

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

### Рекреационная география рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра географии и природопользования</b>		
Учебный план	43.03.02_2026_836.plx 43.03.02 Туризм Туроператорская и турагентская деятельность (с дополнительной квалификацией)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 1	
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	54,9		
часов на контроль	34,75		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	54,35	54,35	54,35	54,35
Сам. работа	54,9	54,9	54,9	54,9
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Екеева Э.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Рекреационная география**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов целостного представления о территориальных туристско-рекреационных системах мира и Российской Федерации, ресурсах и условиях их формирования, закономерностях и тенденциях их развития.
1.2	<i>Задачи:</i> освоение студентами основных понятий и категорий курса; изучение особенностей территориально-рекреационных систем, составных подсистем группы отдыхающих, природного и культурно-исторического комплекса, технических сооружений, обслуживающего персонала и органа управления; изучение объектов и субъектов рекреации в различных социокультурных образованиях, пространственных закономерностей и особенностей поведения людей в процессе рекреационной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.22
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины "Рекреационная география" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Организация туристской деятельности" и
2.1.2	"География туризма" на предыдущем уровне образования.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	География международного туризма
2.2.2	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2.2.3	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.4	Экологический менеджмент в туризме

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>ИД-2.УК-1:</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Знает основные понятия и категории курса "Рекреационная география". Умеет определять особенности территориально-рекреационных систем и их составных подсистем. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации об объектах и субъектах рекреации в различных социокультурных образованиях, пространственных закономерностей и особенностей поведения людей в процессе рекреационной деятельности.
<b>ОПК-4:</b> Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта
<b>ИД-1.ОПК-4:</b> Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов
Знает туристский рынок, организацию продажи и продвижение туристского продукта в российских регионах. Умеет осуществлять маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов, относительно российских туристских районов (регионов). Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта в российских туристских районах (регионах).

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Рекреационная география как наука						

1.1	Рекреационная география как наука /Лек/	1	1	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Рекреационная география как наука /Ср/	1	1	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых /Лек/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых /Ср/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию /Лек/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию /Пр/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, рефераты, вопросы к экзамену
1.7	Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию /Ср/	1	10	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме /Лек/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме /Пр/	1	6	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.10	Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в туризме /Ср/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Учение о территориальных рекреационных системах /Лек/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.12	Учение о территориальных рекреационных системах /Пр/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.13	Учение о территориальных рекреационных системах /Ср/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Рекреационное природопользование /Лек/	1	2	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Рекреационное природопользование /Пр/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, рефераты, вопросы к экзамену
1.16	Рекреационное природопользование /Ср/	1	9,8	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.17	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации /Лек/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.18	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации /Пр/	1	8	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.19	Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации /Ср/	1	12	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.20	Рекреационное районообразование и районирование /Лек/	1	3	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.21	Рекреационное районообразование и районирование /Пр/	1	4	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.22	Рекреационное районообразование и районирование /Ср/	1	16,1	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4		0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4		0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,1	ИД-2.УК-1 ИД-1.ОПК-4		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу "Рекреационная география".

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, тестов, заданий, тем рефератов.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Как называется любая деятельность или состояние бездеятельности, направленное на восстановление сил человека?

- А. Туризм
- Б. Досуг
- В. Рекреация
- Г. Экскурсия
- Д. Быт

2. У какой группы людей может возникнуть реверсивная форма недельной рекреации?

- А. Обслуживающий отдыхающих персонал
- Б. Мигранты
- В. Местное население рекреационного района
- Г. Отдыхающие
- Д. Работники музеев

3. Рекреация какого вида является компенсаторно-расширенной?

- А. Инклюзивная
- Б. Ежедневная
- В. Недельная
- Г. Квартальная
- Д. Годовая

4. Что такое рекреационные потребности человека?

- А. Потребность во власти
- Б. Потребность в простом и расширенном воспроизводстве живых сил человека
- В. Потребность в принадлежности
- Г. Потребность в богатстве
- Д. Потребность в общении

5. Как называется степень рекреационного влияния отдыхающих на природные рекреационные комплексы и объекты?

- А. Рекреационная емкость
- Б. Рекреационная освоенность
- В. Рекреационная инфраструктура
- Г. Рекреационная оценка
- Д. Рекреационная нагрузка

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Какой рельеф наиболее благоприятен для оздоровительных видов рекреации?

- А. Крупнохолмистый рельеф
- Б. Предгорье
- В. Низкогорье
- Г. Среднегорье
- Д. Высокогорье

2. При какой температуре складываются наиболее комфортные условия для купания?

- А. Ниже 16°C.
- Б. Выше 18°C.
- В. От 18° до 24°C.

3. Что определяет тип леса?

- А. Условный показатель качественной оценки леса и его продуктивности.
- Б. Молодые деревья
- В. Древесные породы «второго яруса»
- Г. Подстилающий травяной покров
- Д. Санитарно-гигиеническая оценка

4. Чем определяется теплоощущение человека?

- А. Воздействием температуры воздуха
- Б. Воздействием влажности воздуха
- В. Воздействием силы ветра
- Г. Воздействием температуры и силы ветра
- Д. Воздействием температуры, влажности и силы ветра

5. Рекреация какого вида не носит циклического характера?

- А. Инклюзивная
- Б. Ежедневная
- В. Недельная
- Г. Квартальная
- Д. Годовая

Примерные тесты для текущего контроля 2:

1. Какое количество дней в году без солнца оказывает щадящее воздействие на человека?

- А. Больше 200 дней в году
- Б. Больше 140 дней в году
- В. От 60 до 100 дней в году
- Г. От 100 до 140 дней в году
- Д. Меньше 60 дней в году

2. Какой период наиболее благоприятен для зимних видов рекреации?

- А. Среднесуточная температура воздуха ниже 0° С.
- Б. Среднесуточная температура воздуха от 0 до -10° С.
- В. Среднесуточная температура воздуха от -10 до -30° С.
- Г. Среднесуточная температура воздуха от -5 до -25°С.
- Д. Среднесуточная температура воздуха ниже -15 °С.

3. Какое элементарное рекреационное занятие относится к ТРД „Треккинг“

- А. Лыжный поход
- Б. Дозированная ходьба
- В. Скалолазание
- Г. Спиннинг
- Д. Пеший поход без багажа

4. Как называется устойчивая комбинация повторяющихся рекреационных занятий за определенный отрезок времени?
- А. Рекреационная деятельность
  - Б. Цикл рекреационной деятельности
  - В. Элементарное рекреационное занятие
  - Г. Цикл рекреации
  - Д. Время рекреации
5. Какой тип минеральных вод нормализует функционирование почек?
- А. Углекислые
  - Б. Радоновые
  - В. Йодо-бромные
  - Г. Мышьяковистые
  - Д. Пресные органосодержащие
6. Когда на территории России был основан первый национальный парк?
- А. 1960 гг.
  - Б. 1970 гг.
  - В. 1980 гг.
  - Г. 1990 гг.
  - Д. 2000-2005 гг.
7. Какие новые основания для создания национальных парков появились в России в 1990 гг.?
- А. Наличие уникальных природных объектов
  - Б. Комфортность биоклиматических условий
  - В. транспортная доступность для населения
  - Г. Наличие объектов культурного наследия
  - Д. Решение руководителей субъектов РФ
8. Какая задача отличает национальные парки от заповедников?
- А. Создание условий для рекреации населения
  - Б. Сохранение природных комплексов
  - В. Научные исследования
  - Г. Ведение летописи природы
  - Д. Экологическое просвещение
9. Какой зоны нет в Ботаническом саду?
- А. Экспозиционная
  - Б. Административная
  - В. Дендрарий
  - Г. Научно-исследовательская. Д. Рекреационная.
10. Как называется освоенная и используемая в лечебно-оздоровительных целях ООПТ, располагающаяся природными и лечебными ресурсами, необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями?
- А. Заповедник
  - Б. Заказник
  - В. Ботанический сад
  - Г. Национальный парк
  - Д. Курорт.
11. Какие из объектов культурного наследия имеют только федеральный статус?
- А. Архитектурные объекты
  - Б. Объекты археологического наследия
  - В. Мемориальные квартиры
  - Г. Памятники садово-паркового искусства
  - Д. Достопримечательные места
12. Какие организации входят в рекреационную сеть?
- А. Гостиницы
  - Б. Пансионаты с лечением
  - В. Кафе
  - Г. Магазины сувениров
  - Д. Станции технического обслуживания
13. Какой элемент рекреационной системы определяет сам факт ее возникновения и развития?
- А. Природные комплексы
  - Б. Отдыхающие
  - В. Культурные комплексы
  - Г. Органы управления рекреацией
  - Д. Организаторы отдыха
14. Как называется формирование отношения к другим элементам рекреационной системы на основе оценочных суждений?
- А. Самоорганизация.
  - Б. Рекреационная культура
  - В. Культурная ориентация
  - Г. Избирательность
  - Д. Потребность
15. Каковы взаимные требования групп отдыхающих друг к другу?

