

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии
Учебный план	44.03.01_2020_260-ЗФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование География
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	122,4	
часов на контроль	7,75	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	13,85	13,85	13,85	13,85
Сам. работа	122,4	122,4	122,4	122,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат ист наук, доцент, Дворников Э.П.



Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. №

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

**Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра истории и археологии**

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цели: Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до конца XX века.</p> <p>В контексте всеобщей истории рассматриваются важнейшие темы: монголо-татарского нашествия, борьба с крестоносцами, русско-византийские отношения, политика Ивана Грозного -Ливонская война, Смута, Европейская политика первых Романовых, Северная война, Эпоха дворцовых переворотов, Россия –жандарм Европы, 1 Мировая война, создание Лиги наций, Вторая Мировая война, Холодная война. Распад СССР, Россия в современной геополитике</p>
1.2	<p>Задачи: Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; - проанализировать основные процессы истории России с древнейших времен до XX века; - показать место России в мировом историческом процессе, обращая внимание на дипломатический опыт, международные конфликты; - определить важнейшие события и явления, повлиявшие на ход отечественной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Русский язык и культура речи
2.2.2	
2.2.3	
2.2.4	Философия
2.2.5	Культура речи и деловое общение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
Изучая историю Отечества в контексте мировой истории формирует бережное отношение к историческому наследию, традициям различных народов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия
на основе изучения материала формирует представления о национальных ценностях исторического наследия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						

1.1	<p>лекция 1.</p> <p>1. Гипотезы происхождения славян и факты на который они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в до государственный период</p> <p>2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика</p> <p>3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян</p> <p>4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли. /Лек/</p>	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
1.2	<p>Лекция 2</p> <p>5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?</p> <p>6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.</p> <p>7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти /Лек/</p>	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	<p>Лекция 3.</p> <p>8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось</p> <p>9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?</p> <p>10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России. /Лек/</p>	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
1.4	<p>Лекция 6.</p> <p>17. Что представлял собой крестьянский вопрос в XIX в.? Как он решался</p> <p>18. Причины восстания декабристов-молодых представителей дворянской аристократии. Основные события связанные с восстанием декабристов</p> <p>19. Реформы Александра II. Представьте предпосылки и значение великих реформ. /Лек/</p>	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Лекция 8. 23. Программы и деятельность политических партий в России в начале XX в. 24. Значение Первой мировой войны для революционных событий 1917 года. Выявите причины двоевластия между Временным правительством и Советами. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	1	
Раздел 2. практические							
2.1	Тема 1. Древняя Русь 1. Первые князья из династии Рюриковичей 2. Норманская и антинорманская теория 3. Занятия славян 4. Язычество славян 5. Принятие христианства и его значение /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 3. Собрание земель вокруг Москвы 1. Борьба Москвы и Твери 2. Иван Калита 3. Централизация земель вокруг Москвы в XV веке 4. Правление Ивана IV /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 5. Россия в новое время 1. Россия в период правления Петра I 2. Эпоха дворцовых переворотов 3. Правление Екатерины II и Павла I. 4. Культура России в XVIII веке /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 6. Российская империя в XIX веке 1. Правление Александра I 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I 3. Александр II и реформы 60-70 годов 4. Александр III 5. Золотой и серебряный век русской культуры /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Тема 9. Советская Россия и СССР 1918-1941 1. Гражданская война и иностранная интервенция 2. Образование СССР 3. Новая экономическая политика 4. Индустриализация и коллективизация 5. Советская культура довоенного времени /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Тема 10. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война 1. Начало второй мировой войны 2. Нападение гитлеровской Германии на СССР 3. Освободительная миссия РККА в Европе 4. Победа над Японией. /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. самостоятельная работа							

3.1	<p>1. Цель самостоятельной работы студентов</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время</p> <p>Настоящие методические указания содержат позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:</p> <p>общекультурных компетенций бакалавра по направлениям:</p> <p>Формируемая компетенция: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИД1 ОПК4 Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен знать:</p> <p>общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; основные процессы истории России с древнейших времен до XX века; важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>применять теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события и явления</p> <p>владеть:</p> <p>методами анализа, обобщения полученных знаний по истории России; способами пополнения новых знаний; историческими понятиями и терминами.</p> <p>2. План самостоятельной работы</p> <p>Перечень вопросов по практическим</p>	1	122,4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	-------	-------------------------	------------------------	---	--

<p>занятиям Тема дисциплины Содержание тем Трудоемкость в часах / Компетенции Семестр -1 Тема 1. Древняя Русь 1. Первые князья из династии Рюриковичей 2. Норманская и антинорманская теория 4. Язычество славян 5. Принятие христианства и его значение 2/ИД1ОПК4 Тема 2. Феодалная раздробленность и борьба с иноземными захватчиками 1. Причины феодалной раздробленности 2. Монголо-татарское нашествие 3. Борьба с завоевателями на западе и востоке 4. Куликовская битва и её значение 2/ИД1ОПК4 Тема 3. Собираение земель вокруг Москвы 1. Борьба Москвы и Твери 2. Иван Калита 3. Централизация земель вокруг Москвы в XV веке 4. Правление Ивана IV 2/ИД1ОПК4 Тема 4. Смута и первые Романовы 1. Борис Годунов 2. Смута 3. Воцарение Михаила Романова 4. Царствие Алексея Михайловича 5. Правление Софьи Алексеевны 2/ИД1ОПК4 Тема 5. Россия в новое время 1. Россия в период правления Петра I 2. Эпоха дворцовых переворотов 3. Правление Екатерины II и Павла I. 4. Культура России в XVIII веке 2/ИД1ОПК4 Тема 6. Российская империя в XIX веке 1. Правление Александра I 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I 3. Александр II и реформы 60-70 годов 4. Александр III 5. Золотой и серебряный век русской культуры 2/ИД1ОПК4 Тема 7. Россия в начале XX века 1. Модернизация и обострение социальных противоречий 2. Русско-японская война 1904-1905 годов 3. Первая русская революция 4. Свержение монархии (просмотр фильма о династии Романовых) 2/ИД1ОПК4 Тема 8. Первая мировая война и формирование нового миропорядка</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>1. Обстановка накануне войны 2. Ход боевых действий (просмотр фильма о Первой мировой) 3. Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны 4. Революция 1917 года в России</p> <p>2/ИД1ОПК4 Тема 9. Советская Россия и СССР 1918-1941</p> <p>1. Гражданская война и иностранная интервенция 2. Образование СССР 3. Новая экономическая политика 4. Индустриализация и коллективизация 5. Советская культура довоенного времени</p> <p>2/ИД1ОПК4 Тема 10. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</p> <p>1. Начало второй мировой войны 2. Нападение гитлеровской германии на СССР 3. Освободительная миссия РККА в Европе 4. Победа над Японией.</p> <p>2/ИД1ОПК4 Тема 11. Мир во второй половине XX века</p> <p>1. Крушение колониальной системы 2. Создание ООН 3. Холодная война 4. Распад мировой системы социализма</p> <p>2/ИД1ОПК4 Тема 12. Советский союз в 50-80 годы</p> <p>1. Восстановление народного хозяйства 2. Крах сталинизма и первые попытки демократизации. 3. Никита Хрущёвская 4. Эпоха застоя и нарастание кризисных явлений 5. Олимпиада 1980 года 6. Политика разрядки 7. Культура СССР 1950-1980 годов 8. Михаил Горбачев</p> <p>1/ИД1ОПК4 Тема 13. Перестройка и распад СССР</p> <p>1. Перестройка 2. Распад СССР 3. Экономическое и политическое развитие постсоветской России 4. Борис Ельцин 5. Беловежские соглашения</p> <p>1/ИД1ОПК4 Тема 14. Экономическое и политическое положение в России 1990 годов</p> <p>1. Реформы 1990 — х годов 2. Конституция 1993 года 3. Чеченские войны 4. Отставка Б.Ельцина</p> <p>1/ИД1ОПК4 Тема 15. Современная Россия</p> <p>1. Избрание президентом В.В.Путина 2. Реформы в России 2000-2008 годов.</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>3. Избрание президентом Д.А.Медведева</p> <p>4. Экономические проблемы современной России</p> <p>5. Политические проблемы современной России</p> <p>1/ИД1ОПК4</p> <p>3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы</p> <p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления. Примерный план проведения семинарского занятия. <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин. 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. 3. Заключительное слово 						
--	--	--	--	--	--	--

	преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару). /Ср/						
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Гипотезы происхождения славян и факты на который они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в до государственной период
2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика
3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян
4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли.
5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?
6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.
7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти
8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось
9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?
10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России.
11. Можно ли считать петровские реформы модернизацией? Поясните свою точку зрения.
12. Основные последствия петровских реформ в области государственного управления
13. Характерные черты российской промышленности в первой четверти XVIII века. Основные причины и последствия усиления роли государства в экономической жизни страны в петровскую эпоху?
14. Определение «просвященный абсолютизм». Какими чертами Екатерина II наделяла просвященного монарха.
15. Характеристика основных преобразований, осуществлённых в России в рамках политики «просвященного абсолютизма»
16. Какие меры эпохи правления Александра I и Николая I способствовали развитию капитализма в России?
17. Что представлял собой крестьянский вопрос в XIX в.? Как он решался
18. Причины восстания декабристов- молодых представителей дворянской аристократии. Основные события связанные с восстанием декабристов

19. Реформы Александра II. Представьте предпосылки и значение великих реформ.
20. Развитие революционного движения в России второй половины XIX – начала XX века (народники, ПСР, РСДРП). Почему потерпело крах революционное движение народников?
21. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – нач XX , а так же реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Ход первой русской революции и её влияние на политический строй России начале XX века.
23. Программы и деятельность политических партий в России в начале XX в.
24. Значение Первой мировой войны для революционных событий 1917 года. Выявите причины двоевластия между Временным правительством и Советами.
25. Почему политика большевиков 1917-1921 года получила название «военный коммунизм». Была ли она продиктована объективными обстоятельствами или насаждалась большевистским руководством
26. Основные черты НЭПа. В чем состоит его отличие от политики военного коммунизма? Менял ли НЭП основы существовавшей экономической системы
27. Содержание понятия «тоталитаризм». Социально-политическая ситуация в СССР в 1929-1939 гг.
28. Охарактеризуйте политику «большого скачка» как проявление процессов индустриализации советской экономики и коллективизации сельского хозяйства. Почему тоталитарное государство делает ставку на форсированные темпы развития?
29. Раскройте значение Великой отечественной войны для истории России и мира. Назовите основные этапы войны
30. Что такое «Хрущевская оттепель»? Проанализируйте экономическую и социальную политику Н.С. Хрущёва, в чём заключались достижения и просчёты?
31. Характеристика понятия «застоя», суть явления, причины появления, хронологические рамки
32. Раскройте причины краха советской системы и распада СССР. Представьте попутки её реформирования в «Перестройку» в СССР

Тесты по курсу истории
для промежуточного контроля знаний по содержанию дисциплины

Задание 1

Соотнесите функцию исторического знания:

- 1) Научно-познавательная
- 2) Воспитательная
- 3) Социальной памяти –

И соответствующее ей определение:

- А) Формирование моральных, нравственных, гражданских ценностей и качеств личности
- Б) Историзм мышления, диалектическое историческое сознание, выявление закономерностей исторического развития

Варианты ответов:

2-А; 3-Б

1-Б; 3-А

1-Б; 2-А

1-А; 2-Б

Задание 2

Соотнесите традиционный специально-исторический метод:

- 1) Историко-сравнительный
- 2) Историко-системный
- 3) Историко-типологический –

И соответствующее ему определение:

- А) Классификация исторических явлений, событий, Объектов
- Б) Анализ целых общественно-исторических систем, раскрытие внутренних механизмов их функционирования и развития

Варианты ответов:

1-Б; 2-А

2-А; 3-Б

2-Б; 3-А

Задание 3

Соотнесите известного российского историка:

1) В.О.Ключевский

2) С.М.Соловьев

3) М.Н.Покровский

4) Л.М.Милов –

И соответствующее направление его исследования:

А) Автор «Истории России с древнейших времен», рассматривавший историю общества как целостного организма; видел обязанность истории – отвечать на запросы времени и своеобразие истории России на стыке Европы и Азии

В) Критик представителей государственной исторической школы (Б.Н.Чичерина), признававший множественность сил социально-экономической истории России («личность», «общество», «природа»)

С) Создатель концепции социально-экономической истории России как социума особого типа, с минимальным уровнем особого прибавочного продукта

Варианты ответов:

