

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Технологии и организация активных видов туризма рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра экономики, туризма и прикладной информатики | | |
| Учебный план | 43.03.02_2026_836.plx 43.03.02 Туризм Туроператорская и турагентская деятельность (с дополнительной квалификацией) | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамен 6 | |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 29,2 | | |
| часов на контроль | 34,75 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 14 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Консультации (для студента) | 0,8 | 0,8 | 0,8 | 0,8 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Контактная работа | 44,05 | 44,05 | 44,05 | 44,05 |
| Сам. работа | 29,2 | 29,2 | 29,2 | 29,2 |
| Часы на контроль | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 34,75 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Зяблицкая Татьяна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Технологии и организация активных видов туризма

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 09.04.2026 протокол № 9

Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний и практических умений и навыков в области организации и проведения активных туристских путешествий |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - познакомить студентов с историей развития активного туризма на мировом уровне, в России и в Республике Алтай. - познакомить студентов с естественно-географической и краеведческой характеристикой региона. - познакомить студентов с технологией подготовки и проведения туристского путешествия. - формировать у студентов навыки организации и проведения активного туристского маршрута. - развивать умения анализировать конкретные ситуации, которые могут возникнуть в ходе проведения активного туристского маршрута. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Туристско-рекреационное ресурсоведение |
| 2.1.2 | Организация туристской деятельности |
| 2.1.3 | Рекреационная география |
| 2.1.4 | География туризма |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Технологическая практика |
| 2.2.2 | Технология и организация зимних видов туризма |
| 2.2.3 | Преддипломная практика |
| 2.2.4 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| ПК-5: Способен разрабатывать туристский продукт и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий | |
| Уровень ПК-5: | Формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста |
| Знать: | - требования, предъявляемые к организации питания на маршруте; - требования, предъявляемые к туристскому снаряжению, используемому для проведения активного тура; - основы техники и тактики туризма; - роль инструктора в работе туристского предприятия. |
| Уметь: | - организовать обслуживание туристов при проведении активного туристского маршрута; - эффективно взаимодействовать и общаться с туристами в ходе активного туристского маршрута для обеспечения процесса обслуживания с учетом требований туристов. |
| Владеть: | - навыками организации обслуживания туристов при проведении активного туристского маршрута. |
| ПК-2: Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности туристского предприятия, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения | |
| Уровень ПК-2: | Участствует в составлении сметы и формировании стоимости туристских услуг (туристского продукта) |
| Знать: | основные статьи затрат, формирующие смету туристской услуги (туристского продукта) при организации активного тура. |
| Уметь: | формировать смету туристской услуги (туристского продукта) при организации активного тура. |
| Владеть: | навыками составления сметы и формирования стоимости туристских услуг (туристского продукта) при организации активного тура. |
| ПК-7: Способен сопровождать и обеспечивать безопасность туристов при организации и прохождении туристских маршрутов | |

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | ИД-1.ПК-7: Анализирует и оценивает различные виды опасностей и рисков при организации и прохождении туристских маршрутов |
| Знать: | - основные способы преодоления различных видов препятствий при реализации активных туров; - способы осуществления мониторинга, анализа и оценки различных видов опасностей и рисков при реализации активных туров; - основные способы обеспечения безопасности в активном туре. |
| Уметь: | - анализировать и оценивать особенности маршрута в активном туре; - обеспечивать безопасность, профилактику и минимизацию опасностей и рисков, возможных на всех этапах прохождения активного маршрута |
| Владеть: | - навыками анализа и оценки различных видов опасностей и рисков при прохождении активного туристского маршрута. |
| Уровень 1 | ИД-2.ПК-7: Принимает меры безопасности во время прохождения туристских маршрутов |
| Знать: | - основные способы преодоления различных видов препятствий при реализации активного тура; - способы осуществления мониторинга, анализа и оценки различных видов опасностей и рисков при проектировании активного тура; - основные способы обеспечения безопасности. |
| Уметь: | - анализировать и оценивать технические особенности активного маршрута; - обеспечивать безопасность, профилактику и минимизацию опасностей и рисков, возможных на всех этапах прохождения активного маршрута. |
| Владеть: | - навыками обеспечения мер безопасности во время прохождения активного туристского маршрута. |
| Уровень 1 | ИД-3.ПК-7: Проводит работы во время аварийных ситуаций при прохождении туристских маршрутов |
| Знать: | - способы ориентирования на местности и правила подачи сигналов бедствия; - приемы оказания первой помощи. |
| Уметь: | - ориентироваться на местности в сложных условиях (туман, темнота, незнакомая местность) и выбирать безопасное место для стоянки. - использовать средства связи и навигации (спутниковый телефон, рация, GPS) для вызова помощи и передачи данных спасателям.. |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|-------------------------------|------------|------------|
| | Раздел 1. Лекции | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. История развития туризма в Горном Алтае Первые исследователи Горного Алтая и их вклад в развитие туризма. Появление туристских баз их характеристика. Плановый туризм в Горном Алтае. /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.2 | Тема 2. Туристско-экскурсионная деятельность в Республике Алтай Современное состояние туристской отрасли в РА, структура управление, правовые основы. /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|-------------------------------|---|--|
| 1.3 | Тема 3. Туристские возможности Республики Алтай Туристско-рекреационный потенциал Республики Алтай. Туристское районирование территории Горного Алтая. /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.4 | Тема 4. Экологический туризм. Особо охраняемые территории. Охрана природы и туризм Интерактивная лекция (лекция-дискуссия) Прямое и косвенное воздействие туризма на природные комплексы Экологические проблемы развития туризма и их решение. Экологический туризм. Виды экологического туризма. Особо охраняемые природные территории Влияние туризма на окружающую среду. Охранные мероприятия, проводимые туристскими организациями. /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.5 | Тема 5. Организация туристского процесса на туристском предприятии Виды туризма, их особенности и перспективы развития Классификационные признаки видов туризма: географический, направление туристского потока, цель путешествия, источники финансирования, способ передвижения, средства размещения, число участников, организационная форма. Особенности каждого вида туризма. Развивающиеся и перспективные виды туризма в Республики Алтай /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.6 | Тема 6. Топография и ориентирование на местности Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Местность. Топографические предметы местности: местные предметы и рельеф. Формы рельефа. Условные топографические знаки: масштабные, внемасштабные, пояснительные. Карты. Виды карт: топографические и географические. Масштаб карты. Численный масштаб, линейный масштаб, величина масштаба. Координатная сетка. Ориентирование на местности. Определение азимута. /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.7 | Тема 7. Тактика и техника туризма Интерактивная лекция (лекция-визуализация) Тактика и техника туризма. Тактика и техника в пеших, лыжных, горных, водных, конных походах. Правила организации бивака. /Лек/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|-------------------------------|---|--|
| 1.8 | <p>Тема 8 Обеспечение питания в походе</p> <p>Интерактивная лекция (лекция-визуализация)</p> <p>Основные этапы питания в походе: определение энергетических затрат туристов и расчета калорийности питания; определение вкусовых предпочтений туристов; разработка режима питания; разработка типового меню; расчета необходимого количества продуктов; расчета необходимого количества кухонного снаряжения.</p> <p>/Лек/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 2. Практические занятия | | | | | | |
| 2.1 | <p>Тема 1.История развития туристско-экскурсионного дела в России</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, заслушивание и обсуждение докладов</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов 2. Обсуждение докладов <p>Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки российского туризма (возникновение древне славянского государства- 1861 год) 2. Развитие туризма в до революционной России. (1861-1917 гг.) 3. Развитие туризма с 1917 по 1929 годы в рамках бывшего Российского общества туристов. 4. Развитие туризма с1930 по 1936 годы в рамках Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий. 5. Развитие туризма с 1936 по 1969 годы в рамках ВЦСПС. 6. Развитие туризма с 1969 до настоящего момента. <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альпийский клуб в Тифлисе 2. Крымско-Кавказский Горный клуб 3. Русское горное общество. 4. Кавказское горное общества. 5. Владикавказский горный клуб. 6. Деятельность русского туринг-клуба. /Пр/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | <p>Дискуссия (обсуждение вопросов), доклад, тесты, вопросы для подготовки к зачету</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|-------------------------------|---|---|
| 2.2 | <p>Тема 2. Современное состояние туристско-экскурсионного дела в России</p> <p>Образовательные технологии: работа в малых группах, письменная аналитическая работа, дискуссия</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практического задания 2. Обсуждение вопросов <p>Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика туристско-рекреационного потенциала России. 2. Особенности управления туризмом в России. 3. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу туризма. /Пр/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Дискуссия (обсуждение вопросов), практическое задание, тесты, вопросы для подготовки к зачету |
| 2.3 | <p>Тема 3. История развития туризма в Горном Алтае</p> <p>Тема 4. Туристско-экскурсионная деятельность в Республике Алтай</p> <p>Тема 5. Основы краеведения: туристские возможности Республики Алтай</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, заслушивание и обсуждение докладов</p> <p>План занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение докладов <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития туризма в Горном Алтае 2. Общая физико-географическая характеристика Горного Алтая. 3. Флора и фауна Горного Алтая. 4. Горная система Алтая. 5. Происхождение Алтайских гор. 6. Присоединение Горного Алтая к России. 7. Историческое прошлое алтайского народа 8. Легенды Горного Алтая. 9. Археологические памятники Алтая 10. Обычаи и обряды алтайцев. 11. Обряд поклонения перевалам, источникам 12. Жилище алтайцев. 13. Беловодье. 14. О Тавдинских пещерах. 15. Освоение Белухи. 16. Майминский рыхлый вал. 17. Шишков – создатель Чуйского тракта 18. Река Катунь – главная артерия Алтая 19. Реки и озера Горного Алтая <p>/Пр/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Доклад, тесты, вопросы для подготовки к зачету |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------|-------------------------------|---|--|
| 2.4 | <p>Тема 6. Экологический туризм. Особо охраняемые территории. Охрана природы и туризм</p> <p>Образовательные технологий: дискуссия, заслушивание и обсуждение докладов</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов 2. Обсуждение докладов <p>Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экологические проблемы развития туризма и их решение. 2. Экологический туризм и его виды. 3. Особо охраняемые природные территории <p>Доклады:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заказники Горного Алтая. 2. Катунский заповедник. 3. Зона покоя Укок. 4. Редкие животные Горного Алтая. 5. Кедр. 6. Растения Горного Алтая. 7. Снежный барс. <p>/Пр/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | <p>Дискуссия (обсуждение вопросов), доклад, тесты, вопросы для подготовки к зачету</p> |
| 2.5 | <p>Тема 7. Виды туризма, их особенности и перспективы развития</p> <p>Образовательные технологий: дебаты, дискуссия</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение вопросов <p>Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды туризма и их особенности. 2. Активные маршруты, как один из перспективных видов туризма на территории РА. <p>2. Дебаты на тему: «Необходимо ли развитие активного туризма в Горном Алтае?» /Пр/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | <p>Дискуссия (обсуждение вопросов), дебаты, тесты, вопросы для подготовки к зачету</p> |
| 2.6 | <p>Тема 8. Топография и ориентирование на местности. Тема 9. Тактика и техника туризма</p> <p>Образовательные технологий: работа в малых группах, дискуссия, выполнение практического задания</p> <p>План занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практической работы «Разработка активного маршрута по карте» <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По карте составить пеший маршрут первой категории сложности. Маршрут должен отвечать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> - Соответствовать первой категории сложности. - Иметь интересные объекты показа. - Должна быть возможность подъезда к месту начала маршрута и к месту его завершения. 2. Результаты работы оформить в виде таблицы. /Пр/ | 6 | 3 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | <p>Тесты, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету</p> |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|-------------------------------|---|---|
| 2.7 | <p>Тема 10. Обеспечение питания в походе</p> <p>Образовательные технологии: работа в малых группах, дискуссия, выполнение практического задания</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Выполнение практического задания:</p> <p>Задание:</p> <p>1. Составить меню для пешего маршрута разработанного в практической работе №1. оформить в виде таблицы.</p> <p>2. Согласно меню составить список необходимых продуктов для организации питания на маршруте.</p> <p>3. Рассчитать количество продуктов.</p> <p>4. Рассчитать стоимость питания на маршруте.</p> <p>5. Расчеты оформить в таблице.</p> <p>/Пр/</p> | 6 | 3 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Тесты, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету |
| 2.8 | <p>Тема 11. Обеспечение безопасности в походе.</p> <p>Тема 12. Организация медицинской помощи на маршруте</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, выполнение практического задания, работа в малых группах</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Обсуждение вопросов по теме:</p> <p>Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:</p> <p>1. Техника безопасности при проведении активных маршрутов.</p> <p>2. Основные препятствия, встречающиеся на активных маршрутах.</p> <p>3. Организация первой помощи в походе.</p> <p>4. Состав аптечки на активном маршруте.</p> <p>2. Выполнение практического задания «Преодоление опасных участков на маршруте»</p> <p>Задание: Определить, для разработанного маршрута в практической работе №1, сложные участки и способы их преодоления.</p> <p>Результаты оформить в таблице. /Пр/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Дискуссия (обсуждение вопросов), практическое задание, тесты, вопросы для подготовки к зачету |
| 2.9 | <p>Тема 13. Спортивный туризм</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, выполнение практического задания, работа в малых группах</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Обсуждение вопросов по теме</p> <p>Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:</p> <p>1. Виды спортивного туризма.</p> <p>2. Методика определения категории сложности маршрута.</p> <p>2. Выполнение практического задания «Определение сложности маршрута»</p> <p>Задание: Определить сложность, разработанного в практической работе №1, активного маршрута. /Пр/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Дискуссия (обсуждение вопросов), практическое задание, тесты, вопросы для подготовки к зачету |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------|-------------------------------|---|--|
| 2.10 | <p>Тема 14. Планирование и организация туристских маршрутов Тема 15. Туристское снаряжение и инвентарь Образовательные технологий: дискуссия, выполнение практического задания, работа в малых группах План занятия: 1. Выполнение практического задания« Паспорт трассы маршрута» Задание: 1. Заполнить титульный лист паспорта трассы маршрута. 2. На основе составленного в практической работе №2 маршрута заполнить таблицы «Основной вариант прохождения трассы» и «Запасной вариант прохождения трассы маршрута.» 3. На копии карты района путешествия нанести нитку маршрута, обозначить места ночевки. 4. Составить краткую характеристику трассы маршрута. 5. Описать сложные участки, встречающиеся на маршруте и способы их преодоления. 6. Занести в паспорт трассы маршрута данные о климате в районе путешествия. 7. Заполнить таблицу «Требования к предпоясной подготовке туристов». 8. Описать условия оборудование и благоустройства трассы маршрута (маркировка трассы, оборудование мест ночевки и обедов) 9. Описать меры обеспечения безопасности на маршруте. 10. Составить список туристского снаряжения для прохождения маршрута (предоставляемое турфирмой по путевке) 2. Выполнение практического задания «Расчет стоимости активного маршрута» Задание: 1. Определить затраты возникающие при организации активного маршрута разработанного в практической работе №1. 2. Составить калькуляцию активного маршрута, определить его стоимость. 3. Расчеты оформить в таблице 3. Выполнение практического задания «Маршрутный лист и маршрутная книжка» Задание: 1.Ознакомиться с бланком маршрутной книжки на активный маршрут. Заполнить на разработанный в практической работе №1 маршрут маршрутную книжку. /Пр/</p> | 6 | 4 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | <p>Дискуссия (обсуждение вопросов), практическое задание, тесты, вопросы для подготовки к зачету</p> |
|------|--|---|---|-----------|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------|-------------------------------|---|---|
| 2.11 | <p>Тема 16. Роль инструктора в работе туристского предприятия</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)</p> <p>План занятия:</p> <p>1. Обсуждение вопросов по теме</p> <p>Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:</p> <p>1. Права инструктора на туристском маршруте.</p> <p>2. Обязанности инструктора на маршруте.</p> <p>3. Должностные обязанности инструктора.</p> <p>2. Анализ конкретных ситуаций: студентам раздаются конкретные ситуации, которые могут произойти в процессе проведения активного маршрута. Задача студентов найти правильное решение сложившейся проблемы. /Пр/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Дискуссия (обсуждение вопросов), ситуации для анализа, тесты, вопросы для подготовки к зачету |
| | Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 3.1 | <p>Тема 1. История развития туристско-экскурсионного дела в России</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка докладов</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы)</p> <p>3. Подготовка к текущему контролю</p> <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия /Ср/</p> | 6 | 1 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Доклад, тесты, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.2 | <p>Тема 2. Современное состояние туристско-экскурсионного дела в России</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы)</p> <p>2. Подготовка к текущему контролю</p> <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 1 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Практическое задание, тесты, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.3 | <p>Тема 3. История развития туризма в Горном Алтае</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка докладов</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы)</p> <p>3. Подготовка к текущему контролю</p> <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Доклад, тесты, вопросы для подготовки к зачету |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|-----|-----------|-------------------------------|---|--|
| 3.4 | <p>Тема 4. Туристско-экскурсионная деятельность в Республике Алтай</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов 2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 3. Подготовка к текущему контролю <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 2,2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Доклад, тесты, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.5 | <p>Тема 5. Основы краеведения: туристские возможности Республики Алтай</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов 2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 3. Подготовка к текущему контролю <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Доклад, тесты, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.6 | <p>Тема 6. Экологический туризм. Особо охраняемые территории. Охрана природы и туризм</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов 2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 3. Подготовка к текущему контролю <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Доклад, тесты, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.7 | <p>Тема 7. Виды туризма, их особенности и перспективы развития</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка к текущему контролю <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Дебаты, тесты, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.8 | <p>Тема 8. Топография и ориентирование на местности</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка к текущему контролю <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Тесты, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-----------|-------------------------------|---|--|
| 3.9 | <p>Тема 9. Тактика и техника туризма</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка к текущему контролю <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Тесты, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.10 | <p>Тема 10. Обеспечение питания в походе</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка докладов 2. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 3. Подготовка к текущему контролю <p>Формы отчетности: доклад, выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Тесты, доклад, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.11 | <p>Тема 11. Обеспечение безопасности в походе</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка к текущему контролю <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Тесты, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.12 | <p>Тема 12. Организация медицинской помощи на маршруте</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка к текущему контролю <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 1 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Тесты, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.13 | <p>Тема 13. Спортивный туризм</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка к текущему контролю <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Тесты, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.14 | <p>Тема 14. Планирование и организация туристских маршрутов</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка к текущему контролю <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, тест /Ср/</p> | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Тесты, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету |

| | | | | | | | |
|------|---|---|-------|---|-------------------------------|---|--|
| 3.15 | Тема 15. Туристское снаряжение и инвентарь Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка к текущему контролю Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, тест /Ср/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Тесты, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету |
| 3.16 | Тема 16. Роль инструктора в работе туристского предприятия Содержание самостоятельной работы: 1. Подготовка к практическому занятию (изучение основной и дополнительной литературы) 2. Подготовка к текущему контролю Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, тест /Ср/ | 6 | 2 | ИД-1.ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Тесты, практическое задание, вопросы для подготовки к зачету |
| | Раздел 4. Консультации | | | | | | |
| 4.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 6 | 0,8 | ИД-1.ПК-7 ИД-2.ПК-7 ИД-3.ПК-7 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| | Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 6 | 34,75 | ИД-1.ПК-7 ИД-2.ПК-7 ИД-3.ПК-7 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.2 | Контроль СР /КСРАТТ/ | 6 | 0,25 | ИД-1.ПК-7 ИД-2.ПК-7 ИД-3.ПК-7 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |
| 5.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 6 | 1 | ИД-1.ПК-7 ИД-2.ПК-7 ИД-3.ПК-7 ИД-1.ПК-5 ИД-2.ПК-2 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Технологии и организация активных видов туризма».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов для обсуждения (дискуссии), тестов, практических заданий, тем докладов, дебатов и вопросов для зачета для проведения промежуточной аттестации.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Что называется физической подготовкой туристов?
1. развитие физических качеств, формирование и закрепление путем систематических тренировок двигательных навыков, необходимых для занятия туризмом;
 2. развитие моральных качеств, формирование и закрепление путем систематических тренировок двигательных навыков, необходимых для занятия туризмом;
 3. способность выполнять работу без снижения ее производительности в течение длительного времени, а также в период

- развивающегося утомления;
4. способность сохранять устойчивое положение тела в пространстве;
5. нет правильного ответа.
2. Какие бывают виды снаряжения?
1. детское, индивидуальное;
 2. личное, групповое;
 3. медицинское, индивидуальное;
 4. групповое, кухонное;
 5. учебное, личное.
3. Какие вы знаете виды палаток по форме?
1. геометрическая
 2. шатровая
 3. полукаркасная
 4. устойчивая
 5. бескаркасная
4. Как классифицируются палатки по времени года?
1. весенние
 2. для летней зоны
 3. зимние
 4. осенние
 5. для гор
5. Какие типы костров Вам знакомы?
1. зимний
 2. «шалаш»
 3. «бунгало»
 4. «фейерверк»
 5. «труба»
6. Какие виды рюкзаков вам известны?
1. «Як-пек» (вьюк для яка);
 2. «Ирбис»;
 3. «Штубай»;
 4. «Вальтер»;
 5. нет правильного ответа.
7. Основной вид бивачного снаряжения – это....
1. палатка;
 2. веревка;
 3. спальник;
 4. каримат;
 5. репшнур.
8. К какому виду снаряжения относится туристский рюкзак:
1. групповое;
 2. личное;
 3. специальное;
 4. бивачное;
 5. транспортировочное.
9. Назовите основные требования предъявляемые к туристской обуви:
1. яркая окраска, кожаная подошва;
 2. прочная шнуровка, теплые стельки.
 3. легкость, прочность, профилированная резиновая подошва;
 4. пластиковая подошва, мягкие швы, удобный ступинатор.
 5. жесткая подошва и носок, утепленная верхняя часть.
10. Какие виды горного рельефа Вы знаете?
1. тур, пик;
 2. гребень, ребро;
 3. вершина, скат;
 4. моренное озеро, кар;
 5. бивак.
11. По характеру трудности скальные маршруты делятся на:

1. средние, сложные, крутые
2. легкие, средние, трудные
3. очень трудные, легкие
4. очень легкие, смешанного типа
5. все ответы верны

Перечень примерных тестовых заданий для текущего контроля:

1. Техника туризма – это...

1. совокупность средств и действий, необходимых для прохождения маршрута;
2. подготовка к походу;
3. совокупность приемов преодоления естественных препятствий туристского маршрута и умений туристов;
4. составление плана
5. подбор группы

2. Основные технические понятия:

1. маршрут;
2. корректировка;
3. квалификация членов бригад сопровождения;
4. учебный подход;
5. средства.

3. Какими могут быть цели подхода?

1. развлекательные;
2. специальными;
3. экологическими;
4. физическими;
5. рельефными.

4. На какие два вида разделяют тактику туристского похода

1. предпоходная, походная;
2. походная, предварительная;
3. спланированная, срочная;
4. нет правильных ответов;
5. все ответы верны.

5. Тактика туристских походов бывает...

1. полевая;
2. предпоходная;
3. ежедневная;
4. индивидуальная;
5. смешанная.

6. Тактика туризма – это...

1. выбор действий во время похода;
2. совокупность приемов преодоления препятствий и умений туристов;
3. совокупность средств и действий, необходимых для прохождения маршрута;
4. уровень технической подготовки;
5. качество технических ошибок.

7. Предпоходная тактика – это...

1. отработка приемов и действий;
2. подготовка к походу;
3. умение пользоваться снаряжением;
4. акклиматизация;
5. особенности подготовки.

8. Походная тактика – это...

1. разработка необходимых действий и приемов;
2. тактика во время похода;
3. тактика установки палаток;
4. тактика дежурств;
5. совокупность умений туристов.

9. Сколько признаков, отграничивающих туризм от путешествия и иных действий и процессов, с точки зрения теоретиков и практиков туризма, содержит понятийное определение туризма?

1. пять признаков
2. шесть признаков

3. семь признаков
 4. два признака
 5. три признака
-
10. К активным причисляют туры...
 1. различные приключенческие (mystery tour)
 2. basket making, gardening
 3. cooking, mystery tour
 4. туры выходного дня с изысканным содержанием
 5. нет правильных ответов
-
11. Понятие слова «трекинг»...
 1. сплав по реке;
 2. восхождение;
 3. пешеходное путешествие;
 4. велосипедный маршрут;
 5. воздушное путешествие.
-
12. К какому виду путешествий более других относится прохождение относительно сложных участков рельефа и форсирование горных потоков?
 1. спелеотуризм;
 2. водный туризм;
 3. горный туризм;
 4. автотуризм;
 5. лыжный туризм.
-
13. Какие виды акклиматизации Вам известны?
 1. быстрая
 2. медленная
 3. пассивная
 4. ускоренная
 5. физическая
-
14. Сколько существует этапов подготовки походов?
 1. 3
 2. 5
 3. 6
 4. 2
 5. 4
-
15. Что из перечисленного относится к тактической схеме построения туристского маршрута?
 1. комбинированная схема;
 2. комплексная схема;
 3. параллельная схема;
 4. возвратная схема;
 5. трапециевидная схема
-
16. Какие тактические схемы построения маршрутов Вы знаете?
 1. кольцевая
 2. велосипедный
 3. многодневный
 4. пешеходный
 5. гоночный
-
17. Понятие «рафтинг» - это...
 1. восхождение
 2. катание на катамаране
 3. сплав по реке
 4. полет на дельтаплане
 5. парашютный спорт
-
18. Под «туристским маршрутом» понимается?
 1. заранее спланированная трасса передвижения туристов в течении определенного периода времени
 2. заранее спланированная трасса передвижения туристов без определенного периода времени.
 3. не запланированное путешествие
 4. трасса передвижения без определенного периода времени
 5. одноразовое путешествие без цели

19. Какой из перечисленных признаков относится к понятию «классифицированное туристское путешествие»?

1. путешествие, имеющее определенную техническую схему;
2. путешествие, имеющее определенную продолжительность;
3. путешествие, имеющее определенную протяженность;
4. путешествие, имеющее определенную техническую сложность;
5. путешествие, соответствующее определенной категории сложности.

20. Каким по продолжительности должно быть дневное ходовое время на период акклиматизации в походе?

1. 2-3 часа;
2. 7-8 часов;
3. 4-5 часов;
4. 3-4 часа;
5. 6-7 часов.

Критерии оценки:

«отлично» (24 - 28 балла), повышенный уровень - даны верные ответы на 84-100% вопросов
«хорошо» (21- 23 балла), пороговый уровень - даны верные ответы на 66-83% вопросов
«удовлетворительно» (15 - 20 балл), пороговый уровень - даны верные ответы на 50-65% вопросов
«неудовлетворительно» (0 – 14 балла), уровень не сформирован - даны верные ответы на менее 50% вопросов.

Вопросы для обсуждения (дискуссии)

Тема 1. История развития туристско-экскурсионного дела в России

1. Истоки российского туризма (возникновение древне славянского государства- 1861 год)
2. Развитие туризма в до революционной России. (1861-1917 гг.)
3. Развитие туризма с 1917 по 1929 годы в рамках бывшего Российского общества туристов.
4. Развитие туризма с 1930 по 1936 годы в рамках Всесоюзного добровольного общества пролетарского туризма и экскурсий.
5. Развитие туризма с 1936 по 1969 годы в рамках ВЦСПС.
6. Развитие туризма с 1969 до настоящего момента.

Тема 2. Современное состояние туристско-экскурсионного дела в России

Вопросы для контроля знаний на практическом занятии:

1. Характеристика туристско-рекреационного потенциала России.
2. Особенности управления туризмом в России.
3. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу туризма.

Тема 6. Экологический туризм. Особо охраняемые территории. Охрана природы и туризм

1. Экологические проблемы развития туризма и их решение.
2. Экологический туризм и его виды.
3. Особо охраняемые природные территории

Тема 7. Виды туризма, их особенности и перспективы развития

1. Виды туризма и их особенности.
2. Активные маршруты, как один из перспективных видов туризма на территории РА.

Тема 11. Обеспечение безопасности в походе. Тема 12. Организация медицинской помощи на маршруте

1. Техника безопасности при проведении активных маршрутов.
2. Основные препятствия, встречающиеся на активных маршрутах.
3. Организация первой помощи в походе.
4. Состав аптечки на активном маршруте.

Тема 13. Спортивный туризм

1. Виды спортивного туризма.
2. Методика определения категории сложности маршрута.

Тема 16. Роль инструктора в работе туристского предприятия

1. Права инструктора на туристском маршруте.
2. Обязанности инструктора на маршруте.
3. Должностные обязанности инструктора.

Критерии оценки:

«отлично» (3 балла), повышенный уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания, полученные не только на лекционных

занятиях, но из основной литературы и дополнительных источников. При этом студент показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. На все дополнительные вопросы и аргументы другой стороны даны верные ответы.

«хорошо» (2 балла), пороговый уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания, полученные на лекционных занятиях и из основной литературы. При этом студент на должном уровне показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Отдельные вопросы и аргументы другой стороны в дискуссии, заданные студенту, вызвали затруднения.

«удовлетворительно» (1 балл), пороговый уровень

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент использовал знания, полученные только на лекционных занятиях. При этом студент слабо показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, не полностью проявил способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Вопросы и аргументы другой стороны в дискуссии, заданные студенту дополнительно, вызвали затруднения.

«неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован

При участии в обсуждении вопросов (дискуссии) студент не показал знания. При этом студент не показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли.

Дебаты

Проведение дебатов по теме «Необходимо ли развитие активного туризма в Горном Алтае?»

Предварительно студентам дается задание ознакомиться с проблемой.

В начале пары преподаватель знакомит студентов с правилами проведения дебатов. Затем группа делится на две команды. Команду «Утверждения» и команду «Отрицания». Каждой команде предоставляются правила проведения дебатов. Кроме этого выбираются два судьи и хранитель времени. Судьи ведут протокол в котором отмечают баллы заработанные командами, а хранитель времени следит за временем. Каждой команде предоставляются правила проведения дебатов.

Ход проведения дебатов:

Весь процесс проведения дебатов делится на два этапа: подготовительный и игровой

Подготовительный этап:

1) Каждая команда выбирает три спикера:

- Спикер У1 (команда «утверждения») и О1 (команда «отрицания»), эти спикеры-актеры должны презентовать точку зрения команды;

- Спикер У2 (команда «утверждения») и О2 (команда «отрицания»), эти спикеры-аналитики, приводят аргументы и доказательства подтверждающие точку зрения команды, выдвигают контраргументы противоположному тезису;

- Спикер У3 (команда «утверждения») и О3 (команда «отрицания»), эти спикеры анализируют деятельность со стороны, составляют картину команды и доказывают, что его команда лучше.

2) Команда готовит выступления для каждого спикера. Выступление каждого спикера должно содержать аргументы (высказывания, посредством которых осуществляется доказательство тезиса) и промежуточные допущения (вспомогательные допущения, которые вводятся в процесс рассуждения и устраняются затем при переходе к окончательному результату рассуждения) Аргумент – это истинные (с точки зрения команды) суждения, причем, истинность их должна быть обоснована в процессе доказательства. Аргументы должны быть как можно более очевидны, но, с другой стороны, не тривиальны. Таких аргументов в защиту спорного тезиса не так много. Поэтому необходимо выбрать 1-2 наиболее значительных аргумента и тщательно их разработать (привести доказательства и поддержку).

Аргумент таким образом представляет в сжатом виде представляет главную идею команды. Которая может быть освещена с разных позиций.

Игровой этап:

Начинаются сами дебаты. Выступают только спикеры. Участники команды не принимают участие в обсуждении. Но при необходимости команда может брать тайм-аут. В течение, которого команда может помочь своим спикерам сформулировать более весомые доказательства правоты их точки зрения.

Порядок выступления спикеров от каждой команды:

Спикер У1 - Представляет команду и дает определение темы, обосновывает ее актуальность, объясняет ее ключевые понятия, вводит критерий, представляет все аргументы команды

Спикер О3 к У1 - О3 задает вопросы с целью принизить значение аргументов У1 и обнаружить слабые позиции

Спикер О1 - В общем принимает или уточняет определения темы и понятий, но не дает других (дебаты по определениям не проводятся). Опровергает утверждения У1, выдвигает все возможные отрицающие аргументы

Спикер У3 к О1 - У3 задает уточняющие и принижающие аргументацию О1 вопросы, О1 отвечает

Спикер У2 - Опровергает все аргументы О1, усиливает утверждающую линию и представляет доказательства

Спикер О1 к У2 - О1 задает уточняющие и принижающие аргументацию У2 вопросы, У2 отвечает

Спикер О2 - Опровергает аргументы У1 и У2, усиливает отрицающую линию, приводит доказательства в ее поддержку

Спикер У1 к О2 - У1 задает уточняющие и принижающие аргументацию О2 вопросы, О2 отвечает

Спикер У3 - Опровергает аргументы и доказательства отрицающей линии. Представляет сравнительный анализ позиции команд для усиления и доказательства утверждающей линии.

Спикер О3 - Опровергает аргумент и доказательства утверждающей линии, представляет сравнительный анализ позиции команд для усиления и доказательства отрицающей линии.

По ходу проведения дебатов судья оценивает работы спикеров, и результаты представляет в судейском протоколе.

Судейский протокол.

Дата _____ Время _____

| | |
|----------------------|--------------------|
| Утверждающая команда | Отрицающая команда |
|----------------------|--------------------|

| | |
|----------|-------|
| У1 _____ | _____ |
| (ФИО) | |

| |
|--------------------|
| Отрицающая команда |
|--------------------|

| |
|----------|
| О1 _____ |
| (ФИО) |

| | |
|----------|-------|
| У2 _____ | _____ |
| (ФИО) | |

| |
|--------------------|
| Отрицающая команда |
|--------------------|

| |
|----------|
| О2 _____ |
| (ФИО) |

| | |
|----------|-------|
| У3 _____ | _____ |
| (ФИО) | |

| |
|--------------------|
| Отрицающая команда |
|--------------------|

| |
|----------|
| О3 _____ |
| (ФИО) |

Критерии оценки:

«отлично» (3 балла), повышенный уровень

При участии в дебатах студент использовал знания, полученные не только на лекционных занятиях, но из основной литературы и дополнительных источников. Кроме этого он использовал статистические данные по туризму. При этом студент показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. На все дополнительные вопросы даны верные ответы. Студент, выступая на дебатах, показал высокую культуру речи.

«хорошо» (2 балла), пороговый уровень

При участии в дебатах студент использовал знания, полученные на лекционных занятиях и из основной литературы. Кроме этого он использовал статистические данные по туризму. При этом студент на должном уровне показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Отдельные вопросы, заданные студенту, вызвали затруднения. Студент, выступая на дебатах, показал высокую культуру речи.

«удовлетворительно» (1 балл), пороговый уровень

При участии в дебатах студент использовал знания, полученные только на лекционных занятиях. Кроме этого он использовал статистические данные по туризму. При этом студент слабо показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, не полностью проявил способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли. Вопросы, заданные студенту дополнительно, вызвали затруднения. Студент, выступая на дебатах, показал невысокий уровень культуры речи.

«неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован

При участии в дебатах студент не показал знания по предмету. При этом студент не показал умения отстаивать свое мнение и слушать других, способности аргументировано и логически верно формулировать свои мысли.

Ситуация для анализа

«Ситуации на маршрутах»

В ходе выполнения практического задания студентам раздаются конкретные ситуации, которые могут произойти в процессе проведения активного маршрута. Задача студентов найти правильное решение сложившейся проблемы.

Критерии оценки:

«отлично» (3 балла), повышенный уровень

Решение по ситуации принято верное. Студентом правильно определены причины проблемной ситуации, о которых идет речь, верно подобраны варианты решения. При анализе ситуации студент показал знания, полученные из основной и дополнительной литературы, а также из других дисциплин.

«хорошо» (2 балла), пороговый уровень

Решение по ситуации принято верное. Студентом правильно определены не все причины проблемной ситуации, о которых идет речь, верно подобраны варианты решения. При анализе ситуации студент показал знания, полученные из основной и дополнительной литературы, а также из других дисциплин.

«удовлетворительно» (1 балл), пороговый уровень

Решение по ситуации принято частично верное. Студентом правильно определены не все причины проблемной ситуации, о которых идет речь, верно подобраны варианты решения. При анализе ситуации студент показал знания, полученные из основной и дополнительной литературы, но не применил знаний из других дисциплин.

«неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован

Решение по ситуации принято не правильное (или не решена). Студентом неверно определены причины проблемной ситуации, о которых идет речь, верно подобраны варианты решения.

Практические задания

Тема 2. Топография и ориентирование на местности. Тема 3. Тактика и техника туризма

Практическое задание (3 балла):

1. По карте составить пеший маршрут первой категории сложности.

Маршрут должен отвечать следующим требованиям:

- Соответствовать первой категории сложности.
- Иметь интересные объекты показа.
- Должна быть возможность подъезда к месту начала маршрута и к месту его завершения.

2. Результаты работы оформить в виде таблицы.

Тема 4. Обеспечение питания в походе

Практическое задание (3 балла):

1. Составить меню для пешего маршрута, разработанного в практической работе №1. оформить в виде таблицы.
2. Согласно меню составить список необходимых продуктов для организации питания на маршруте.
3. Рассчитать количество продуктов.
4. Рассчитать стоимость питания на маршруте.
5. Расчеты оформить в таблице.

Тема 5. Обеспечение безопасности в походе. Тема 6. Организация медицинской помощи на маршруте

Практическое задание (2,5 балла):

Определить, для разработанного маршрута в предыдущем задании, сложные участки и способы их преодоления.

Результаты оформить в таблице.

Тема 7. Спортивный туризм

Практическое задание (2 балла): Определить сложность, разработанного в на первом практическом занятии, активного маршрута.

Тема 8. Планирование и организация туристских маршрутов Тема 9. Туристское снаряжение и инвентарь

Практическое задание 1 (4 балла):

1. Заполнить титульный лист паспорта трассы маршрута.
2. На основе составленного в практической работе №2 маршрута заполнить таблицы «Основной вариант прохождения трассы» и «Запасной вариант прохождения трассы маршрута.»
3. На копии карты района путешествия нанести нитку маршрута, обозначить места ночевков.
4. Составить краткую характеристику трассы маршрута.
5. Описать сложные участки, встречающиеся на маршруте и способы их преодоления.
6. Занести в паспорт трассы маршрута данные о климате в районе путешествия.
7. Заполнить таблицу «Требования к предпоеходной подготовке туристов».
8. Описать условия оборудование и благоустройства трассы маршрута (маркировка трассы, оборудование мест ночевков и обедов)
9. Описать меры обеспечения безопасности на маршруте.
10. Составить список туристского снаряжения для прохождения маршрута (предоставляемое турфирмой по путевке)

Практическое задание 2 (3 балла):

1. Определить затраты возникающие при организации активного маршрута разработанного в практической работе №2.
2. Составить калькуляцию активного маршрута, определить его стоимость.
3. Расчеты оформить в таблице.

Практическое задание 3 (2 балла):

1. Ознакомиться с бланком маршрутной книжки на активный маршрут. Заполнить на разработанный, на первом практическом задании маршрут маршрутную книжку.
2. Ознакомиться с бланком маршрутного листа и заполнить его произвольно.

Критерии оценки:

«отлично» (91-100%), повышенный уровень

Практические задания выполнены в полном объеме и правильно. При выполнении практических заданий студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу, нормативные и правовые документы. По результатам выполненных заданий студентом сделаны правильные и полные выводы. Студент выполнил работу самостоятельно.

«хорошо» (75-90%), пороговый уровень

Практические задания выполнены в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию работы. При выполнении практических заданий студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу, нормативные и правовые документы. По результатам выполненных заданий студентом сделаны правильные и достаточно полные выводы. Студент выполнил задания самостоятельно.

«удовлетворительно» (50-74%), пороговый уровень

Практические задания выполнены не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении практических заданий студент использовал конспекты лекции, основную литературу, нормативные и правовые документы. По результатам выполненных заданий студентом сделаны не полные выводы. Студент выполнил задания самостоятельно.

«неудовлетворительно» (менее 50%), уровень не сформирован

Практические задания выполнены не в полном объеме и с ошибками. По результатам выполненных заданий студентом не

сделаны выводы. Сложно оценить самостоятельность выполнения работы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы для докладов:

1. Альпийский клуб в Тифлисе
2. Крымско-Кавказский Горный клуб
3. Русское горное общество.
4. Кавказское горное общества.
5. Владикавказский горный клуб.
6. Деятельность русского туринг-клуба
1. История развития туризма в Горном Алтае
2. Общая физико-географическая характеристика Горного Алтая.
3. Флора и фауна Горного Алтая.
4. Горная система Алтая. Происхождение Алтайских гор.
5. Присоединение Горного Алтая к России.
6. Историческое прошлое алтайского народа Легенды Горного Алтая.
7. Археологические памятники Алтая
8. Обычаи и обряды алтайцев.
9. Обряд поклонения перевалам, источникам
10. Жилище алтайцев.
11. Беловодье.
12. О Тавдинских пещерах.
13. Освоение Белухи.
14. Майминский рыхлый вал.
15. Шишков – создатель Чуйского тракта
16. Река Катунь – главная артерия Алтая
17. Реки и озера Горного Алтая
1. Заказники Горного Алтая.
2. Катунский заповедник.
3. Зона покоя Укок.
4. Редкие животные Горного Алтая.
5. Кедр.
6. Растения Горного Алтая.
7. Снежный барс.

Критерии оценки:

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

«отлично» (4 балла), повышенный уровень

Содержание доклада соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Тема доклада раскрыта полностью. Выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, изложение материала логично, доступно. На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали. Презентация полностью соответствует установленным требованиям. При подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные. Выступление докладчика полностью соответствует критериям ораторского искусства.

«хорошо» (3 балла), пороговый уровень

Содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Тема раскрыта в достаточной степени, но не полностью, приведены примеры из практики. Информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно. На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали. При подготовке доклада использованы различные актуальные источники информации. Не все ответы на вопросы по докладу при его обсуждении исчерпывающие, аргументированные, корректные.

«удовлетворительно» (2 балл), пороговый уровень

Содержание доклада частично соответствует требованиям к содержанию и структуре доклада. Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность. На основе представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты. При подготовке доклада

использованы не актуальные источники информации. При обсуждении доклада ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам. Выступление докладчика частично соответствует критериям ораторского искусства.

«неудовлетворительно» (0 баллов), уровень не сформирован
Содержание темы не раскрыто, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Современное состояние туристско-экскурсионного дела в России.
2. Первые исследователи Горного Алтая и их вклад в развитие туризма.
3. Туристско-экскурсионная деятельность в Республике Алтай
4. Современное состояние туристской отрасли в РА, структура управление, правовые основы.
5. Туристско-рекреационный потенциал Республики Алтай.
6. Туристское районирование территории Горного Алтая.
7. Экологические проблемы развития туризма и их решение.
8. Охранные мероприятия, проводимые туристскими организациями.
9. Классификационные признаки видов туризма.
10. Топографические предметы местности: местные предметы и рельеф.
11. Условные топографические знаки: масштабные, внесматштабные, пояснительные.
12. Виды карт: топографические и географические.
13. Ориентирование на местности. Определение азимута.
14. Тактика и техника в пеших, лыжных, горных, водных, конных походах. Правила организации бивака.
15. Основные этапы организации питания в походе.
16. Техника безопасности на пеших, конных, водных и смешанных маршрутах. Поисково-спасательная служба.
17. Организация медицинской помощи на маршруте. Требования к составу аптечки на активном маршруте.
18. Классификация маршрутов в зависимости от способов передвижения.
19. Классификация маршрутов по категориям сложности.
20. Категория сложности. Препятствия, определяющие сложность маршрута.
21. Нормативная продолжительность и протяженность маршрута
22. Этапы планирования туристского маршрута.
23. Основные этапы организации туристского маршрута.
24. Понятие и виды туристского снаряжения. Классификация туристского снаряжения.
25. Хранение и эксплуатация. Работа пункта проката туристского снаряжения
26. Роль инструктора в работе туристского предприятия. Права и обязанности инструктора.
27. Должностная инструкция инструктора. Правовые вопросы деятельности инструктора планового туризма.

Квалификационные уровни инструктора.

Критерии оценки:

«зачтено» (91-100 баллов), повышенный уровень

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, правильно анализирует, сравнивает предложенные преподавателем схемы, приводит собственные примеры на основе концепций, изученных на лекционных и практических занятиях.

«зачтено» (61-90 баллов), пороговый уровень

Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

«незачтено» (0-60 баллов), уровень не сформирован

Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, т.е., студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|---------------------|----------|-------------------|-----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Махов С.Ю. | Основы активного туризма: учебно-методическое пособие | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020 | http://www.iprbookshop.ru/95408.html |
| Л1.2 | Махов С.Ю. | Практика активного туризма: учебно-методическое пособие | Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020 | http://www.iprbookshop.ru/95414.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Иванова Н.В. | Спортивно-оздоровительный туризм: учебное пособие | Москва: Дашков и К, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/21421 |
| Л2.2 | Федорова Т.А. | Технологии спортивно-оздоровительного туризма: учебно-методическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/86389.html |
| Л2.3 | Захарова Н.А. | Обеспечение безопасности в туризме: учебное пособие | Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/93541.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | MS Office |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS |
| 6.3.1.4 | NVDA |
| 6.3.1.5 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.6 | LibreOffice |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|----------------------|--|
| | дискуссия | |
| | лекция-визуализация | |
| | презентация | |
| | дебаты | |
| | лекция-беседа | |
| | доклад | |
| | практические задания | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|---|--|
| 202 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья |

| | | |
|--------|---|---|
| 134 A1 | Центр стратегических исследований (лаборатория). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук |
| 317 A2 | Компьютерный класс, класс деловых игр, центр (класс) деловых игр, класс имитации деятельности предприятия, лаборатория имитации деятельности предприятия, учебно-тренинговый центр (лаборатория), лаборатория информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; осуществляется помощь студентам составить график самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, так же учитываются при итоговой аттестации по курсу.

В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углублённое знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для подведения обоснованных выводов и принятия управленческих решений.

Самостоятельная работа предполагает защиту студентами рефератов. Перечень возможных рефератов прилагается в соответствующем разделе и имеет разбивку на примерный план содержания. Однако, в рамках предложенных тем, студент может согласовать с преподавателем изменения в содержательной части, обосновав при этом их необходимость.

Осуществляя самостоятельную работу, студент должен выполнять е различные виды и не нацеливать себя только на возможность написания рефератов и докладов. Данный процесс контролирует преподаватель. После проведения второй аттестации по модульно-рейтинговой системе прием преподавателем рефератов прекращается.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, представляющая собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание рефератуемого произведения излагается объективно от имени автора.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Методические указания по подготовке конспектов

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать. Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим. В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паучка". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия. 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа. Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект - вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.

Методические указания по подготовке докладов

Доклад – это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Этапы подготовки доклада:

- выбор темы доклада;
- подбор и изучение наиболее важных учебных, научных работ по данной теме, нормативных правовых актов;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений;
- составление плана доклада;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Структура доклада:

1. Вступление, в котором указываются: тема доклада; цель (основная идея) доклада; связь данной темы с другими темами; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; актуальность, проблематика темы, современная оценка предмета изложения; краткий обзор изученной литературы по данной теме и т.п.
 2. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.
 3. Заключение, в котором: подводятся итоги, формулируются выводы; подчеркивается значение рассмотренной проблемы;
- выделяются основные проблемы, пути и способы их решения и т.п.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: объем текста на слайде – не больше 7 строк; маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов; отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках; значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования: выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию; использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации). Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Основная ошибка при выборе данной стратегии – «соревнование» со своим иллюстративным материалом (аудитории не предоставляется достаточно времени, чтобы воспринять материал на слайдах).