- А. Психологическая и культурная совместимость  
 Б. Экологическая безопасность  
 В. Социальная справедливость  
 Г. Технологическая справедливость  
 Д. Компетентность
16. В какой концепции рекреационной географии рекреационная деятельность рассматривается как форма освоения пространства?  
 А. Концепция факторов размещения  
 Б. Концепция ТРС  
 В. Социокультурная концепция  
 Г. Геопространственная концепция  
 Д. Концепция пространственной дифференциации
17. Какое элементарное рекреационное занятие является дополняющим в оздоровительном цикле рекреации?  
 А. Стопотерапия  
 Б. Ингаляция  
 В. Леченая физкультура  
 Г. Посещение музея  
 Д. Категорийный спортивный поход
18. Что такое спортивный туризм?  
 А. Профессиональное занятие спортом  
 Б. Коллекционирование фотографий спортсменов  
 В. Занятие любимым видом спорта или участие в спортивных мероприятиях во время путешествия.  
 Г. Просмотр телепередач о спортивных мероприятиях  
 Д. Игра в спортлотерею
19. Путешествие родителей с детьми до какого возраста называется семейным туризмом?  
 А. До 6 лет  
 Б. До 9 лет  
 В. До 11 лет  
 Г. До 14 лет  
 Д. До 17 лет
20. Как называется территория, обладающая особыми свойствами условиями для организации рекреационной деятельности?  
 А. Туристский район  
 Б. Рекреационное место?  
 В. Рекреационная область  
 Г. Рекреационный район

#### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100% вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-84% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

#### Примерные задания к практическим занятиям:

Задание 1. Составьте цикл рекреационной деятельности для нижеперечисленных типов путём построения цепи элементарных рекреационных занятий (не менее 5 звеньев). Для каждого цикла определите целевые, сопутствующие и дополнительные ЭРЗ.

- 1) купание;
- 2) туристский поход;
- 3) автобусная экскурсия;
- 4) любительский труд;
- 5) шоппинг.

#### Критерии оценки задания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им практическое задание выполнено в полном объеме и правильно: составил цикл рекреационной деятельности путём построения цепи элементарных рекреационных занятий, состоящей из 5 звеньев;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им практическое задание выполнено в не полном объеме и не правильно: не смог составить цикл рекреационной деятельности путём построения цепи элементарных рекреационных занятий, состоящей из 5 звеньев.

Задание 2. Как менеджер туристической фирмы составьте непрерывную программу однодневного отдыха (цикл рекреационной деятельности) в городе Горно-Алтайске и его окрестностях в летний день с комфортной солнечной погодой по нижеперечисленным направлениям и категориям граждан (не менее 6 часов). Программу оформите в форме таблицы 1.

1. Отдых рекреационно-оздоровительной направленности.
  2. Отдых рекреационно-познавательной направленности.
  3. Отдых рекреационно-лечебной направленности.
- А) молодые люди от 18 до 25 лет (1 парень и 2 девушки);

- Б) семейная пара без детей от 20 до 35 лет;  
 В) семейная пара с ребёнком до 10 лет;  
 Г) семейная пара с детьми 10-15 лет;  
 Д) пожилая семейная пара возрастом более 60 лет.

Таблица 1 – Программа отдыха  
 (указать направленность и категорию граждан)

Время проведения Место проведения Вид рекреационного занятия Предполагаемый рекреационный эффект

Критерии оценки задания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им практическое задание выполнено в полном объеме и правильно: составил непрерывную программу однодневного отдыха (цикл рекреационной деятельности) в городе Горно-Алтайске и его окрестностях в летний день по перечисленным направлениям и категориям граждан. Программу отдыха оформил в форме таблицы 1;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им практическое задание выполнено в не полном объеме и правильно: не смог составить непрерывную программу однодневного отдыха (цикл рекреационной деятельности) в городе Горно-Алтайске и его окрестностях в летний день по перечисленным направлениям и категориям граждан. Программу отдыха оформлена частично и с ошибками в форме таблицы 1.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Районы перспективного рекреационного освоения. Азиатский Север.
2. Лечебно-оздоровительный отдых и его география.
3. Крупнейшие курортные зоны России.
4. Курортные агломерации.
5. Понятие рекреационной сети, география учреждений отдыха.
6. Познавательный (культурный) туризм, основные виды и формы.
7. Историко-культурные ресурсы и география познавательного туризма.
8. География религиозного туризма.
9. География этнографического туризма.
10. Конгрессный (научный) туризм, маршруты научно-экспедиционного туризма.
11. Развлекательный туризм и география.
12. Особенности детского отдыха и его география.
13. География иностранного туризма, проблемы развития въездного туризма.
14. Рекреационная инфраструктура и особенности размещения.
15. Материально-техническая база туризма, особенности размещения.
16. Дачный отдых, особенности развития дачного отдыха в России.
17. Понятие рекреационного районирования, рекреационные зоны России.
32. Рекреационное районирование, рекреационные районы.
33. Рекреационный район Европейский Север.
34. Западный рекреационный район.
35. Северо-Западный рекреационный район.
36. Рекреационный район Средней полосы России.
37. Уникальные курорты и национальные парки Средней полосы России.
38. Важнейшие туристские центры познавательного туризма.
39. Рекреационные центры Кемеровской области.
40. Столичные рекреационные районы.
41. Волжский рекреационный район.
42. Волжский рекреационный район, подрайон Среднее Поволжье.
43. Рекреационный район Черноземья.
44. Особенности развития экологического туризма в Черноземном рекреационном районе.
45. Уральский рекреационный район.
46. Экологическое состояние Челябинской области, факторы развития туризма.
47. Южный рекреационный район, основные рекреационные ресурсы для развития туризма.
48. Южный рекреационный район Азовский рекреационный подрайон, особенности функционирования.
49. Южный рекреационный район, Черноморский подрайон.
50. Южный рекреационный район Каспийский подрайон, основные факторы сдерживания туризма.
51. Южный рекреационный район.
52. Южно-Сибирский район, Алтайский подрайон.
53. Южно-Сибирский район, Саянский подрайон.
54. Южно-Сибирский район, Прибайкальский подрайон.
55. Рекреационный район Дальнего Востока.

## Критерии оценки:

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если им работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и аргументированные выводы. В работе проведен обзор научной литературы, используется научная терминология. Реферат оформлен в соответствии со стандартом;
- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если им тема реферата не раскрыта, материал изложен без авторской оценки и выводов, использовано небольшое количество источников, ссылки на которые отсутствуют. Содержание реферата заимствовано. Имеются существенные недостатки в оформлении.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Влияние туризма на природную и культурную среду.
27. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
28. Экологический туризм.
29. Национальные парки и их виды.
30. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
31. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
32. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
33. Понятие о туризме. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
34. Рекреационное районообразование и районирование. Определение рекреационного района и его характерные черты.
35. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
36. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
37. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
38. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
39. Развитие и география международного туризма.
40. География туризма с целью отдыха и развлечений.
41. География делового туризма.
42. География религиозного туризма.
43. География лечебно-оздоровительного туризма.
44. Международный туризм в Российской Федерации.
45. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.

46. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.  
 47. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.  
 48. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.  
 49. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.  
 50. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока. Туристско-рекреационный потенциал Республики Алтай.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется в случае, если студент набрал более 90 баллов, теоретическое содержание дисциплины "Рекреационная география" освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;  
 – оценка «хорошо» – если студент набрал 76-90 баллов, теоретическое содержание дисциплины "Рекреационная география" освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;  
 – оценка «удовлетворительно» – если студент набрал 61-75 баллов, теоретическое содержание дисциплины "Рекреационная география" освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;  
 – оценка «неудовлетворительно» – если студент набрал менее 61 балла, теоретическое содержание дисциплины "Рекреационная география" не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.  
 Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чибилёва В.П., Филимонова И.Ю.	Рекреационная география: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ; Институт степи Уральского отделения Российской академии наук, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/54155.html">http://www.iprbookshop.ru/54155.html</a>
Л1.2	Козин В.В., Попова Т.В., Жеребятёва Н.В.	Рекреационная география: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет; Ин-т наук о Земле, 2013	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4467/read.php</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Грушина Т.П., Соловьёв М.С.	География экологического туризма. Часть 2. Зарубежная Азия: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26722.html">http://www.iprbookshop.ru/26722.html</a>
Л2.2	Бессараб Д.А., Штефан Л.В.	География международного туризма. Часть 1. Туристическое страноведение: пособие для студентов вузов	Минск: Тетра Системс, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28063.html">http://www.iprbookshop.ru/28063.html</a>
Л2.3	Бессараб Д.А., Штефан Л.В.	География международного туризма. Часть 2. География видов туризма	, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/28062.html">http://www.iprbookshop.ru/28062.html</a>
Л2.4	Грушина Т.П., Соловьёв М.С.	География экологического туризма. Часть 1. Зарубежная Европа: учебное пособие	Москва: Московский городской педагогический университет, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26462.html">http://www.iprbookshop.ru/26462.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	MS WINDOWS
6.3.1.7	LibreOffice
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	лекция-визуализация	
	презентация	
	тестирование	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>Номер аудитории</b>	<b>Назначение</b>	<b>Основное оснащение</b>
322 А2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
134 А1	Центр стратегических исследований (лаборатория). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук
202 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья

201 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр MB -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
--------	---	--

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины "Рекреационная география"

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы и т.д., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

#### Практические занятия

Самостоятельная работа студентов по подготовке к практическому занятию должна начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к практическому занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на практическом занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на практическом занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине относятся: проработка теоретического материала дисциплины; подготовка к практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной;
- спецификой дисциплины, применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью самостоятельной работы, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.