

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2021_1211.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**


Часов по учебному плану 180
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 111,4
часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		18 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	33,85	33,85	33,85	33,85
Сам. работа	111,4	111,4	111,4	111,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75

Итого	180	180	180	180
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

старший преподаватель, Домашова Е.В. (Пр); Благовская Е.В. Лек) 

Рабочая программа дисциплины

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:


39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.06.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 02.06. 2023 г. № 11 __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> изучение методологических и организационных подходов к построению и функционированию системы прогнозирования, проектирования и моделирования социальных явлений и процессов, в частности, в области социальной работы.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать у студентов разностороннее представление о системе государственного прогнозирования и проектирования в современных условиях на федеральном и региональном уровнях; - ознакомить студентов с закономерностями и особенностями становления и развития механизма прогнозирования, проектирования и моделирования социально-психологических явлений и процессов в российском обществе; - дать основные знания о методе моделирования, процессах прогнозирования и проектирования; - способствовать овладению студентами научного инструментария посредством творческого применения основ прогнозирования, проектирования и моделирования социально-психологических явлений и процессов; - предоставить студентам возможность изучения механизмов прогнозирования, проектирования и моделирования в области социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.1.2	Теории социальной работы
2.1.3	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.2.2	Социально-психологическая работа с проблемой клиента

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИД-1.ОПК-1: Знает принципы работы современных информационных технологий	
умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии	
ИД-2.ОПК-1: Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.	
умеет анализировать профессиональную информацию и давать ей оценку	
ИД-3.ОПК-1: Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
владеет навыками использования современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества	
умеет анализировать и описывать социальные явления и процессы современного общества	
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИД-1.ОПК-3: составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности	
умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	
ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием	
умеет подбирать профессиональный инструмент и владеть им	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание разделов дисциплины						
1.1	<p>Понятие модели и моделирования</p> <p>Возникновение моделирования как метода научного познания.</p> <p>Многозначность слова «модель», его научное и обыденное понимание.</p> <p>Определение модели, данное различными авторами (Н.Н. Моисеев, В.А. Штофф, В.С. Немчинов и др.).</p> <p>Понятие моделирования как метода исследования объектов познания.</p> <p>Методологическая трактовка понятия модели.</p> <p>Ситуации, в которых необходим метод моделирования.</p> <p>Общие задачи моделирования.</p> <p>Система закономерных связей между элементами как основа для моделирования.</p> <p>Сходства и различия модели и оригинала.</p> <p>Цели и задачи социального моделирования.</p> <p>Критерии соответствия модели.</p> <p>Специфические черты модели.</p> <p>Подходы к изучению социальных процессов: оптимальный, системный, феноменологический.</p> <p>/Лек/</p>	5	1	ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	<p>Виды и функции моделей. Построение моделей.</p> <p>Причины использования модели. Учет субъективного фактора в процессе моделирования. Проблемы изучения социальных макросистем. Трудности, возникающие при моделировании социальных явлений. Пути построения моделей социальных процессов.</p> <p>Конструкция модели. Функциональный вид модели. Задачи построения модели в зависимости от функций, входящих в уравнение модели. Оценка параметров модели. Критерий точности аппроксимации. Общий вид линейной регрессионной модели. Подходы к построению моделей сложных систем (метод «черного ящика», модульная (блочная) структура – метод декомпозиции). Принципы формирования стандартных моделей.</p> <p>Этапы моделирования социальных процессов.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Деловая игра

1.3	<p>Исходные понятия социального прогнозирования</p> <p>Прогностика как методологическая основа возникновения современной теории прогнозирования, ее основные понятия. Понятие социального прогнозирования. Объективные законы общественного развития и их роль в процессе прогнозирования.</p> <p>Практические аспекты прогнозирования социального развития в современных условиях: национально-региональные и социокультурные особенности.</p> <p>/Лек/</p>	5	1	ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Лекция с использованием технологий форсайт
1.4	<p>Методологические основы социального прогнозирования</p> <p>Сущность содержания социального прогнозирования: объект, предмет, цель, задачи, проблемы, специфические особенности, принципы, функции. Научная основа процесса прогнозирования как метода научного познания. Национально-культурные основы социального прогнозирования</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Лекция с использованием технологий форсайт
1.5	<p>Научный инструментарий социального прогнозирования</p> <p>Роль информации в социальном прогнозировании. Способы разработки прогнозов.</p> <p>Этапы социального прогнозирования. Значение системного подхода в процессе разработки прогнозов. Критерий практики в социальном прогнозировании. Оценка качества и точности прогнозов.</p> <p>Типология обществоведческих прогнозов. Виды социальных прогнозов. Модели прогноза.</p> <p>Прогнозирование социальных нововведений в регионе.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	<p>Математические методы моделирования и прогнозирования</p> <p>Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Дисперсионный анализ. Теория распознавания образов. Их применение при исследовании и интерпретации модели, а также при разработке прогноза. Математическая модель социального прогноза, ее построение и анализ.</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	<p>Методология социального проектирования</p> <p>/Лек/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.8	<p>Основные характеристики социального моделирования как метода научного познания</p> <p>1. Определения модели. Понятие моделирования как метода научного познания.</p> <p>2. Гомоморфизм и изоморфизм как основные типы тождества в процессе моделирования.</p> <p>Сходство и различия модели и оригинала.</p> <p>4. Основные цели и задачи социального моделирования. Основные свойства модели.</p> <p>6. Принципы и правила социального моделирования.</p> <p>7. Роль субъективных факторов в процессе социального моделирования.</p> <p>8. Ситуации, в которых используют метод моделирования. /Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Мозговой штурм
1.9	<p>Классификация моделей по различным основаниям</p> <p>1. Стандартные модели как основа для декомпозиции.</p> <p>2. Материальные и идеальные модели.</p> <p>3. Классификация моделей по различным основаниям.</p> <p>4. Классификация социальных моделей.</p> <p>5. Статистические и математические модели.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.10	<p>Функциональные свойства модели</p> <p>1. Функциональные свойства модели в зависимости от типа исследования (теоретическое, прикладное).</p> <p>2. Измерительная и описательная функции модели.</p> <p>3. Интерпретаторская и объяснительная функции модели.</p> <p>4. Предсказательная функция модели: национально-региональный и социокультурный аспект. Критериальная функция модели.</p> <p>6. Описание функциональных свойств модели на примере модели социально-ислужбы региона. /Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

1.11	<p>Понятийно- категориальный аппарат теории прогнозирования</p> <p>1. Прогнозирование как научная теория. 2. Прогнозирование как категория прогностики. 3. Понятие прогнозирования в различных национально-культурных контекстах. 4. Понятие прогноза. 5. Прогнозирование как процесс разработки прогноза. 6. Социальный прогноз и социальное прогнозирование: понятие, цель, проблематика. 7. Государственное регулирование и прогнозирование в процессе формирования современной социально-экономической системы российского общества</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.12	<p>Методы социального прогнозирования</p> <p>1. Анкетирование как способ разработки прогноза. 2. Экстраполирование и интерполирование как способы разработки прогноза. 3. Моделирование как способ разработки прогноза. 4. Социальный прогноз как модель развития социальной системы. 5. Способы верификации прогнозов. Этапы разработки прогноза. 6. Разработка прогноза /Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Эссе

1.13	<p>Методология социального прогнозирования</p> <p>1. Объект, тип, предмет прогнозирования.</p> <p>2. Принципы и функции социального прогнозирования.</p> <p>3. Общенаучные подходы к процессу прогнозирования.</p> <p>4. Основные методы социального прогнозирования (наблюдение, эксперимент, экспертные оценки, экстраполяция, математическое моделирование и др.).</p> <p>5. Трендовые, факторные и эвристические модели.</p> <p>6. Оценка эффективности (адекватности) методов прогнозирования.</p> <p>7. Методы оценки качества прогноза: априорная и апостериорная</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.14	<p>Способы разработки прогнозов</p> <p>1. Анкетирование как способ разработки прогноза.</p> <p>2. Экстраполирование и интерполирование как способы разработки прогноза.</p> <p>3. Моделирование как способ разработки прогноза.</p> <p>4. Социальный прогноз как модель развития социальной системы.</p> <p>5. Способы верификации прогнозов. Этапы разработки прогноза.</p> <p>6. Разработка прогноза</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	Мозговой штурм

1.15	<p>Математическое моделирование</p> <p>1. Статистические методы моделирования и прогнозирования, их использование в статистическом пакете</p> <p>2. Применение корреляционного анализа при обработке данных, полученных в процессе моделирования и прогнозирования.</p> <p>Регрессионные модели.</p> <p>4. Применение дисперсионного анализа при обработке данных, полученных в процессе моделирования и прогнозирования.</p> <p>5. Теория распознавания образов как метод построения математической модели.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.16	<p>Пути построения моделей социальных процессов</p> <p>1. Использование оптимального системного подходов при построении модели.</p> <p>2. Пути построения модели социального процесса.</p> <p>3. Подходы к построению моделей сложных социальных систем.</p> <p>4. Функциональный вид модели. Параметры модели и их оценка. Критерий точности аппроксимации.</p> <p>5. Задача построения модели в зависимости от известности функций, входящих в уравнение модели.</p> <p>6. Этапы социального моделирования.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	

1.17	Понятийно-категориальный аппарат теории проектирования 1. Ситуации, обуславливающие процесс проектирования. 2. Сущность и алгоритм социального проектирования. 3. Проект как результат социального проектирования и как модель социальной действительности. 4. Прогнозирование как этап проектной деятельности. 5. Проект создания центра помощи /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	Проектная деятельность
1.18	Понятие модели и моделирования /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.19	Построение модели /Ср/	5	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.20	Виды и функции моделей /Ср/	5	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.21	Исходные понятия социального прогнозирования /Ср/	5	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.22	Методологические основы социального прогнозирования /Ср/	5	14	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.23	Научный инструментарий социального прогнозирования /Ср/	5	14	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.24	Методы прогнозирования /Ср/	5	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.25	Математические методы моделирования и прогнозирования /Ср/	5	14	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.26	Методология социального проектирования /Ср/	5	15,4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1	0	

2.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3	Л1.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Сущность и особенности социального прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
2. Сущность прогноза и прогностической деятельности.
3. Предвидение, интуиция, соотношение с прогнозированием.
4. Понятие о прогностической деятельности и прогностических способностях человека.
5. Методологические принципы социального прогнозирования.
6. Социальное прогнозирование как метод научного познания: понятие, цели, циклы.
7. Основные виды социальных прогнозов.
8. Принципы и этапы социального прогнозирования.
9. Методы социального прогнозирования.
10. Стадии социального прогнозирования.
11. Недостатки социального прогнозирования. Понятие об эффективности прогнозирования.
12. Социальная диагностика и прогнозирование.
13. Проектирование как способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции социальных систем.
14. Социальное проектирование в теории и практике социальной работы: понятие, цели и ценности.
15. Сущность социального проектирования.
16. Средства социального проектирования.
17. Виды проектирования в социальной работе.
18. Технологии проектирования в социальной работе.
19. Принципы социального проектирования, их учёт в практике социальной работы.
20. Социальный проект: понятие, свойства и характеристики.
21. Классификация социальных проектов.
22. Стадии разработки социальных проектов.
23. Понятие о жизненном цикле проекта.
24. Технология целеполагания и подготовка социальных проектов.
25. Средства, методы и формы социального проектирования.
26. Требования, предъявляемые к социальным проектам.
27. Взаимосвязь социальной политики и социального проектирования.
28. Принципы и современные концепции социально-проектной деятельности.
29. Федеральный уровень нормативного правового обеспечения социального проектирования.
30. Нормативное правовое обеспечение регионального проектирования: региональный подход.
31. Информационное обеспечение регионального проектирования: состояние и проблемы.

32. Ресурсное обеспечение регионального проектирования.
33. Социальная программа: понятие, классификации.
34. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на федеральном уровне.
35. Проектный подход как способ реализации приоритетных направлений государственной социальной политики на региональном уровне.
36. Социальное программирование в практике социальной работы: понятие и принципы реализации.
37. Виды и характеристики региональных социальных программ.
38. Принципы оценки социальных программ.
39. Социальное моделирование в теории и практике социальной работы.
40. Характеристики моделей, используемых в практике социальной работы.
41. Типология моделей.
42. Процесс моделирования: цели, источники, этапы, результаты.
43. Моделирование в решении социально-значимых проблем практики социальной работы.
44. Использование диагностических технологий, методов и методик в социальном прогнозировании и проектировании.
45. Этапы проведения социальной экспертизы.
46. Сущность системно-функционального подхода в моделировании
47. Понятие социальной экспертизы.
48. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании.
49. Социальные проблемы как специфический объект прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
50. Работа с социальными проблемами: основные этапы

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. В чем заключается роль моделирования в научном познании, в частности математического, трудности его применения в социальных науках?
2. Дайте определение основных понятий моделирования, прогнозирования и проектирования.
3. Дайте определение понятия "модель" по Н.Н. Моисееву и В.А. Штоффу.
4. Перечислите функции, выполняемые воспроизведением объекта.
5. Какое научное значение имеет процесс моделирования?
6. Назовите ситуации, в которых применяется метод моделирования.
7. В чем состоит отличительная черта моделирования и специфическая черта модели?
8. Что является объективной (научной) основой для моделирования, прогнозирования и проектирования?
9. Опишите отношение "оригинал – модель".
10. Какими свойствами обладает модель, прогноз и проект?
11. Назовите основные цели и задачи социального моделирования, социального прогнозирования и социального проектирования.
12. В чем заключается сущность системного подхода при моделировании и прогнозировании социальных явлений и процессов?
13. Какие существуют причины необходимого построения модели, прогноза и проекта?
14. Охарактеризуйте понятие закона как тенденции развития социального процесса, и как объективной основы для моделирования, прогнозирования и проектирования.
15. Какая существует общая конструкция модели? Опишите параметры модели.
16. Охарактеризуйте процесс моделирования и прогнозирования с точки зрения статистического анализа.
17. Какие существуют подходы к построению модели сложных систем?
18. Перечислите компоненты процесса моделирования и прогнозирования.
19. Перечислите этапы моделирования и прогнозирования социальных процессов.
20. Приведите классификацию моделей, прогнозов, проектов по различным основаниям.
21. Приведите классификацию моделей социальных процессов.
22. Опишите математическое моделирование, классы и типы математических моделей.
23. Охарактеризуйте математические методы построения моделей и прогнозов в социологическом исследовании: регрессионный анализ, метод распознавания образов.
24. Каково значение корреляционного, дисперсионного анализов в процессе социального моделирования и прогнозирования?
25. Какие функции выполняет модель в процессе моделирования?
26. Опишите функции процессов социального прогнозирования и социального проектирования.
27. Опишите аспекты социальной политики в отношении государственного прогнозирования.
28. Какими специфическими особенностями обладает социальное прогнозирование?
29. Какое значение имеет моделирование в процессе прогнозирования?
30. Каким образом оценивается качество и точность прогнозов?
31. Какие существуют предпосылки для социального проектирования?
32. Какими способами разрабатывается проект?
33. Какое значение имеет социальное прогнозирование в процессе социального проектирования?
34. Какую роль играет информация в процессах моделирования, прогнозирования и проектирования?
35. Какие функции выполняет модель в процессе моделирования?
36. Опишите функции процессов социального прогнозирования и социального проектирования.

27. Опишите аспекты социальной политики в отношении государственного прогнозирования.
 28. Какими специфическими особенностями обладает социальное прогнозирование?
 29. Какое значение имеет моделирование в процессе прогнозирования?
 30. Каким образом оценивается качество и точность прогнозов?
 31. Какие существуют предпосылки для социального проектирования?
 32. Какими способами разрабатывается проект?
 33. Какое значение имеет социальное прогнозирование в процессе социального проектирования?
 34. Какую роль играет информация в процессах моделирования, прогнозирования и проектирования?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вандышева Л. А.	Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие	Самара: Самарский ун-т, 2020	https://e.lanbook.com/book/189011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Благовская Е.В., Домашова Е.В.	Сертификация и экспертиза социальных услуг: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2805:885&catid=23:socialwork&Itemid=177
Л2.2	Чернышев А.А., Акулич М.М.	Социальные технологии: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5425/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	деловая игра	
	лекция-визуализация	
	дискуссия	
	презентация	
	мозговой штурм	
	лекция с использованием фортсайт технологии	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и конспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе – это один из видов сочинения, в ходе которого автор излагает осмысление какой-либо проблемы и события своими словами. Но прежде чем браться за написание такого сочинения, ученику важно ознакомиться с правилами оформления эссе.

Перед началом написания эссе необходимо обдумать план. Для этого, нужно знать из каких частей оно состоит. Несмотря на то, что этот жанр подразумевает полную свободу творчества, определенные требования к оформлению эссе все же существуют.

К структурным элементам эссе относятся:

- титульный лист;
- текст эссе;
- список литературы.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;

- свободная композиция;
- непринужденность повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Разновидности эссе:

Эссе-описание

В таком эссе мы описываем какой-либо объект. Это может быть цветок, какой-либо товар, человек или животное, работа художника или фильм – словом, все, что угодно. В описании важно не просто передать основные характеристики объекта – внешний вид, запах, фактуру, а отразить свои ощущения. В эссе-описании нет места критике и анализу, но субъективность все же присутствует – в самих признаках, на которые вы обратили внимание, в формулировке, в эмоциональной окраске. В подтип можно вынести описание процесса. В чем-то оно сопряжено с повествованием: вы описываете какие-либо действия в хронологическом порядке, но в тексте нет места конфликту.

Эссе-повествование

Действие, действие и только действие! Повествование – это изложение событий в хронологическом порядке от первого или третьего лица. Это может быть и краткая биография, и рассказ о каком-то важном событии. Основные составляющие такого эссе – завязка, кульминация и развязка. Соответственно, должен быть и конфликт.

Эссе-определение

Эссе-определение преследует одну цель – раскрыть то или иное понятие. Для этого можно использовать элементы повествования, описания, иллюстрации, аналитики.

Эссе-классификация

Текст, который вы читаете, с натяжкой можно назвать эссе-классификацией. Мы берем понятие, вычленим какой-либо принцип, создаем классификацию. Таким образом мы рассматриваем тему глубже.

Эссе-сравнение

В классификации вы расчлняете понятие. В сравнении – берете другое, смежное понятие, проводите параллели, ищите сходства и различия.

Эссе-иллюстрация

Здесь все просто: ваша цель – доказать какое-либо утверждение. Для этого вы подбираете и приводите примеры. Важно, чтобы эти примеры действительно доказывали ваши слова.

Эссе-аргументация

Если в иллюстрации вы приводите примеры, то в эссе-аргументации – факты, которые подтверждают ваше утверждение. Важно выстроить эти факты логично. В отличие от иллюстрации, здесь автор напирает на рациональное звено, а не на эмоции.

Причинный анализ

Причина → следствие. На этом может быть построено ваше эссе. Вы уже не просто приводите факты, а анализируете и выстраиваете их в логическую цепь.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

1. Введение — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»,

«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»,

«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

2. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

3. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

- Тезис — это сужение, которое надо доказать.
- Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.
- Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов.
- Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Клише, которые можно использовать при написании эссе:

1. Введение.

Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что...

Выбор данной темы продиктован следующими соображениями...

Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание...

Для меня эта фраза является ключом к пониманию...

2. Основная часть.

Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих,...

Рассмотрим несколько подходов... Например, ...

Проиллюстрируем это положение следующим примером...

С одной стороны, ... С другой стороны, ...

3. Заключение.

Подведем общий итог рассуждениям.

К какому же выводу мы пришли...

Таким образом,...

Итак, ..

Приветствуется использование:

- зрения, мнение, логику рассуждения. □ Эпиграфа, который должен согласовываться с темой эссе (проблемой, заключенной в афоризме); дополнять, углублять лейтмотив (основную мысль), логику рассуждения вашего эссе. Пословиц, поговорок, афоризмов других авторов, также подкрепляющих вашу точку
- Мнений других мыслителей, ученых, общественных и политических деятелей.
- Риторические вопросы.
- Непринужденность изложения.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.
- При написании эссе:
 - напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
 - проанализируйте содержание написанного;
 - проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
 - внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
 - она интересна вам;
 - вы понимаете смысл этого высказывания;
 - по данной теме вам есть что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:
 - для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
 - распределите подобранные аргументы в последовательности;
 - придумайте вступление к рассуждению;
 - изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.
5. Сформулируйте общий вывод работы.

Требования к оформлению:

- Титульный лист.
- Текст эссе.
- Формат листов-А4. Шрифт- Times New Roman, размер-14, расстояние между строк- интерлиньяж полуторный, абзацный отступ- 1,25см., поля-30мм(слева), 20мм (снизу),20мм (сверху), 20мм (справа). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Критерии оценивания эссе:

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл
- Представление и пояснение собственной позиции обучающего – 1 балл
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

• Максимальный балл - 5

Методические рекомендации по выполнению мозгового штурма

Мозговой штурм - наиболее широко известный метод коллективной генерации идей с отсроченной экспертизой. Важнейшей составляющей мозгового штурма является деятельность ведущего. Он должен обеспечить качественное выполнение работы как на этапе генерации, так и на этапе анализа.

Формулирование проблемы в оптимальной для решения форме предполагает осознание уровня и особенностей людей, привлекаемых к работе. Основными типами формулировок проблем являются:

в том виде как она дана;

в виде проблемы-аналога;

в обобщенном виде;

на уровне физических взаимодействий элементов системы.

Кроме того, для каждого типа могут быть даны обратные проблемы.

Таким образом, строится восемь типов формулировок заданной проблемы. Так, например, если проблема имеет вид: "Как предохранить человека от падения при гололеде", то проблема - аналог может быть дана в форме: "Разработать средства, повышающие эффективность работы фрикционной муфты". Проблема в обобщенном виде может быть сформулирована так: "Повышение надежной фиксации тела на случайной поверхности в условиях низкой адгезии". Для уровня физического взаимодействия элементов системы в общем случае может быть дано несколько вариантов. Например, "Повышение эффективности контакта двух плоскостей" или "Средства парирования горизонтальной составляющей силы, действующей на тело, лежащее на наклонной поверхности".

Обратные проблемы могут быть сформулированы в следующем виде:

"Создание особо скользкой поверхности, специальной обуви для тренировки спортсменов, для аттракционов и пр.";

"Направления уменьшения трения в парах трения";

"Снижение порога устойчивого положения тела на поверхности";

"Усиление воздействия горизонтальной составляющей на тело, лежащее на наклонной поверхности".

Следует отметить, что переформулирование первоначально заданной проблемы имеет свои особенности.

Для поиска проблемы - аналога следует выявить реализуемую функцию, а затем искать области, в которых реализуется та же функция. Аналогия будет тем более далекой, а значит эвристически более интересной, чем в более обобщенном виде окажется сформулированной функции. Операция выявления аналогов близка операции обобщения проблемы. Проблема в обобщенном виде - это по сути один из аналогов. Уровни обобщения тоже могут быть различными. В развернутом предложении (им, как правило, и является формулировка проблемы) обобщение любой части уже служит обобщением всей фразы. Повышение уровня обобщения, следовательно, определяют степень обобщения всех составляющих проблемы, а также уровнем обобщения каждого элемента. Выявление проблемы как взаимодействия элементов системы на физическом уровне требует от ставящего проблему предельного внимания. Дело в том, что формулировка на физическом уровне обычно бывает более узкой, чем первоначально поставленная проблема. Полностью описать ее можно только совокупностью вариантов на физическом уровне. Выбор любого из вариантов приводит к решению частной подпроблемы.

Построение инверсной формулировки также не всегда очевидно. Так, например, проблему "Повышение точности измерения..." нецелесообразно менять на "Уменьшение точности измерения...". Обе формулировки этой проблемы (прямая и обратная) должны иметь общественную значимость. Следовательно, в данном случае предстоит переформулировать, например, проблему. "Уменьшить трение в движущемся узле" на "Увеличить трение в движущемся узле".

Важнейшее значение для достижения целей с помощью мозгового штурма имеет этап генерации, т.е. выдвижения идей.

Работа в роли генератора требует специфических навыков, соблюдения ряда правил. Наиболее известны и важны следующие:

запрет критики;

запрет обоснования выдвигаемых идей;

поощрение выдвижения любых идей, в том числе фантастических, нереальных и пр.

Важнейшая черта генератора - оптимизм, вера в то, что лучшие предложения, идеи еще впереди. Это позволяет не останавливаться на уже выдвинутых идеях, а расширять спектр направлений поиска. Еще одним важным качеством генератора является доброжелательность, готовность подхватить любую идею, развить ее. Процесс генерации происходит, как правило, в течение небольшого времени - 20-30 мин. Здесь не учитывается время на уяснение задачи. Обычно задачи следует давать в общем виде, без обилия специальных терминов, пояснений и уточнений. Важно, чтобы генераторы также увидели ситуацию в самом общем виде.

Критерии оценивания участия в мозговом штурме:

- оценка «отлично» ставится, если: студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

- оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная

сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в

систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и

информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к

экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых

проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный

материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

