

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экологический менеджмент в туризме

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра экономики, туризма и прикладной информатики		
Учебный план	43.03.02_2026_836.plx 43.03.02 Туризм Туроператорская и турагентская деятельность (с дополнительной квалификацией)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачет 6	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	58,2		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	14			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,95	40,95	40,95	40,95
Сам. работа	58,2	58,2	58,2	58,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., и.о. зав. кафедрой, Газукина Юлия Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Экологический менеджмент в туризме

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 09.04.2026 протокол № 9

Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Газукина Юлия Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: Формирование теоретических знаний и практических навыков в области экологического менеджмента в туризме
1.2	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • дать представление об экономических, организационных, законодательных, информационных возможностях и путях решения экологических проблем; • рассмотреть теоретические аспекты и практические методы управления качеством окружающей среды, применяемые в туризме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Менеджмент в туризме
2.1.2	Туристско-рекреационное ресурсоведение
2.1.3	Организация туристской деятельности
2.1.4	Рекреационная география
2.1.5	Правовое регулирование туристской деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Страхование и риски в туризме
2.2.2	Стратегический менеджмент в туризме

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен организовать и управлять деятельностью туроператорского и турагентского предприятия и его отдельных функциональных подразделений	
Уровень ПК-1:	Применяет современные методы и технологии в управлении деятельностью туроператорского и турагентского предприятия и его отдельных функциональных подразделений
знать:	<ul style="list-style-type: none"> - методы управления природопользованием (административные, экономические, рыночные); - современные концепции управления природопользованием; - принципы организации системы экологического менеджмента в туристическом бизнесе; - основные направления организации экологического туризма.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать управленческие проблемы в природопользовании в гостиничном бизнесе и туризме; - отслеживать тенденции и прогнозировать изменения управленческих и хозяйственных ситуаций, выявлять экологические риски с целью принятия опережающего решения; - проводить анализ проблемной ситуации в области природопользования и охраны окружающей среды и выбирать методы ее решения; - разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений в области природопользования и охраны окружающей среды.
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - методами управления природопользованием и охраной окружающей среды.
ПК-2: Способен рассчитывать и анализировать затраты деятельности туристского предприятия, туристского продукта в соответствии с требованиями потребителя и (или) туриста, обосновывая эффективные управленческие решения	
Уровень ПК-2:	Вырабатывает управленческие решения на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя и (или) туриста
знать:	<ul style="list-style-type: none"> - методы управления природопользованием (административные, экономические, рыночные); - современные концепции управления природопользованием; - принципы организации системы экологического менеджмента в туристическом бизнесе; - основные риски, связанные с ухудшением экологической ситуации в туризме.
уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ проблемной ситуации в области природопользования и охраны окружающей среды и выбирать методы ее решения; - разрабатывать альтернативные варианты управленческих решений в области природопользования и охраны окружающей среды.
владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа проблемной ситуации и выбором методов ее решения.
ПК-7: Способен сопровождать и обеспечивать безопасность туристов при организации и прохождении туристских маршрутов	

Уровень ПК-7:	Анализирует и оценивает различные виды опасностей и рисков при организации и прохождении туристских маршрутов
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты, регулирующие природопользование и безопасность туристов при организации экологических туров; - принципы организации системы экологического менеджмента в туристическом бизнесе; - основные риски, связанные с ухудшением экологической ситуации в туризме. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативно-правовые акты, регулирующие природопользование и безопасность туристов при организации экологических туров; - отслеживать тенденции и прогнозировать изменения управленческих и хозяйственных ситуаций; - проводить анализ проблемной ситуации в области природопользования и охраны окружающей среды и выбирать методы ее решения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическими навыками в объеме, позволяющем использовать нормативно-правовые акты при управлении природопользованием и безопасностью туристов при организации экологических туров; - навыками выявления экологических и прочих рисков, в том числе при организации экологических туров с целью принятия опережающего решения 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Экологический менеджмент и стратегия устойчивого развития						

1.1	<p>Экологический менеджмент как механизм непрерывного улучшения состояния окружающей среды. Цель системы экологического менеджмента. Эффект от использования механизма непрерывного улучшения состояния окружающей среды. Экологический менеджмент как самостоятельный вид управленческой деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Устойчивое развитие как управленческая задача. Принципы устойчивого развития. Элементы устойчивого развития. Понятие устойчивой экономической системы.</p> <p>Переход от общества, производящего отходы к природосберегающему обществу. Два типа перенаселения: людское перенаселение и перепотребление товаров.</p> <p>Переход России на путь устойчивого развития. Негативные тенденции, оказывающие влияние на состояние окружающей среды. Предпосылки для успешного движения к устойчивому развитию России. Этапы переходы России к концепции устойчивого развития.</p> <p>Экологичность туризма. Воздействие туризма и рекреации на природу.</p> <p>Экологический туризм и его виды. /Лек/</p>	6	3		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	---	--	-----------------------	---	--

1.2	<p>1) Дискуссия по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятию «экологический менеджмент» как науки и как практической деятельности? 2. Сформулируйте цель внедрения системы экологического менеджмента на туристском предприятии. 3. Перечислите факторы, определяющие необходимость внедрения системы экологического менеджмента на туристском предприятии. 4. Назовите основополагающие принципы устойчивого развития государства, отраженные на конференции в Рио-де-Жанейро. 5. Каковы соотношения между численностью населения, использованием ресурсов, технологией, деградацией окружающей среды и загрязнением? 6. Перечислите отличия моделей «отходопроизводящее общество» и «природосберегающее общество». 7. Каковы особенности состояния окружающей среды в России? 8. Назовите предпосылки для успешного перехода России к устойчивому развитию. 9. Каковы цели, задачи и основные этапы перехода России к модели устойчивого развития? <p>2) Заслушивание докладов 3). Выполнение ситуационного задания "Экологический аудит рекреационного объекта"</p>	6	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Дискуссия Темы докладов и эссе по курсу Комплект разноуровневых заданий / задач
1.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте эссе: Влияние туризма на экосистемы Республики Алтай 2. Подготовка доклада 3. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к семинару по дискуссионным вопросам 5. Сбор материала для выполнения задания /Ср/ 	6	12		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Темы докладов и эссе по курсу Примерные тестовые задания к текущей аттестации в
	Раздел 2. Методы управления качеством окружающей природной среды						

2.1	<p>Критерии эффективности методов природоохранного управления. Классификация методов управления качеством окружающей среды. Административные методы управления природоохранной деятельностью. Стандарты качества окружающей среды. Стандарты воздействия на окружающую среду. Механизм действия системы административных методов. Нормативно-правовые акты, регулирующие природопользование в туризме. Государственный экологический контроль. Мониторинг окружающей среды. Государственная экологическая экспертиза. Экономические методы управления природоохранной деятельностью: платежи за загрязнение; платежи, преследующие цели экономии ресурсов в туризме, ограничения потребления загрязняющих видов сырья и материалов, оплаты услуг по устранению отходов, и т.д. Механизм действия системы экономических методов. Экологический ущерб. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью. Лицензии на природопользование в туризме. Механизм действия системы рыночных методов. Сравнительный анализ различных методов управления природоохранной деятельностью. /Лек/</p>	6	6		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	---	--	-----------------------	---	--

2.2	<p>Дискуссия по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды и условия возникновения экологических издержек в туризме. 2. Что понимается под ущербом от загрязнения окружающей среды? 3. Назовите критерии, по которым определяется эффективность методов управления природопользованием и охраной окружающей среды. 4. Как классифицируются методы управления охраной окружающей среды? 5. Перечислите методы административного воздействия на виновников загрязнений. Как действует система административных методов управления охраной окружающей среды? 6. В чем достоинства и недостатки административных методов управления охраной окружающей среды? 7. Что такое экологический надзор и каковы его виды? 8. Назовите области наиболее эффективного применения экономических методов управления природоохранной деятельностью в туризме, их достоинства и недостатки. 9. В чем сущность рыночных методов управления природоохранной деятельностью? Поясните примерами. В чем их преимущество перед другими методами управления охраной окружающей среды в туризме? 10. Перечислите федеральные природоохранные законы. Какова роль федеральных законов в управлении природопользованием и охраной окружающей среды? 11. Какие органы осуществляют государственный экологический надзор и каковы их полномочия? 12. Что понимается под экологической экспертизой. Каковы виды и основные принципы экологической экспертизы? <p>Ситуационное задание: Построение схемы государственных органов власти Российской Федерации и Республики Алтай, регулирующих природопользование и охрану окружающей среды</p> <p>Дебаты на тему "Должны ли туропреаторы привлекаться к санитарным чисткам территории маршрутов"</p> <p>Решение практических задач по определению платы, взимаемой за использование природными ресурсами в Российской Федерации /Пр/</p>	6	8		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	<p>Дискуссия</p> <p>Тема для дебатов</p> <p>Комплект разноуровневых заданий / задач</p>
-----	--	---	---	--	-----------------------	---	---

2.3	1. Подготовка с семинару по дискуссионным вопросам 2. Подготовка к дебатам 3. Подготовка к тестированию 4. Решение практических задач по определению платы, взимаемой за использование природных ресурсов в Российской Федерации /Ср/	6	18		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Примерные тестовые задания к текущей аттестации в середине курса и конце курса
	Раздел 3. Организация национальных троп						
3.1	Понятие экологических троп. Цели создания Троп. Виды Троп: Региональные тропы, Национальные Тропы, Система Национальных Троп. Типы троп: водные (Голубые) тропы, пешеходные (Зелёные) тропы, рекреационные тропы, исторические тропы, живописные тропы. Принципы построения Троп. Маркировка туристских маршрутов. Задачи, решаемые средствами маркировки. Основные требования, предъявляемые туристом к системе путевых знаков. /Лек/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	1. Презентация активно развивающихся экологических троп. 2. Разработка проекта экологической тропы (групповая работа). 3. Презентация проектов /Пр/	6	10		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Темы для презентаций Проект
3.3	1. Подготовка презентации активно развивающихся экологических троп. 2. Сбор материала и подготовка проекта экологической тропы. 3. Подготовка к тестированию /Ср/	6	20		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Примерные тестовые задания к текущей аттестации в
	Раздел 4. Экологическая сертификация в туризме						
4.1	Понятие экологической сертификации. Схемы экологической сертификации. Технология экологической сертификации в туризме. Европейская программа по экологической сертификации отелей и туристических баз «Green key» («Зеленый ключ»). Экосертификация отелей Green Hotel («Зеленый отель»). /Лек/	6	3		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	1. Презентация программ экологической сертификации в туризме /Пр/	6	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.3	1. Подготовка эссе: Экосертификация в туристской сфере России: успешный опыт и проблемы. 2. Подготовка презентации отелей или туробъектов, сертифицированных по программам Green key или Green Hotel 3. Подготовка к тестированию /Ср/	6	8,2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Темы докладов и эссе по курсу Темы для презентаций Примерные тестовые задания к
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)						

6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экологический менеджмент в туризме».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме примерных тестовых заданий для текущей аттестации в середине и конце курса, комплект разноуровневых заданий / задач, вопросов к дискуссии, тематики докладов, эссе, презентаций и дебатов, проекта и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.
3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка по курсу выставляется в 2-х балльной шкале:
– «зачтено» – если студент набрал 61-90 баллов, пороговый уровень сформированности компетенции, 91-100 – повышенный уровень сформированности компетенции;
– «не зачтено» – если студент набрал менее 60 баллов, компетенция не сформирована.
Если студент не набрал 61 и более баллов по результатам изучения дисциплины, он сдает зачет в форме собеседования по вопросам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты:

Название вопроса: 1 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Дайте наиболее корректное определение экологическому менеджменту:

Варианты ответов:

1. экологический менеджмент - это управление устойчивым развитием экономики;
2. экологический менеджмент – это управление природопользованием и охраной окружающей среды;
3. экологический менеджмент – это управление, направленное на решение экологических проблем;
4. экологический менеджмент – это управление добычей природных ресурсов.

Ключ: 2. экологический менеджмент – это управление природопользованием и охраной окружающей среды;

Название вопроса: 2 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Верно ли, что целью экологического менеджмента в туризме является Минимизация негативного воздействия туризма на окружающую среду и обеспечение устойчивого развития отрасли.

Ключ: верно

Название вопроса: 3 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Туризм, который учитывает экономические, социальные и экологические аспекты, обеспечивая благополучие местных сообществ и сохранение природных ресурсов для будущих поколений - это

Ключ: устойчивый туризм

Название вопроса: 4 (ПК-1)

Формулировка вопроса: Соотнесите термины и определения:

Термин

Определение

1. Экологическая политика организации А. Документ, в котором организация заявляет о своих намерениях и принципах в отношении охраны окружающей среды.
2. Экологическая маркировка экологическим требованиям Б. Знак, подтверждающий соответствие товара или услуги определенным
3. Экологически ответственный тур В. Тур, разработанный с учетом принципов устойчивого развития и направленный на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду и поддержку местных сообществ
4. Экологический туризм Г) Ответственное путешествие в природные территории, которое способствует охране природы и улучшению благосостояния местного населения.

Название вопроса: 1 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Какие меры могут предпринимать туроператоры для снижения негативного воздействия на окружающую среду?

Варианты ответа:

1. Только выбор поставщиков с низкими ценами.
2. Выбор экологически чистых поставщиков, разработка экологически ответственных туров, информирование туристов об экологических проблемах, минимизация отходов, энергосбережение.
3. Только использование дешевой рабочей силы.
4. Только сокращение затрат на рекламу.

Ключ: 2. Выбор экологически чистых поставщиков, разработка экологически ответственных туров, информирование туристов об экологических проблемах, минимизация отходов, энергосбережение

Название вопроса: 2 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Офис, в котором принимаются меры по снижению негативного воздействия на окружающую среду (энергосбережение, водосбережение, раздельный сбор отходов, использование экологически чистых материалов), называется:

Ключ: "Зеленый офис"

Название вопроса: 3 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение, что для вовлечения местных сообществ в развитие устойчивого туризма требуется предоставление рабочих мест, поддержка местных производителей, развитие инфраструктуры, сохранение культурного наследия, учет мнения местного населения при принятии решений?

Ключ: верно.

Название вопроса: 4 (ПК-2)

Формулировка вопроса: Как стимулировать туристов к экологически ответственному поведению?

Варианты ответа:

1. Путем запретов и ограничений.
2. Предоставление информации
3. Поощрение участия в экологических акциях
4. Предоставление скидок и бонусов за экологически ответственное поведение.
5. Путем штрафов.
6. Игнорирование поведения туристов

Ключ: 2. Предоставление информации; 3. Поощрение участия в экологических акциях; 4. Предоставление скидок и бонусов за экологически ответственное поведение.

Название вопроса: 1 (ПК-7)

Формулировка вопроса: Независимая оценка соответствия деятельности организации требованиям экологического законодательства и стандартам - это;

Ключ: Экологический аудит

Название вопроса: 2 (ПК-7)

Формулировка вопроса: Что такое экологический след?

Варианты ответа:

1. Количество мусора, произведенного человеком.
2. Мера воздействия человека на окружающую среду, выраженная в площади земли и воды, необходимой для производства потребляемых им ресурсов и поглощения отходов.
3. площадь лесов, необходимых для поглощения выбросов CO₂.
4. Количество воды, потребляемой человеком.

Ключ; 2.. Мера воздействия человека на окружающую среду, выраженная в площади земли и воды, необходимой для производства потребляемых им ресурсов и поглощения отходов

Название вопроса: 3 (ПК-7)

Формулировка вопроса: Распределите меры, которые могут предпринимать туроператоры и турагентства для снижения негативного воздействия на окружающую среду?

1. Выбор экологически чистых поставщиков А.
Туроператоры
2. Разработка экологически ответственных туров
3. Информирование туристов об экологических проблемах, минимизация отходов, энергосбережение
4. Продвижение экологически ответственных туров Б.
Турагентства
5. Использование электронного документооборота

Название вопроса: 4 (ПК-7)

Формулировка вопроса: Верно ли утверждение, что использование более экологичных видов транспорта, энергосбережение, использование возобновляемых источников энергии, компенсация выбросов (углеродный офсет) являются мерам, которые могут быть предприняты для снижения углеродного следа туризма?

Ключ: верно.

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

Комплект разноуровневых заданий / задач

1 Задачи репродуктивного уровня

Тема 2. Методы управления качеством окружающей природной среды

Задача 1. Проведена вырубка леса на лесном участке, который является средой обитания для нескольких видов животных отряда рукокрылых. Вырубка привела к полному уничтожению среды обитания животных отряда рукокрылых (виды, не занесенные в Красную книгу Российской Федерации).

Общая численность рукокрылых, определенная экспертами, на вырубленном участке составляла 1000 экз. Норматив стоимости животных отряда рукокрылых - 1500 руб./экз.

Коэффициент учета стоимости будущих поколений животных = 1;

Затраты, необходимые для оценки вреда, исчисляются на основе данных о стоимости основных видов работ и (или) на основании данных о необходимых и фактически произведенных расходах = 8000 руб. (оплата услуг экспертов).

Задача 2. В N-м районе был произведен незаконный отстрел дальневосточного леопарда. Норматив стоимости объекта животного мира данного вида – 500000 руб./экз.

Задача 3. В р. Бия с участка, на котором расположен туристический объект, в результате аварии было смыто 1 000 т плодородных почв (взвешенные вещества) и 10 т нефтепродуктов. Рассчитайте плату за загрязнение в 2020 г.

Задача 4. Определить плату за пользование 62,6 км² акватории Телецкого озера для владельца катера, предоставляющего услуги по доставке туристов по маршруту Артыбаш – водопад Корбу. Учсть, что Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2014 г. N 1509 "О ставках платы за пользование водными объектами, находящимися в федеральной собственности, и внесении изменений в раздел I ставок платы за пользование водными объектами, находящимися в федеральной собственности" установлен для 2020 года поправочный коэффициент к ставке платы за пользование водными объектами, находящимися в федеральной собственности, установленной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. N 876 "О ставках платы за пользование водными объектами, находящимися в федеральной собственности", с округлением до полного рубля – 2,31.

Задача 5. Определить плату за пользование участком лесного фонда для турбазы «Тавдинские пещеры». Площадь земельного участка – 2,2 га. Категория – защитные леса.

Задача 6. Физическое лицо, находясь в общедоступных охотничьих угодьях, совершило отстрел лося, не имея разрешения на добычу этого вида охотничьего ресурса. При этом такса для исчисления размера вреда, причиненного лосю - 40000 руб. Определите размер вреда.

Задача 7. Физическое лицо, находясь на территории государственного природного зоологического заказника, отловило при помощи удушающих петель четыре особи кабарги (2 самца и 2 самки). При этом: такса для исчисления размера вреда, причиненного кабарге 60000 руб. Определите размер вреда.

Задача 8. При проведении обществом с ограниченной ответственностью работ по строительству трубопровода погибла сибирская косуля, попавшая в выкопанный и ничем не огороженный котлован на территории строительных работ. При этом такса для исчисления размера вреда, причиненного косуле 20000 руб. Определите размер вреда.

Задача 9. Физическое лицо, управляя принадлежащим ему транспортным средством, сбilo пятнистого оленя (самец), переходившего автомобильную дорогу. Дорожно-транспортное происшествие произошло в ночное время в условиях плохой видимости. Умысла физического лица в уничтожении пятнистого оленя не было, то есть животное погибло по неосторожности. Такса для исчисления размера вреда, причиненного пятнистому оленю 60000 руб. Определите размер вреда.

Задача 10. Физическое лицо, находясь на территории общедоступных охотничьих угодий Ярославской области, добыло рысь (самка). Данный вид охотничьего ресурса занесен в красную книгу Ярославской области. При этом такса для исчисления размера вреда, причиненного рыси 40000 руб. Определите размер вреда.

2 Задачи реконструктивного уровня

Тема 2. Методы управления качеством окружающей природной среды

Задача 1. При строительстве туристического объекта без получения разрешения на строительство на участке смешанных лесов размером в 1 га при проведении взрывных работ был снят грунт на глубину до двух метров. Мощность уничтоженного почвенного слоя - 0,5 м. В ходе работ вырублен лес и уничтожена подстилка и травянистый покров. В результате произведенных действий причинен вред среде обитания объектов животного мира:

- 1) уничтожена почва, подстилка и иные местообитания беспозвоночных животных, в том числе беспозвоночных животных, относящихся к видам, занесенным в Красную книгу Российской Федерации;
- 2) уничтожена среда обитания объектов животного мира, не относящихся к беспозвоночным животным.

Территория расположения участка относится к зоне смешанных лесов. Участок является средой обитания видов, характерных для данной природно-климатической зоны, в том числе:

- пресмыкающихся (ящерицы и змеи);
- птиц (отряд дятлообразные, отряд воробьинообразные, отряд удообразные);
- млекопитающих (семейство ежевых, семейство землеройковых, семейство мышинных, семейство мышовковых).

Участок также является средой обитания вида, занесенного в Красную книгу Российской Федерации, – бабочки обыкновенный Аполлон.

Затраты на выполнение комплекса работ, связанных с приобретением, транспортировкой и размещением растительного грунта, по замене уничтоженной почвы (подстилки) и иных местообитаний составляют 1000 руб./м³.

Норматив стоимости почвенных беспозвоночных животных, обитающих на 1 м² земельного участка установлен постановлением 143 руб./м² для зоны смешанных лесов. Норматив стоимости объектов животного мира, относящихся к иным беспозвоночным животным (не почвенным), исключая беспозвоночных животных, занесенных в Красную книгу Российской Федерации, в соответствии с приложением 1, – 50 руб./ м².

Сокращение численности животных определяется в размере 100% численности популяции.

Численность животных определена исходя из средних биологических норм плотности каждого вида.

В таблице приведены исходные данные для расчета размера вреда, причиненного среде обитания объектов животного мира, не относящихся к беспозвоночным видам животных, и среде обитания бабочки обыкновенный Аполлон.

Задача 2. При прорубке траншеи строительной организацией для строительства асфальтовой автодороги подвергся вырубке глухариный ток, расположенный на территории охотничьего хозяйства. Учет численности токующих глухарей на территории данного тока проводился в текущем году. Материалы учетных работ были надлежащим образом оформлены и представлены в виде отчетной документации в уполномоченный орган государственной власти субъекта Российской Федерации. По данным учета на территории данного тока в текущем году токовало 8 самцов глухаря. Учитывая, что половое соотношение особей в популяции глухаря близко 1:1, на территории данного тока принимало участие в размножении 16 особей глухаря. Размер таксы для исчисления размера вреда для данного вида составляет 6000 руб. Исчислите размер вреда охотничьим ресурсам.

Задача 3. Физическое лицо, находясь на территории закрепленного охотничьего угодья, разрушило (раскопал и оставил не закопанным) барсучье поселение в целях добычи барсука, разрешение на добычу которого у него имелось. Вред, тем не менее, был нанесен. По данным материалов учета численности барсука в охотничьем угодье в данном барсучьем поселении обитало 5 особей барсука. Размер таксы для исчисления размера вреда для данного вида составляет 12000 руб. Исчислите размера вреда охотничьим ресурсам.

Задача 4. При прокладке ветки магистрального газопровода федерального значения в бессрочное пользование (то есть

период воздействия принимается равным 30 годам) для строительных работ и возведения элементов инфраструктуры (территория необратимой трансформации) была изъята лесная территория, являющаяся средой обитания охотничьих ресурсов. Размер изъятой территории составил: в ширину - 0,2 км, в длину - 43 км, то есть 860 га. Кроме того установлено, что при проведении работ (из-за шума работающей техники) необходимо выделение территорий воздействия.

Территории воздействия были выделены в результате проведения исследовательских работ (территория необратимой трансформации, территория сильного воздействия, территория среднего воздействия и территория слабого воздействия), а в ходе камеральных работ была определена площадь каждой из территорий воздействия, которая составила 1720 га.

Для определения видового состава охотничьих ресурсов и их численности на территории необратимой трансформации и близлежащих территориях (территория сильного воздействия, территория среднего воздействия и территория слабого воздействия) были проведены учетные работы. При этом была установлена плотность охотничьих ресурсов на территории воздействия, а затем рассчитана их численность на каждой территории воздействия. В результате учетных работ плотность лоса определена 6 особей на 1000 га, а численность вида составила:

- на территории необратимой трансформации - 5,16 особей;
- на территории сильного воздействия - 10,32 особей;
- на территории среднего воздействия - 10,32 особей;
- на территории слабого воздействия - 10,32 особей.

Норматив допустимого изъятия вида на данной территории в текущем году составил 8%. Размер таксы для исчисления размера вреда для данного вида составляет 80000 руб.

Рассчитайте вред, причиненный лосю.

3 Задания творческого уровня

Тема 1. Экологический менеджмент и стратегия устойчивого развития

Задание 1. Проведите экологический аудит и попытайтесь составить рекомендации для управления хорошо известным Вам рекреационным объектом (водоемом с пляжем, горнолыжным спуском, лесной массив, городской парк и т.д.). Для этого найдите ответы на следующие вопросы:

1. Каков поток посетителей на данном объекте, как этот поток изменяется по сезонам года и по дням недели (рабочие, выходные)?
2. Каковы рекреационные ожидания посетителей, т.е. ради каких рекреационных занятий (либо туристических услуг) и за какими впечатлениями они приезжают?
3. Какие отдельные группы посетителей и по каким признакам можно выделить в общем рекреационном потоке, является ли это разделение следствием возрастных, вкусовых либо каких-то иных предпочтений?
4. Имеет ли дифференциация общего потока отдыхающих выражение в конкретных территориальных предпочтениях (например, можно ли выделить зоны, преимущественно занятые детьми, подростками, молодежью, лицами зрелого возраста, пенсионерами)?
5. Можно ли говорить о превышении рекреационной емкости объекта (сезонном, эпизодическом – по дням недели) и каковы признаки перепосещения?
6. Насколько велика степень удовлетворенности ожиданий отдыхающих – в целом и по отдельным группам?
7. Какие претензии чаще всего предъявляют отдыхающие, связаны ли эти претензии с качеством окружающей среды, в т.м. числе изменениями, связанными с перепосещениями?
8. Есть ли в пределах объекта признаки несовместимости разных видов рекреационных занятий, если да, то какие именно?
9. В какой степени развита рекреационная инфраструктура объекта (лесная «мебель», удобные спуски к воде, лежаки для загорания и т.д.), насколько эта инфраструктура соответствует ожиданиям потребителей?
10. В какой степени развита инженерная инфраструктура объекта (автостоянки, туалеты и т.д.)?
11. Следует ли для территории применять особый правовой статус, если да, то с какой целью (для ограничения других – нерекреационных – видов пользования, для ограничения видов посещений и т.д.)?
12. Необходимы ли меры по ограничению потоков посетителей, если да, то какого характера?
13. Какие меры по инженерному обустройству территории должны быть реализованы для улучшения экологической ситуации?
14. Какими средствами и методами могут быть разведены различные группы отдыхающих и их потоки, какую роль играет сложившаяся транспортно-пешеходная сеть и как она может быть оптимизирована в целях управления потоками рекреантов?
15. Какие формы обустройства мест отдыха и ландшафта должны быть реализованы?
16. Какие механизмы платного природопользования могут быть использованы в данной конкретной ситуации (как прямые – плата за вход и посещение, так и косвенные – плата за предоставляемые услуги)?
17. Какие дополнительные виды элементарных дополнительных занятий могут быть развернуты на данном объекте и каких мер по обустройству территории и дозированию посещений они потребуют?
18. Какие штатные единицы и с какими обязанностями могут быть предусмотрены для данного объекта?
19. Какова функциональная роль данного объекта в общей туристско-рекреационной системе региона?
20. Какие параметры для определения качества рекреации целесообразно использовать для данного объекта?

Тема 2. Методы управления качеством окружающей природной среды

Построение схемы государственных органов власти Российской Федерации и Республики Алтай, регулирующих природопользование и охрану окружающей среды

Критерии оценки задач репродуктивного уровня:

0 баллов – задача не решена, уровень не сформирован

0,5 баллов – задача решена, уровень сформирован.

Критерии оценки задач реконструктивного уровня:

- 0 баллов – задача не решена, уровень не сформирован
- 0,5 баллов – задача решена, не правильно применен метод при решении задачи, пороговый уровень;
- 1 балл – задача решена, имеются логические ошибки в решении задачи, пороговый уровень;
- 1,5 балла – имеются арифметические ошибки в решении задачи, повышенный уровень;
- 2 балла – задача решена верно, повышенный уровень.

Критерии оценки задание творческого уровня:

- 0 баллов – задание выполнено менее чем на 60%, уровень не сформирован
- 0,5 баллов – задание выполнено на 60-75%, пороговый уровень;
- 1,5 балл – задание выполнено на 76-90%, пороговый уровень;
- 2,0 балла – задание выполнено качественно на 91-100%, повышенный уровень;
- 3,0 балла – задание выполнено качественно на 100%, показаны знания из других дисциплин, повышенный уровень.

Тема для дебатов

1. Должны ли тулопреаторы привлекаться к санитарным чисткам территории маршрутов

Критерии оценки дебатов

- | | | |
|------------|---|-------------|
| Содержание | Аргументы, отсутствие фактических ошибок, работа с вопросами, особое мнение | До 2 баллов |
| Структура | Соответствие роли спикера, логика построения речи, соблюдение регламента | До 3 баллов |

Примерные тестовые задания к текущей аттестации в середине курса и конце курса

1. Дайте наиболее корректное определение экологическому менеджменту:

- А) экологический менеджмент - это управление устойчивым развитием экономики;
- Б) экологический менеджмент – это управление природопользованием и охраной окружающей среды;
- В) экологический менеджмент – это управление, направленное на решение экологических проблем;
- Г) экологический менеджмент – это управление добычей природных ресурсов.

2. Что понимается под экономическим экологическим ущербом:

- А) ухудшение качества жизни людей;
- Б) денежная оценка негативных изменений основных свойств окружающей среды;
- В) ассимиляционная емкость территории;
- Г) затраты на реализацию природоохранных мероприятий.

3. Что относится к природным ресурсам особо охраняемых территорий:

- А) ассимиляционная емкость территории;
- Б) ресурсы природоохранного значения;
- В) ресурсы военной промышленности;
- Г) рекреационные ресурсы.

4. Что не является принципом устойчивого развития экономики:

- А) устранение несправедливых отношений между расами;
- Б) сохранение природного капитала;
- В) сохранение искусственного капитала;
- Г) повышение потребления товаров.

5. В чем заключается цель экологического менеджмента на предприятии:

- А) в том, чтобы продукция, технология и инфраструктура отвечали экологическим требованиям;
- Б) в том, чтобы уменьшить влияние производства на окружающую среду;
- В) в том, чтобы организовать утилизацию отходов производства;
- Г) ресурсосбережение.

6. Главная идея концепции устойчивого развития экономики заключается:

- А) в повышении темпов экономического роста;
- Б) в снижении уровня безработицы и темпов инфляции;
- В) в рассмотрение проблем природной среды в единстве с социально-экономическими процессами;
- Г) в снижении экономического экологического ущерба.

7. Деграция окружающей среды не зависит:

- А) от численности населения;
- Б) от количества потребляемых ресурсов на душу населения;
- В) от запасов природных ресурсов;
- Г) от загрязнения на единицу используемых ресурсов.

8. Какой тип перенаселения наблюдается в промышленно развитых странах:

- А) людское перенаселение;
- Б) перепотребление товаров;
- В) перенаселение живых организмов;
- Г) а) и б).

9. Что из перечисленного ниже не является объектом государственного экологического надзора:

- А) Состояние окружающей среды;
- Б) Соблюдение природоохранного законодательства;
- В) Природоохранные проекты;
- Г) Выполнение обязательных мер по охране окружающей среды.

10. Установление соответствия намеченной хозяйственной деятельности экологическим требованиям осуществляется в ходе:
- Экологического контроля;
 - Экологического мониторинга;
 - Экологической экспертизы;
 - Экологического нормирования.
11. Под экологическим аудитом понимается:
- Наблюдение и контроль среды обитания человека с целью установления вредных последствий ее загрязнения;
 - Проверка соблюдения предприятиями требований по охране окружающей среды;
 - Независимое исследование хозяйственной деятельности предприятия для установления воздействия на состояние окружающей среды и разработки рекомендаций по его уменьшению;
 - Анализ текущего состояния управления охраной окружающей среды на предприятии.
12. Экологической сертификации отелей и туристических баз «Green key» разработана на основе эко-стандартов:
- Европейского союза;
 - Организации объединенных наций;
 - Российского Госстандарта;
 - Нет правильного ответа.
13. Под экологической сертификацией понимается:
- деятельность Роспотребнадзора по проверке товаров и услуг установленным требованиям;
 - деятельность третьей стороны (независимой) по подтверждению соответствия объектов сертификации установленным экологическим требованиям и критериям;
 - разработка стандартов, требований, норм, критериев для подтверждения соответствия товаров и услуг установленным требованиям;
 - деятельность третьей стороны (независимой) по подтверждению соответствия объектов сертификации стандартам серии ISO14001.
14. Какая схема экологической сертификации рекомендуется для туристских предприятий:
- Схема оценки соответствия управления предприятием;
 - Схема оценки соответствия установленным критериям;
 - Схема оценки экологических показателей;
 - А) и Б).
15. Какая плата не применяется для туристских предприятий:
- Плата за негативное воздействие на окружающую среду;
 - Плата за лес;
 - Плата за недра;
 - Все применяются.
16. Что понимается под экологической политикой предприятия (организации)?
- заявление предприятия о своих намерениях и принципах, связанных с ее общей экологической эффективностью, которое служит основанием для действия и для установления целевых и плановых показателей;
 - комплекс мер направленных на экологически эффективную природоохранную деятельность;
 - заявление предприятия о своих намерениях в области охраны окружающей среды, формирование принципов экологической политики и разработка системы природоохранных мероприятий;
 - нет правильного ответа.
17. В Конституции Российской Федерации закреплены экологические права гражданина, а именно:
- право на участие в международных программах;
 - право создавать общественные объединения по охране природы;
 - право на благоприятную окружающую среду;
 - право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды.
18. Какая система экосертификации применяется для любых туристских объектов:
- Green Hotel
 - Green key;
 - Обе применяются;
 - Обе не применяются.
19. Какая система экосертификации поддерживается Росстуризмом:
- Green Hotel
 - Green key;
 - Обе поддерживаются;
 - Обе не поддерживаются.
- Максимальное количество баллов по каждой текущей аттестации – 28 баллов.

Критерии оценки:

- | | |
|--------------|------------------------|
| 15-28 баллов | повышенный уровень |
| 5-15 баллов | пороговый уровень |
| 0-5 баллов | уровень не сформирован |

Дискуссия

Тема 1. Экологический менеджмент и стратегия устойчивого развития

1. Дайте определение понятию «экологический менеджмент» как науки и как практической деятельности?

2. Сформулируйте цель внедрения системы экологического менеджмента на туристском предприятии.
3. Перечислите факторы, определяющие необходимость внедрения системы экологического менеджмента на туристском предприятии.
4. Назовите основополагающие принципы устойчивого развития государства, отраженные на конференции в Рио-де-Жанейро.
5. Каковы соотношения между численностью населения, использованием ресурсов, технологией, деградацией окружающей среды и загрязнением?
6. Перечислите отличия моделей «отходопроизводящее общество» и «природосберегающее общество».
7. Каковы особенности состояния окружающей среды в России?
8. Назовите предпосылки для успешного перехода России к устойчивому развитию.
9. Каковы цели, задачи и основные этапы перехода России к модели устойчивого развития?

Тема 2. Методы управления качеством окружающей природной среды

1. Назовите виды и условия возникновения экологических издержек в туризме.
2. Что понимается под ущербом от загрязнения окружающей среды?
3. Назовите критерии, по которым определяется эффективность методов управления природопользованием и охраной окружающей среды.
4. Как классифицируются методы управления охраной окружающей среды?
5. Перечислите методы административного воздействия на виновников загрязнений. Как действует система административных методов управления охраной окружающей среды?
6. В чем достоинства и недостатки административных методов управления охраной окружающей среды?
7. Что такое экологический надзор и каковы его виды?
8. Назовите области наиболее эффективного применения экономических методов управления природоохранной деятельностью в туризме, их достоинства и недостатки.
9. В чем сущность рыночных методов управления природоохранной деятельностью? Поясните примерами. В чем их преимущество перед другими методами управления охраной окружающей среды в туризме?
10. Перечислите федеральные природоохранные законы. Какова роль федеральных законов в управлении природопользованием и охраной окружающей среды?
11. Какие органы осуществляют государственный экологический надзор и каковы их полномочия? 12. Что понимается под экологической экспертизой. Каковы виды и основные принципы экологической экспертизы?

Критерии оценки:

Полный ответ, иллюстрированный примерами, при подготовке ответа использованы разнообразные источники информации, студент выразил собственное мнение относительно проблемы 2 балла, повышенный уровень
 В ответе имеются логические ошибки, ответ проиллюстрирован примерами 1 балл, пороговый уровень
 В ответе освещены только теоретические аспекты вопроса, при подготовке использовался только один источник информации 0,5 баллов, пороговый уровень

В ответе освещены только теоретические аспекты вопроса, имеются существенные логические ошибки, при подготовке использовался только один источник информации 0 баллов, уровень не сформирован

Проект

Тема 3. Организация национальных троп

Задание: На основе изученного материала и знания рекреационных ресурсов Горного Алтая разработать проект экологической тропы. Задание выполняется в составе малой группы (до 3 человек).

Разработка должна включать: указание типа тропы, уровня сложности, маршрут (карта с условными знаками), описание тропы с указанием ключевых точек и объектов аттракции, привала, сервиса, ночлега и т.д., разработка маркировочных знаков (макеты знаков пунктов ночлега, природных объектов, исторических объектов и т.д.), правила поведения на тропе. Разработку представить в презентации.

Критерии оценки:

При разработке проекта корректно использовались методы исследования, осуществлялся сбор первичной и вторичной информации, полученные результаты имеют практическую значимость. Каждый член группы выполнял свою роль. На основании сбора и обработки полученной информации разработаны решения и даны рекомендации. Презентация проекта выполнена качественно. 8-10 баллов, повышенный уровень

Были применены традиционные методы исследования, собранная информация не всегда актуальна. Группа работала слаженно. Разработанные рекомендации носят иногда теоретический характер. Презентация проекта выполнена качественно. 5-7 балл, пороговый уровень

Методы исследования использовались не всегда корректно. Собранная информация (в большей мере вторичная) не всегда актуальна. Функции между членами группы распределены не функционально. Разработанные рекомендации не соизмеримы с результатами исследования и часто носят теоретический характер. Презентация проекта выполнена формально, не всегда информативно. 3-5 баллов, пороговый уровень

Проект не соответствует предъявляемым требованиям. 0-2 баллов, уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов и эссе по курсу

1. Переход России на путь устойчивого развития
2. Анализ тенденций перехода к устойчивому развитию мирового сообщества

3. Перенаселение в развитых и развивающихся странах. тенденции развития
 4. Влияние развитие туризма на экосистемы РА
 5. Экосертификация в туристской сфере России: успешный опыт и проблемы

Темы для презентаций:

1. Презентация активно развивающихся экологических троп.
2. Презентация отелей или туробъектов, сертифицированных по программам Green key или Green Hotel

Критерии оценки доклада, эссе и презентации

Знание и понимание теоретического материала. (определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы) до 0,5 баллов

Анализ и оценка информации (грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме) до 0,5 баллов

Построение суждений (ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка, общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи) до 1 балла

Оформление работы (работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям) до 0,5 баллов

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Понятие экологического менеджмента
2. Устойчивое развитие как управленческая задача
3. Ущерб от загрязнения окружающей среды
4. Экологические риски
5. Затраты на реализацию природоохранных мероприятий
6. Административные методы управления природоохранной деятельностью
7. Экономические методы управления природоохранной деятельностью
8. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью
9. Законодательство в области охраны окружающей среды
10. Система государственных органов экологического управления
11. Экологический надзор
12. Экологическая экспертиза
13. Плата за загрязнения в РФ
14. Плата за воду в РФ
15. Плата за пользование объектами животного мира в РФ
16. Плата за лес в РФ
17. Плата за полезные ископаемые в РФ
18. Плата за землю в РФ
19. Определение ущерба, причиненного охотничьим ресурсам в РФ
20. Определение ущерба, причиненного объектам животного мира, не отнесенным к объектам охоты и промысла в РФ
21. Экологическая сертификация
22. Экологический туризм и экологичность туризма
23. Виды экологического туризма
24. Понятие и виды экологических троп.
25. Туристская маркировка троп.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, ответы проиллюстрированы примерами, а также, если в ответе имеются логические ошибки или студент не может проиллюстрировать ответ примерами;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет теоретическим материалом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Малыгина Н.В.	Экологический туризм: учебное пособие	Москва: Прометей, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94582.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессараб Д.А., Штефан Л.В., Бессараб И.Н.	Экологический туризм в зарубежной Европе: пособие для студентов вузов	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013	http://www.iprbookshop.ru/28294.html
Л2.2	Поляков В.А.	Экологический мониторинг туристских продуктов и услуг: учебное пособие	Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009	http://www.iprbookshop.ru/9761.html
Л2.3	Кулманова Г. А., Беркинбай О., Абеуов [и др.] X., Беркинбай О.	Экологический туризм: учебник для вузов	Алматы: Нур-Принт, 2013	http://www.iprbookshop.ru/67178.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	дискуссия	
	дебаты	
	эссе	
	Решение практических задач	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
136 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
134 А1	Центр стратегических исследований (лаборатория). Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук

317 A2	Компьютерный класс, класс деловых игр, центр (класс) деловых игр, класс имитации деятельности предприятия, лаборатория имитации деятельности предприятия, учебно-тренинговый центр (лаборатория), лаборатория информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа призвана способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо изучить теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, творчески его переработать и представить его для отчета. Работа студента должна быть полной, раскрывающей уровень освоения студентом той или иной темы и грамотно оформленной, показывающей творческий и инициативный подход студента к выполнению задания.

Выполненные задания проверяются преподавателем и оцениваются в баллах.

Виды заданий для самостоятельной работы и их содержание представлены в следующих разделах методических указаний.

В плане

предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к семинарским и практическим занятиям. Такая подготовка предусматривает самостоятельное изучение и подготовку ответов на

вопросы по теме семинарского и практического занятия, которые представлены в рабочей программе дисциплины;

- подготовка к зачету предусматривает самостоятельную подготовку студента по вопросам, которые представлены в рабочей

программе дисциплины;

- подготовка докладов по темам, указанным в ФОС. Требования к содержанию и оформлению докладов содержатся в настоящих методических указаниях.

1 Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим

руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной

дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением. На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; осуществляется помощь студентам составить график

самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных письменных работ, тестовых заданий и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по

проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных

часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, так же учитываются при промежуточной аттестации по курсу.

В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углублённое знакомство с предметом исследования;

- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;

- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал, использовать результаты анализа для подведения обоснованных выводов и принятия управленческих решений. Прежде чем приступить к выполнению самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы. Это необходимо для того, чтобы осмыслить суть предлагаемых работ и круг вопросов, которые предстоит освоить, а также определить место и значимость самостоятельных заданий в общей структуре программы курса «Экологический менеджмент в туризме».

Самостоятельная работа студентов более результативна, если в ней участвуют два и более студентов. Групповая работа усиливает мотивацию и интеллектуальную активность студентов, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю.

С этой целью в рамках темы «Экологический менеджмент в туризме» осуществляется объединение студентов в группы по 2-3 человека и организация их самостоятельной разработки Экологической тропы. После этого студенты меняются проектами и осуществляют проверку проекта у другой группы, оформляют свои критические замечания к нему. На основе лекций, практических занятий и самостоятельной работы по курсу «Экологический менеджмент в туризме» студент должен изучить и показать знания в этой области.

2 Методические указания по подготовке докладов

Доклад – письменная работа объемом до 10 печатных страниц, представляющая собой краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора.

Структура доклада:

1. Актуальность проблемы (1-2 абзаца).
2. Уровень разработанности проблемы на теоретическом уровне (2-3 страницы).
3. Анализ существующей практики, выявление нерешенных аспектов проблемы (2-3 страницы).
4. На основе анализа изученной литературы и существующей практики изложить предлагаемые основные направления решения проблемных вопросов (3-4 страницы).

3. Построение эссе

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 2);

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Например, при работе над темой «Проблема формирования эффективной системы управления рисками» в качестве подтемы можно сформулировать следующий вопрос: «Какие риски характерны для хозяйствующих субъектов Республики Алтай в текущей рыночной ситуации?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие,

Общее — особенное,

Форма — содержание,

Часть — целое,

Постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержание разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию)

исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.