

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методы диагностики детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01_2020_1130-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Дошкольное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 35,2
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	16	16	16	16
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,95	32,95	32,95	32,95
Сам. работа	35,2	35,2	35,2	35,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Галина Юрьевна



Рабочая программа дисциплины

Методы диагностики детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> ознакомление обучающихся с методами психологической диагностики детей дошкольного возраста
1.2	<i>Задачи:</i> - ознакомить студентов с особенностями проведения психологической диагностики с детьми дошкольного возраста; - ознакомить с методами психологической диагностики детей дошкольного возраста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Детская психология
2.1.2	Психология
2.1.3	Специальная психология и педагогика
2.1.4	Качественные и количественные методы оценки результатов обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по решению профессиональных задач в области дошкольного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	
способен проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	
ИД-3.ОПК-5: Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении	
демонстрирует способы выявления и корректировки трудностей в обучении	
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	
Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические проблемы						
1.1	Методологические основы психодиагностики /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Типы диагностических методик /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	презентация
1.3	Типы диагностических методик /Ср/	5	6	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 2. Раздел 2. Методы диагностики детей дошкольного возраста						
2.1	Методы диагностики детей дошкольного возраста /Лек/	5	6	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Диагностика адаптации детей к ДОО /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Диагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Диагностика готовности детей к школьному обучению /Лаб/	5	4	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста /Пр/	5	6	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	презентация кейс-метод
2.7	Исследование когнитивных процессов детей дошкольного возраста /Ср/	5	6	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Диагностика особенностей личности дошкольника /Ср/	5	4	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.9	Психодиагностика характера, мотивации и поведения дошкольника /Ср/	5	5,2	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.10	Диагностика эмоциональной сферы дошкольника /Ср/	5	6	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.11	Диагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста /Ср/	5	4	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.12	Диагностика адаптации детей дошкольного возраста к ДОО /Ср/	5	4	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТГ/	5	0,15	ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Принципы и предмет психодиагностики
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Научная и практическая психодиагностика
4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности психолога как диагноста.
5. Критерии объективности в психодиагностике.
6. Общая характеристика диагностического исследования. Этапы диагностического исследования.
7. Требования к исследователю в работе с детьми дошкольного возраста
8. Особенности организации диагностического исследования с детьми дошкольного возраста.
9. Основные методы диагностики детей дошкольного возраста.
10. Эксперимент. Виды. Особенности его подготовки и проведения
11. Тестирование. Особенности его подготовки и проведения
12. Наблюдение. Виды. Особенности его подготовки и проведения
13. Опрос, беседа, интервью. Особенности подготовки и проведения
14. Проективные методики в диагностике психического развития детей дошкольного возраста.
15. Психодиагностика личности детей дошкольного возраста. Примеры методик
16. Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик
17. Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик
18. Психодиагностика поведения детей дошкольного возраста. Примеры методик
19. Психодиагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста. Примеры методик
20. Методы обработки данных диагностического исследования
21. Наглядное представление результатов диагностического исследования

5.2. Темы письменных работ

1. Принципы и предмет психодиагностики
2. Области практического применения знаний по психодиагностике.
3. Научная и практическая психодиагностика
4. Требования, предъявляемые к методам психодиагностики и к деятельности психолога как диагноста.
5. Критерии объективности в психодиагностике.
6. Общая характеристика диагностического исследования. Этапы диагностического исследования.
7. Требования к исследователю в работе с детьми дошкольного возраста
8. Особенности организации диагностического исследования с детьми дошкольного возраста.
9. Основные методы диагностики детей дошкольного возраста.
10. Эксперимент. Виды. Особенности его подготовки и проведения
11. Тестирование. Особенности его подготовки и проведения
12. Наблюдение. Виды. Особенности его подготовки и проведения
13. Опрос, беседа, интервью. Особенности подготовки и проведения
14. Проективные методики в диагностике психического развития детей дошкольного возраста.
15. Психодиагностика личности детей дошкольного возраста. Примеры методик
16. Психодиагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик
17. Психодиагностика когнитивной сферы детей дошкольного возраста. Примеры методик
18. Психодиагностика поведения детей дошкольного возраста. Примеры методик
19. Психодиагностика готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста. Примеры методик
20. Методы обработки данных диагностического исследования

21. Наглядное представление результатов диагностического исследования
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лукьяненко Т.И., Долговых М.П.	Практикум по психодиагностике: учебное пособие для студентов дневного отделения по специальности 50706 – «Педагогика и психология» по специальности 030301 – «Психология»	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=345:praktikum-po-psikhodiagnostike&catid=19:pedagogy&Itemid=175
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Белопольская Н.Л.	Когитоша. Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста с 4 до 6 лет с приложением для исследования детей от 3 лет	Москва: Когито-Центр, 2011	http://www.iprbookshop.ru/15539.html
Л2.2	Глозман Ж.М., Соболева А.Е.	Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/21917

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация
	кейс-метод

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;

- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся. Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.