

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы социальной защиты детства рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2024_1164-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 34,5
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,65	28,65	28,65	28,65
Сам. работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Благовская Е.В.

Рабочая программа дисциплины

Основы социальной защиты детства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> изучение теоретических основ и практики осуществления социальной защиты детства в РФ.
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомление студентов с основными документами, определяющими политику государства в решении вопросов социальной защиты детства РФ; - изучение особенностей осуществления социальной защиты детства в деятельности социальных служб и учреждений социальной защиты; - знакомство с основными направлениями и технологиями социально-педагогической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология безопасности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	
ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ОСНОВЫ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА						

1.1	<p>Тема: Введение в дисциплину "Организация Основы социальной защиты детства". Основные права детей и их отражение в нормативных актах.</p> <p>Предмет, цель, задачи, основные категории дисциплины, ее междисциплинарный характер. Определение понятия «детства» в психолого-педагогической литературе (Б.Г. Ананьев, И. С. Кон, С. А. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др.). Социально- демографические проблемы детства. Общая характеристика конституционных прав детей. Ответственность и обязанность несовершеннолетних. Права в области семейных отношений. Права в области образования. Права в области социального обеспечения. Права в области жилищного права. Права в области имущественных отношений. Права в области трудовых отношений. Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних. /Лек/</p>	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	лекция- визуализация
1.2	<p>Тема: Введение в дисциплину "Организация Основы социальной защиты детства". Основные права детей и их отражение в нормативных актах.</p> <p>1. Используя нормативно-правовые документы в области социальной защиты детства в РФ заполнить таблицу: Права и обязанность несовершеннолетних.</p> <p>2. Подготовить буклет "Ответственность и обязанность несовершеннолетних в РФ". /Ср/</p>	3	6	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	<p>Тема: Международные соглашения о правовой защите детства.</p> <p>1. Изучить опыт организации социальной защиты детства в европейских странах (система образования, система социального обеспечения семей, воспитывающих детей). Подготовить презентации. /Ср/</p>	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.4	<p>Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации.</p> <p>Современная система социальной защиты детей в России. Понятие системы социальной защиты детства. Основные составляющие системы социальной защиты детства. Содержание и принципы современной системы правовой защиты детства. Основные направления российской системы защиты детства. Объект социальной защиты детства. Классификация объектов социальной защиты детства. Основные субъекты социальной защиты детства в современной России (государство, учреждения системы социальной защиты населения, органы управления предприятий, политические партии и движения, СМИ, церковь, семья, образовательные и учебно-воспитательные учреждения, люди, занимающиеся практической социальной защитой, волонтерские движения и благотворительные организации). Роль неправительственных и общественных организаций в защите прав детей. Нормативно –правовая база социальной защиты детства (Конвенция ООН «О правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Семейный Кодекс РФ. /Лек/</p>	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.5	<p>Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации.</p> <p>1.Понятие системы социальной защиты детства и ее составляющие. 2.Объекты и субъекты социальной защиты детства. 3.Содержание деятельности неправительственных и общественных организаций по защите прав детей (фонды, ассоциации, организации, центры). 4.Нормативно-правовое регулирование деятельности неправительственных организаций. /Пр/</p>	3	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	ситуационные задачи вопросы к зачету
1.6	<p>Тема: Современная система правовой защиты детства в Российской Федерации.</p> <p>1. Аннотирование законов в сфере правовой защиты детства в Российской Федерации. /Ср/</p>	3	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.7	<p>Тема: Государственные социальные гарантии социальной защиты детства.</p> <p>1. Изучить региональный опыт реализации государственных социальных гарантий социальной защиты детства.</p> <p>2. Разработать рекомендации по совершенствованию системы государственных социальных гарантий социальной защиты детства. /Ср/</p>	3	2,5	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	вопросы к зачету
Раздел 2. ПРАВА ДЕТЕЙ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ							
2.1	<p>Тема: Защита прав детей в области семейных отношений.</p> <p>1. Составьте алгоритм действий социального педагога при уточнении статуса детей, родителей которых ограничены родительских правах.</p> <p>2. Разработайте модель взаимодействия социального педагога с другими специалистами относительно лишения родительских прав родителей в отношении несовершеннолетнего. /Ср/</p>	3	8	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	<p>Тема: Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Определения биологического и социального сиротства. Причины возникновения социального сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети, в отношении которых допускается усыновление (удочерение). Порядок усыновления ребенка. Учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей. Лица, имеющие право быть усыновителями.</p> <p>Согласие родителей на усыновление ребенка. Усыновление ребенка без согласия родителей. Согласие усыновляемого ребенка на усыновление. Правовые последствия усыновления ребенка. Отмена усыновления ребенка. Последствия отмены усыновления ребенка. Опекунство. Отличие опеки от попечительства. Дети, над которыми устанавливаются опека или попечительство. Опекуны (попечители) детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка. Процедура оформления опекунства или попечительства. Приемная семья. Определение приемной семьи. Правоотношения между приемными родителями и приемными детьми. Процедура передачи ребенка в приемную семью. Права ребенка, находящегося на воспитании в приемной семье. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в государственных учреждениях. Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Права и гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения</p>	3	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0
-----	---	---	---	------------------------	---------------	---

	родителей, в образовании. Дополнительные права и гарантии на медицинское обслуживание. Дополнительные гарантии и права на имущество и жилое помещение. /Лек/						
2.3	<p>Тема: Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>1. Причины возникновения социального сиротства. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Выявление и устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>3. Усыновление как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>4. Опекa и попечительство. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.</p> <p>5. Приемная семья. Правоотношения между приемными родителями и приемными детьми.</p> <p>6. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>7. Характеристика ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> /Пр/	3	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Проект
2.4	<p>Тема: Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>1. Изучить и представить современные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>2. Разработать программу социально-психологического сопровождения детей-сирот после окончания учреждений интернатного типа. /Ср/</p>	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.5	<p>Тема: Защита прав детей в области образования.</p> <p>Основные права детей в области образования на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях (Конвенция ООН «О правах ребенка», Закон РФ «Об образовании», Закон Кемеровской области «Об образовании в Кемеровской области» и др.). Нарушения прав в сфере образования. Права и гарантии ребенка в системе дошкольного и среднего образования. Право на образование. Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Учебно-воспитательные учреждения (открытого и закрытого типа). Основания содержания несовершеннолетних в специальных общеобразовательных школах закрытого типа и специальных профессиональных училищах закрытого типа. Права детей, содержащихся в учебно-воспитательных учреждениях (открытого и закрытого типа). /Лек/</p>	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	<p>Тема: Защита прав детей в области образования.</p> <p>1.Основные права детей в области образования на международном, федеральном, региональном и локальном уровнях.</p> <p>2.Характеристика ФЗ РФ «Об образовании».</p> <p>3.Нарушения прав в сфере образования.</p> <p>4.Основания содержания несовершеннолетних в специальных общеобразовательных школах закрытого типа и специальных профессиональных училищах закрытого типа. /Пр/</p>	3	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	вопросы к зачету
2.7	<p>Тема: Защита прав детей в области образования.</p> <p>1. Конспектирование научных статей по теме. /Ср/</p>	3	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.8	Тема: Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. 1. Организация профессиональной ориентации несовершеннолетних. 2. Особенности трудовой занятости несовершеннолетних до 18 лет. 3. Основные права несовершеннолетних в трудовом законодательстве. 4. Нарушение прав несовершеннолетних в сфере занятости. 5. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет. /Пр/	3	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Тема: Защита прав несовершеннолетнего на участие в трудовой деятельности. 1. Разработать проект по профориентации учащихся. /Ср/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Тема: Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения. 1. Определение девиантного поведения факторы, на него влияющие. 2. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения, совершенные ими в возрасте до 14 лет. 3. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. 4. Причины и последствия безнадзорности и бродяжничества детей. 5. Система профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних. 6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. 7. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Дебаты
2.11	Тема: Защита прав несовершеннолетних с девиантными формами поведения. 1. Разработать модель организации социально-психологической реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. 2. Изучить статистику совершения преступлений несовершеннолетними. /Ср/	3	4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,5	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы социальной защиты детства».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме написания рефератов, решений ситуационных задач, выполнения индивидуального творческого задания, учебного проекта, вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда:
 - а) Повышенная утомляемость с сохранением общей работоспособности
 - б) Снижение общей работоспособности и повышение уровня тревожности
 - в) Развитие крайней степени напряжения физиологических и психологических функций с полным исчерпанием всех физиологических резервов
 2. Экстремальные действия:
 - а) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
 - б) Действия, связанные с умственной деятельностью личности
 - в) Действия, связанные с неосознанным игнорированием любой
 3. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
 - а) Возраст и пол
 - б) Система наставничества
 - в) Количество работников
 4. Виктимное поведение:
 - а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
 - б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
 - в) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред
 5. Утомление, как психофизиологический фактор, приводит к:
 - а) Критичному восприятию деятельности
 - б) Снижению лояльности работника
 - в) Подавлению интереса рабочего к выполняемой работе и снижению его работоспособности
 6. Психологическая устойчивость:
 - а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги
 - б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности
 - в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
 7. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
 - а) Уровень квалификации
 - б) Количество работников
 - в) Система наставничества
 8. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:
 - а) Состояние рабочего места
 - б) Продолжительность рабочего дня
 - в) Термические, вредные и опасные воздействия
 9. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:
 - а) Страх
 - б) Аутоагрессии
 - в) Одиночества
 10. Причины несчастных случаев делятся на:
 - а) Организационные и субъективные
 - б) Технические и управленческие
 - в) Технические и организационные
- Критерии оценки:
 100%-60% - 35-21 правильных ответов «зачтено»
 ниже 60% - менее 21 правильного ответа «незачтено»

Текущий контроль 1.

1. Можно ли исключить из школы ученика, не получившего основного общего образования?
 - а) да
 - б) нет
2. Верно, ли что в России основное общее образование необязательно?
 - а) верно
 - б) неверно

3. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства - это..
4. Одно из наиболее существенных конституционных социальных прав человека, создающее предпосылку для развития как его личности, так и всего общества - это..
5. Возможность родителей выбирать общеобразовательную организацию, форму получения образования (с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при их наличии), языка образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого образовательной организацией - это...
6. Укажите № статьи Конституции РФ, регламентирующей право граждан на образование?
а) 41
б) 42
в) 43
7. Период от рождения до 11-12 лет
8. Укажите возрастные рамки понятия "ребенок" согласно ст.1 Конвенции о правах ребенка
а) 0-12 лет
б) 0-18 лет
в) 0-16 лет
9. Основанная на браке и кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями - это...
10. Система государственных социальных мероприятий, нацеленная на профилактику и преодоление кризисных ситуаций в жизни ребенка; охрану детства - это.
Критерии оценки:
«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: если студент выполнил 66-83 % заданий;
«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: если студент выполнил 50-65 % заданий;
«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: менее 50 % заданий
- Текущий контроль 2.
1. Где лучше всего воспитать ребенка:
Выберите один ответ:
а) дома, с родителями
б) у бабушки,
в) в замещающей семье
г) в детском доме.
2. Какой метод воспитания является основным:
Выберите один ответ:
а) наказание,
б) поощрение
в) убеждение,
г) личный пример
3. Все без исключения несовершеннолетние, нарушившие уголовное законодательство имеют право:
Выберите один ответ:
а) на прощение,
б) на гуманное обращение,
в) на условное наказание,
г) на минимальный срок наказания.
4. Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку:
Выберите один ответ:
а) начальное -4 класса,
б) основное общее -9 классов,
в) полное среднее - 11 классов
г) профессиональное образование.
5. Несовершеннолетний старше 14 лет имеет право работать если:
Выберите один ответ:
а) нечего есть,
б) нечего надеть,
в) когда он сам захочет
г) не мешает учебе и не вредит здоровью.
45. Если несовершеннолетний до 14 лет нанес кому-либо ущерб, то первоочередную ответственность несут:

Выберите один ответ:

- а) родители/лица их замещающие,
- б) педагоги/воспитатели
- в) он сам
- г) государство.

6. Несовершеннолетний имеет право исповедовать свою религию или веру:

Выберите один ответ:

- а) которая является основной для общества,
- б) которую исповедуют его родители
- в) любую, которую они желают исповедовать, если она не ограничена законом
- г) любую, которую они желают исповедовать без ограничений.

7. Ребенок имеет право получать и распоряжаться самостоятельно:

Выберите один ответ:

- а) пенсией,
- б) алиментами
- в) пособием,
- г) стипендией/заработками.

8. Приоритетное право представлять интересы несовершеннолетнего имеют:

Выберите один ответ:

- а) он сам,
- б) родители,
- в) педагоги,
- г) орган опеки и попечительства.

9. В случае, если родители осуществляют воспитание с применением жестокого обращения, вмешаться в семейную жизнь могут:

Выберите один ответ:

- а) любые граждане
- б) соседи,
- в) школа,
- г) орган опеки и попечительства.

10. Ребенок может самостоятельно обратиться за защитой в орган опеки и попечительства:

Выберите один ответ:

- а) по достижению 10 лет
- б) по достижению 14 лет,
- в) в любом возрасте,
- г) никогда.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: если студент выполнил 66-83 % заданий;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: если студент выполнил 50-65 % заданий;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: менее 50 % заданий

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Используя нормативно-правовые документы в области социальной защиты детства в РФ заполнить таблицу:

№ п/п Права и обязанности несовершеннолетних Наименование нормативно-правового документа

- 1.
- 2.

2. Подготовить памятку для родителей (законных представителей) детей "Права и обязанности детей в РФ"

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если в работе выбранные цели сформулированы, ясно изложены, поддерживаются управляющими вопросами. Представленная работа соответствует заданию;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если в работе выбранные цели сформулированы, ясно изложены, поддерживаются управляющими вопросами. Представленная работа соответствует заданию, имеются некоторые неточности в представлении материалов;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту, если представленный материал подготовлен формально, информация не полностью соответствует заданию;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту, если подготовленный материал полностью не соответствует заданию, материалы оформлены некачественно, имеются серьезные сложности в устном представлении заданного материала

Ситуационные задачи

Задача 1.

Прожив 15 лет вместе супруги сильно поругались, на тот момент у них было 2 несовершеннолетних ребёнка. После того как женой было принято решение о разводе муж ушел и начал пить, но соглашаться на развод не собирался.

Вопросы:

1. Какие вопросы супруги могут вынести на рассмотрение во время бракоразводного процесса?
2. Что обязан сделать суд если один из супругов не согласен с разделом имущества?
3. В каком случае брак будет считаться расторгнутым?

Задача 2.

У матери органы опеки забирают ребёнка, с мужем она в разводе и не дает ему видеться с сыном. Органы опеки увозят ребёнка в дом малютки по жалобе соседки, которая утверждает что мать оставляет ребёнка без нужного присмотра. Муж приехав в органы опеки забирает ребёнка и не отдает матери.

Вопросы:

1. Имеют ли право родители забрать ребёнка из дома малютки?
2. После того как ребёнок оказался у отца имеет ли он право запретить видеться матери с ребёнком?
3. Где должен проживать ребёнок по закону?

Задача 3.

Олегу 15 лет, он угнал машину в состоянии алкогольного опьянения. Результатом этого поступка стала авария, в которой пострадал молодой человек.

Вопросы:

1. Имеет ли право Олег на общение с родственниками?
2. Будут ли оценены условия жизни Олега при вынесении ему приговора?
3. Какое наказание могут назначить Олегу за его преступление

Задача 4.

Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом

Вопросы:

1. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом?
2. Нужно ли сюда подключать мать юноши?

Задача 5.

Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Вопросы:

1. Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему?
2. Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

Задача 6.

Сидя за столом в гостях, я заметила удивлённый взгляд 3-летней Ани. Вероятно, ей не понятно слово «аплодисменты», которое упомянул в разговоре её папа. Уже выйдя из-за стола, спрашиваю: «Ты не знаешь, что такое аплодисменты?» «Не-е». «А почему же не спросила?» На Аниных глазах выступают слёзы: «Мешать нельзя, а то папа побьёт».

Вопросы:

1. Что можно сказать о взаимоотношениях папы с дочкой?
2. К каким последствиям это может привести?

Задача 7.

Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поспорил со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили.

«Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посылней – и всё!»

Вопросы:

1. Как же правильно поступить с Пашей?
2. Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

Задача 8.

Проанализируйте ситуацию из жизни. Предложите свои варианты решения данных проблем.

Социальный работник осуществляет патронаж семьи. Дверь открывает пьяная мать. В квартиру специалиста не пускают, но слышно, что там идет оргия. Малолетние дети находятся том же в квартире.

Вопросы:

1. Обозначьте основную социальную проблему.
2. Какие права детей нарушены?

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений и демонстраций на анатомических препаратах или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Темы индивидуальных творческих заданий

1. Используя нормативно-правовые документы в области социальной защиты детства в РФ заполнить таблицу:

№ п/п Права и обязанности несовершеннолетних Наименование нормативно-правового документа

- 1.
- 2.

2. Подготовить памятку для родителей (законных представителей) детей "Права и обязанности детей в РФ"

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если в работе выбранные цели сформулированы, ясно изложены, поддерживаются управляющими вопросами. Представленная работа соответствует заданию;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если в работе выбранные цели сформулированы, ясно изложены, поддерживаются управляющими вопросами. Представленная работа соответствует заданию, имеются некоторые неточности в представлении материалов;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту, если представленный материал подготовлен формально, информация не полностью соответствует заданию;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту, если подготовленный материал полностью не соответствует заданию, материалы оформлены некачественно, имеются серьезные сложности в устном представлении заданного материала

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**Реферат****Тематика рефератов**

1. Проблемы защиты прав детей в современных условиях
2. Современные формы устройства социальных сирот
3. Правовая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4. Основы социально-правовой работы с трудными подростками в современных условиях
5. Роль общественных организация в социальной защите детей
6. Нарушение прав детей в системе образования.
7. Становление и развитие системы нормативного обеспечения прав детей
8. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе защиты прав детей.
9. Особенности трудоустройства несовершеннолетних. Защита их прав в трудовом законодательстве.
10. Организация системы защиты прав детей в общеобразовательном учебном заведении
11. Система защиты прав детей в сфере общего среднего образования
12. Организация социально-педагогической работы с социальными сиротами.
13. Проблемы защиты прав детей в современных условиях.
14. Социально-правовые аспекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Деятельность благотворительных организаций в системе правовой защиты детства (на примере Республики Алтай).
16. Организация социально-правовой работы с детьми-сиротами и с детьми, оставшимися без попечения родителей в РФ

17. Социально-правовые аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Учебный проект

Тематика проектов:

1. Формирование ценности семьи у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа.
2. Формирование ответственного родительства в молодых семьях.
3. Профилактика буллинга в учебных коллективах.
4. Права и обязанности несовершеннолетних в области образования.
5. Занятость несовершеннолетних в каникулярное время как основа профилактики безнадзорности.
6. Формирование ценностного отношения к ЗОЖ несовершеннолетних.
7. Досуговая занятость несовершеннолетних как основа профилактики правонарушений несовершеннолетних.
8. Формирование информационной культуры несовершеннолетних.
9. Совместный досуг семьи с детьми как основа профилактики безнадзорности.
10. Права детей в области семейных отношений.

Структура проекта:

1. Актуальность проекта.
 2. Цели и задачи проекта.
 3. Охват целевых групп проекта.
 4. Направления реализации проекта.
 5. Методы исследования.
 6. Ожидаемые результаты.
 7. Этапы реализации проекта.
 8. Теоретическая и практическая значимость проекта.
 9. План мероприятий по реализации проекта.
- № п/п Наименование проекта Сроки выполнения Ответственные

Критерии оценивания индивидуальных проектов студентов:

Критерии оценки проекта Содержание критерия оценки Количество баллов

Актуальность поставленной проблемы (до 15 баллов) Обоснованность актуальности От 0 до 5

Определение и решение поставленных задач От 0 до 5

Новизна работы От 0 до 5

Теоретическая и \ или практическая ценность (до 30 баллов) Возможность применения на практике результатов проектной деятельности От 0 до 10

Соответствие заявленной теме, целям и задачам проекта От 0 до 5

Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной предметной области От 0 до 10

Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость От 0 до 5

Качество содержания проектной работы (до 10 баллов) Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания От 0 до 4

Выводы работы соответствуют поставленным целям От 0 до 3

Наличие исследовательского аспекта в работе От 0 до 3

Оформление работы в форме реферата (до 15 баллов) Титульный лист От 0 до 3

Оформление содержания, заголовков разделов, подразделов От 0 до 3

Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений От 0 до 3

Информационные источники От 0 до 3

Оформление презентации (до 10 баллов) Единообразие оформления и дизайна слайдов От 0 до 5
 Структура презентации (наличие заголовков, титульного слайда, плана, основного содержания, заключения) От 0 до 5
 Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 20 баллов) Грамотность речи От 0 до 53

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Дети как особая социально-демографическая группа.
2. Основные права и обязанности детей.
3. Формирование международного сотрудничества в области правовой защиты детства.
4. Основные положения Конвенции «О правах ребенка».
5. Деятельность Комитета ООН по правам ребенка.
6. Основные формы и субъекты социальной защиты детства в дореволюционной России.
7. Особенности социальной защиты детства в Советской России. Основные субъекты социальной защиты детства в Советской России.
8. Организация социальной защиты детства в современной России.
9. Основные направления российской системы социальной защиты детства.
10. Основные нормативно-правовые акты по социальной системе социальной защиты детства.
11. Роль государства в социальной защите детства. Формы и методы социальной защиты детства.
12. Государственная политика РФ в области социальной защиты детства: цели, задачи, принципы.
13. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации.
14. Проблемы социального сиротства в России. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Усыновление как одна из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии усыновленных детей.
16. Опекунство и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Права и гарантии детей, находящихся под опекой или попечительством.
17. Приемная семья. Права и гарантии детей, находящихся в приемной семье.
18. Формы государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей. Права детей, находящихся в государственных учреждениях.
19. Конституционные основы прав детей в законодательстве Российской Федерации.
20. Права несовершеннолетних детей в семье.
21. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
22. Лишение и ограничение родительских прав.
23. Права детей в области образования.
24. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
25. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.
26. Административная ответственность несовершеннолетних.
27. Правовая защита безнадзорных детей.
28. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.

Критерии оценки:

«зачтено»: студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов

«незачтено»: при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дроздецкая И. А.	Система социальной защиты семьи и детства: теоретические и нормативно-правовые основы: учебное пособие	Томск: ТГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/208265

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лодкина Т.В.	Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учебное пособие	Москва: Академия, 2009	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Благовская Е. В., Гонохова Т. А., Домашова Е. В.	Основы социальной защиты детства: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2023	https://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=5135:1121&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационные задачи	
	лекция-визуализация	
	учебный проект	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);

- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата.

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему. Структура реферата.

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист (образец см. в Приложении 1).
2. Оглавление (образец см. в Приложении 2).
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводщими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ГАГУ.

Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Критерии оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствиесодержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

г) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;

д) сдачи реферата в установленный срок.

«Отлично» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

«Хорошо» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют

незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению
 «Удовлетворительно» Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении

«Неудовлетворительно» Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.