2-А; 3-С; 4-В

1-В; 3-А; 4-С

2-С; 3-В; 4-А

1-В; 2-А; 4-С

Задание 4

Тремя особенностями российского исторического процесса являются:

- Страна с военно-государственным типом цивилизации

- Социум с развитым гражданским обществом

- Социум с минимальным объемом совокупного прибавочного продукта и общинной консолидацией в противостоянии природе и внешним врагам

- Страна с общественным договором как основой ее исторического развития

- Страна с системообразующей ролью в ее истории власти, государства

Задание 5

Перечисленные события:

А) Крещение Руси

В) Создание «Русской Правды» при князе Ярославе Мудром

С) Призвание варягов

имеют хронологическую последовательность:

Варианты ответов:

С, А, В

С, В, А

В, А, С

А, В, С

Задание 6

Сопоставьте термин, характеризующий взаимоотношение Руси с Золотой

Ордой:

1) Ярлык

2) Баскак

3) Дань (выход)

и определение данного термина:

А) Ежегодная плата русичей Орде

В) Ханская грамота, дававшая право на великое княжение на Руси

С) Сборщик дани, а позднее – ханский наблюдатель на Руси

Варианты ответов:

1-В, 2-С, 3-А

1-А, 2-В, 3-С

1-В, 2-А, 3-С

1-С, 2-А, 3-В

Задание 7

Тремя мероприятиями Ивана IV являются:

Введение подушной подати

Проведение сошной реформы

Организация стрелецкого войска

Издание судебника

Отмена крепостного права

Задание 8

Соотнесите событие «Смутного времени»:

- 1) Власть «семибоярщины»
- 2) Правление В.Шуйского
- 3) Избрание царем М.Романова

и соответствующую ему дату:

- A) 1613
- B) 1610-13
- C) 1606-10

Варианты ответов:

- 1-С, 2-А, 3-В
- 1-В, 2-А, 3-С
- 1-В, 2-С, 3-А
- 1-А, 2-В, 3-С

Задание 9

Тремя мероприятиями Петра I, направленными на европеизацию страны являются:

- Введение общерусского свода законов – Судебника
- Учреждение Сената
- Введение подворного налога вместо подушной подати
- Празднование нового года 1 января
- Упразднение патриаршества и создание Синода
- Учреждение министерств вместо коллегий

Задание 10

Три исторических деятеля эпохи Екатерины II это:

- Александр Суворов
- Григорий Отрепьев
- Григорий Потемкин
- Александр Радищев
- Александр Пушкин
- Степан Разин

Задание 11

Тремя характерными чертами экономики XVII в. являются:

- Слабость внешней торговли из-за отсутствия выходов к Черному и Балтийскому морям
- Появление мануфактур
- Ликвидация системы внутренних таможенных пошлин при Елизавете Петровне
- Активное развитие внешней торговли по Черному и Балтийскому морям
- Введение ассигнаций
- Начало формирования единого всероссийского рынка

Задание 12

Промышленный переворот в странах:

- A) Германия
- B) Англия
- C) Россия
- D) Франция

происходил в последовательности:

Варианты ответов:

- В, Д, А, С
- С, А, В, Д
- Д, В, С, А
- А, С, Д, В,

Задание 13

Соотнесите дату:

- 1) 1803 г.
- 2) 1837-1842 гг.
- 3) 1842 г.
- 4) 1861 г.

и соответствующий ей этап решения крестьянского вопроса в России в XIX в.:

- A) Проведение реформы управления государственными крестьянами П.Д.Киселева
- B) Отмена крепостного права
- C) Указ о «вольных хлебопашцах»

Варианты ответов:

- 1-С, 2-А, 4-В

1-С, 2-В, 3-А

2-А, 3-В, 4-С

1-В, 2-А, 3-С

Задание 14

К периоду правления Александра I относятся три события:

- Учреждение министерств, Комитета министров и Государственного совета

- Указ о «вольных хлебопашцах»

- Кодификация законов

- Создание военных поселений

- Указ об «обязанных крестьянах»

Задание 15

Тремя политическими преобразованиями 1860-1870-х гг. являются:

- Создание бессловного и гласного суда

- Отмена всеобщей воинской обязанности

- Создание всероссийского земского органа

- Формирование земских органов местного самоуправления из представителей всех сословий

- Введение адвокатов

Задание 16

Четырьмя составляющими контрреформ Александра III является:

- Построение идеологии контрреформ на теории официальной народности

- Временная отмена цензурного контроля

- Упразднение суда присяжных и полная их замена военно-полевыми судами

- Упразднение мирового суда и назначение министром внутренних дел земских начальников только из дворян

- Установление жесткого административного надзора над периодическими изданиями

- Упразднение университетской автономии и строгое воспрещение собраний и выступлений студентов.

Задание 17

Сопоставьте деятеля русской культуры XIX в.:

1) В.И.Суриков

2) И.Е.Репин

3) М.И.Глинка

4) А.П.Бородин

и его произведение:

А) «Князь Игорь»

В) «Иван Грозный и его сын Иван», «Бурлаки на Волге», «Арест пропагандиста»

С) «Иван Сусанин» («Жизнь за царя»)

Варианты ответов

2-А, 3-В, 4-С

1-С, 2-А, 3-В

2-В, 3-А, 4-С

1-В, 3-С, 4-А

Задание 18

Соотнесите общественную теорию XIX в.:

1) «Теория официальной народности»

2) Народничество

3) Марксизм

и ее основные положения:

А) Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление

В) Идеальная форма правления для России – абсолютная монархий

С) Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму

Варианты ответов:

1-С, 2-А, 3-В

1-А, 2-В, 3-С

1-А, 2-С, 3-В

1-В, 2-а, 3-С

Задание 19

Три характерные черты мира в XX в. это:

- Установление в большинстве стран абсолютной монархии

- Столкновение тенденций национализма и интернационализма, интеграции и сепаратизма

- Разрушение колониальной системы
- Технический регресс в большинстве стран Европы и Америки
- Глобализация политических и социально-экономических процессов
- Доступ к управлению государством исключительно дворянского сословия

Задание 20

Элементом реформы С.Ю.Витте является

- введение жесткого соотношения между серебряным рублем и ассигнацией
- введение золотой монеты как основы кредитной системы
- ужесточение финансовой политики по отношению к иностранному капиталу в России
- передача изготовления спирта и водки в частные руки

Задание 21

События Первой русской революции 1905-1907 гг.:

- А) Всероссийская октябрьская стачка
- В) Спад стачечного движения
- С) Кровавое воскресенье
- Д) Восстание на броненосце «Потемкин»

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

- Д, В, С, А
- А, С, Д, В
- С, Д, А, В
- С, А, В, Д

Задание 22

Целью столыпинской аграрной реформы являлось

- укрепление самодержавия с помощью восстановления «временно-обязанного» состояния крестьян
- разрешение аграрного вопроса с помощью передачи помещичьих земель крестьянам
- создание сельскохозяйственных кооперативов, совместно владеющих землей и обрабатывающих ее
- разрешение аграрного вопроса с помощью разрушения крестьянской общины и создания класса крестьян-собственников как опоры самодержавия

Задание 23

Сопоставьте политическую партию начала XX в.:

- 1) Российская социал-демократическая рабочая партия (большевиков)
- 2) Партия социалистов революционеров (эсеров)
- 3) Партия конституционных демократов (кадеты)
- 4) «Союз русского народа»

и ее лидера:

- А) А.И. Дубровин
- В) В.М. Чернов
- С) В.И. Ленин

Варианты ответов:

- 1-А, 2-С, 3-В
- 1-А, 3-В, 4-С
- 1-В, 2-А, 3-С
- 1-С, 2-В, 4-А

Задание 24

Роспуск Николаем II Второй Государственной думы и издание избирательного закона, ограничившего представительство крестьян, рабочих и жителей национальных окраин называют

- «Третьиюньским» государственным переворотом
- «Августовским» государственным переворотом
- «Октябрьским» государственным переворотом
- «Третьиюльским» государственным переворотом

Задание 25

Четырьмя утверждениями об истоках общенационального кризиса в годы первой мировой войны являются:

- Большое снижение уровня жизни и продовольственные трудности
- Деятельность большевиков, не столько объяснявших, что такое марксизм и социализм, сколько агитировавших за мир, хлеб и землю
- Роспуск Николаем II Государственной думы с началом войны в 1914 г.
- Огромные людские потери на фронте

- Дискредитация власти либеральной оппозицией, «распутинщиной», обвинениями в шпионаже, министерской и губернаторской «чехарде»

- Царское правительство вообще не готовилось к войне

Задание 26

События Февральской революции:

А) Формирование Временного правительства

В) Расстрел демонстрантов в Петрограде

С) Начало всеобщей забастовки в Петрограде

Д) Подчинение Петроградскому Совету рабочих и солдатских депутатов Петроградского гарнизона Приказом № 1

происходили в хронологической последовательности:

Варианты ответов:

Д, В, С, А

А, С, Д, В

С, В, Д, А

В, А, С, Д

Задание 27

К августо-сентябрьскому кризису Временного правительства в 1917 г. привели две причины:

- Антиправительственная 500-тысячная демонстрация, прошедшая под большевистским лозунгом «Вся власть Советам!»

- Антивоенная манифестация 400 тысяч рабочих и солдат, протестовавших против отправки на фронт

- Неспособность Временного правительства разрешить стоявшие перед страной проблемы и надежды на диктатора

- Разочарование общества в демократии и Временном правительстве

- Уход из правительства 4-х кадетов в знак протеста против предоставления Украине независимости

Задание 28

Четырьмя причинами начала широкомасштабной гражданской войны в России являются:

- Мятеж чехословацкого корпуса

- Иностранная военная интервенция

- Разгон Учредительного собрания

- Принятие декрета о создании Красной армии

- Громадные потери страны по условиям Брестского мира

- Вспышка классовой борьбы в деревне из-за введения продовольственной диктатуры, системы продотрядов 9 мая 1918 г.

Задание 29

Соотнесите автора:

1) Аврех А.Я.

2) Фроянов И.Я.

3) Минц И.И.

и его работу, в которой дается оценка революции в России 1917 г.:

А) Октябрь семнадцатого. Взгляд из настоящего. 2002 г.

В) Царизм накануне свержения. 1991 г.

С) История Великого Октября. 1977 г.

Варианты ответов:

1-С, 2-А, 3-В

1-В, 2-А, 3-С

1-А, 2-С, 3-В

1-С, 2-В, 3-А

Задание 30

Четырьмя предпосылками нового социально-экономического строя, установившегося в России после Октябрьской революции 1917 г. являлись:

- Активное вмешательство государства в жизнь общества, этатизация социума

- Нерешенность социально-экономических и политических проблем в начале XX столетия

- Общинный характер землевладения

- Развитость гражданского общества

- Чувство социальной справедливости как черта национального характера россиян

- Американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве

Задание 31

«Новую экономическую политику» (НЭП) характеризуют три понятия:

- золотой червонец

- продразверстка
- хозрасчет
- милитаризация труда
- продотряд

Задание 32

В состав СССР к 1941 г. входило следующее количество республик:

- 12
- 10
- 17
- 15

Задание 33

Форсированную индустриализацию в СССР характеризуют три понятия:

- Стахановское движение
- Продразверстка
- ДнепроГЭС
- Пятилетка
- Раскулачивание
- КамАЗ

Задание 34

Коллективизацию 30-х гг. XX в. В СССР характеризуют три понятия:

- Колхоз и совхоз
- Раскулачивание
- Продотряд
- Машинно-тракторная станция
- Продналог
- Продразверстка

Задание 35

Советскому Союзу в рамках создание системы коллективной безопасности к

1939 г. удалось подписать только один договор

- С Англией и Францией о взаимопомощи в 1939 г.
- Восточный пакт с Чехословакией, Финляндией и странами Балтии о взаимопомощи в 1933 г.
- С Францией и Чехословакией о помощи жертве нападения в 1935 г.
- Тихоокеанский пакт с США, Китаем и Японией о ненападении в 1937 г.

Задание 36

События Второй мировой и Великой Отечественной войн:

- А) Курская дуга
 - В) Берлинская операция
 - С) Контрнаступление Красной Армии под Москвой
 - Д) Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом
- происходили в хронологической последовательности:

- С, Д, А, В
- Д, В, С, А
- В, С, Д, А
- А, С, В, Д

Задание 37

«Холодной войной» считается период

- от выступления У.Черчила в Фултоне (США) 5 марта 1946 г. с призывом к переходу от союзнической к атлантической солидарности до развала СССР в конце 1991 г.
- от создания Варшавского договора в 1955 г. до объединения Германии в 1990 г.
- от создания НАТО до падения Берлинской стены
- от создания НАТО и Федеративной Республики Германии (ФРГ) в 1949 г. до объединения Германии в 1990 г.

Задание 38

Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 г. характеризуют три утверждения:

- Проведение выборов в Советы
- Оформление сверхцентрализации управления, подавление инициативы, культ личности Сталина
- Жесткий контроль за партийностью и идейностью искусства и регламентация творчества
- Прекращение политических репрессий
- Предоставление колхозникам равных прав с горожанами

Задание 39

Сущностью «оттепели» в 1950-х гг. является

- начало духовного раскрепощения людей
- введение многопартийности
- ослабление влияния КПСС на все стороны жизни общества
- переход от единоначалия к коллегиальности

Задание 40

Политическое развитие СССР в 1964-1982 гг. характеризуют три утверждения:

- Углубление критики сталинизма
- Введение многопартийности
- Ликвидация совнархозов, восстановление министерств
- Неосталинизм
- Продолжение хрущевской политики децентрализации управления
- Закрепление контроля партии над обществом в новой Конституции СССР 1977 г.

Задание 41

Две причины поражения реформ 1965 г. это:

- реформы были отменены вскоре после их начала
- установление сверху планов от достигнутого уровня производства и лимитов фонда зарплаты
- крестьянское широкомасштабное восстание
- консервативные силы смогли взять верх над реформаторами
- народ был возмущен проведением этих реформ и выступил с протестами против них

Задание 42

Сущность изменений в политической системе СССР в 1985-1991 гг. характеризуют четыре утверждения:

- Провозглашение курса на совершенствование социализма
- Курс на построение правового социалистического государства
- Введение Верховного Совета СССР, избиравшего из своего состава Съезд народных депутатов
- Усиление тоталитарного контроля КПСС над всеми сферами жизни общества

- Омоложение кадров

- Начало формирование многопартийности

- Развитие «командно-административной» системы управления

Задание 43

Органом исполнительной власти по Конституции РФ 1993 г. является:

- Правительство РФ
- Президент РФ
- Федеральное собрание
- Государственный _____ Совет

Задание 44

Соотнесите экономическое преобразование 1992-2005 гг.:

- 1) «Шоковая терапия», либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
 - 2) Временный отказ платить по внешним и внутренним долгам (дефолт) в августе 1998г.
 - 3) Государственная поддержка Топливо-энергетического комплекса, создание системы Государственных краткосрочных обязательств (ГКО),деноминация рубля
- и соответствующую фамилию Главы правительства, проводившего данное преобразование:

А) С.В. Кириенко

В) Е.Т.Гайдар

С) В.С. Черномырдин

Варианты ответов:

1-А, 2-С, 3-В

1-С, 2-А, 3-В

1-В, 2-А, 3-С

1-А, 2-В, 3-С

Задание 45

Соотнесите направление общественно-политической мысли:

1) Социально ориентированные (левые)

2) Либеральные (правые)

3) Умеренные (центр)

и соответствующую ему группу современных политических партий:

А) «Союз правых сил»

В) «Единая Россия»

С) Коммунистическая партия РФ Варианты ответов: 1-А, 2-С, 3-В 1-С, 2-А, 3-В 1-А, 2-В, 3-С 1-В, 2-А, 3-С
5.2. Темы письменных работ
не предусмотрено
Фонд оценочных средств
Паспорт

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие	Москва: Логос, 2012	http://www.iprbookshop.ru/9091.html
Л1.2	Павленко В.Г.	Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010	http://www.iprbookshop.ru/21954.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сушко А.В., Глазунова Т.В., Гермизеева [и др.] В.В.	История России: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78435.html
Л2.2	Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.	История России. Схемы, таблицы, события, факты 6-20 вв.: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008	http://www.iprbookshop.ru/11323.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	MS WINDOWS			
6.3.1.3	Moodle			
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ученическая доска, презентационная трибуна
237 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При проведении занятий практикуется использование активных и интерактивных форм занятий.

Лекция (лат. lectio — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

§ Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

§ Проблемная лекция, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тема: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.).

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией).

Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тренинг (англ. training от train — обучать, воспитывать) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат — это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен/зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену/зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.