

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы патологической анатомии и физиологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	цикловая комиссия ветеринарии и кинологии		
Учебный план	36.02.02_2023_313.plx 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный		
Квалификация	Зоотехник		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	74	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	24		
часов на контроль	2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Лабораторные	18	18	18	18
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	24	24	24	24
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	74	74	74	74

Программу составил(и):

преподаватель, Василенко Ю.А.



Рабочая программа дисциплины

Основы патологической анатомии и физиологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования - по специальности 36.02.02 ЗООТЕХНИЯ (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 505)

составлена на основании учебного плана:

36.02.02 ЗООТЕХНИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

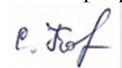
утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия ветеринарии и кинологии

Протокол от 08.06.2023 протокол № 13

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Главными целями и задачами дисциплины «Основы патологической анатомии и физиологии» являются: приобретение основных теоретических знаний и практических навыков работы с лабораторными и сельскохозяйственными животными, необходимыми для работы ветеринарного фельдшера по ветеринарно-санитарной экспертизе
1.2	Задачи: В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать обнаруженные общие патологоанатомические изменения и процессы; – определять патологические процессы при различных болезнях органов и систем; – проводить вскрытия трупов разных видов животных; – оформлять протокол патологоанатомического вскрытия; – проводить утилизацию трупного материала. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и процессы общей патологии и физиологии; – проявления патологических процессов при различных заболеваниях органов и систем; – характер патологических изменений при инфекционных заболеваниях; – методы патологоанатомического вскрытия животных, этапы диагностического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Биология
2.1.2	Анатомия и физиология животных
2.1.3	Микробиология, санитария и гигиена
2.1.4	Основы ветеринарии
2.1.5	Основы зоотехнии
2.1.6	Содержание сельскохозяйственных животных
2.1.7	Учебная практика. Содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных
2.1.8	Кормопроизводство
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение работ по профессии 11949 Животновод
2.2.2	Незаразные болезни животных
2.2.3	Технологии производства продукции животноводства
2.2.4	Учебная практика. Выполнение работ по профессии 11949 Животновод
2.2.5	Ветеринарное обслуживание сельскохозяйственных животных
2.2.6	Основы ветеринарной хирургии и терапии
2.2.7	Оценка и контроль качества продукции животноводства
2.2.8	Паразитарные и инвазионные болезни животных
2.2.9	Учебная практика. Управление работами по производству и переработке продукции животноводства
2.2.10	Инфекционные заболевания животных
2.2.11	Технологии первичной переработки продукции животноводства
2.2.12	Экзамен по профессиональному модулю

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
:
Знает, умеет и использует способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
:
Знает, умеет и использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
:	
Знает и умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
ОК 04: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
:	
Знает и умеет эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	
ОК 05: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
:	
Знает и умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 06: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
:	
Знает и умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
:	
Знает и умеет содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 08: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
:	
Знает и умеет использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
:	
Знает и умеет пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
ЛР 21: Демонстрирующий профессиональные навыки в процессе обучения	
:	
Умеет демонстрировать профессиональные навыки в процессе обучения	
ПК 6.1.: Проводить ветеринарную профилактику инфекционных, инвазионных и незаразных болезней сельскохозяйственных животных	
:	
Умеет проводить ветеринарную профилактику инфекционных, инвазионных и незаразных болезней сельскохозяйственных животных	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Общая нозология. Основные понятия и процессы общей патологии и физиологии						
1.1	Основные понятия о здоровье и болезни. Понятие о патологической реакции, патологическом процессе. Классификация болезней; формы их течения. Периоды болезни. Исходы болезни. Определение этиологии. Современные представления об этиологии болезней /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Составление таблицы «Общая этиология» /Ср/	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Болезнетворные факторы и механизм их действия на организм животных. Действие механических факторов. Понятие о травме. Травматический шок. /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Подготовка сообщения по теме: «Действие физических факторов на организм животных». /Ср/	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Учение о патогенезе. Реактивность организма /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	Использование активных и /или интерактивных форм проведения
1.6	Составление конспекта «Шок и коллапс». /Ср/	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Общепатологические процессы. Патология клетки и тканевого роста						
2.1	Гипертрофия и гиперплазия. Регенерация, ее сущность. Особенности регенерации у разных видов животных. Регенерация тканей и органов. Процесс заживления ран. /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Подготовка сообщения «Регенерация различных тканей и органов» /Ср/	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	

2.3	Некроз, некробиоз и апоптоз. Значение некроза и апоптоза для организма животных. Атрофия, ее виды по происхождению, отличие от гипоплазии и кахексии. Дистрофия. Белковая дистрофия (диспротеиноз). Жировая дистрофия. Углеводная дистрофия. Минеральная дистрофия. Камни и конкременты. Эндогенные и экзогенные нарушения пигментации. Понятие о смерти. Причины смерти, ее виды. Процесс смерти. Трупные признаки и посмертные изменения. Значение признаков смерти при патологоанатомической диагностике и судебно-ветеринарной экспертизе. /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	Взаимопроверка схем «Виды белковых дистрофий».
2.4	Определение признаков некрозов, апоптоза и атрофии по гистологическим препаратам, таблицам, рисункам, музейным препаратам и боевским конфискатам. /Лаб/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии.
2.5	Определение различных видов дистрофии по гистологическим и музейным препаратам, рисункам, таблицам, боевским конфискатам. /Лаб/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии.
2.6	Определение признаков смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных. Отбор патологического материала для лабораторного исследования /Лаб/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии.
2.7	Составление конспекта «Нарушения пигментации». Оформление схемы «Виды белковых дистрофий». Подготовка сообщений «Классификация дистрофий», «Исходы дистрофий». /Ср/	5	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Общие и местные нарушения кровообращения. Артериальная и венозная гиперемии. Тромбоз. Эмболия. Стаз. Инфаркт. Кровотечения и кровоизлияния. Компенсаторные механизмы. Расстройства лимфообращения. Отеки и водянки. /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Определение признаков расстройства крово- и лимфообращения на трупном материале, боевских конфискатах, гистологических и музейных препаратах. /Лаб/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии.

