с литературными источниками, целесообразно делать выписки, которые помогают накопить нужные сведения и облегчают запоминание. Над каждой выпиской надо указать проблему, о которой вы пишете, фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, издательство, год издания, страницу с цитатой. Выписки, сделанные на карточках, особенно удобны, когда возникает необходимость собрать материалы из разных источников по одному и тому же вопросу.

Большую помощь в критическом анализе книги или статьи оказывают тезисы. В отличие от выписок тезисы всегда содержат доказательства, позволяющие сопоставить свой взгляд с точки зрения анализируемой книги или статьи.

Как пишется тезисы. После предварительного ознакомления с текстом необходимо разбить его на ряд относительно самостоятельных и завершённых частей. В каждой из этих частей определяют и выписывают основные идеи. Хорошо продумав выделенные идеи и уяснив их суть, следует чётко сформулировать отдельные положения. Процесс составления тезисов позволяет изучить и продумать тот или иной вопрос, используя несколько источников информации. Часть тезисов может содержать цитаты, необходимые для сравнения разных точек зрения или же для тех случаев, когда требуется особая осторожность в выводах. Обычно в самих тезисах не приводятся факты или примеры, но сами по себе тезисы должны быть всегда достаточно обоснованными и аргументированными.

Наиболее универсальный вид записи – это конспект. С конспектом у студента имеется меньше риска потеряться в чужих мыслях, чем при пользовании выписок и даже тезисов, не говоря уже о набросках «для себя». При составлении конспекта нужно стремиться к форме связанного пересказа, но не в ущерб краткости. Конспект должен содержать в себе не только основные положения и выводы автора книги или статьи, но и факты, доказательства, примеры. В конспекте найти отражение и личное отношение его составителя к самому материалу. Но не всегда делать это надо таким образом, чтобы впоследствии можно было бы легко разобраться, – где авторское, а где ваше личное понимание вопроса. При изучении литературы нет необходимости отражать в конспекте все содержание анализируемых книг или статей. Лучше всего составить тематический конспект по ряду источников, позволяющий более или менее полно охарактеризовать состояние исследуемого вопроса, сопоставить и проанализировать различные точки зрения, определить подход к изучению проблемы.

При недостаточном опыте выступлений студентам полезно составить план своего доклада и перед занятием воспроизвести выступление в устной форме.

Методические рекомендации по подготовке реферата

При подготовке реферата студент должен правильно оценить выбранный для освещения тему (вопрос). При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по выполнению индивидуального задания

Индивидуальное задание представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальное задание выполняется обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

Индивидуальное задание является основным объектом оценки универсальных учебных действий (предметных, метапредметных и личностных результатов), сформированных у обучающихся в ходе освоения образовательных программ по учебным предметам.

Результаты выполнения должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Выполнение индивидуального задания обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любой учебной дисциплине.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой /зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта с оценкой / зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой / зачёта по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёта с оценкой / зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту с оценкой /зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту с оценкой /зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.