

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра экономики, туризма и прикладной информатики
Учебный план	43.03.02_2026_836.plx 43.03.02 Туризм Турагентская и турагентская деятельность (с дополнительной квалификацией)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамен 3
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	59,1	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	30	30	30	30
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,15	50,15	50,15	50,15
Сам. работа	59,1	59,1	59,1	59,1
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

старший преподаватель , Мирзоян Жанна Вачагановна

Рабочая программа дисциплины

Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 09.04.2026 протокол № 9

Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование теоретических знаний и практических навыков разработки и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.
1.2	<i>Задачи:</i> - подготовка, сопровождение и обслуживание при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационно-коммуникативные технологии в туризме
2.1.2	Современные IT-технологии на предприятии
2.1.3	Модуль профессиональных дисциплин дополнительной квалификации
2.1.4	Программное обеспечение и автоматизация деятельности предприятия туризма
2.1.5	Организация туристской деятельности
2.1.6	Экономика и предпринимательство в сфере туризма
2.1.7	Природно-климатические комплексы Горного Алтая
2.1.8	Ознакомительная практика
2.1.9	Финансово-экономический практикум
2.1.10	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2.1.11	Основы туризма
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организационно-управленческая практика
2.2.2	Технологическая практика
2.2.3	Инструкторская практика
2.2.4	Информационно-коммуникативные технологии в туризме
2.2.5	Организационно-управленческий модуль
2.2.6	Технологический модуль
2.2.7	Модуль профессиональных дисциплин дополнительной квалификации
2.2.8	Методы проектной деятельности
2.2.9	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.10	Сопровождение и обеспечение безопасности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
2.2.11	Преддипломная практика
2.2.12	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.13	Технология и организация лечебно-оздоровительного туризма
2.2.14	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.15	Проведение работ во время аварийных ситуаций в пешеходном туризме и трекинге

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4: Способен осуществлять деятельность по приему, обработке заказов, организации, подготовке и сопровождению туристской группы на маршруте	
Уровень	ПК-4: Осуществляет выбор методов и способов приема, обработки заказов, организации, подготовки и сопровождения туристской группы на маршруте
Уметь:	
-	Планировать и составлять план маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Анализировать и оценивать физико-географические особенности района при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Анализировать и оценивать социально-культурные особенности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Анализировать и оценивать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности) при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Анализировать и оценивать технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность,
Цели:	ПК-4: Умеет осуществлять прием и обработку заказов, компетентно организовать туристскую деятельность и реализацию маршрутов по различным видам туризма
Уметь:	
-	Планировать и составлять план маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом

-	Анализировать и оценивать физико-географические особенности района при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Анализировать и оценивать потенциальные опасности и риски при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Анализировать и оценивать социально-культурные особенности при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Анализировать и оценивать особенности состава группы (пол, возраст, уровень физической и технической подготовленности) при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Анализировать и оценивать технические особенности маршрута (общая протяженность, техническая сложность,
Уровень 3. ПК-4:	Владеет профессиональными навыками приема и обработки заказов, организации туристской деятельности и туристских маршрутов с учетом специфики дестинаций
Владеть:	
-	Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Сбор и анализ информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Оценка рисков предполагаемого маршрута, включая оценку погодных-климатических условий при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Составление подробного плана маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом
-	Планирование запасных вариантов прохождения маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом.
	ПК-5: Способен разрабатывать туристский продукт и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий
Уровень ПК-5:	Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста
Физико-географические особенности района путешествия	
-	Погодно-климатические условия района путешествия
-	Флора и фауна района путешествия
-	Характер и особенности рельефа района путешествия
-	Особенности водных ресурсов: реки, ручьи, озера
-	Социально – культурные особенности района маршрута
-	Традиции, нормы и правила поведения, принятые в районе путешествия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Первый модуль						
1.1	Виды, формы и основные тренды в активном туризме /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Виды, формы и основные тренды в активном туризме /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Правовые основы и стандартизация деятельности инструктора-проводника /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	Правовые основы и стандартизация деятельности инструктора-проводника /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Классификация туристских маршрутов и требуемый уровень подготовленности инструктора-проводника /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Классификация туристских маршрутов и требуемый уровень подготовленности инструктора-проводника /Пр/	3	12	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Самостоятельная подготовка /Ср/	3	10	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Второй модуль							
2.1	Технология разработки и планирования маршрута /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Технология разработки и планирования маршрута /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Сбор и анализ информации о физикогеографических и социальнокультурных особенностях района маршрута /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Сбор и анализ информации о физикогеографических и социальнокультурных особенностях района маршрута /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Составление подробного плана маршрута и запасных вариантов его прохождения /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Составление подробного плана маршрута и запасных вариантов его прохождения /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.7	Самостоятельная подготовка /Ср/	3	20	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Третий модуль							
3.1	Разработка списков необходимого личного и общественного снаряжения и его проверка перед выходом на маршрут. Подготовка снаряжения необходимого для обеспечения безопасности группы /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Составление походной раскладки продуктов, меню питания, питьевого режима с учетом предпочтений клиентов, специфики приготовления пищи и водообеспечения в походных условиях /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Составление походной раскладки продуктов, меню питания /Пр/	3	4	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Планирование связи на маршруте. Создание системы коммуникации внутри группы, группы и базового лагеря, группы и службы спасения до начала путешествия /Лек/	3	2	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Самостоятельная подготовка /Ср/	3	29,1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,9	ИД-1.ПК-4 ИД-2.ПК-4 ИД-3.ПК-4 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Разработка и планирование маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов, ситуационных задач, практических задач, практических (письменных) заданий, тем для конспектов и докладов и промежуточной аттестации в виде вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные вопросы и задания:

ПК-5: Способен разрабатывать туристский продукт и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий

1. В соответствии с профессиональным стандартом, трудовой функцией инструктора-проводника по пешеходному туризму и трекингу, является:

- А. сопровождение и обеспечение безопасности туристов на маршруте;
- Б. разработка, планирование и контроль прохождения маршрута;
- В. разработка и планирование и обеспечение безопасности; маршрута,
- Д. обеспечение безопасности туристов на маршруте.

Ответ:

2. Паспорт туристского похода составляется на этапе:

- А. прохождения по маршруту;
- Б. разработки маршрута;
- В. контроля и доработки маршрута.

Ответ: Б.

3. Установите соответствие между показателями: категория сложности маршрута и продолжительность (Т) дней:

Продолжительность маршрута (Т) дней:

- 1. 6 дней
- 2. 13 дней
- 3. 10 дней
- 4. 8 дней

Категория сложности:

- А. 1 категория
- Б. 2 категория
- В. 3 категория
- Г. 4 категория

Ответ: 1-А, 2-Г, 3-В, 4-Б.

4. Вставьте пропущенные слова:

1. _____ путь следования туристской группы, предусматривающий прохождение определенного расстояния, посещение различных объектов в культурно-познавательных, спортивных, оздоровительных и других целях.
2. Выполненный на бумаге в красках в сильно уменьшенном виде чертеж местности с использованием топографических знаков это _____.

Ответ: 1 - туристский маршрут; 2 - план местности (топографический план).

ПК-4: Способен осуществлять деятельность по приему, обработке заказов, организации, подготовке и сопровождению туристской группы на маршруте

1. Основными требованиями к туристским услугам и условиям обслуживания туристов являются:

- А. Соответствие назначению;

Б. Безопасность;

В. Точность и своевременность исполнения;

Г. Все выше перечисленное.

Ответ: Г.

2. Для питания в горных путешествиях предпочтительным является:

А. Употребление высококалорийной жирной пищи;

Б. Углеводное питание;

В. Употребление кислых продуктов;

Г. Включение в рацион соленых продуктов;

Д. Белковый рацион;

Е. Повышенное употребление жидких продуктов.

Ответ: Б.

3. Установите соответствие:

Категория сложности похода:

Минимальное количество участников:

1. I к.с.

А. 5

2. II к.с.

Б. 4

3. III к.с.

В. 8

4. IV к.с.

Г. 6

Ответ: 1-Б; 2- 8; 3-5; 4-Г.

4. Какие существуют тактические схемы построения маршрута:

А. Кольцевая, комбинированная, запутанная;

Б. Комбинированная, гантелеобразная, линейная;

В. Линейная, кольцевая, комбинированная;

Г. Линейная, грушевидная, комбинированная.

Ответ: В.

Задания к практическим занятиям:

(для выполнения заданий, используя различные источники (периодическую печать, статистические материалы, ресурсы Интернет) соберите необходимую вторичную информацию для разработки Вашего маршрута.

Задание 1. Составление нитки маршрута. Определение расстояния нитки маршрута с учетом поправок на рельеф, извилистость рек, масштаба карты и других факторов. Разбивка маршрута на участки по дням пути. Выбор экскурсионных объектов, мест стоянок и привалов, объектов для фото- и видеосъемок.

Задание 2. Для составленного маршрута подобрать снаряжение: групповое и лично. Специальное снаряжение для выбранного способа передвижения, района путешествия.

Задание 3. Составить меню похода с учетом его специфики, состава группы, сложности маршрута и других факторов.

Задание 4. Выстроить нику маршрута на карте.

Задание 5. Заполнить маршрутную книжку выбранного маршрута.

Задание 6. Составить смету туристского похода и необходимые документы, дополнить картографическим материалом.

Вопросы для проведения устного опроса.

1. Какие походы и путешествия относятся к туристской деятельности? Каковы их характерные признаки?

2. Что мы понимаем под походами и путешествиями со спортивными целями?

3. Какой подход принят для классификации туристской деятельности?

4. Какое основание для классификации туристской деятельности является наиболее предпочтительным и отражает саму сущность туризма?

5. Какие дополнительные основания (кроме цели туристского мероприятия) используются для построения системы туристской деятельности?

6. Организация питания на маршруте.

7. Каким образом, и кто организует и проводит туристско-экскурсионную работу на маршруте?

8. Что мы понимаем под определением «рекреационный туризм»?

9. За счет каких факторов достигаются основные цели рекреационного туризма - полноценный отдых и оздоровление участников туристской деятельности?

10. Кто организует и проводит физкультурно-оздоровительную работу с туристами?

11. Какие основные признаки присущи активным формам рекреационных туристских мероприятий?

12. Какой смысл мы вкладываем в понятие «спортивный туризм»?

13. Какой уровень физической активности характерен для спортивного туризма?

14. Насколько взаимосвязаны и чем отличаются подсистемы спортивного и рекреационного туризма?

15. Что мы понимаем под термином «поход»?

16. Как принято классифицировать туристские походы?

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экзамен по данной дисциплине предполагает защиту, разработанного в течение всего курса, пешего маршрута

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Махов С.Ю.	Основы активного туризма: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020	http://www.iprbookshop.ru/95408.html
Л1.2	Махов С.Ю.	Практика активного туризма: учебно-методическое пособие	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020	http://www.iprbookshop.ru/95414.html
Л1.3	Захарова Н.А.	Обеспечение безопасности в туризме: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	http://www.iprbookshop.ru/93541.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пяткова С.Г.	Основы туризма: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/83810.html
Л2.2	Лукьянова Н. А.	Социокультурные аспекты деятельности инструктора-проводника и экскурсовода при организации туристских услуг: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022	https://www.iprbookshop.ru/130288.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.1.7	MS Windows			
6.3.1.8	2ГИС			
6.3.1.9	РЕД ОС			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	КонсультантПлюс			
6.3.2.2	Гарант			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.6	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	деловая игра
	дискуссия
	лекция-визуализация
	презентация
	ситуационное задание
	кейс-метод
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

317 A2	Компьютерный класс, класс деловых игр, центр (класс) деловых игр, класс имитации деятельности предприятия, лаборатория имитации деятельности предприятия, учебно-тренинговый центр (лаборатория), лаборатория информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

Формы организации студентов при проведении практических работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При

фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения практических работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение практических работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП.

Перечень практических работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.