2.10	Составление конспектов «Нарушение микроциркуляции», «Кровотечение». /Ср/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
2.11	Понятие о воспалении. Виды экссудатов. Отличия экссудата от трансудата. Учение И.И. Мечникова о фагоцитозе. Влияние нервной, эндокринной и иммунной систем на воспаление. Значение воспаления. Расстройство терморегуляции. Лихорадка. /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
2.12	Определение признаков воспаления. Его видов на трупном материале, по гистологическим и музейным препаратам, рисункам. /Лаб/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии
2.13	Подготовка сообщения «Функционирование органов и систем животных при лихорадке». Составление таблицы «Классификация лихорадок». /Ср/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
2.14	Опухоли. Атипизм роста опухолей, особенности обмена веществ в опухолевой ткани. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Смешанные опухоли (тератомы). Общие сведения о лейкозах. Лейкоз крупного рогатого скота, свиней, лошадей, овец и птиц /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий: Взаимопроверк
2.15	Определение различных видов онкологических заболеваний по гистологическим и музейным препаратам, слайдам, рисункам. /Лаб/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии
2.16	Оформление схемы «Классификация опухолей». Составление конспекта «Опухолевый рост». /Ср/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Частная патология. Проявление патологических процессов при различных заболеваниях органов и систем						
3.1	Патология сердечно-сосудистой системы, органов кроветворения и иммунной системы. Патология системы крови /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	Использование активных и /или интерактивных форм проведения

3.2	Определение различных видов заболеваний органов сердечно-сосудистой системы на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам /Лаб/	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21 ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии
3.3	Определение количественного и качественного состава крови /Лаб/	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21 ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии
3.4	Написание доклада «Пороки сердца». Составление конспекта «Классификация анемий». /Ср/	5	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	Использование активных и /или интерактивных форм проведения
3.5	Нарушение функции верхних дыхательных путей, кровотока в легких. Асфиксия, гипоксия. Одышка. Воспалительные болезни легких. Объемные изменения легких. Эмфизема легких. Отек легких. Плевриты. /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Определение различных видов заболеваний органов дыхания на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам. /Лаб/	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21 ПК 6.1.	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии
3.7	Оформление схемы «Разновидности гипоксий». Подготовка сообщения «Нарушение внешнего дыхания». /Ср/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
3.8	Патология органов пищеварения и печени /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
3.9	Определение различных видов заболеваний органов пищеварения и печени на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам. /Лаб/	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии
3.10	Подготовка сообщений «Желчекаменная болезнь», «Расстройства желчевыделения». /Ср/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	

3.11	Патология мочеполовой системы. Расстройства нервной и гуморальной регуляции мочеобразования, нарушение клубочковой фильтрации. Нарушение канальцевой реабсорбции. Количественные и качественные изменения мочи. Уремия, нефроз, нефрит. Воспаление мочевого пузыря. Эндометрит. Мастит. /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
3.12	Определение болезней органов мочеполовой системы на трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам. /Лаб/	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии
3.13	Составление конспектов «Изменения состава мочи», «Нарушение диуреза». /Ср/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
3.14	Патология эндокринной системы. Эндокринные нарушения. Гипер- и гипофункция передней доли гипофиза. Нарушение функции щитовидной железы, надпочечников. Сахарный и несахарный диабет. Стресс и адаптационный синдром. /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий:
3.15	Составление конспекта «Стресс и общий адаптационный синдром». /Ср/	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	
3.16	Патология нервной системы. Неврозы. Обмороки. Нарушения чувствительности. Парезы и параличи. Гиперкинезы. Нарушение трофической функции нервной системы. Менингит, энцефалит. Спинальный миелит /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	Использование активных и /или интерактивных форм проведения
3.17	Патология обмена веществ. Нарушение основного обмена. Нарушение витаминного, белкового, жирового, углеводного, минерального и водного обменов. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Алиментарная дистрофия, анемия, остеодистрофия. Кетозы. Беломышечная болезнь. Гипокобальтоз. Энзоотическая атаксия. /Лек/	5	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	Л1.1Л2.1	0	Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий: Решение контекстных задач
3.18	Патология болезней вызываемых химическими веществами. Определение различных видов отравлений на трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам /Лаб/	5	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ЛР 21	Л1.1Л2.1	0	Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Основы патологической анатомии и физиологии» ОПОП СПО (ППССЗ) по специальности 36.02.02. Зоотехния

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль проводится по темам занятий в виде тестов, проверка выполнения лабораторных (практических) работ и самостоятельной работы, обеспечивая закрепление знаний по теоретическому материалу и получению практических навыков по использованию формируемых компетенций для решения задач профессиональной деятельности.

Темы лабораторных (практических) работ:

- 1 Определение признаков некрозов, апоптоза и атрофии по гистологическим препаратам, таблицам, рисункам, музейным препаратам и боевским конфискатам.
- 2 Определение различных видов дистрофии по гистологическим и музейным препаратам, рисункам, таблицам, боевским конфискатам.
- 3 Определение признаков смерти и посмертных изменений при вскрытии трупов животных. Отбор патологического материала для лабораторного исследования.
- 4 Определение признаков расстройства крово- и лимфообращения на трупном материале, боевских конфискатах, гистологических и музейных препаратах.
- 5 Определение признаков воспаления. Его видов на трупном материале, по гистологическим и музейным препаратам, рисункам.
- 6 Определение различных видов онкологических заболеваний по гистологическим и музейным препаратам, слайдам, рисункам
- 7 Определение различных видов заболеваний органов сердечно-сосудистой системы на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.
- 8 Определение количественного и качественного состава крови.
- 9 Определение различных видов заболеваний органов дыхания на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам
- 10 Определение различных видов заболеваний органов пищеварения и печени на трупном материале, гистологических, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.
- 11 Определение болезней органов мочеполовой системы на трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.
- 12 Определение различных видов отравлений на трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.
- 13 Определение различных видов инфекционных заболеваний на боевском и трупном материале, сухих и влажных препаратах, по рисункам и таблицам.
- 14 Определение различных видов микозов и микотоксикозов на боевском и трупном материале, гистологических препаратах.

