

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Зоопсихология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 36.05.01\_2023\_933.plx  
36.05.01 Ветеринария  
Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Квалификация **ветеринарный врач**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 54,2  
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 7 (4.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | 16 3/6  |       | УП    | РП    |
| Неделя  | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции  | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Лабораторные  | 28      | 28    | 28    | 28    |
| Консультации (для студента)                               | 0,8     | 0,8   | 0,8   | 0,8   |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.  | 44      | 44    | 44    | 44    |
| Контактная работа   | 44,95   | 44,95 | 44,95 | 44,95 |
| Сам. работа   | 54,2    | 54,2  | 54,2  | 54,2  |
| Часы на контроль  | 8,85    | 8,85  | 8,85  | 8,85  |
| Итого   | 108     | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):  
к.б.н., доцент, Архимова Н.Д.



Рабочая программа дисциплины  
**Зоопсихология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 36.05.01  
Ветеринария (приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 г. № 974)

составлена на основании учебного плана:

36.05.01 Ветеринария

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.1                                  | <i>Цели:</i> Роль психической деятельности животных, как комплекс проявлений поведения и психики на восприятие целостных образов окружающего мира   |
| 1.2                                  | <i>Задачи:</i> -изучение онтогенеза индивидуального развития;<br>-изучение нервных процессов при поведении животных;<br>-изучение индивидуального поведенческого акта;<br>-изучение группового поведения животных;<br>-изучение благополучия животных.<br>-изучение механизмов межвидовой коммуникации. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП  |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:   | Б1.В                                     |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |  |
| 2.1.1  | Кинология                                |
| 2.1.2  | Диетология                               |
| 2.1.3  | Физиология и этология животных           |
| 2.1.4  | Ветеринарная генетика                    |
| 2.1.5  | Гигиена животных                         |
| 2.1.6  | Клиническая анатомия                     |
| 2.1.7  | Клиническая физиология                   |
| 2.1.8  | Латинский язык                           |
| <b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |  |
| 2.2.1  | Ветеринарная вирусология и биотехнология |
| 2.2.2  | Внутренние незаразные болезни            |
| 2.2.3  | Паразитология и инвазионные болезни      |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |  |
|---|--|
| <b>ПК-1:</b> Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному  |  |
| <b>ИД-2.ПК-1:</b> Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; использовать экспериментальные, микробиологические и лабораторно-инструментальные методы при определении функционального состояния животных; применять специализированное оборудование и инструменты; планировать комплекс профилактических и лечебных мероприятий; разрабатывать алгоритмы медикаментозного и немедикаментозного лечения; осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт и использовать его в практической деятельности. |  |
| -анатомио-физиологические основы функционирования организма;<br>-закономерности функционирования органов и систем организма;<br>-методологию распознавания болезненного процесса;<br>-использовать современные технологии и методы исследований для постановки диагноза и оценки состояния организма животного;<br>-интерпретировать результаты исследований для дальнейшего оказания лечебной помощи животному;<br>-использовать современные методы лабораторно- инструментальной диагностики;   |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |  |                |       |             |               |            |                                 |
|---|--|----------------|-------|-------------|---------------|------------|---------------------------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература    | Инте пакт. | Примечание                      |
|   | <b>Раздел 1. Физиологические основы поведения животных</b>   |                |       |             |               |            |                                 |
| 1.1   | Сенсорные системы обеспечивающие реактивность животных. Срывы высшей нервной деятельности у животных. Нейрогуморальная регуляция поведения. Способы коммуникаций животных. /Лек/   | 7              | 4     | ИД-2.ПК-1   | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 2          |                                 |
| 1.2   | Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции. Эколого- физиологические основы популяционных отношений у животных /Ср/   | 7              | 16    | ИД-2.ПК-1   | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |                                 |
| 1.3   | Популяционная генетика. Методы изучения поведения животных в популяции. /Лаб/  | 7              | 4     | ИД-2.ПК-1   | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          | Тестирование, вопросы к зачёту, |
|   | <b>Раздел 2. Формирование поведение животных.</b>  |                |       |             |               |            |                                 |
| 2.1   | Поведенческий акт. Формирование пищедобывательного поведения. Сложные формы поведения, связанные с питанием. Запасание корма. Инстинкт. Обучение. Рассудочная деятельность. /Лек/  | 7              | 2     | ИД-2.ПК-1   | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |                                 |
| 2.2   | Виды и изучения инстинктов. /Лаб/  | 7              | 6     | ИД-2.ПК-1   | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          | Тестирование, вопросы к         |
| 2.3   | Поведение насекомых. Поведение животных и человека: сходство и различия. /Ср/  | 7              | 2     | ИД-2.ПК-1   | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |                                 |
|   | <b>Раздел 3. Общая характеристика психической деятельности животных.</b>   |                |       |             |               |            |                                 |
| 3.1   | Различие в экологических средах обитания животных. Изучение разума, навыка и разумное поведение разных видов животных. /Лек/   | 7              | 4     | ИД-2.ПК-1   | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |                                 |
| 3.2   | Основные составляющие поведения. Биологические формы поведения. /Лаб/  | 7              | 4     | ИД-2.ПК-1   | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |                                 |
| 3.3   | Проблема общения человека с животными /Ср/   | 7              | 4,55  | ИД-2.ПК-1   | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |                                 |
|   | <b>Раздел 4. Половое поведение животных</b>  |                |       |             |               |            |                                 |
| 4.1   | Влияние окружающей среды на половую активность. Особенности онтогенеза разных. таксономических групп. Видовые особенности полового поведения самок. Периодизация онтогенеза. Обучение в процессе онтогенеза. Забота о потомстве. Врожденное поведение. Особенности материнского поведения. Родительская опека. Поведение новорожденного. /Лек/ | 7              | 2     | ИД-2.ПК-1   | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 2          |                                 |

|   |  |   |       |           |               |   |                         |
|---|--|---|-------|-----------|---------------|---|-------------------------|
| 4.2   | Поведение связано с размножением. /Лаб/  | 7 | 4     | ИД-2.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 2 |                         |
| 4.3   | Типы брачных отношений /Ср/  | 7 | 4     | ИД-2.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |                         |
| <b>Раздел 5. Адаптивные формы поведения</b>       |  |   |       |           |               |   |                         |
| 5.1   | Физиологические процессы адаптации. Реакция организма на действие неблагоприятного фактора среды /Лек/   | 7 | 2     | ИД-2.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 2 |                         |
| 5.2   | Особенности взаимоотношений животных. /Ср/   | 7 | 16,1  | ИД-2.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |                         |
| 5.3   | Основные периоды развития животных. /Лаб/  | 7 | 4     | ИД-2.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |                         |
| <b>Раздел 6. Основы благополучия животных</b>     |  |   |       |           |               |   |                         |
| 6.1   | Этика врача. Биохимические изменения организма и его поведение, как отражение благополучия животного. Потребности животных и состояние их благополучие. Нарушение в поведении животных как отражение их благополучия. Технологии в благополучие животных /Лек/ | 7 | 2     | ИД-2.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |                         |
| 6.2   | Методы измерения уровня благополучия животных. /Лаб/   | 7 | 6     | ИД-2.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | Тестирование, вопросы к |
| 6.3   | Игры животных. Поведение и социальная организация /Ср/   | 7 | 11,55 | ИД-2.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |                         |
| <b>Раздел 7. Консультации</b>                     |  |   |       |           |               |   |                         |
| 7.1   | Консультация по дисциплине /Конс/  | 7 | 0,8   | ИД-2.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |                         |
| <b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)</b> |  |   |       |           |               |   |                         |
| 8.1   | Подготовка к зачёту /Зачёт/  | 7 | 8,85  | ИД-2.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |                         |
| 8.2   | Контактная работа /КСРАтт/   | 7 | 0,15  | ИД-2.ПК-1 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |                         |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Зоопсихология».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, текущий контроль знаний по разделу.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль  
Примерные тестовые задания

1. Предметом исследования зоопсихологии не является:
  1. проявления, закономерности и эволюция психики на уровне животного организма;
  2. проявления, закономерности и механизмы психической деятельности;
  3. происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных;

4. предпосылки и предыстория человеческого сознания.

2. Объектом зоопсихологии является:

1. поведение животных;
2. психическая деятельность животных;
3. эмоции животных;
4. общение животных.

3. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это -

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;
4. восприятие.

4. Психика начинается там, где появляется:

1. сознание
2. раздражимость
3. чувствительность
4. мышление

Текущий контроль 1

Примерные тестовые задания

1. Внешние раздражители, составляющие в своей совокупности:

1. пусковых раздражителей;
2. ключевых раздражителей;
3. безусловных раздражителей;
4. условных раздражителей.

2. Выделяют следующие фазы инстинкта:

1. подготовительная и завершающая;
2. поисковая и завершающая;
3. ориентировочная, подготовительная и завершающая;
4. пусковая и финальная

3. Пластичность инстинкта зависит от:

1. желания животного;
2. способности к научению;
3. жизненных условий животного;
4. дрессировки.

4. Выделяют следующие виды научения:

1. облигатное и индивидуальное;
2. факультативное и облигатное;
3. индивидуальное и групповое;
4. привычки и навыки

5. Процесс усвоения видового опыта – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

Текущий контроль 2

Примерные тестовые задания

1. Индивидуальное приспособление животного к условиям среды – это:

1. факультативное научение;
2. навык;
3. облигатное научение;
4. привычка.

2. Высшей формой проявления факультативного научения является:

1. запечатление;
2. навык;
3. Общение;

3. Способность к ощущению, являющаяся элементарным психическим явлением, это ...

1. раздражимость;
2. чувствительность;
3. деятельность;
4. восприятие

4. Обстоятельство, крайне лимитирующее возможности развития психики в эмбриональном периоде развития, — это:

1. отсутствие навыков у животного;
2. незрелость зародыша;
3. вредности, действующие на зародыша;
4. постоянство и бедность среды, которая окружает зародыша;

#### Критерии оценки

если студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании и изложении.

«отлично», 84-100%

если показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«хорошо», 66-83%

допустил погрешности в ответе и выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. «удовлетворительно», 50-65%

обнаружил существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий.

«неудовлетворительно» менее 50%

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

#### Тематика рефератов

1. Типы сообществ животных.
2. Организация взаимоотношений между животными в анонимных сообществах.
3. Коммуникация животных.
4. Пространственная структура популяций животных.
5. Особенности взаимоотношений животных, ведущих одиночный образ жизни.
6. Особенности взаимоотношений животных, ведущих кочевой образ жизни.
7. Поведение в экстремальных условиях.
8. Зоопсихология птиц.
9. Зоопсихология рыб.
10. Врожденное узнавание.
11. Выпрашивание.
12. Экология поведения животных.

#### Критерии оценки

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «отлично», 84-100%

Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «хорошо», 66-83%

Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «удовлетворительно», 50-65%

Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. «неудовлетворительно», менее 50%

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации



**Вопросы к зачёту**

- 1 Основные этапы развития психики живых организмов в эволюции.
- 2 Основные приемы и методы изучения поведения.
- 3 Забота о потомстве у разных таксономических групп.
- 4 Развития поведения и условные рефлексы.
- 5 Регуляция поведенческих актов животных.
- 6 Принципы деятельности поведенческой функциональной системы.
- 7 Биологический смысл сексуальных игр.
- 8 Назвать виды инстинктов по биологическому значению.
- 9 Роль врожденное узнавание.
- 10 Каким образом животные используют феромоны в половом поведении?
- 11 Характеристика мотиваций у животных.
- 12 Проявлений эмоций и их роль в поведенческом акте.
- 13 Зрительная коммуникация.
- 14 Ритмические изменения поведения животных.
- 15 Групповое поведение животных.
- 16 Пищевое и питьевое поведение животных
- 17 Коммуникация между собаками.
- 18 Коммуникация между кошками.
- 19 Основы благополучия животных.
- 20 Адаптация животных к условиям среды.

**Критерии оценки**

В полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом в работе соблюдена логика изложения вопроса, выделены ключевые моменты вопроса. Работа составлена понятным языком, содержит рисунки, схемы, к которым даны все необходимые пояснения. Приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы. «отлично» 84-100%, повышенный уровень

В полном объеме раскрыто содержание вопроса. При этом соблюдена логика изложения вопроса, прослеживается неясность и нечеткость изложения вопроса, выделены не все ключевые моменты вопроса. Работа составлена понятным языком, содержит рисунки, таблицы, к некоторым из которых не даны полные необходимые пояснения.

Иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. «хорошо» 66-83%, пороговый уровень

Не полностью отражено содержание вопроса. Имеются нарушения логики изложения материала темы. Не выделены ключевые моменты темы. Работа составлена небрежно и неграмотно. Не приведены иллюстрационные примеры. «удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень

Работа не представлена.

«неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители          | Заглавие  | Издательство, год              | Эл. адрес   |
|------|------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Л1.1 | Максимов В.И.,<br>Лысов В.Ф. | Основы физиологии и этологии животных:<br>учебник | Санкт-Петербург:<br>Лань, 2019 | <a href="https://e.lanbook.com/book/116378">https://e.lanbook.com/book/116378</a> |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                                | Заглавие   | Издательство, год              | Эл. адрес   |
|------|--|--|--------------------------------|---|
| Л2.1 | Иванов А.А.,<br>Ксенофонтова А.А.,<br>Войнова О.А. | Практикум по этологии с основами<br>зоопсихологии: учебное пособие | Санкт-Петербург:<br>Лань, 2013 | <a href="https://e.lanbook.com/book/5707">https://e.lanbook.com/book/5707</a> |
| Л2.2 | Скопичев В.Г.                                      | Поведение животных: учебник  | Санкт-Петербург:<br>Лань, 2009 | <a href="https://e.lanbook.com/book/365">https://e.lanbook.com/book/365</a>   |

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

|         |   |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | MS Office   |
| 6.3.1.2 | MS WINDOWS  |
| 6.3.1.3 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.4 | NVDA  |
| 6.3.1.5 | Moodle  |
| 6.3.1.6 | Яндекс.Браузер                                      |
| 6.3.1.7 | LibreOffice   |

| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
|--|---|
| 6.3.2.1  | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»                                 |

| <b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |             |
|--------------------------------------|-------------|
|                                      | презентация |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |  |
|---|---|--|
| <b>Номер аудитории</b>  | <b>Назначение</b>   | <b>Основное оснащение</b>  |
| 516 В1  | Кабинет ветеринарной фармакологии, биотехнологии и фармацевтической технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации               | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран, кафедра. Шкафы с показанным материалом (макропрепараты, муляжи), плакаты, стенды, шприцы, образцы препаратов (муляжи), весы, стенды с лекарственными препаратами, гербарии |
| 209 В1  | Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет  |
| 516 В1  | Кабинет ветеринарной фармакологии, биотехнологии и фармацевтической технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации               | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, мультимедиапроектор, экран, кафедра. Шкафы с показанным материалом (макропрепараты, муляжи), плакаты, стенды, шприцы, образцы препаратов (муляжи), весы, стенды с лекарственными препаратами, гербарии |
| 209 В1  | Компьютерный класс. Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности. Учебная аудитория для проведения практических занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет  |

| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |
|---|
| <p>Методические указания по курсу</p> <p>По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных или практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.</p> <p>В объем самостоятельной работы по дисциплине включаются следующие главные аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины. В соответствии с графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки. Результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость.</li> <li>- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация);</li> <li>- подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по расписанию сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительного результата). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать</li> </ul> |

задолженность в установленном порядке.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в соответствующем разделе РПД

Подготовка к занятиям: для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины: Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Самостоятельная работа (СР).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;
- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций); - конспектирование текста;
- решение задач и упражнений, заданий;
- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление планов и тезисов устного ответа.