

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

ЭТИМОЛОГИЯ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 44.03.01_2024_454-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Филологическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 8

самостоятельная работа 131,6

часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,55	8,55	8,55	8,55
Сам. работа	131,6	131,6	131,6	131,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

К.ф.н., Доцент, Орехова Татьяна Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Этимология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 02.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попов Алексей Владимирович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - знакомство с актуальными вопросами и направлениями в этимологии.
1.2	<i>Задачи:</i> - расширить лингвистический кругозор; - дать представление о современном состоянии методологических проблем лингвистики; - сформировать понятие о концептуальной специфике различных современных течений в языкознании; - освоить базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История русского языка
2.1.2	Фонетика и фонология
2.1.3	Лексика и фразеология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
Знает структуру, состав и дидактические единицы этимологии как раздела языкознания.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в русскую этимологию						
1.1	Этимологические словари русского языка: история создания, принципы составления. Практическая работа со словарями. /Пр/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	Методика этимологического анализа. Комплексный характер этимологии. Критерии правильности этимологического решения. Практическая работа по установлению этимологии словарных слов. /Пр/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.3	Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины /Пр/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	Этимология и деэтимологизация. Причины деэтимологизации. Практическая работа по выявлению причин деэтимологизации в словах. /Пр/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.5	Цели и содержание этимологии. Древнегреческие философы – основатели этимологии. Цели и содержание этимологии. Определение этимологии латинским грамматистом Варроном (116-27 гг. до н.э.) и современное трактование. /Лек/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.6	Этимология и деэтимологизация. Причины деэтимологизации. Фонетические изменения; исчезновение из языка производящих основ; изменение словообразовательной нормы; семантические изменения; изменение самих реалий действительности. /Лек/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.7	Задачи этимологического анализа. Понятия внутренней формы (ВФ), мотивировочного признака (определения В.Ф. Житникова и А.А. Потемни), этимона, «ближней» и «дальней» этимологии; классификация слов русского языка с точки зрения происхождения. Анализ слов исконных производных, непроизводных и заимствованных. /Лек/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.8	Объект современного этимологического анализа. Критерии правильности этимологического решения. Методика научно-этимологического анализа. Этимология и сравнительно-исторический метод в языкознании. Фонетический критерий (младограмматики: Г. Остгоф, К. Бругман, Б. Дельбрюк, Г. Пауль). Словообразовательный критерий. Семантический критерий (Ф.И. Буслаев, М.М. Покровский, П.А. Лавровский). «Хронологический критерий» («слова и вещи»). /Лек/	3	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.9	Этимология и деэтимологизация. Причины деэтимологизации. /Ср/	3	40	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.10	Этимологический анализ в школьной практике. Методические рекомендации использования этимологического анализа на уроках русского языка в среднем звене школы. /Ср/	3	34	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.11	Виды этимологии: научная, «народная», «псевдонародная», «детская», «ложная». Границы и виды. /Ср/	3	27,6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.12	Этимология собственных имен. Этимологический аспект изучения онимов. Разработка проектов по исследованию ТГ. /Ср/	3	30	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ИД-1.ПК-1		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ПК-1		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, заданий, вопросов по темам и разделам, тем рефератов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест для текущего контроля

1. Формулировка вопроса: Этимология устанавливает происхождение:

Варианты ответов:

- 1) слога;
- 2) слова;
- 3) предложения;
- 4) текста.

2. Формулировка вопроса: Укажите автора «Корнеслова...» - первого этимологического словаря в России:

Варианты ответов:

- 1) Преображенский Г.А. ,
- 2) Фасмер М. ,
- 3) Шимкевич Ф.С. ,
- 4) Черных П.Я.

3. Формулировка вопроса: В этимологических словарях каких авторов принцип построения словарной статьи – «гнездовой»?

Варианты ответов:

- 1) Фасмер, Преображенский ,
- 2) Шимкевич, Шанский ,
- 3) Черных, Преображенский ,
- 4) Горяев, Успенский.

4. Формулировка вопроса: Подберите синоним к термину "внутренняя форма слова":

Варианты ответов:

- 1) мотивировочный признак ,
- 2) палатализация ,
- 3) словообразовательная модель ,
- 4) деэтимологизация

5. Формулировка вопроса: Выберите стиль, который используют для создания доклада (статьи) по этимологии:

Варианты ответов:

- 1) официально-деловой,
- 2) публицистический,
- 3) научный ,
- 4) художественный

6. Формулировка вопроса: Укажите век возникновения научной этимологии:

Варианты ответов:

- 1) XVIII в. ,
- 2) XIX в. ,
- 3) XX в. ,
- 4) XXI в.

7. Формулировка вопроса: Выберите определение для слов, этимологию которых можно объяснить, оставаясь в рамках отдельных языков:

Варианты ответов:

- 1) «ближняя этимология» ,
- 2) «дальняя этимология» ,
- 3) «затемненная этимология» ,
- 4) «детская этимология»

8. Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия

- 1) Родина зарождения этимологии - Древняя Греция
- 2) Перевод термина «этимология» - учение об истине
- 3) Автор историко-этимологического словаря русского языка - П.Я. Черных
- 4) Один из критериев правильности этимологического анализа - фонетический.

9. Формулировка вопроса: Становлению этимологии на научную основу способствовали труды немецких младограмматиков.

Варианты ответов:

- 1) верно ,
- 2) неверно

10. Формулировка вопроса: Выберите верные соответствия :

- 1) Один из критериев правильности этимологического анализа - словообразовательный.
- 2) Вид этимологии - детская.
- 3) Авторы учебного пособия "Этимология" - Введенская Л.А., Колесников Н.П.
- 4) Автор «Этимологического словаря русских диалектов Сибири» - Аникин А.Е.

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля №2..

Тема №1

1. Каково происхождение термина «этимология»? В каком значении данный термин употреблялся в трудах древнегреческих философов?
2. Каково содержание термина «этимология» в русских грамматиках XIX в.?
3. Что значит термин «этимология» в современной отечественной лингвистике?
4. На какие группы можно разделить лексику современного русского языка с точки зрения степени сохранения мотивационных связей?
5. Что понимается под явлением деэтимологизации? Назвать основные факторы и причины деэтимологизации слов русского языка.

Тема №2. Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

1. На какие группы с точки зрения происхождения, а также производности / непроизводности можно разделить лексику современного русского языка?

К чему сводятся задачи этимологического анализа применительно к лексике разных «этимологических» групп?

Что такое «ближняя» и «дальняя» этимология?

Что такое мотивировочный признак, внутренняя форма слова, этимон? Представить разные понимания и определения внутренней формы слова.

Сформулировать объект, цель и общие задачи этимологического анализа.

С чем связано одно из представлений об этимологическом анализе как об установлении «восходящих и нисходящих генетических связей данной формы известного языка» (А.А. Белецкий)? Практические задания (упражнения) по дисциплине «Актуальные вопросы современного языкознания»

Контрольные задания по первым двум темам.

Тема: Этимология и деэтимологизация

1. Следующие слова современного русского языка разделить на три группы: а) слова с сохранившимися (живыми) мотивационными связями; б) слова с затемненными, но еще осознаваемыми мотивационными связями; для каждого слова этой группы восстановить предполагаемое производящее (мотивирующее); в) слова, мотивационные связи которых возможно восстановить только с помощью этимологического анализа.

Воспитать, подснежник, ведьма, бобр, окно, копыто, одуванчик, лысый, вельможа, горе, печаль, переплет, снегирь, собака, кольцо, коричневый, город, неделя, сова, словарь, рыло, белокрысы, мерзкий, стыд, оранжевый, настенный.

2. Установить в каждом конкретном случае, что послужило причиной отрыва слова от его производящего (мотивирующего).

Построить классификацию предложенных слов по сходству причин деэтимологизации:

близорукий, висок, врач, изящный, канючить, копейка, курносый, ладонь, мошенник, неуклюжий, печать, позор, пряник, стрелять, тучный, ужин, ухаб.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

Определить внутреннюю форму (этимон) данных слов. Выделить из предложенного списка слова с неустановленной или гипотетической этимологией: бадья, басня, берёза, боров, брат, брусника, желудок, лечь

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля.

1. Каково происхождение термина «этимология»? В каком значении данный термин употреблялся в трудах древнегреческих философов?
2. Каково содержание термина «этимология» в русских грамматиках XIX в.?
3. Что значит термин «этимология» в современной отечественной лингвистике?
4. На какие группы можно разделить лексику современного русского языка с точки зрения степени сохранения мотивационных связей?
5. Что понимается под явлением деэтимологизации? Назвать основные факторы и причины деэтимологизации слов русского языка.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

1. На какие группы с точки зрения происхождения, а также производности / непроизводности можно разделить лексику современного русского языка?

К чему сводятся задачи этимологического анализа применительно к лексике разных «этимологических» групп?

Что такое «ближняя» и «дальняя» этимология?

Что такое мотивировочный признак, внутренняя форма слова, этимон? Представить разные понимания и определения внутренней формы слова.

Сформулировать объект, цель и общие задачи этимологического анализа.

С чем связано одно из представлений об этимологическом анализе как об установлении «восходящих и нисходящих генетических связей данной формы известного языка» (А.А. Белецкий)? Практические задания (упражнения) по дисциплине «Актуальные вопросы современного языкознания»

Контрольные задания по первым двум темам.

Тема: Этимология и деэтимологизация

1. Следующие слова современного русского языка разделить на три группы: а) слова с сохранившимися (живыми) мотивационными связями; б) слова с затемненными, но еще осознаваемыми мотивационными связями; для каждого слова этой группы восстановить предполагаемое производящее (мотивирующее); в) слова, мотивационные связи которых возможно восстановить только с помощью этимологического анализа.

Воспитать, подснежник, ведьма, бобр, окно, копыто, одуванчик, лысый, вельможа, горе, печаль, переплет, снегирь, собака, кольцо, коричневый, город, неделя, сова, словарь, рыло, белобрысый, мерзкий, стыд, оранжевый, настенный.

2. Установить в каждом конкретном случае, что послужило причиной отрыва слова от его производящего (мотивирующего).

Построить классификацию предложенных слов по сходству причин деэтимологизации:

близорукий, висок, врач, изящный, канючить, копейка, курносый, ладонь, мошенник, неуклюжий, печать, позор, пряник, стрелять, тучный, ужин, ухаб.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

Определить внутреннюю форму (этимон) данных слов. Выделить из предложенного списка слова с неустановленной или гипотетической этимологией: бадья, басня, берёза, боров, брат, брусника, желудок, лечь

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля.

1. Каково происхождение термина «этимология»? В каком значении данный термин употреблялся в трудах древнегреческих философов?

2. Каково содержание термина «этимология» в русских грамматиках XIX в.?

3. Что значит термин «этимология» в современной отечественной лингвистике?

4. На какие группы можно разделить лексику современного русского языка с точки зрения степени сохранения мотивационных связей?

5. Что понимается под явлением деэтимологизации? Назвать основные факторы и причины деэтимологизации слов русского языка.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

1. На какие группы с точки зрения происхождения, а также производности / непроизводности можно разделить лексику современного русского языка?

К чему сводятся задачи этимологического анализа применительно к лексике разных «этимологических» групп?

Что такое «ближняя» и «дальняя» этимология?

Что такое мотивировочный признак, внутренняя форма слова, этимон? Представить разные понимания и определения внутренней формы слова.

Сформулировать объект, цель и общие задачи этимологического анализа.

С чем связано одно из представлений об этимологическом анализе как об установлении «восходящих и нисходящих генетических связей данной формы известного языка» (А.А. Белецкий)? Практические задания (упражнения) по дисциплине «Актуальные вопросы современного языкознания»

Контрольные задания по первым двум темам.

Тема: Этимология и деэтимологизация

1. Следующие слова современного русского языка разделить на три группы: а) слова с сохранившимися (живыми) мотивационными связями; б) слова с затемненными, но еще осознаваемыми мотивационными связями; для каждого слова этой группы восстановить предполагаемое производящее (мотивирующее); в) слова, мотивационные связи которых возможно восстановить только с помощью этимологического анализа.

Воспитать, подснежник, ведьма, бобр, окно, копыто, одуванчик, лысый, вельможа, горе, печаль, переплет, снегирь, собака, кольцо, коричневый, город, неделя, сова, словарь, рыло, белобрысый, мерзкий, стыд, оранжевый, настенный.

2. Установить в каждом конкретном случае, что послужило причиной отрыва слова от его производящего (мотивирующего).

Построить классификацию предложенных слов по сходству причин деэтимологизации:

близорукий, висок, врач, изящный, канючить, копейка, курносый, ладонь, мошенник, неуклюжий, печать, позор, пряник, стрелять, тучный, ужин, ухаб.

Тема: Цель и задачи этимологического анализа. Основные понятия дисциплины

Определить внутреннюю форму (этимон) данных слов. Выделить из предложенного списка слова с неустановленной или гипотетической этимологией: бадья, басня, берёза, боров, брат, брусника, желудок, лечь

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

«Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля как источник этимологии.

«Словарь русских народных говоров» как источник этимологии.
 «Словарь русских говоров Алтая» как источник этимологии и исторической лексикологии.
 К вопросу о происхождении лексики обрядов и поверий.
 Общеславянская лексика в русских говорах Алтая (на материале названий явлений природы).
 Названия пищи в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).
 Лексика прядения и ткачества в русских говорах Алтая (опыт историко-этимологического описания).
 Опыт историко-этимологического описания лексики ТГ «Жилые и хозяйственные по-стройки» на материале русских говоров Алтая.
 Этимологический анализ как средство предупреждения ошибок в словах с непроверяемыми орфограммами.
 Кружок этимологии в школе.
 Наименования лодок и судов в русском языке. Историко-семасиологический аспект (на материале «Словаря русских народных говоров»)).
 Названия украшений в русских народных говорах (семантические модели).
 Названия эмоций и аффектов в русских народных говорах (семантические модели).
 Семантика и география названий сарафанов и понев в русских народных говорах.
 Семантика и география русских старожильческих фамилий жителей Алтайского края.
 Диалектные названия со значением «чушь, кавардак, неразбериха» (семантические модели).
 Наименование птиц в русских говорах Алтая (семантические модели).
 Наименование грибов в русских говорах Алтая (семантические модели).
 Этимология цветообозначений в русских народных говорах.
 Архаические элементы в лексике русских говоров Алтая.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания для промежуточного контроля (материалы для зачёта с оценкой).

1. Что такое этимология? Показать историческую изменчивость термина этимология.
2. В чем сущность процесса деэтимологизации? Каковы ее причины? Какое название имеют слова, пережившие деэтимологизацию?
3. Каковы объект, цель и задачи современного этимологического исследования? В чем сущность понятий «ближняя» и «дальняя» этимологии?
4. На какие группы делится лексика по происхождению? В чем специфика этимологического анализа применительно к разным группам (производной, непроизводной) исконной лексики? Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.
5. Каково содержание терминов «мотивировочный признак слова», «внутренняя фор-ма слова», «этимон»? Привести соответствующие примеры.
6. Какова роль сравнительно-исторического метода в становлении научной этимологии? Из каких составляющих складывается конкретная методика этимологического анализа?
7. В чем сущность фонетического критерия этимологического анализа (применительно к исконной производной и непроизводной лексике)? Ответ проиллюстрировать конкретными примерами.
8. В чем сущность словообразовательного критерия этимологического анализа? Раскрыть методику этимолого-словообразовательного анализа применительно к внутриязыковым дериватам (на конкретных примерах).
9. Что такое исходная словообразовательная структура? Раскрыть понятия «поверх-ностная словообразовательная структура» и «глубинная словообразовательная структура» (на конкретных примерах).
10. В чем сущность семантического критерия этимологического анализа? Что такое «групповой подход» (метод семантического поля) и метод «изосемантических рядов» («се-мантических параллелей», «семантической типологии»)?
11. В чем сущность теории «множественной этимологии»? С чем связано ее возникновение?
12. В чем сущность «хронологического» критерия этимологического анализа? Какова роль в этимологических исследованиях экстралингвистических факторов, культурно-исторического комментария?
13. В чем проявляется комплексный характер современной этимологии?
14. Что такое лингвистический источник? Какие источники (лингвистические и не-лингвистические) используются в этимологическом исследовании? Какова роль диалектного материала в этимологических разысканиях?
15. Какова история создания этимологических словарей русского языка (общих и ре-гиональных)? Раскрыть принципы составления важнейших из этих словарей.
16. Научная этимология.
17. Истинная и ошибочная этимология.
18. Гипотетическая этимология. Антинаучная этимология.
19. Народная этимология. Детская этимология.
20. Псевдоэтимология: преднамеренная и непреднамеренная.

Задания для зачета

Вариант 1

1. Методика научного этимологического анализа: фонетический аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» А.Г. Преображенского: история создания, принципы составления (показать на материале конкретных словарных статей).
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное

Вариант 2

1. Методика научного этимологического анализа: словообразовательный аспект (показать на конкретных примерах).
2. «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера: теория создания, принципы составления (показать на материале конкретных словарных статей).
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарные слова» окказия - окказиональный).

Вариант 3

1. «Метод семантического поля» в этимологии (показать на конкретных примерах).
2. Региональная этимологическая лексикография как отрасль современной русистики. Дать полную характеристику «Этимологического словаря русских диалектов Сибири...» А.Е. Аникина.
3. Представить фрагмент словарной работы с использованием данных этимологии на уроке русского языка («словарное слово» коллекция).

Критерии оценивания

Оценка «зачтено/отлично (5)» ставится студенту, если он демонстрирует твердое знание основных положений в области этимологии русского языка, владеет навыками этимологического анализа слов; смог выполнить задание для зачёта.

Оценка «зачтено/хорошо (4)» ставится студенту, если он демонстрирует основные знания в области положений этимологии русского языка, владеет навыками этимологического анализа слов; смог выполнить большую часть задания для зачёта.

Оценка «зачтено/удовлетворительно (3)» ставится студенту, если он демонстрирует отдельные знания в области положений этимологии русского языка, частично владеет навыками этимологического анализа слов; смог выполнить часть задания для зачёта.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если он демонстрирует незнание основных положений в области этимологии русского языка, не владеет навыками этимологического анализа слов; не смог выполнить задания для зачёта, не может ответить на наводящие вопросы преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов	Москва: Флинта, 2010	
Л1.2	Галинова Н.В., Березович Е.Л.	Русская этимология: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66200.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шелепова Л.И.	Русская этимология: теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007	
Л2.2	Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев [и др.] В.С.	Культура устной и письменной речи делового человека: справочник, практикум	Москва: Флинта, 2009	
Л2.3	Новикова О.В., Воронова Т.А., Попова Ю.С.	Современный русский язык: курс лекций	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2017	http://www.iprbookshop.ru/72938.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Яндекс.Браузер
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ

6.3.1.4	MS Windows
6.3.1.5	РЕД ОС
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	ситуационное задание
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
302 А2	Лаборатория коммуникативных исследований и лингвистических экспертиз для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
411 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Студентам необходимо самостоятельно овладеть терминологическим минимумом, спи-сок которого предлагается на первом занятии; выполнить этимологический анализ слов с «прозрачной» и «затемненной» внутренней формой; выяснить причины деэтимологизации определенных лексем; проанализировать этимологические словари. Образцы выполнения подобных заданий тщательно рассматриваются вместе с преподавателем при комментировании теоретических основ курса. Задания сформулированы для всех студентов одинаково, а материал для анализа подобран индивидуально.</p> <p>Кроме практических заданий по усмотрению преподавателя студентам предлагается подготовить самостоятельно реферат с последующим его обсуждением. Темы рефератов даются на втором занятии. По любому возникшему вопросу студенты могут получить консультацию преподавателя.</p> <p>Зачет является логическим завершением изучения данного курса. В центре его внимания - практический анализ лексем с подробными комментариями. Опрос по теории занимает меньшее место, вопросы могут предлагаться на выбор студента. Основными справочными материалами для самостоятельной работы студентов являются методические пособия Л.И. Шелеповой, Л.А. Введенской, Н.П. Колесникова, этимологические словари, ежегодник «Этимология» (все выходные данные представлены в списке литературы).</p> <p>Методические указания по подготовке рефератов</p> <p>Одним из видов самостоятельной работы студента, выполняемой по желанию, является реферат. Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p>

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список использованных источников.

7. Приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, но должно быть не менее трёх бумажных источников.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванова, В.Ф. Принципы орфографии и их педагогическое значение [Текст] / В.Ф. Иванова, Б.И. Осипов // Русский язык в школе. – 1991. – № 5. – С. 69-77.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.