Использование активных и /или интерактивных форм проведения занятий:

1. Решение кроссворда по теме «Реактивность организма»
2. Взаимопроверка схем «Виды белковых дистрофий»
3. Работа студентов в микрогруппах на практическом занятии
4. Взаимопроверка схем «Классификация опухолей»
5. Защита доклада «Пороки сердца» в форме круглого стола
6. Решение контекстных задач по теме «Стресс»
7. Взаимопроверка таблиц «Нарушение чувствительной и двигательной функции нервной системы»

Задания в тестовой форме

Раздел 1. Общая нозология

Ответная реакция организма на раздражитель, отличающаяся по силе, качеству и времени развития – это:

1. болезнь
2. патологическое состояние
3. патологическая реакция
4. патологический процесс

Ответ: 3

Устойчивое изменение структуры и функции организма наследственное, врожденное или приобретённое – как следствие ранее перенесённой болезни:

1. патологический процесс
2. патологическое состояние
3. патологическая реакция
4. патологическая доминанта

Ответ: 2

Направление в ветеринарной медицине, объясняющее происхождение болезней изменением состава соков организма:

1. идеалистическое
2. дискразия
3. ятрохимическое
4. гуморальное

Ответ: 4

Период болезни, сопровождающийся неспецифическими изменениями:

1. манифестирующий
2. клинически выраженных признаков
3. продромальный
4. исход болезни

Ответ: 3

Появляются специфические изменения в период болезни:

1. исход болезни
2. продромальный
3. латентный
4. манифестирующий

Ответ: 4

Биологическая смерть у животных характеризуется:

1. остановкой сердечной деятельности, дыхания, изменением обмена веществ
2. нарушением функции коры головного мозга вследствие гипоксии
3. нарушением координации движения, падением тела и прекращением функций органов
4. снижением температуры тела, агонией и остановкой дыхания

Ответ: 2

Теория, объясняющая возникновение болезни наличием микробов:

1. клеточная
2. гуморальная
3. монокаузализм
4. поликондиционализм

Ответ: 3

Временное улучшение состояния организма, которое проявляется частичным или полным исчезновением клинических признаков болезни:

1. пароксизм
2. рецидив
3. ремиссия
4. выздоровление

Ответ: 3

Для преагонального периода болезни характерно:

1. потеря сознания, исчезновение глазных рефлексов, судорожное нерегулярное дыхание, отсутствие пульса (за исключением крупных артерий), расслабление сфинктеров
2. остановка дыхания и кровообращения, отсутствие внешних признаков жизни
3. развитие торможения в высших отделах центральной нервной системы, помрачение сознания, сохранение глазных рефлексов
4. развитие возбуждения в высших отделах центральной нервной системы, учащение сердцебиения

Ответ: 3

Для агонального периода болезни характерно:

1. развитие возбуждения в высших отделах центральной нервной системы, учащение сердцебиения
2. развитие торможения в высших отделах центральной нервной системы, помрачение сознания, сохранение глазных рефлексов
3. потеря сознания, исчезновение глазных рефлексов, судорожное нерегулярное дыхание, отсутствие пульса (за исключением крупных артерий), расслабление сфинктеров
4. остановка дыхания и кровообращения, отсутствие внешних признаков жизни

Ответ: 3

Продолжительность острого течения болезни:

1. от 2 до 6 недель
2. до 2 недель
3. свыше 6...8 недель
4. такого течения болезни не выделяют

Ответ: 2

Продолжительность подострого течения болезни:

1. от 2 до 6 недель
2. до 2 недель
3. свыше 6...8 недель
4. такого течения болезни не выделяют

Ответ: 1

Продолжительность хронического течения болезни:

1. от 2 до 6 недель
2. до 2 недель
3. свыше 6...8 недель
4. такого течения болезни не выделяют

Ответ: 3

Качественно новый уровень жизнедеятельности, характеризующийся развитием защитно-приспособительных и патологических процессов в ответ на действие чрезвычайного раздражителя и проявляющийся нарушением продуктивности и работоспособности животного:

Ответ: болезнь

Распад целостного, сложного организма с нарушением взаимосвязи органов и систем между собой и с окружающей средой:

Ответ: смерть

Учение о причинах и условиях возникновения болезней:

Ответ: этиология

Учение о механизмах возникновения, развития и исхода болезней и патологических процессов:

Ответ: патогенез

Неспецифическая защитная реакция организма животных на чрезвычайный раздражитель, проявляющаяся гипертрофией надпочечников, кровоизлияниями, язвами в желудочно-кишечном тракте и инволюцией тимуса:

Ответ: стресс

Раздел 2. Типовые патологические процессы

Патологический процесс, характеризующийся увеличенным притоком крови:

1. артериальная гиперемия
2. венозная гиперемия
3. ишемия
4. стаз

Ответ: 1

Патологический процесс, характеризующийся замедленным оттоком крови:

1. артериальная гиперемия
2. венозная гиперемия
3. ишемия
4. стаз

Ответ: 2

Патологический процесс, характеризующийся увеличенным кровенаполнением какого-либо участка:

1. венозная гиперемия
2. ишемия
3. тромбоз
4. эмболия

Ответ: 1

Патологический процесс, характеризующийся прижизненным образованием сгустка крови:

1. ишемия
2. стаз
3. эмболия
4. тромбоз

Ответ: 4

Патологический процесс, характеризующийся закупоркой кровеносных и лимфатических сосудов:

1. ишемия
2. инфаркт
3. эмболия
4. тромбоз

Ответ: 3

Причины, приводящие к возникновению венозной гиперемии:

1. компрессия приносящих сосудов или облитерация
2. компрессия выносящих сосудов или их закупорка
3. попадание эмбола (ов) и закупорка просвета приносящего сосуда
4. рефлекторный спазм сосудов

Ответ: 2

Патологический процесс, характеризующийся нарушением кровотока в капиллярах, артериолах и венулах какого-либо участка организма:

1. апоптоз
2. фагоцитоз
3. ишемия
4. пролиферация

Ответ: 3

Патологические признаки, характеризующие гиперемию:

1. омертвление соответствующего участка тела
2. побледнение ткани, понижение ее температуры, уменьшение объема, боль, нарушение функции
3. покраснение органа с синюшным оттенком (цианоз), понижение температуры, повышение кровяного давления, увеличение объема, замедление тока крови
4. появление маятникообразных движений в сосудах

Ответ: 3

Патологические признаки, характеризующие артериальную гиперемию:

1. побледнение ткани, понижение ее температуры, уменьшение объема, боль, нарушение функции различных органов

2. покраснение участка ткани, пульсация мелких сосудов

3. уменьшение объема органа, понижение температуры

4. увеличение объема органа, понижение температуры

Ответ: 2

Признаки, характеризующие ишемию:

1. покраснение участка ткани, пульсация мелких сосудов, повышение кровяного давления, набухание тканей и увеличение объема, повышение температуры

2. покраснение органа с синюшным оттенком (цианоз), понижение температуры, повышение кровяного давления, увеличение объема, замедление тока крови

3. покраснение участка ткани, пульсация мелких сосудов

4. уменьшение объема органа, понижение его температуры

Ответ: 4

Причины, приводящие к возникновению ишемии:

1. компрессия отходящих сосудов или их закупорка

2. ослабление работы сердца (пороки), нарушение функции легких

3. компрессия приводящих сосудов, их закупорка или облитерация, рефлекторный спазм сосудов

4. длительное пребывание в положении стоя и лежа

Ответ: 3

Причины, приводящие к артериальной гиперемии:

1. нейрогенные воздействия

2. компрессия отходящих сосудов, их закупорка или облитерация, рефлекторный спазм сосудов

3. компрессия приводящих сосудов, их закупорка или облитерация, рефлекторный спазм сосудов

4. местное действия холода

Ответ: 1

Последствия, характерные для стаза крови:

1. благоприятное влияние на питание тканей или явления возбуждения ЦНС, кровоизлияния

2. маятникообразные движения крови, расстройство питания тканей

3. покраснение участка ткани, пульсация мелких сосудов, повышение кровяного давления, набухание тканей и увеличение объема, повышение температуры

4. увеличение объема органа, понижение температуры

Ответ: 2

Последствия венозной гиперемии:

1. благоприятное влияние на питание тканей или явления возбуждения ЦНС, кровоизлияния

2. нарушения обмена веществ, расстройство функции органа, инфаркт

3. покраснение участка ткани, пульсация мелких сосудов, повышение кровяного давления, набухание тканей и увеличение объема, повышение температуры

4. снижение количества фибробластов и роста соединительной ткани

Ответ: 2

Процессы, являющиеся последствием ишемии:

1. благоприятное влияние на питание тканей или явления возбуждения ЦНС, кровоизлияния

2. реактивное разрастание соединительной ткани, уплотнение, общее расстройство кровообращения

3. увеличение объема органа, понижение температуры

4. омертвление соответствующего участка тела

Ответ: 4

Сходство артериальной и венозной гиперемии заключается в:

1. увеличении объема органа и ткани

2. повышение обмена веществ

3. увеличение объема органа, понижение температуры

4. увеличение объема органа, повышение температуры

Ответ: 1

Различия артериальной и венозной гиперемии заключается в:

1. неблагоприятном влиянии на питание тканей

2. развитии тромбоза

3. видимости сосудов

4. изменением температуры

Ответ: 4

Характерные признаки местной анемии (ишемии):

1. увеличение объема участка органа

2. покраснение участка тела или органа

3. снижение температуры органа или участка ткани

4. дилатация сосудов

Ответ: 3

В зависимости от состава различают тромбы:

1. красные
2. общие
3. смешанные
4. специальные

Ответ: 1

По месту расположения тромбы подразделяют на:

1. артериальные
2. венозные
3. пристеночные
4. веноулярные

Ответ: 3

Условия в образовании тромба:

1. увеличение тока крови
2. повреждение сосуда
3. дилатация артериолы
4. снижение числа тромбоцитов

Ответ: 2

Прижизненное свертывание крови на стенке сосуда:

Ответ: тромбоз

Сложная сосудисто-мезенхимальная реакция организма в ответ на действие разнообразных факторов внешней и внутренней среды, сопровождающаяся процессами альтерации, экссудации и пролиферации:

Ответ: воспаление

Этап сосудистой реакции при воспалении:

1. краевое стояние и миграция лейкоцитов
2. альтерация
3. пролиферация
4. гипотония

Ответ: 1

Клетки крови при сосудистой реакции, мигрирующие в очаг воспаления:

1. эритроциты
2. тромбоциты
3. нейтрофилы
4. гепатоциты

Ответ: 3

Хемотаксис обусловлен:

1. фагоцитозом
2. изменением физико-химических свойств в очаге воспаления
4. лихорадкой
3. воспалением

Ответ: 2

Стадия повреждения ткани, начальная фаза воспаления, пусковой механизм развития воспалительного процесса:

Ответ: альтерация

Процесс размножения клеток, завершающая стадия воспаления; обеспечивает репаративную регенерацию тканей на месте очага воспаления:

Ответ: пролиферация

В зависимости от реактивности организма различают воспаление:

1. серозное
2. гнойное
3. острое
4. гиперергическое

Ответ: 4

Кардинальные признаки острого воспаления:

1. гиперемия, гиперонкия, гиперииония
2. изменение скорости оседания эритроцитов, изменение тока крови, краевое расположение форменных элементов
3. покраснение и увеличение температуры воспаленного участка
4. лихорадка и эмиграции лейкоцитов

Ответ: 3

Вторая фаза фагоцитоза по И. И. Мечникову:

1. погружение объекта в фагоцит
2. киллинг
3. адгезия объекта
4. сближение фагоцита и объекта

Ответ: 3

Гиперонкотическим давлением в очаге воспаления называют:

1. повышение гидрофильности белков
2. увеличение осмотического давления
3. сдвиг в кислую сторону и повышение концентрации водородных ионов
4. изменение физико-химических свойств ткани

Ответ: 1

Транссудат от экссудата при воспалении отличается:

1. содержанием большого количества клеток крови (лейкоцитов и др.)
2. большим количеством разрушенных и поврежденных тканевых элементов
3. небольшим количеством белка (1-2%)
4. большим количеством белка (6-8%)

Ответ: 3

Апоптоз от некроза отличается тем, что:

1. не сопровождается «сморщиванием» клеток
2. генетически запрограммирован
3. генетически незапрограммирован
4. сопровождается повреждением окружающих клеток, тканей

Ответ: 2

Признаки, характерные для доброкачественных опухолей:

1. быстрое формирование опухолевого узла
2. экспансивный рост
3. инфильтративный рост
4. метастазирование

Ответ: 2

Особенности злокачественных опухолей:

1. отсутствие метастазирования
2. экспансивный рост
3. инфильтративный рост
4. отсутствие рецидива

Ответ: 3

Реакция организма, возникающая в ответ на действие пирогенов, проявляющаяся временным повышением температуры тела вне зависимости от температуры окружающей среды и характеризующаяся изменениями обмена веществ и функций организма:

Ответ: лихорадка

Изменение теплопродукции и теплоотдачи на первой стадии развития лихорадочной реакции:

1. теплопродукция увеличивается, теплоотдача снижается
2. теплопродукция не изменяется, теплоотдача снижается
3. теплопродукция увеличивается, теплоотдача также увеличивается, но в меньшей степени
4. теплопродукция снижается, теплоотдача не изменяется

Ответ: 1

Вещества, оказывающие пирогенное действие:

1. интерлейкин - 1
2. сероводород
3. аммиак
4. гепарин

Ответ: 1

Быстрое повышение температуры тела при пиретической лихорадке сопровождается:

1. покраснением кожных покровов и чувством жара
2. покраснением кожных покровов и ознобом
3. бледностью кожных покровов и ознобом
4. повышением потоотделения

Ответ: 3

Механизмы, участвующие в повышении температуры тела при лихорадке:

1. периферическая вазодилатация
2. увеличение потоотделения
3. снижение сократительного термогенеза
4. усиление несократительного термогенеза

Ответ: 4

Отрицательное влияние лихорадки на организм:

1. увеличение диуреза
2. быстрое снижение температуры тела от пиретического до нормального или субнормального уровня
3. развитие озноба
4. метаболические нарушения, обусловленные высокой температурой

Ответ: 4

Положительное значение лихорадки:

1. гиперфункция сердца при длительной высокой лихорадке

2. активация функций фагоцитарной системы

3. снижение функций фагоцитарной системы

4. активация репликации вирусов

Ответ: 2

Классификация лихорадок, основанная на этиологическом факторе:

1. постоянная, ремитирующая, интермитирующая, возвратная

2. инфекционная и неинфекционная

3. субфебрильная, умеренная

4. высокая, гиперпиретическая

Ответ: 2

Классификация лихорадок по характеру температурных кривых:

1. субфебрильная, умеренная

2. высокая, гиперпиретическая

3. ремитирующая, интермитирующая

4. инфекционная и неинфекционная

Ответ: 3

Расстройства функций организма при лихорадке, приводящие к коллапсу:

1. повышение температуры крови и алкалоз

2. недостаточность пищеварения и понижение всасывания веществ

3. воздействие интерлейкинов -1 и 6

4. возбуждение и последующее торможение ЦНС, падение кровяного давления

Ответ: 4

Местное повреждение тканей холодом называется:

Ответ: отморожение

Скопление жидкости в тканях или полостях вследствие нарушения её распределения между кровью и межклеточной средой:

Ответ: отёк

Изменения, обуславливающие развитие отека:

1. повышение онкотического давления в крови

2. снижение венозного давления

3. нормализация онкотического давления межклеточной жидкости

4. повышение осмотического давления межклеточной жидкости

Ответ: 4

Факторы, инициирующие развитие аллергических отеков:

1. мембраногенный

2. онкотический

3. осмотический

4. гидростатический

Ответ: 1

Факторы, инициирующие развитие кахексических отеков:

1. мембраногенный

2. онкотический

3. осмотический

4. гемодинамический

Ответ: 2

Изменение содержания альбуминов и глобулинов крови при гипоонкии:

1. уменьшается в крови их общее содержание

2. увеличивается в крови их общее содержание

3. увеличивается в клетке их общее содержание

4. уменьшается в клетке их общее содержание

Ответ: 1

Качественно измененная реактивность организма на действие антигенного раздражителя, характеризующаяся повышением чувствительности организма к какомулибо веществу, а также сопровождающаяся повреждением структуры и функции клеток, тканей и органов:

Ответ: аллергия

Первой стадией анафилаксии является:

1. анафилактический шок

2. десенсибилизация

3. антианафилаксия

4. сенсibilизация

Ответ: 4

У собак при анафилактическом шоке чаще всего происходят:

1. спазм артериол легких

2. расстройство кровообращения в системе воротной вены, депонирование крови в печени и сосудах кишечника

3. спазм бронхов

4. спазм гладких мышц

Ответ: 2

Наиболее выражены при анафилактическом шоке у морских свинок:

1. расстройство функций ЦНС, парезы
2. нарушение функции органов кровообращения
3. расстройство кровообращения в системе воротной вены, депонирование крови в печени и сосудах кишечника
4. спазм бронхов

Ответ: 4

Аллергические реакции, относящиеся к группе немедленного типа (по А.Д. Адо):

1. анафилактический шок, крапивница, бронхиальная астма
2. кожные аллергические реакции на туберкулин, маллеин, лютеин, бактериальные, антигенные
3. коллагенозы
4. сывороточная болезнь

Ответ: 1

Аллергические реакции, относящиеся к группе замедленного типа:

1. бронхиальная астма
2. анафилактический шок
3. кожные аллергические реакции на туберкулин
4. крапивница

Ответ: 3

Биологически активные вещества, играющие решающую роль в развитии анафилаксии:

1. холин и ацетилхолин
2. гистамин и серотонин
3. комплемент и гепарин
4. адреналин и норадреналин

Ответ: 2

Какое животное наиболее чувствительно к анафилактическому шоку:

1. корова
2. собака
3. крыса
4. морская свинка

Ответ: 4

Изменение реактивности, характеризующееся извращением ответной реакции:

1. аллергия
2. гиперергия
3. дизергия
4. анергия

Ответ: 3

Изменения в организме на стадии компенсации гипертермии:

1. урежение дыхания
2. констрикция периферических сосудов
3. учащение дыхания и тахикардия
4. урежение дыхания и брадикардия

Ответ: 3

Компенсаторным механизмом при общем охлаждении считается:

1. сужение периферических сосудов
2. сужение сосудов внутренних органов
3. дилатация периферических сосудов
4. урежение частоты сердечных сокращений

Ответ: 1

Изменения в организме на стадии декомпенсации гипотермии:

1. урежение работы сердца
2. учащение дыхания
3. констрикция периферических сосудов
4. мышечная дрожь

Ответ: 1

Главное патогенетическое звено гипогликемической комы:

1. углеводное «голодание» миокарда
2. углеводное и энергетическое «голодание» нейронов головного мозга
3. торможение центральной нервной системы
4. некомпенсированный ацидоз

Ответ: 2

Проявление нарушений жирового обмена при сахарном диабете:

1. усиление кетогенеза
2. угнетение кетогенеза
3. угнетение липолиза

4. усиление гликогенеза

Ответ: 1

Проявления нарушений белкового обмена при сахарном диабете:

1. ослабление глюконеогенеза из аминокислот
2. увеличение содержания аминокислот в крови
3. положительный азотистый баланс
4. усиление глюконеогенеза из аминокислот

Ответ: 4

Нарушения белкового обмена приводят к накоплению:

1. аммиака
2. липидов
3. инсулина
4. глюкозы

Ответ: 1

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Составление таблиц:

1. «Общая этиология»
2. «Классификация лихорадок»
3. «Нарушение чувствительной и двигательной функции нервной системы»

Подготовка сообщений по теме:

1. «Действие физических факторов на организм животных»
2. «Регенерация различных тканей и органов»
3. «Классификация дистрофий», «Исходы дистрофий»
4. «Функционирование органов и систем животных при лихорадке»
5. «Нарушение внешнего дыхания»
6. «Желчекаменная болезнь»
7. «Расстройства желчевыделения».

Составление конспектов:

1. «Шок и коллапс»
2. «Нарушения пигментации»
3. «Нарушение микроциркуляции», «Кровотечение»
4. «Опухолевый рост»
5. «Классификация анемий»
6. «Изменения состава мочи»
7. «Нарушение диуреза»
8. «Стресс и общий адаптационный синдром»

Оформление схем:

1. «Виды белковых дистрофий»
2. «Классификация опухолей»
3. «Разновидности гипоксий»

Написание докладов:

1. «Пороки сердца»

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

Раздел 1. Общая нозология

1. Предмет и задачи патофизиологии, ее значение для клиники, связь с другими ветеринарными дисциплинами. История развития отечественной патофизиологии.
2. Научные теории, объясняющие сущность болезни (гуморальная, солидарная, целлюлярная). Взгляды И.П. Павлова на болезнь.
3. Определение понятия болезни. Типичные патологические процессы.
4. Классификация болезней. Виды течения болезней. Периоды болезни.
5. Терминальные состояния.
6. Роль этиологического фактора в развитии патологического процесса. Классификация причин.
7. Критика идеалистических и метафизических теорий в учении о причинах болезней.
8. Понятие об этиологии. Роль и судьба причин.
9. Этиологические и патогенетические факторы.
10. Причинно-следственные связи на примере типичных патологических процессов.
11. О взаимоотношении местного и общего в патогенезе. Роль нарушений нервной и гуморальной регуляции в развитии болезней.
12. Значение защитно-компенсаторных процессов при повреждении.
13. Значение вида, породы, пола, возраста, конституции в патогенезе. Пути распространения болезнетворных агентов в организме.
14. Травматический шок. Его стадии.
15. Понятие о реактивности и резистентности организма. Виды реактивности.
16. Зависимость реактивности организма от состояния нервной и эндокринной систем.

17. Биологические причины и реакции организма на их воздействие.
 18. Воздействие химических факторов на организм. Кормовые отравления.
- Раздел 2. Типовые патологические процессы
19. Тромбоз: этиология, виды, патогенез, последствия.
 20. Виды эмболии и ее последствия.
 21. Кардинальные признаки воспаления, их патофизиологический анализ.
 22. Основные компоненты воспалительной реакции.
 23. Физико-химические изменения при воспалении.
 24. Кардиальные и экстракардиальные причины недостаточности кровообращения.
 25. Сосудистые реакции при воспалении. Механизм развития экссудации.
 26. Эмиграция лейкоцитов. Учение Мечникова о фагоцитозе.
 27. Классификация воспалений.
 28. Роль нервной и эндокринной систем в развитии воспаления. Исход воспаления.
 29. Гипербиотические процессы в тканях.
 30. Гипобиотические процессы в тканях.
 31. Местное действие высокой температуры. Ожоговый шок.
 32. Этиология и патогенез опухолевого роста.
 33. Гипертермия. Тепловой и солнечный удар.
 34. Свойства доброкачественных и злокачественных опухолей.
 35. Местное и общее действие холода.
 36. Злокачественные опухоли. Обмен веществ в опухоли.
 37. Патогенное действие лучистой энергии.
 38. Этиология, патогенез и биологическое значение лихорадки.
 39. Действие электрического тока на организм.
 40. Изменения со стороны систем организма при лихорадке.
 41. Влияние на организм повышенного и пониженного барометрического давления (кессонная и горная болезнь). Действие акустических и ультразвуковых волн.
 42. Виды лихорадок. Обмен веществ при лихорадке.
 43. Нарушение белкового, углеводного и липидного обмена при патологии печени.
 44. Нарушение белкового обмена у животных. Аутоинтоксикация.
 45. Причины и механизмы возникновения гипергликемии и гипогликемии.
 46. Сахарный диабет. Этиология и патогенез.
 47. Нарушение жирового обмена. Кетоз.
 48. Жировая инфильтрация и дистрофия. Атеросклероз.
 49. Трансплантация. Пути преодоления тканевой несовместимости.
 50. Иммунологическая толерантность.
 51. Изменение содержания белков в плазме крови и организме.
 52. Аллергия, ее виды.
 53. Отек и водянка.
 54. Минеральное голодание.
 55. Анафилаксия. Стадии анафилаксии.
 56. Виды голодания. Сроки жизни животных.
 57. Аллергические реакции и их значение для диагностики. Поллиноз, бронхиальная астма, крапивница.
 58. Нарушения в организме при недостатке жирорастворимых витаминов.
 59. Понятие о сенсибилизации и десенсибилизации.
 60. Нарушения в организме при недостаточном поступлении витаминов С и В.
 61. Артериальная гиперемия.
 62. Нарушения кислотно-основного состояния. Ацидоз, алкалоз.
 63. Венозная гиперемия.
 64. Кровотечение: классификация и компенсация.
- Раздел 3. Частная патологическая физиология
65. Расстройство кровообращения при пороках клапанов сердца и сужениях отверстий. Механизмы компенсации.
 66. Нарушения автоматизма и возбудимости сердца.
 67. Нарушения проводимости и сократимости сердца.
 68. Расстройства кровообращения при нарушениях функций кровеносных сосудов.
 69. Кардиальные и экстракардиальные причины недостаточности кровообращения.
 70. Недостаточность внешнего и внутреннего дыхания. Асфиксия.
 71. Одышка, ее виды. Периодические типы дыхания, механизм.
 72. Нарушения функций легких. Пневмоторакс.
 73. Нарушения аппетита и жажды. Расстройство пищеварения в ротовой полости.
 74. Нарушения функции глотания, патология пищевода и секреторной функции желудка.
 75. Нарушения функции преджелудков жвачных. Тимпания.
 76. Нарушения функции печени и поджелудочной железы как пищеварительных желез.
 77. Нарушение кишечного пищеварения. Заворот кишечника.
 78. Нарушение моторной и эвакуаторной функции желудка.

79. Нарушение пищеварения в желудке. Метеоризм.
80. Причины, вызывающие нарушение функций печени. Методы изучения функций печени.
81. Виды желтух и их сравнительная оценка.
82. Нарушение белкового, углеводного и липидного обмена при патологии печени.
83. Ренальные и экстраренальные факторы нарушения мочеобразования.
84. Причины нарушения функции почек.
85. Количественные и качественные изменения мочи при патологии почек.
86. Этиология нефритов.
87. Болезни почек и их последствия.
88. Экзогенные и эндогенные причины нарушения функции желез внутренней секреции.
89. Нарушение функции гипофиза.
90. Острая и хроническая недостаточность коркового слоя надпочечников.
91. Гиперфункция корковой зоны надпочечников.
92. Нарушение функций щитовидной железы.
93. Нарушение функции околощитовидной железы.
94. Нарушение эндокринной функции поджелудочной железы.
95. Изменения общей массы крови у животных.
96. Этиология нарушения функций нервной системы. Парезы и параличи.
97. Общая анемия: виды, компенсаторные реакции.
98. Нарушения чувствительности. Гиперкинезы. Атаксия.
99. Изменения количественного состава лейкоцитов. Лейкограмма.
100. Неврозы. Нарушения в организме при полном и частичном удалении коры больших полушарий головного мозга.

4. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

4.1 Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении тестирования

Результат тестирования оценивается по процентной шкале оценки.

Каждому обучающемуся предлагается комплект тестовых заданий, количество которых приравнивается к 100%:

Критерии оценивания

отлично больше 85% правильных ответов

хорошо 66-85% правильных ответов

удовлетворительно 51-65% правильных ответов

неудовлетворительно меньше 50% правильных ответов

4.2 Критерии оценивания учебных действий обучающихся при проведении экзамена

Критерии оценивания

Отлично выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Хорошо выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в стандартных ситуациях. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Удовлетворительно не выполнен один или более видов учебной работы, предусмотренных учебным планом.

Обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, допускаются значительные ошибки, проявляется частичное отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Неудовлетворительно не выполнены виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по большому ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при

оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прудников В. С., Громов И. Н., Мотузко [и др.] Н. С., Прудников В. С.	Патологическая физиология и патологическая анатомия животных: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021	https://www.iprbookshop.ru/125420.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Герцева К. А., Кулаков В. В., Киселева [и др.] Е. В.	Фитотоксикозы животных. Ядовитые растения, вызывающие преимущественно поражение сердца. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов убоя: учебное пособие	Рязань: Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева, 2022	https://www.iprbookshop.ru/121634.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Far Manager
6.3.1.3	Firefox
6.3.1.4	Foxit Reader
6.3.1.5	Google Chrome
6.3.1.6	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.8	MS Office
6.3.1.9	MS WINDOWS
6.3.1.10	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	деловая игра	
	проблемная лекция	
	круглый стол	
	дискуссия	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
20 В2	Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии. Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, стенды, плакаты. Препоравальные иглы, кюветы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инструкция по выполнению самостоятельной работы
 Общие методические рекомендации по подготовке конспекта
 Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п.
 Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект вырезками и выписками из журналов, газет, статей, новых учебников, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.
 Таким образом конспект становится сборником необходимых материалов, куда студент вносит всё новое, что он изучил, узнал. Такие конспекты представляют, большую ценность при подготовке к урокам.
 1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
 2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Форма контроля и критерии оценки

«5» Полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«4» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.

«3» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Не достаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

«2» Использование учебного материала не полное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Не самостоятельность при составлении. Не разборчивый почерк.

Общие методические рекомендации для оформления сообщения

Объем сообщения, доклада обычно составляет 2-3 страницы формата А4 Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;

размер шрифта 14;

межстрочный интервал 1,5;

стандартные поля для редактора Word;

выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Общие методические рекомендации для оформления доклада

Объем доклада (сообщения) обычно составляет 2-3 страницы формата А4 Сообщение, доклад оформляют стандартно:

Шаблонный машинописный текст имеет следующие параметры:

шрифт Times New Roman;

размер шрифта 14;

межстрочный интервал 1,5;

стандартные поля для редактора Word;

выравнивание по ширине.

Ссылки на источники указываются по требованию преподавателя.

В идеале, сообщение, доклад еще должны содержать приложения – таблицы, схемы, копии документов – однако, чаще это не практикуется.

Методические рекомендации по составлению тестов и ответов к ним

Составление тестов и ответов к ним – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и ответы к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы.

Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение ("Кто их больше составил?", "Чьи тесты более точны, более интересны?" и т. д.) непосредственно на учебном занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Затраты времени на составление тестов зависит от объема информации, сложности ее структурирования и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного тестового задания – 10 мин.

Требования к выполнению:

изучить информацию по теме;

провести ее системный анализ;

создать тесты;

создать варианты ответов к ним;

представить на контроль в установленный срок.

Методические рекомендации по выполнению лабораторных (практических) занятий

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение ситуативных задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических

занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения ситуативных задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении поставленных задач нужно обосновывать каждый этап действий, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленных задач составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками, инструкциями по выполнению.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный результат следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи.

Методические указания по составлению кроссвордов

Кроссворд (англ. Crossword - пересечение слов (крестословица)) - самая распространённая в мире игра со словами.

Существует множество периодических изданий, специализирующихся на кроссвордах, их также часто печатают в неспециализированных печатных СМИ.

Кроссворд – игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям игры.

Кроссворд обладает удивительным свойством каждый раз бросать вызов читателю посоревноваться, выставляет оценку его способностям, и при этом никак не наказывает за ошибки.

Кроссворд с успехом удовлетворяет потребность кого-то одолеть.

Кроссворд - способ поиска самостоятельного ответа на многие вопросы, это, в некотором роде, познание мира через догадки.

А еще – удовольствие! Если человек справляется с кроссвордом, а чаще всего интуитивно или осознанно им выбирается тот, что ему по силам, он получает такой же заряд оптимизма, который дарят не менее пяти минут смеха.

Классификация кроссвордов

по форме:

- кроссворд - прямоугольник, квадрат; - кроссворд-ромб; - кроссворд-треугольник;
- круглый (циклический) кроссворд; - сотовый кроссворд; фигурный кроссворд;
- диагональный кроссворд и т.д.

по расположению:

- симметричные;
- асимметричными;
- с вольным расположением слов и др.

по содержанию:

- тематические;
- юмористические;
- учебные;
- числовые.

по названию страны:

- скандинавские;
- венгерские;
- английские;
- немецкие;
- итальянские и т.д.

Общие требования при составлении кроссвордов:

При составлении кроссвордов необходимо придерживаться принципов наглядности и доступности

Не допускается наличие "плашек" (незаполненных клеток) в сетке кроссворда;

Не допускаются случайные буквосочетания и пересечения;

Загаданные слова должны быть именами существительными в именительном падеже единственного числа;

Двухбуквенные слова должны иметь два пересечения;

Трехбуквенные слова должны иметь не менее двух пересечений;

Не допускаются аббревиатуры (ЗиЛ и т.д.), сокращения (детдом и др.);

Не рекомендуется большое количество двухбуквенных слов;

Все тексты должны быть написаны разборчиво, желательно отпечатаны.

Требования к оформлению:

На каждом листе должна быть фамилия автора, а также название данного кроссворда;

Рисунок кроссворда должен быть четким;

Сетки всех кроссвордов должны быть выполнены в двух экземплярах:

1-й экз. - с заполненными словами;

2-й экз. - только с цифрами позиций.

Ответы публикуются отдельно. Ответы предназначены для проверки правильности решения кроссворда и дают возможность ознакомиться с правильными ответами на нерешенные позиции условий, что способствует решению одной из основных задач разгадывания кроссвордов - повышению эрудиции и увеличению словарного запаса.

Оформление ответов на кроссворды:

Для типовых кроссвордов и чайнвордов: на отдельном листе;

Для скандинавских кроссвордов: только заполненная сетка;

Для венгерских кроссвордов: сетка с аккуратно зачеркнутыми искомыми словами.

Критерии оценки:

Работа выполнена на «отлично»: термины и определения написаны грамотно, в содержании кроссворда используются термины по изучаемому разделу; определение терминов не вызывает у обучающегося затруднений; определения терминов не повторяют дословно текст учебника или конспекта; кроссворд оформлен аккуратно и точно; кроссворд оформлен иллюстрациями; сетка кроссворда имеет заливку, красочно оформлен; при оформлении кроссворда использовано специальное программное обеспечение.

Работа выполнена на «хорошо»: содержание материала соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки; ячейки таблицы заполнены материалом, подходящим по смыслу, но представляет собой пространные пояснения и многословный текст; в оформлении таблицы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность.

Работа выполнена на «удовлетворительно»: студент работу не выполнил в полном объеме; содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки; кроссворд выполнен и оформлен небрежно.

Методические рекомендации по составлению схем

Составление схем – это вид графического способа отображения информации. Целью этого вида самостоятельной работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношения, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д.

Схемы применяются для отображения фактического и цифрового материала, что придает ему большую наглядность.

Схема является иллюстративным графическим средством изложения содержания исследования. Схемы - это плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи. Схемы представляют собой соотношение частей в некоем целом объекте. Это приближенный наглядный образ устройства или структурная характеристика какого-то объекта, процесса или явления.

Виды схем:

- схемы управления, когда рисуется структура управления каким-то объектом;
- функциональные схемы, раскрывающие линии и направления зависимости составных частей;
- табличные схемы с указанием точных данных об объекте схематизации;
- схемы построения, раскрывающие структуру чего-либо.

Схемы помещаются, как правило, под текстом, объясняющим схему и интерпретирующим ее.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению схем:

- 1) Внимательно прочитать учебный материал по изучаемой теме.
- 2) Выбрать наиболее эффективный графический способ отображения учебного материала.
- 3) Ознакомиться с образцами оформления схем, графиков, диаграмм или таблиц, предложенных преподавателем.
- 4) Продумать конструкцию схемы, графика, диаграммы или таблицы: расположение порядковых номеров, терминов, примеров, пояснений, числовых значений и т.д.
- 5) Начертить схему и заполнить необходимым содержимым.
- 6) Проверить структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

1. Студент должен прийти на лабораторное занятие подготовленным по данной теме.
2. Каждый студент должен знать правила по технике безопасности при работе в химической лаборатории (и при работе с реактивами в данной работе).
3. После проведения работы студент представляет письменный отчет.
4. До выполнения лабораторной работы у студента проверяют знания по выявлению уровня его теоретической подготовки по данной теме.
5. Отчет о проделанной работе следует выполнять в тетради для лабораторных работ. Содержание отчета указано в описании лабораторной работы.
6. Таблицы и рисунки следует выполнять карандашом, записи – синим или чёрным цветом пасты или чернил. Рисунки выполняются в левой половине листа, рисунок должен занимать 1/3 страницы, наблюдения и выводы в правой части листа. Уравнения реакций записываются во всю строку (после наблюдений).
7. Оценку по данной лабораторной работе студент получает при полном оформлении лабораторной работы и защите.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ТАБЛИЦ

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. При работе с заполнением таблицы используется формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Рекомендации по составлению:

1. Определите цель составления таблицы.
 2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
 3. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
 4. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 5. Составляя записи в таблице, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
 6. Применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

