

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Методика обучения и воспитания в области
дошкольного образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01_2019_1139-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Дошкольное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **14 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	504	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4 зачеты 3, 4 курсовые работы 3, 4
в том числе:		
аудиторные занятия	76	
самостоятельная работа	327,6	
часов на контроль	23,2	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12	24	24
Лабораторные	8	8	8	8	16	16
Практические	16	16	20	20	36	36
Контроль самостоятельной работы (для студента)	4	4	4	4	8	8
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2	2,4	2,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,8
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
В том числе инт.	8	8	12	12	20	20
Итого ауд.	36	36	40	40	76	76
Контактная работа	42,6	42,6	46,6	46,6	89,2	89,2
Сам. работа	165,8	165,8	161,8	161,8	327,6	327,6
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6	23,2	23,2
Курсовое проектирование (для студента)	32	32	32	32	64	64
Итого	252	252	252	252	504	504

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Костюнина Елена Анатольевна



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 12 июля 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста, знакомство с педагогическими технологиями и методикой обучения и воспитания дошкольников, формирование собственной педагогической позиции.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ 2. Знает способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста 3. Знает и учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста в процессе организации обучения и воспитания 4. Умеет проводить мониторинг образовательных результатов детей дошкольного возраста 4. Умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в дошкольной образовательной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.2.2	Практикум по решению профессиональных задач в области дошкольного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	
Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
Знает способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных образовательных потребностей	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	
Умеет проводить мониторинг образовательных результатов детей дошкольного возраста	
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знает и учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста в процессе организации обучения и воспитания	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области	
Умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы организации педагогического процесса в детском саду						
1.1	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
1.2	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста /Ср/	3	14	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.5	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду /Ср/	3	13	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.8	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОО /Ср/	3	14,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Формы организации целостного педагогического процесса в детском саду /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста							
2.1	Методика организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Методика организации занятий с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	Методика организации занятий с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных организациях /Ср/	3	16	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.5	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
2.6	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	40	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Методика обучения детей дошкольного возраста							
3.1	Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
3.2	Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	3	48	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.3	Готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
3.4	Преимственность образовательных программ ДОО и начальной школы /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

3.5	Преимственность образовательных программ ДОО и начальной школы /Ср/	3	20	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
-----	---	---	----	--	-----------------------	---	--

3.6	Организация образовательной деятельности детей дошкольного возраста /Лаб/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Выполнение и защита курсовой работы							
4.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.2	Контактная работа /КонсЭж/	3	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
6.3	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7. Консультации							

7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 8. Методика воспитания детей дошкольного возраста							
8.1	Социально-коммуникативное развитие и воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Социально-коммуникативное развитие и воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
8.3	Социально-коммуникативное развитие и воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	4	18	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.4	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте /Лек/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.5	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
8.6	Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте /Ср/	4	18	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.7	Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.8	Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
8.9	Основы трудового воспитания детей дошкольного возраста /Ср/	4	12,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.10	Социализация детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития (в том числе с особыми образовательными потребностями) /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
8.11	Социализация детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития (в том числе с особыми образовательными потребностями) /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.12	Социализация детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития (в том числе с особыми образовательными потребностями) /Ср/	4	12	ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 9. Проектирование педагогического процесса детского сада							
9.1	Мониторинг образовательного процесса в детском саду /Лек/	4	2	ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.2	Мониторинг образовательного процесса в детском саду /Лаб/	4	2	ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.3	Мониторинг образовательного процесса в детском саду /Ср/	4	11	ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.4	Планирование педагогического процесса в детском саду /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.5	Планирование педагогического процесса в детском саду /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

9.6	Планирование педагогического процесса в детском саду /Ср/	4	30	ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.7	Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.8	Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
9.9	Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду /Ср/	4	30	ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.10	Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	
9.11	Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами /Ср/	4	30		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.12	Планирование педагогического процесса в детском саду /Лаб/	4	2	ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.13	Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду /Лаб/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
9.14	Проектирование взаимодействия детского сада с социальными партнерами /Лаб/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)							
10.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
10.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)							
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
11.2	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
11.3	Контроль СР /КСРАТТ/	4	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 12. Выполнение и защита курсовой работы							
12.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	4	32	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

12.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 13. Консультации							
13.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,2	ИД-1.ОПК-2 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерные вопросы к экзамену

1. Особенности организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста в ДОО
2. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников, осуществляемой в ходе режимных моментов
3. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.
4. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Формы и механизмы взаимодействия детского сада с социальными партнерами (музей, библиотека, театр, школа).
5. Алгоритм проектирования предметно-развивающей среды детского сада. Роль педагога в проектировании предметно-развивающей среды.
6. Дайте определение понятию «предметно-развивающая среда». Дайте характеристику функциям развивающей среды (развивающая, воспитывающая, организационная, сохранения здоровья)
7. Специфика организации процесса воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.
8. Методика организации игровой деятельности в детском саду
9. Методика организации игр с правилами в детском саду.
10. Методика организации театрализованных и режиссерских игры в детском саду
11. Методика организации сюжетно-ролевой игры в детском саду
12. Особенности организации образовательной деятельности дошкольников, осуществляемой в ходе режимных моментов.
13. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Результаты дошкольного воспитания.
14. Особенности процесса обучения дошкольников. Закономерности и принципы обучения дошкольников.
15. Цели и задачи образовательной работы с дошкольниками на современном этапе.
16. Педагогическая характеристика современных методов обучения дошкольников.
17. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы).
18. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников (познавательные игры, игровые упражнения, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение и др.).
19. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников (действия с предметами, речевые задания, диагностические тесты, анализ продуктов деятельности детей, наблюдение).
20. Определение понятия «методы воспитания». Классификация методов воспитания дошкольников.
21. Методика организации игровой деятельности дошкольников в детском саду.
22. Специфика организации процесса воспитания дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.
23. Современные подходы к обучению и воспитанию детей раннего возраста.
24. Краткая характеристика современных концепций обучения и воспитания.
25. Особенности технологий обучения и воспитания. Классификация технологий обучения и воспитания.
26. Технология проблемного обучения .
27. Технология личностно-ориентированного обучения.
28. Классификация современных технологий воспитания дошкольников.
29. Программно-методическое обеспечение современного дошкольного образования.

Приметные практические задания к экзамену

1. Составьте схему процесса воспитания дошкольников в ДОО, обоснуйте ее с теоретических позиций.
2. Разработайте фрагмент занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме «Наши домашние животные»
3. Разработайте фрагмент занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме «Любимые места отдыха»
4. Разработайте содержание занятия по ознакомлению детей с профессией.
5. Предложите сценарий организации проектной деятельности для детей старшей группы
6. Предложите сценарий организации проектной деятельности для детей подготовительной к школе группы
7. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию

- самостоятельной сюжетно-ролевой игры по теме «Книжный супермаркет».
8. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию самостоятельной сюжетно-ролевой игры по теме «Магазин».
 9. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию самостоятельной деятельности детей по теме «Наш город».
 10. Разработайте и представьте проект развивающей среды в старшей группе детского сада по развитию исследовательской деятельности (по одной из образовательных областей).
 11. Разработайте проект сценария тематического дня в детском саду (группа и тематика по желанию).
 12. Разработайте занятие с использованием ИКТ по воспитанию культуры здоровья (группа и тематика по желанию).
 13. Предложите проект оформления информационного уголка для родителей в старшей группе детского сада.
 14. Предложите проект оформления информационного уголка для родителей в подготовительной к школе группе детского сада.
 15. Предложите тематический план осуществления взаимодействия детского сада с социальными партнерами (библиотекой, школой)
 16. Предложите несколько направлений работы руководителя по созданию корпоративной культуры в детском саду.
 17. Разработайте фрагмент интегрированного занятия для детей старшего дошкольного возраста по теме «Солнышко».
 18. Составьте примерный текст (тезисы) выступления перед родителями на тему «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста»

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ

1. Педагогические условия гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
2. Педагогические условия воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО.
3. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных приемов аппликации
4. Дидактические игры как средство развития словаря детей среднего дошкольного возраста
5. Формирование навыков ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДОО и семьи
6. Особенности развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры
7. Особенности развития речи у детей среднего дошкольного возраста посредством театрализованных игр.
8. Проектная деятельности как средство формирования здорового образа жизни у детей в старшем дошкольном возрасте.
9. Условия формирования мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению
10. Особенности коммуникативного развития старшего детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры
11. Психолого-педагогические условия адаптации младшего дошкольника к ДОО
12. Проектная деятельности как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста
13. Художественная литература как средство приобщения детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.
14. Сюжетно-дидактические игры как средство формирования элементарных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
15. Особенности формирования первичных представлений об источниках опасности (в быту, на улице, на природе, и т.п.) у детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коломийченко Л.В., Григорьева Ю.С., Грибанова [и др.] М.В., Прокументик О.В., Зорина Н.А.	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/32062.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Геворкянц Ж.А., Георгян А.Р., Дзидзоева [и др.] С.М.	Дошкольное образование. Терминологический справочник: научно- справочное издание для студентов- бакалавров	Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013	http:// www.iprbookshop.ru /64544.html
Л2.2	Верховкина М.Е., Атарова А.Н., Смирнова [и др.] И.А., Верховкина М.Е., Атарова А.Н.	Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http:// www.iprbookshop.ru /61025.htm
Л2.3	Комарова О.А.	Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: учебно- методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016	http:// www.iprbookshop.ru /75817.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	круглый стол	
	метод проектов	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
406 А2	Лаборатория дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Casio, ноутбук, набор для экспериментирования с песком: ящик-песочница, набор – «Маленькие ручки. Вода и песок», набор для образовательно-исследовательской деятельности, набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа», набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Вода и воздух», набор инструментов «Маленькие ручки», набор детских пипеток, набор пластиковых пробирок, набор магнитов, комплект – часы песочные (на разные отрезки времени: 1,2,3,5,10 мин), набор муляжей овощей (большой), набор муляжей фруктов (большой), набор фигурок «Жизненный цикл лягушки», набор фигурок «Жизненный цикл бабочки монарх», набор фигурок «Жизненный цикл морской черепахи», набор фигурок «Жизненный цикл курицы», набор фигурок «Жизненный цикл зеленой фасоли», наглядное пособие «Изучаем тело человека», глобус, детская карта мира (крупного формата), большой набор фигурок животных с реалистичными изображениями и пропорциями, набор фигурок «Деревья», набор объемных геометрических фигур с крышками, счеты-абакус, стол-планшет для аква- анимации 35x55 RGB, прозрачная чаша 25*36*7 см
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- Методические указания по организации командного проекта
- Проект – это самостоятельная творческая разработка.
2. Алгоритм выполнения проекта:
 - а) выбери тему;
 - б) подбери информацию (книги, журналы, компьютерные программы, телепередачи и т.д.);
 - в) планируй весь объем работы и организацию её выполнения с помощью учителя;
 - г) выполни теоретическую и практическую части проекта;
 - д) вноси коррективы в теоретическую часть по результатам выполнения изделия;
 - е) напечатай графическую часть проекта;
 - ж) подготовься к защите и оценке качества твоей работы, выполни для защиты демонстрационные наглядные материалы;
 - з) защити проект.
 3. Используй в работе справочную литературу: учебные пособия, научную литературу, периодические издания, каталоги, словари, журналы, книги и т.п.
 4. Старайся применять в работе современную технику: видеокамеру, компьютер, видео- и аудиомэгафоны, фото- и ксерокопировальные аппараты, Интернет.
 5. Думай о том, как твоя работа пригодится тебе в будущем, старайся связать её с выбранной профессией.
 6. Используй знания других дисциплин, проявляя творчество, основываясь только на научных знаниях.
 7. Не стесняйся по всем вопросам обращаться к руководителю проекта.
- Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект

Проблема проекта «Почему?» Актуальность проблемы –

(это важно для меня лично) мотивация

Цель проекта «Зачем?» Целеполагание

(мы делаем проект)

Задачи проекта «Что?» Постановка задач

(для этого мы делаем)

Методы и способы «Как?» Выбор способов и методов

(мы это можем делать) планирование

Результат «Что получится?» Ожидаемый результат

(как решение проблемы)

Педагог

Студент

Этапы проекта:

1-й этап – погружение в проект

Формулирует

осуществляет

1) проблему проекта

1) личностное присвоение проблемы

2) сюжетную ситуацию

2) вживание в ситуацию

3) цель и задачи

3) принятие, уточнение и конкретизация цели и задачи

2-й этап – организация деятельности

Организует деятельность – предлагает:

Осуществляют:

4) организовать группы

4) разбивку на группы

5) распределение ролей в группе

6) спланировать деятельность по решению задач проекта

7) планирование работы

8) возможные формы презентации результатов

9) выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

3-й этап – осуществление деятельности

Не участвует, но:

Работают активно и самостоятельно:

8) консультирует по необходимости

8) каждый в соответствии со своей ролью

9) ненавязчиво контролирует

9) Консультируются по необходимости

10) дает новые знания, когда возникает в этом необходимость

10) «добывают» недостающие знания

11) репетирует предстоящую презентацию результатов

11) подготавливают презентацию результатов

4-й этап - презентация

Принимает отчет:

Демонстрируют:

12) обобщает и резюмирует полученные результаты

13) понимание проблемы, цели и задачи

14) подводит итоги обучения

15) умение планировать и осуществлять работу

16) оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение и др. (по тесту и карте наблюдений)

17) Найденный способ решения проблемы

18) рефлексии деятельности и результата

19) дают взаимооценку деятельности и ее результативности

Критерии оценивания командного проекта

Оформление проекта, 10 баллов

1. Соответствие стандартным требованиям.

2. Единый стиль оформления.

3. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

4. Общий дизайн, отвечающий требованиям эстетики.

5. Сочетание фона с графическими элементами.

6. Творчество и оригинальность

Содержание проекта, 30 баллов

1. Аргументированность выбора темы, наличие целей проектирования.

2. Обоснование потребности.

3. Практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.

4. Выполнение принятых этапов проектирования.

5. Законченность проекта, выбор профессии.

6. Самостоятельность, подготовленность проекта к восприятию другими людьми.

Иллюстративный материал, 20 баллов

1. Соответствие изображений, диаграмм и таблиц основному содержанию проекта.

2. Изображения интересны, привлекательны, размещены корректно, не накладываются на текст.

3. Качество помещаемых изображений

Объем информации, 20 баллов

1. Информация должна быть точной, полезной, исчерпывающей, выводы логически обоснованными, краткими, точными.

2. Полнота библиографии, цитаты

Оценка защиты проекта, 20 баллов

1. Композиция, полнота представления работы.

2. Объем и глубина знаний по теме.

3. Коммуникативная ориентация, культура речи.

4. Использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории.

Максимальное количество баллов: 100.

90-100 баллов соответствует оценке «5»

75-89 баллов – «4»

55-74 баллов – «3»

менее 55 баллов – «2»

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) магистрантов по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);

- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых – выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

1. Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
2. Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими

память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: магистрант полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации