

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01_2019_1139-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Дошкольное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 89,4
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	89,4	89,4	89,4	89,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Мищенко Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.06.2019 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 12 июля 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> профессиональная подготовка компетентного специалиста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование представлений о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей
1.2	<i>Задачи:</i> - формировать у студентов систему знаний о теоретических и методологических основах организации экологического образования детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - формировать базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; - способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умению использовать их в профессиональной деятельности; - развивать у студента, на основе представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, умение гибко, вариативно и творчески использовать эти знания на практике, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; - развивать умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области, использовать на практике собственные методические разработки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Психология
2.1.3	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.4	Основы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная деятельность
2.2.2	Педагогическая
2.2.3	Предшкольная подготовка детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2:	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ИД-2.ОПК-2:	Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
	умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты
ОПК-3:	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3.ОПК-3:	Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-2.ОПК-6:	Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
	владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК-8:	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных экологических знаний
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области экологического образования детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников						
1.1	Общетеоретические основы экологии как науки. Теоретические основы экологического образования дошкольников /Лек/	4	1	ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Лекция-визуализация
1.2	Теоретические основы экологического образования	4	10	ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Программы экологического образования дошкольников						
2.1	Организация и управление процессом экологического образования в ДОО. Современные программы экологического образования детей. /Лек/	4	1	ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Конспект
2.2	Современные программы экологического образования дошкольников /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Таблица: Анализ программ Презентация одной из
	Раздел 3. Педагогические условия экологического образования детей						
3.1	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Использование экологической тропы в формировании у детей бережного отношения к природе и экологически	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Презентация проекта экологической тропы.
3.2	Педагогические условия экологического образования детей /Ср/	4	26	ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 4. Технологии экологического образования						

4.1	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Методы экологического образования дошкольников. Наблюдение как основной метод познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции ребенка по отношению к окружающему миру. /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Лекция - визуализация
4.2	Методы экологического образования детей /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Демонстрация элементарных опытов в экологическом образовании детей
4.4	Методы экологического образования детей /Ср/	4	29	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 5. Формы экологического образования детей							
5.1	Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Конспект
5.2	Формы экологического образования детей /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Презентация занятия, мероприятия
5.3	Формы экологического образования детей /Ср/	4	14,4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Презентация Конспекты (технологические карты)
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,6	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							

7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальные экологические проблемы современности.
2. Концепция устойчивого развития как стратегия выживания человечества во взаимодействии с природой.
3. Становление понятия "экологическая культура", его содержание.
4. Правовые основы экологического образования в России.
5. Обучающая и воспитывающая функция природы.
6. Сущность и содержание экологического образования дошкольников.
7. Задачи экологического образования дошкольников.
8. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
9. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.
10. Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах дошкольного образования.
11. Парциальные дошкольные образовательные программы по экологическому образованию.
12. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
13. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. Содержательный подход к наблюдению.
14. Циклическая организация наблюдений в условиях ДОО.
15. Технология руководства наблюдениями закономерных изменений в природе.
16. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.
17. Совместная деятельность воспитателя и детей в природе как экологически целесообразная деятельность.
18. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде детского сада.
19. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
20. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
21. Формирование у дошкольников положительного отношения к природе в процессе моделирования.
22. Наглядные пособия и ТСО в экологическом образовании детей в ДОО.
23. Теоретические основы использования игры в ознакомлении детей с природой.
24. Игровые обучающие ситуации, их применение в экологическом образовании дошкольников.
25. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
26. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.
27. Создание экологоразвивающей среды в ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность.
28. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
29. Интегрированные и комплексные экологические занятия в детском саду.
30. Экскурсии как форма экологического образования дошкольников.
31. Целевые и повседневные прогулки как форма экологического образования дошкольников.
32. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.
33. Экологические праздники и развлечения в детском саду.
34. Организация и руководство процессом экологического образования в ДОО.
35. Роль эколога и других специалистов ДОО в экологическом воспитании детей.

5.2. Темы письменных работ

1. Экологическая культура педагога.
2. Изучение документа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года».
3. Организация опытной работы. Требования к организации и проведению опытов в разных возрастных группах.
4. Требования к организации уголка природы в ДОО, подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом СанПиН; биологических особенностей; возможности содержания объектов в условиях помещения, приближенных к естественным; возрастных особенностей детей (своеобразия восприятия, уровня развития познавательной деятельности; доступности для наблюдений и труда); безопасности объектов для жизни и здоровья детей,

<p>дидактической и воспитательной значимости и др..</p> <p>5. Актуальность эколого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>6. Инновационные формы и методы экологического образования.</p> <p>7. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего возраста) с растениями.</p> <p>8. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) возраста с животными.</p> <p>9. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе.</p> <p>10. Использование природы в развитии наблюдения и наблюдательности (в одной из возрастных групп).</p> <p>11. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с растениями (в одной из возрастных групп).</p> <p>12. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления детей с животными (в одной из возрастных групп).</p> <p>13. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с природными материалами (в одной из возрастных групп).</p> <p>14. Формирование у детей интереса к природе на материале ознакомления с животными (растениями или с сезонными изменениями в природе) в одной из возрастных групп.</p> <p>15. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания детей (в одной из возрастных групп).</p> <p>16. Экологическое воспитание детей в игре (в одной из возрастных групп).</p> <p>17. Труд в природе, его значение в развитии личности ребенка.</p> <p>18. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с трудом по охране природы.</p> <p>19. Организация опытнической работы в процессе ознакомления детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с растениями (животными, предметами неживой природы).</p>
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Газина О.М., Фокина В. Г.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/24031.html
Л1.2	Сугрובה Н.Ю.	Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018	http://www.iprbookshop.ru/86554.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лазаренко Е.Н.	Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/47859.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация
	групповая работа
	метод проектов
	моделирование учебно-воспитательных ситуаций
	имитационные ролевые игры
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
406 А2	Лаборатория дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Casio, ноутбук, набор для экспериментирования с песком: ящик-песочница, набор – «Маленькие ручки. Вода и песок», набор для образовательно-исследовательской деятельности, набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа», набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Вода и воздух», набор инструментов «Маленькие ручки», набор детских пипеток, набор пластиковых пробирок, набор магнитов, комплект – часы песочные (на разные отрезки времени: 1,2,3,5,10 мин), набор муляжей овощей (большой), набор муляжей фруктов (большой), набор фигурок «Жизненный цикл лягушки», набор фигурок «Жизненный цикл бабочки монарх», набор фигурок «Жизненный цикл морской черепахи», набор фигурок «Жизненный цикл курицы», набор фигурок «Жизненный цикл зеленой фасоли», наглядное пособие «Изучаем тело человека», глобус, детская карта мира (крупного формата), большой набор фигурок животных с реалистичными изображениями и пропорциями, набор фигурок «Деревья», набор объемных геометрических фигур с крышками, счеты-абакус, стол-планшет для аква-анимации 35x55 RGB, планшет 25*26*7 см
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы. Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к самостоятельной работе.

При изучении дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов предполагает на два самостоятельных направления: изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем, чтобы использовать эти знания при для ответов на вопросы семинара.

При подготовке к контрольной работе студентам приходится изучать указанные преподавателем темы, используя конспекты лекций, рекомендуемую литературу, учебные пособия. Ответы на возникающие вопросы в ходе подготовки контрольной работе можно получить на очередной консультации. Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки

студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах, коллоквиумах.

Подготовку к практическому занятию следует начинать с изучения плана и общих теоретических сведений, пользуясь рекомендованной литературой. Затем приступить к выполнению практических заданий. Каждая тема предполагает изучение дополнительной литературы, знакомство с авторскими методиками и различными программами экологического воспитания детей в России и за рубежом. Проводится анализ журнальных статей из опыта работы воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе.