

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экологические основы природопользования рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | цикловая комиссия ветеринарии и кинологии | | |
| Учебный план | 35.02.15_2024_K14.plx Кинология Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный | | |
| Квалификация | Кинолог | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 48 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 4 | |
| аудиторные занятия | 32 | | |
| самостоятельная работа | 16 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|--|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 20 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Сам. работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Итого | 48 | 48 | 48 | 48 |

Программу составил(и):

Преподаватель, Давыдкина Оксана Александровна

Рабочая программа дисциплины

Экологические основы природопользования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 КИНОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 464)

составлена на основании учебного плана:

Кинология

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от 16.05.2024 протокол № 10

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области рационального природопользования |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | ЕН |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Химия |
| 2.1.2 | Биология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Охрана труда |
| 2.2.2 | Методы содержания собак и ухода за ними |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| |
|---|
| ОК 1.:Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Знать: |
| - область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности |
| ОК 1.:Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Уметь: |
| решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий |
| ОК 1.:Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| Владеть: |

| |
|---|
| ОК 2.:Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Знать: |
| - методы и способы выполнения профессиональных задач |
| ОК 2.:Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Уметь: |
| - выбирать методы и способы для выполнения профессиональных задач - оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач |
| ОК 2.:Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| Владеть: |

| |
|---|
| ОК 3.:Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| Знать: |
| нестандартные методы и способы выполнения профессиональных задач, способствующие повышению эффективности и качества их выполнения |
| ОК 3.:Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| Уметь: |
| - принимать решения для разных ситуаций в профессиональной деятельности - нести ответственность за принятые решения |
| ОК 3.:Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|---|
| ОК 4.:Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
|---|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

- | |
|--|
| - поисковые информационные системы - алгоритм поиска информации |
|--|

| |
|---|
| ОК 4.:Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
|---|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

- | |
|--|
| -осуществлять поиск необходимой информации - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного |
|--|

| |
|---|
| ОК 4.:Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
|---|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|--|
| ОК 5.:Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
|--|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

- | |
|--|
| -информационно - коммуникационные технологии |
|--|

| |
|--|
| ОК 5.:Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
|--|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

- | |
|--|
| - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
|--|

| |
|--|
| ОК 5.:Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
|--|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|--|
| ОК 6.:Работать в коллективе и команде,эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
|--|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

- | |
|--|
| - основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы |
|--|

| |
|--|
| ОК 6.:Работать в коллективе и команде,эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
|--|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

- | |
|--|
| - работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством и потребителями |
|--|

| |
|--|
| ОК 6.:Работать в коллективе и команде,эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
|--|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|---|
| ОК 7.:Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий. |
|---|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|---|
| ОК 7.:Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий. |
|---|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|---|
| ОК 7.:Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий. |
|---|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|--|
| ОК 8.:Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
|--|

| |
|--|
| Знать: |
| - задачи профессионального и личностного развития - понятия самообразования и саморазвития - цели, задачи и систему повышения квалификации |
| ОК 8.:Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Уметь: |
| - определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, - осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 8.:Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| Владеть: |
| |

| |
|--|
| ОК 9.:Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Знать: |
| - современные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 9.:Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Уметь: |
| - применять современные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 9.:Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| Владеть: |

| |
|---|
| ПК 1.1.:Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду - принципы и методы рационального природопользования - основные группы отходов, их источники и масштабы образования |
| ПК 1.1.:Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 1.1.:Обеспечивать уход за собаками с использованием необходимых средств и инвентаря. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 1.2.:Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду - основные группы отходов, их источники и масштабы образования |
| ПК 1.2.:Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 1.2.:Проводить кормление собак с учетом возраста, породы и видов служб. |
| Владеть: |

ПК 1.3.:Проводить выгул собак.**Знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду
- условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса
- принципы и методы рационального природопользования
- методы экологического регулирования
- принципы размещения производств различного типа
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности

ПК 1.3.:Проводить выгул собак.**Уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности

ПК 1.3.:Проводить выгул собак.**Владеть:****ПК 1.4.:Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мерпоприятий.****Знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду
- условия устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса
- методы экологического регулирования

ПК 1.4.:Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мерпоприятий.**Уметь:**

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности

ПК 1.4.:Под руководством ветеринарных специалистов участвовать в проведении противоэпизоотических мерпоприятий.**Владеть:****ПК 1.5.:Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.****Знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду

ПК 1.5.:Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.**Уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности

ПК 1.5.:Выполнять лечебные назначения по указанию и под руководством ветеринарных специалистов.**Владеть:****ПК 2.1.:Планировать опытно-селекционную работу.****Знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду
- принципы размещения производств различного типа
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования

| |
|--|
| ПК 2.1.:Планировать опытно-селекционную работу. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 2.1.:Планировать опытно-селекционную работу. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 2.2.:Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду |
| ПК 2.2.:Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 2.2.:Отбирать собак по результатам бонитировки для улучшения рабочих и породных качеств. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 2.3.:Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса. |
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду |
| ПК 2.3.:Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 2.3.:Закреплять желаемые рабочие и породные качества в последующих поколениях, в т.ч. с применением инбридинга и гетерозиса. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 2.4.:Применять технику и различные методы разведения собак. |
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду |
| ПК 2.4.:Применять технику и различные методы разведения собак. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 2.4.:Применять технику и различные методы разведения собак. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 2.5.:Ухаживать за молодняком |
|--|

| |
|--|
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду |
| ПК 2.5.:Ухаживать за молодняком |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 2.5.:Ухаживать за молодняком |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 3.1.:Готовить собак по общему курсу дрессировки |
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду |
| ПК 3.1.:Готовить собак по общему курсу дрессировки |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 3.1.:Готовить собак по общему курсу дрессировки |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 3.2.:Готовить собак по породам и видам служб |
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду |
| ПК 3.2.:Готовить собак по породам и видам служб |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 3.2.:Готовить собак по породам и видам служб |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 3.3.:Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки |
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду |
| ПК 3.3.:Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 3.3.:Проводить подготовку собак по специальным курсам дрессировки |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 3.4.:Проводить прикладную подготовку собак |
|--|

| |
|---|
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду - методы экологического регулирования - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности |
| ПК 3.4.:Проводить прикладную подготовку собак |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 3.4.:Проводить прикладную подготовку собак |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 3.5.:Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду |
| ПК 3.5.:Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 3.5.:Проводить тестирование собак по итогам подготовки. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 3.6.:Использовать собак в различных видах служб. |
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду |
| ПК 3.6.:Использовать собак в различных видах служб. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 3.6.:Использовать собак в различных видах служб. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 4.1.:Организовывать и проводить испытания собак. |
| Знать: |
| - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду - основные группы отходов, их источники и масштабы образования - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды |
| ПК 4.1.:Организовывать и проводить испытания собак. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 4.1.:Организовывать и проводить испытания собак. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 4.2.:Организовывать и проводить соревнования собак. |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду - основные группы отходов, их источники и масштабы образования - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды |
| ПК 4.2.:Организовывать и проводить соревнования собак. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 4.2.:Организовывать и проводить соревнования собак. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 4.3.:Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду |
| ПК 4.3.:Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 4.3.:Проводить экспертизу и бонитировку собак. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 5.1.:Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности |
| ПК 5.1.:Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 5.1.:Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 5.2.:Планировать выполнение работ исполнителями. |
| Знать: |
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы рационального природопользования - основные группы отходов, их источники и масштабы образования - понятие и принципы мониторинга окружающей среды |
| ПК 5.2.:Планировать выполнение работ исполнителями. |
| Уметь: |
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 5.2.:Планировать выполнение работ исполнителями. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 5.3.:Организовывать работу трудового коллектива. |
| Знать: |
| - принципы и методы рационального природопользования |
| ПК 5.3.:Организовывать работу трудового коллектива. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности |
| - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания |
| - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 5.3.:Организовывать работу трудового коллектива. |
| Владеть: |

| |
|--|
| ПК 5.4.:Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| Знать: |
| - принципы и методы рационального природопользования |
| ПК 5.4.:Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности |
| - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания |
| - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 5.4.:Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями. |
| Владеть: |

| |
|---|
| ПК 5.5.:Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| Знать: |
| - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды |
| - природоресурсный потенциал Российской Федерации |
| - охраняемые природные территории |
| ПК 5.5.:Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности |
| - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания |
| - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 5.5.:Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии. |
| Владеть: |

| |
|---|
| ПК 5.6.:Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |
| Знать: |
| - принципы и методы рационального природопользования |
| - принципы размещения производств различного типа |
| - основные группы отходов, их источники и масштабы образования |
| - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности |
| ПК 5.6.:Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |
| Уметь: |
| - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности |
| - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания |
| - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
| ПК 5.6.:Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности. |

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|---|
| ПК 5.7.:Вести утверждённую учетно-отчетную документацию. |
|---|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - принципы размещения производств различного типа - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды |
|---|

| |
|---|
| ПК 5.7.:Вести утверждённую учетно-отчетную документацию. |
|---|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности |
|--|

| |
|---|
| ПК 5.7.:Вести утверждённую учетно-отчетную документацию. |
|---|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|--|
| ЛР 10:Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
|--|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|--|
| ЛР 10:Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
|--|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|--|
| ЛР 10:Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
|--|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|--|
| ЛР 16:Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
|--|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|--|
| ЛР 16:Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
|--|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|--|
| ЛР 16:Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности |
|--|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|---|
| ЛР 18:Понимающий суть экологических проблем, осознающий ответственность за сохранение природы Республики Алтай |
|---|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|---|
| ЛР 18:Понимающий суть экологических проблем, осознающий ответственность за сохранение природы Республики Алтай |
|---|

| |
|---------------|
| Уметь: |
|---------------|

| |
|---|
| ЛР 18:Понимающий суть экологических проблем, осознающий ответственность за сохранение природы Республики Алтай |
|---|

| |
|-----------------|
| Владеть: |
|-----------------|

| |
|---|
| ЛР 22:Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
|---|

| |
|---------------|
| Знать: |
|---------------|

| |
|--|
| ЛР 22: Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| Уметь: |
| ЛР 22: Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| Владеть: |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Раздел 1. Экология и природопользование | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. Экологические основы природопользования /Лек/ | 4 | 2 | ОК 2. ОК 3. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 1.2 | Тема 1.2. Принципы устойчивого развития экологических систем /Лек/ | 4 | 2 | ОК 2. ОК 3. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 2. Раздел 2. Взаимодействие общества и природы | | | | | | |
| 2.1 | Тема 2.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование /Лек/ | 4 | 2 | ОК 2. ОК 3. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.2 | Тема 2.2. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах. Понятие экологического риска /Лек/ | 4 | 2 | ОК 2. ОК 3. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.3 | Тема 2.2.1. Группы отходов /Пр/ | 4 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.4 | Тема 2.3. Воздушная среда. Загрязнение атмосферы. Пути снижения антропогенной нагрузки /Лек/ | 4 | 2 | ОК 2. ОК 3. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|------------------|---|--|
| 2.5 | Тема 2.3.1. Определение качества атмосферного воздуха /Пр/ | 4 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.4. ПК 2.5. ПК 5.1. ПК 5.7. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.6 | Тема 2.4. Водная среда. Почва. Рациональное природопользование водных и земельных ресурсов /Лек/ | 4 | 2 | ОК 2. ОК 3. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.7 | Тема 2.5. Урбанизация. Городские экологические системы /Пр/ | 4 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.1. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.8 | Подготовка докладов по городским эко – районам, городам и т.д. /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 5.7. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.9 | Тема 2.6. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы /Лек/ | 4 | 2 | ОК 2. ОК 3. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 2.10 | Сообщение об экологической катастрофе /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3. ПК 3.3. ПК 3.4. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 3. Раздел 3. Мониторинг и управление окружающей средой | | | | | | |
| 3.1 | Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды /Лек/ | 4 | 2 | ОК 2. ОК 3. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.2 | Решение экологических задач /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 3.3. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.3 | Тема 3.2. Особо охраняемые природные территории /Пр/ | 4 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3. ПК 3.3. ПК 3.5. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------------|---|--|
| 3.4 | Подготовка презентаций. Особо охраняемые природные территории Республики Алтай /Ср/ | 4 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3. ПК 5.2. ПК 5.4. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.5 | Тема 3.3. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды. День эколога /Лек/ | 4 | 2 | ОК 2. ОК 3. ЛР 18 ЛР 22 ЛР 16 ЛР 10 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | Викторина в Moodle, кроссворды на бумаге |
| 3.6 | Разработка положения общественного экологического мероприятия /Ср/ | 4 | 4 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 2.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.7 | Тема 3.4. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания /Пр/ | 4 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.3. ПК 5.5. ПК 5.6. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| 3.8 | Тема 3.5. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды /Пр/ | 4 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 5.2. ПК 5.5. ПК 5.6. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
| | Раздел 4. Зачет | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к зачёту /Ср/ | 4 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------|---|---|--|------------------|---|--|
| 4.2 | Зачет /Лек/ | 4 | 2 | ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 5.6. ПК 5.7. | Л1.1 Л1.2Л2.1 | 0 | |
|-----|-------------|---|---|--|------------------|---|--|

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экологические основы природопользования». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме оценки результатов выполнения практической работы, выполнении тестовых заданий, итоговой аттестации в форме зачёта. Зачёт проводится в форме итогового тестирования.

При оценке практических занятий, групповых и индивидуальных творческих работ, сообщений используются критерии оценки в 4-х балльной шкале:

Оценка «отлично», выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

- «хорошо», если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», менее 50 % заданий.

При зачете используются критерии зачтено-незачтено.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Темы практических занятий:

1. Группы отходов.
2. Определение качества атмосферного воздуха.
3. Урбанизация. Городские экологические системы.
4. Особо охраняемые природные территории.
5. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.
6. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы индивидуальных творческих заданий (подготовка презентаций):

Тема "Особо охраняемые объекты и природные территории РА".

- Алтайский государственный природный биосферный заповедник
- Катунский государственный природный биосферный заповедник
- национальный парк "Сайлюгемский";
- природный парк "Белуха",
- природный парк "Зона покоя "Укок",
- Каракольский природный парк "УчЭнмек",
- природный парк "Ак Чолушпа";
- Сумультинский природный биологический заказник,
- Шавлинский биологический заказник;
- Горно-Алтайский филиал Центрального Сибирского ботанического сада;
- памятники природы республиканского значения.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство Итоговый тест размещен в электронной системе Moodle

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|---------------------|----------|-------------------|-----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---|--|-------------------------------|---|
| Л1.1 | Скопичев В.Г. | Экологические основы природопользования: учебное пособие | Санкт-Петербург: Квадро, 2021 | http://www.iprbookshop.ru/103157.html |
| Л1.2 | Грязева В. И. | Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО | Пенза: ПГАУ, 2023 | https://e.lanbook.com/book/343082 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Моторная Н. Г. | Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО | Омск: Омский ГАУ, 2019 | https://e.lanbook.com/book/170285 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ | | | |
| 6.3.1.2 | MS Office | | | |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS | | | |
| 6.3.1.4 | Moodle | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | | |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|----------------------|
| | кейс-метод |
| | проблемная лекция |
| | дискуссия |
| | презентация |
| | ситуационное задание |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|---|---|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 212 В1 | Кабинет агрономии. Кабинет экологических основ природопользования. Лаборатория семеноводства с основами селекции. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, телевизор «Samsung», стенды, комплект тематических плакатов по защите растений, плакаты по плодоводству, муляжи овощей, фруктов, плоды зерновых культур, муляжи болезней с/х культур, семенной и сноповый материал, коллекции вредителей и болезней |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p> <p>Самостоятельная работа студентов необходима для того, чтобы закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время. При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Выполнить задания и упражнения по основному учебнику.</p> <p>Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. Все недостаточно понятые вопросы прорабатываются на консультациях.</p> <p>В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.</p> <p>Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.</p> <p>Подготовка к зачету и экзамену осуществляется на основе лекционного материала, материала лабораторных и практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.</p> <p>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ</p> <p>Сообщение – публичный доклад, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Этапы подготовки сообщения:</p> |

1. Определение цели.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание.
3. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление.
7. Заучивание, запоминание текста сообщения, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с сообщением.
9. Обсуждение.
10. Оценивание.

Композиционное оформление сообщения – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции сообщения являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Выступление состоит из следующих частей: Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - интересную для слушателей форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен

раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.