

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

### Туристско-рекреационное ресурсоведение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра экономики, туризма и прикладной информатики</b>		
Учебный план	43.03.02_2026_836.plx 43.03.02 Туризм Туроператорская и турагентская деятельность (с дополнительной квалификацией)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамен 2	
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	27,1		
часов на контроль	34,75		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	15 4/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,15	46,15	46,15	46,15
Сам. работа	27,1	27,1	27,1	27,1
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Баскакова Ирина Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Туристско-рекреационное ресурсоведение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от 09.04.2026 протокол № 9

Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о многообразии видовых особенностей туристско-рекреационных ресурсов территории и навыков применения ресурсов на практике в сфере туризма.
1.2	<i>Задачи:</i> - раскрытие основных положений и определение важнейших понятий, терминов и категорий туристского ресурсоведения; - выявление системы показателей и критериев количественной и качественной оценки туристского потенциала определенных территорий; - характеристика основных видов туристских ресурсов, а также выделение и изучение их важнейших свойств; - анализ методов оценки природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов туризма; - рассмотрение основных аспектов экологии и охраны туристских ресурсов территории.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.22
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Организация туристской деятельности
2.1.2	Рекреационная география
2.1.3	География туризма
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Организация туроперейтинга
2.2.2	Технология и организация активных видов туризма
2.2.3	Технология и организация зимних видов туризма
2.2.4	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.5	Технология и организация лечебно-оздоровительного туризма
2.2.6	Технология и организация внутреннего туризма
2.2.7	Ознакомительная практика (туристские ресурсы Республики Алтай)
2.2.8	Технологии экскурсионной деятельности

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
<b>ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</b>
Знает: - характеристики, особенности использования разных видов туристско-рекреационных ресурсов территории; - факторы, влияющие на размещение туристских ресурсов территории. Уметь: - выявлять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских ресурсов; - давать характеристику и комплексную оценку туристских ресурсов территории, в том числе с целью обоснования и разработки новых туристских продуктов. Владеть: - навыками анализа и оценки туристско-рекреационных ресурсов территории, в том числе с целью обоснования и разработки новых туристских продуктов.
<b>ОПК-4: Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта</b>
<b>ИД-1.ОПК-4: Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов</b>
Знает: - характеристики, особенности использования разных видов туристско-рекреационных ресурсов территории; - факторы, влияющие на размещение туристских ресурсов территории. Уметь: - выявлять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских ресурсов; - давать характеристику и комплексную оценку туристских ресурсов территории, в том числе с целью обоснования и разработки новых туристских продуктов. Владеть: - навыками анализа и оценки туристско-рекреационных ресурсов территории, в том числе с целью обоснования и разработки новых туристских продуктов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Туристские ресурсы территории						
1.1	Туристские ресурсы территории Предмет, методология, методы, объекты изучения курса. Основные понятия и термины. Туристские ресурсы и их специфика. Особенности, основные понятия, классификации. Туристские ресурсы и их освоение для развития экономики. Принципы комплексности и дополнительности использования туристских ресурсов. Свойства туристских ресурсов. Оценка туристских ресурсов территории. Значение туристских ресурсов в развитии сферы туризма на территории. Экологические проблемы использования туристских ресурсов. Туристский потенциал территории. /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Туристские ресурсы территории Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практического задания. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Туристские ресурсы территории Содержание самостоятельной работы: 1.Подготовка к практическим занятиям (изучение основной и дополнительной литературы) 2.Подготовка эссе 3. Подготовка к итоговому тестированию  Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, эссе, итоговый тест /Ср/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Природные туристские ресурсы территории						

2.1	<p>Природные туристские ресурсы территории</p> <p>Понятие о природных туристских ресурсах территории. Значение рельефа для развития туризма. Значение привлекательности форм рельефа. Типы рельефа. Роль климатических условий при организации туризма. Понятие биоклимата, его воздействие на организм человека. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма. Структура водных ресурсов туризма. Роль биологических ресурсов при организации туризма. Природные лечебные ресурсы (минеральные воды и лечебные грязи). Понятие ландшафта. Аттрактивность ландшафтов.</p> <p>Методы оценки орографических, климатических, водных и биологических ресурсов при организации туризма. Характеристика природных ресурсов Республики Алтай, их значение при развитии туризма. /Лек/</p>	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	<p>Природные туристские ресурсы территории</p> <p>Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практических заданий. Заслушивание и обсуждение докладов по теме. /Пр/</p>	2	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	<p>Природные туристские ресурсы территории</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к практическим занятиям (изучение основной и дополнительной литературы)</li> <li>2. Подготовка докладов</li> <li>3. Выполнение практических заданий</li> <li>3. Подготовка к проверочной работе, итоговому тестированию</li> </ol> <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, доклад, итоговый тест</p> <p>/Ср/</p>	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Культурно-исторические и этнографические туристские ресурсы территории						

3.1	<p>Культурно-исторические туристские ресурсы территории</p> <p>Специфика, основные понятия.</p> <p>Группировка культурно-исторических ресурсов. Памятники истории и культуры и их разновидности.</p> <p>Культурно-исторический потенциал территории. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.</p> <p>Классификация культурно-исторических ресурсов туризма.</p> <p>Слагаемые компоненты культурного наследия. Эффективность использования культурного наследия в туризме. Особенности культурного ландшафта. Обобщенная система критериев ценности природного и культурного наследия. Значение Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории Республики Алтай. Культурно-исторические туристские ресурсы Республики Алтай. /Лек/</p>	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	<p>Культурно-исторические туристские ресурсы территории</p> <p>Обсуждение вопросов по теме.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> <p>Заслушивание и обсуждение доклада. /Пр/</p>	2	5	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	<p>Культурно-исторические туристские ресурсы территории</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1.Подготовка к практическим занятиям (изучение основной и дополнительной литературы)</p> <p>2.Подготовка доклада</p> <p>3. Выполнение практических заданий</p> <p>3. Подготовка к проверочной работе, итоговому тестированию</p> <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, доклад, итоговый тест /Ср/</p>	2	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 4. Социально-экономические ресурсы туризма территории</b>						
4.1	<p>Социально-экономические ресурсы туризма территории</p> <p>Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма. Определение инфраструктуры туризма. История формирования инфраструктуры туризма. Виды и функции инфраструктуры туризма.</p> <p>Инфраструктура автомобильного транспорта. Инфраструктура водных видов транспорта. Инфраструктура размещения туристов. Инфраструктура питания туристов. Туристские объекты. Туристские комплексы.</p> <p>Туристские учреждения и их типы.</p> <p>Социально-экономические ресурсы туризма в Республике Алтай /Лек/</p>	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.2	Социально-экономические ресурсы туризма территории Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практических заданий. Заслушивание и обсуждение доклада. /Пр/	2	5	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	Социально-экономические ресурсы туризма территории Содержание самостоятельной работы: 1.Подготовка к практическим занятиям (изучение основной и дополнительной литературы) 2.Подготовка доклада 3. Выполнение практических заданий 3. Подготовка к проверочной работе, итоговому тестированию  Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, доклад, итоговый тест /Ср/	2	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 5. Особо охраняемые территории и территории регламентированного туристско-рекреационного использования</b>						
5.1	Особо охраняемые территории и территории регламентированного туристско-рекреационного использования Типы туристского природопользования. Воздействие туризма на природную среду. Виды воздействия туризма на окружающую среду. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их назначение, цели управления. Особо охраняемые природные территории как основные ресурсы экологического туризма. Виды ООПТ. Охотничьи и рыболовные угодья. География распространения охотничьих и рыболовных угодий. Функциональное зонирование территорий заповедников и национальных парков. Особо охраняемые территории и территории регламентированного туристско-рекреационного использования в Республике Алтай. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	Особо охраняемые территории и территории регламентированного туристско-рекреационного использования Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практического задания. Заслушивание и обсуждение доклада. Решение итогового теста. /Пр/	2	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5.3	Особо охраняемые территории и территории регламентированного туристско-рекреационного использования Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическим занятиям (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка доклада 3. Выполнение практических заданий 3. Подготовка к проверочной работе, итоговому тестированию  Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, доклад, итоговый тест /Ср/	2	9,1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,9	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1	0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1	0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Туристско-рекреационное ресурсоведение.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

вопросы к входному контролю:

Примерные тесты:

Подберите правильное определение к понятиям (в центре проставьте соответствующие цифры):

**МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Созданные человеком средства производства

**ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ**

2. Природные объекты, используемые в настоящем, прошлом и будущем для

прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству человеческих ресурсов, поддержания условий существования человечества и повышающих качество жизни

**ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

3. Совокупность живых организмов, тел и явлений природы, существующих

помимо деятельности людей

2. Ресурсообеспеченность – это:

- а) запасы ресурсов на определенной территории;
- б) объемы ресурсов, которые эксплуатируются в настоящее время;
- в) соотношение между величиной запасов и размерами их использования;
- г) потенциально перспективные запасы ресурсов;
- д) запасы ресурсов, эксплуатируемые и потенциальные на определенной территории.

3. Ресурсоемкость хозяйства выражается в:

- а) количестве ресурсов, используемых для производства одной единицы конечной продукции;
- б) количестве ресурсов, используемых в экономике страны;
- в) количестве ресурсов, используемых в энергетическом комплексе;
- г) количестве ресурсов, которое приходится на одного человека;

д) количестве ресурсов на определенной территории.

4. Природно-ресурсный потенциал региона целесообразнее всего оценивать:

- а) в абсолютных показателях;
- б) в доли от ВВП;
- в) относительных показателях, баллах;
- г) денежном эквиваленте;
- д) в любых единицах измерения.

5. Степень использования природно-ресурсного потенциала – это...

- а) величина той его части, которая в настоящее время вовлечена в производство
- б) разница между всем потенциалом и используемой его частью

6. Водные ресурсы – это...

7. По критерию возобновления водные ресурсы относятся к...

- а) используются без прямого расходования
- б) возобновимым
- в) невозобновимым
- г) расходуются в процессе рекреации

8. Аттрактивность туристских ресурсов обозначает...

9. Объекты природы, истории и культуры, а также иные объекты туристского интереса, которые составляют или могут составлять основу туристского продукта, это...

10. Размер способности привлекательной для отдыха территории или акватории обеспечивать некоторому числу отдыхающих психофизиологический комфорт и спортивно-укрепляющую деятельность без деградации природной среды или антропокультурных комплексов на этой территории и без быстрого износа специального оборудования, это ...

11. Степень непосредственного влияния отдыхающих людей, их транспортных средств, строительства временных и постоянных жилищ и др. сооружений на природные комплексы или рекреационные объекты, это ...

12. Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость выражаются в ...

13. Туристские ресурсы классифицируются по:

14. По принадлежности к компонентам природной среды туристские ресурсы делятся на (выберите правильные варианты):

- геологические
- геоморфологические
- археологические
- зоологические
- гидрологические
- этнографические
- ботанические
- архитектурные

15. Природные, культурные и техногенные объекты, процессы и явления, которые могут быть использованы для удовлетворения рекреационных потребностей населения и организации рекреационного хозяйства, это ...

16. Маршрут дозированной ходьбы, назначаемой отдыхающим в санаториях для тренировки сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, это ...

17. Подберите правильное определение к понятиям:

Архитектурные ресурсы

1. Туристские ресурсы, включающие объекты и явления материальной и духовной культуры и имеющие значение культурного наследия

Исторические и археологические

2. Совокупность объектов и явлений культурного наследия коренных народов, обладающих научной, научно-познавательной и рекреационной ценностью для целей туризма

Ресурсы

Социально-культурные

3. Все разнообразие памятников культовой, гражданской и ландшафтной архитектуры, представляющих интерес для туристов с научной, познавательной точек зрения и вовлекаемых в процесс создания туристского продукта

ресурсы

архитектуры, представляющих интерес для туристов с научной, познавательной точек зрения и вовлекаемых в процесс создания туристского продукта

Этнографические ресурсы

4. Все разнообразие исторических, археологических памятников той или иной территории, которые могут быть использованы в целях туризма

территории, которые могут быть использованы в целях туризма

18. Процесс восстановления и укрепления здоровья человека, его трудоспособности и жизненной активности, это...

19. Подберите правильное определение к понятиям:

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| Флористические ресурсы     | 1. Природные ресурсы, объединяющие все разнообразие животного мира, обладающего научной, научно-познавательной, природно-эстетической и медико-биологической ценностью, и использующиеся в процессе восстановления духовных и физических сил человека       |
| Геологические ресурсы      | 2. Сочетание элементов, типов и форм рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей в рекреации                   |
| Геоморфологические ресурсы | 3. Разнообразие элементов геологической среды, имеющих лечебные свойства, особую научную, психолого-эстетическую ценность и использующихся для восстановления духовных и физических сил человека  |
| Фаунистические ресурсы     | 4. Все разнообразие растительного мира, обладающего лечебными свойствами, научной, научно-познавательной, природно-эстетической, рекреационной и медико-биологической ценностью и участвующего в процессе восстановления духовных и физических сил человека |

20. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это ...

21. Перечислите ООПТ Республики Алтай.

22. Присвойте высотным поясам значения абсолютных высот:

- |                            |                      |
|----------------------------|----------------------|
| Высотный пояс              | Абсолютная высота, м |
| Предгорье                  | 1. 400-1000 м.       |
| Низкогорье                 | 2. Менее 400 м.      |
| Среднегорье (нижний пояс)  | 3. 1500-2000 м.      |
| Среднегорье (верхний пояс) | 4. Более 2000 м.     |
| Высокогорье                | 5. 1000-1500 м.      |

23. Расставьте следующие категории ООПТ по степени значимости:

- государственные природные заказники;
- национальные парки;
- памятники природы;
- государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- территории традиционного природопользования
- дендрологические парки и ботанические сады;
- лечебно-оздоровительные местности и курорты.
- природные парки;

24. Крупнозернистый снег, смешанный со льдом, называется ...

25. Подберите правильное определение к понятиям:

- |               |  |
|---------------|--|
| Обводненность | 1. Отношение протяженности водных объектов в километрах к площади территории |
| Заозеренность | 2. Отношение площади водных зеркал к площади территории                      |

25. Понятие "туристский образ страны" означает

- 1) совокупность разнообразных характеристик страны
- 2) множество важных для туризма характеристик страны
- 3) особая информационная модель, отражающая наиболее важные для туризма характеристики страны

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Заказники Горного Алтая.
2. Легенды Горного Алтая.
3. Катунский биосферный заповедник.
4. Редкие краснокнижные животные Горного Алтая.
5. Зона покоя Укок - сакральное место Алтая.
6. Происхождение Алтайских гор.
7. Кедр в алтайской мифологии.
8. Редкие и краснокнижные растения Горного Алтая.
9. Тавдинские пещеры - уникальный карстовый объект.
10. Образ г. Белухи в традициях и обрядах народов Алтая.
11. Вхождение Горного Алтая в состав российского государства.
12. Обычаи и обряды алтайцев.
13. Майминский рыхлый вал - уникальный геологический объект.
14. Жилище алтайцев.
15. Обряд поклонения перевалам, источникам.
16. Снежный барс - флаговый вид Алтая.
17. Общая физико-географическая характеристика Горного Алтая.
18. В.Я. Шишков – создатель Чуйского тракта
19. Историческое прошлое алтайского народа.
20. Археологические памятники Алтая
21. Экономическое развитие Республики Алтай. Рекреационный потенциал республики.
22. Река Катунь – главная артерия Алтая
23. Реки и озера Горного Алтая

## 24. Устное народное творчество населения Горного Алтая

**5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

вопросы к зачету:

1. Туризм и рекреация.
2. Ресурсоориентированные виды туризма.
3. Понятие и структура туристского потенциала территорий.
4. Основные понятия о туристских ресурсах.
5. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним.
6. Свойства и характеристики туристских ресурсов.
7. Кадастр туристских ресурсов.
8. Рекреационные ресурсы.
9. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
10. Роль орографических условий при организации туризма.
11. Роль климатических условий при организации туризма.
12. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.
13. Роль биологических ресурсов при организации туризма.
14. Природные лечебные ресурсы.
15. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.
16. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.
17. Культурно-исторические ресурсы туризма.
18. Роль культурного наследия в развитии туризма.
19. Памятники природы, входящие в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
20. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия.
21. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.
22. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов.
23. Инфраструктура транспорта в туризме.
24. Инфраструктура размещения и питания туристов в республике.
25. Туристские объекты, комплексы и учреждения.
26. Туризм и окружающая среда.
27. Экологический туризм в Республике Алтай.
28. Особо охраняемые природные территории как ресурс экологического туризма.
29. Рекреационные нагрузки на ландшафты.
30. Природные ресурсы туризма Республики Алтай.
31. Историко-культурные ресурсы туризма Республики Алтай.
32. Социально-экономические ресурсы туризма Республики Алтай.
33. Особенности развития туризма в Республике Алтай.
34. Принципы рекреационно-ресурсного районирования республики.
35. Основные туристские регионы и районы Республики Алтай, их особенности.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гировка Н. Н.	Туристско-рекреационные ресурсы территорий: основы организации: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/107354.html">http://www.iprbookshop.ru/107354.html</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Савченко И.М.	Туристские ресурсы Республики Алтай: учебное пособие для студ. очной формы обуч., слушателей факультетов повышения квалификации по напр. 43.03.02. Туризм профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=8:turistskie-resursy-respubliki-altaj&amp;catid=25:sport&amp;Itemid=179">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=8:turistskie-resursy-respubliki-altaj&amp;catid=25:sport&amp;Itemid=179</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Гировка Н.Н.	Рекреационные ресурсы: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/16057">http://www.iprbookshop.ru/16057</a>
Л2.3	Челноков А.А., Ющенко Л.Ф., Мирончик А.Ф.	Рекреационные ресурсы: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/90821.html">http://www.iprbookshop.ru/90821.html</a>
Л2.4	Зольникова Ю.Ф.	Методы туристско-рекреационных исследований: практикум	Ставрополь, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/92564.html">http://www.iprbookshop.ru/92564.html</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	кейс-метод	
	метод проектов	
	ситуационное задание	
	кластер	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
221 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, телевизор, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, стенды демонстрационные, стулья, усилительные колонки
134 А1	Центр стратегических исследований (лаборатория). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук

317 А2	Компьютерный класс, класс деловых игр, центр (класс) деловых игр, класс имитации деятельности предприятия, лаборатория имитации деятельности предприятия, учебно-тренинговый центр (лаборатория), лаборатория информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
--------	---	---

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Основные этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Методические указания по самостоятельной работе студента

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; студентам осуществляется помощь в составлении графика самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, так же учитываются при итоговой аттестации по курсу.

В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углубленное знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал.