

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2024_264-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 360
в том числе:
аудиторные занятия 82
самостоятельная работа 213,2
часов на контроль 23,2

Виды контроля на курсах:
экзамены 4, 5
зачеты 3, 4
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	10	10	10	10	28	28
Практические	14	14	20	20	20	20	54	54
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4			4	4
Консультации (для студента)	0,8	0,8	1	1	1	1	2,8	2,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,4	0,4	0,25	0,25	0,8	0,8
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1	2	2
Итого ауд.	22	22	30	30	30	30	82	82
Контактная работа	22,95	22,95	36,4	36,4	32,25	32,25	91,6	91,6
Сам. работа	81,2	81,2	64	64	68	68	213,2	213,2
Часы на контроль	3,85	3,85	11,6	11,6	7,75	7,75	23,2	23,2
Курсовое проектирование (для студента)			32	32			32	32
Итого	108	108	144	144	108	108	360	360

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование готовности к применению современных методов и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в учреждениях общего среднего образования.
1.2	<i>Задачи:</i> познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания; показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии; научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии как на практических занятиях, так и в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Педагогическая этика
2.1.4	Внеурочная деятельность по географии
2.1.5	Научные основы школьного курса
2.1.6	Педагогическая риторика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-1.ОПК-1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательство.

Умеет объяснять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения.

Владеет знаниями о законодательстве о правах ребенка и трудовом законодательстве.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИД-1.ОПК-2: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по географии, принципы их разработки в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Умеет разрабатывать структуру и содержание основной образовательной программы по географии. Способен разрабатывать программы дополнительного образования по географии.
ИД-2.ОПК-2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
Знает индивидуальные образовательные маршруты освоения программ по географии, программ дополнительного образования по географии в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Демонстрирует умения по разработке индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ по географии. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дополнительного образования по географии.
ИД-3.ОПК-2: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Знает педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по географии. Умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке основных образовательных программ по географии. Способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, используемых при разработке дополнительных образовательных программ по географии.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-1.ОПК-3: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Знает диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов географического образования. Умеет проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов географического образования. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по географии.
ИД-2.ОПК-3: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках географии. Умеет использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках географии. Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уроках географии.
ИД-3.ОПК-3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Способен использовать инклюзивные психолого-педагогические технологии на уроках географии.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ИД-1.ОПК-5: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении географии с 5 по 11 класс. Умеет контролировать и оценивать результаты образования обучающихся. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении у обучающихся.
ИД-2.ОПК-5: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
Знает контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Умеет проводить контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Владеет навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ИД-3.ОПК-5: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Знает трудности в обучении географии. Умеет выявлять и корректировать трудности в обучении географии. Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса по географии.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-1.ОПК-8: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по педагогике, психологии и методике обучения географии. Умеет применять методы анализа педагогические ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по педагогике, психологии и методике обучения географии. Владеет навыками анализа педагогические ситуации на основе специальных научных знаний по педагогике, психологии и методике обучения географии.
ИД-2.ОПК-8: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Знает осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания по географии. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания по географии. Владеет навыками использования психолого-педагогических знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
Знает структуру, состав и дидактические единицы преподавания географии в школе. Умеет определять структуру, состав и дидактические единицы преподавания географии в школе. Владеет навыками структурирования содержания школьных курсов географии.
ИД-2.ПК-1: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Знает учебное содержание географии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Умеет осуществлять отбор учебного содержания географии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Владеет навыками отбора учебного содержания географии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ИД-3.ПК-1: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения географии. Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения географии. Владеет навыками демонстрации умений разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения географии.
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
ИД-2.ПК-2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности. Владеет способами интеграции географии с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности обучающихся.
ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии в учебной и во внеурочной деятельности. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами географии.
ИД-3.ПК-3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.
Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на уроках географии. Умеет использовать психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на уроках географии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения географии как наука						
1.1	Методика обучения географии как наука /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Методика обучения географии как наука /Пр/	3	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, рефераты, вопросы к зачету,
1.3	Методика обучения географии как наука /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе /Пр/	3	3	ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к зачету,
1.6	Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе /Ср/	3	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Психолого-педагогические основы обучения географии /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.8	Психолого-педагогические основы обучения географии /Пр/	3	3	ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, рефераты, вопросы к зачету,
1.9	Психолого-педагогические основы обучения географии /Ср/	3	24		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Средства обучения географии, их классификация /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.11	Средства обучения географии, их классификация /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.12	Средства обучения географии, их классификация /Ср/	3	39,2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Методы обучения географии /Лек/	4	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.14	Методы обучения географии /Пр/	4	14	ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, рефераты, вопросы к зачету,
1.15	Методы обучения географии /Ср/	4	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.16	Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.17	Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования /Пр/	4	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.18	Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования /Ср/	4	50		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.19	Формы организации обучения географии /Лек/	5	5	ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.20	Формы организации обучения географии /Пр/	5	10	ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.21	Формы организации обучения географии /Ср/	5	34		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.22	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии /Лек/	5	3	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.23	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии /Пр/	5	6	ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к

1.24	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии /Ср/	5	17		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.25	Методика изучения географии своей республики /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.26	Методика изучения географии своей республики /Пр/	5	4	ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.27	Методика изучения географии своей республики /Ср/	5	17		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. Выполнение и защита курсовой работы							

3.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	4	32	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
3.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						

4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

4.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							

7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
7.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)						

8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

8.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-1.ОПК-1 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины "Методика обучения географии".
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, вопросов к экзамену, вопросов и заданий по темам, тестов, тем рефератов и курсовых работ.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Выберите верный ответ

Объект методики обучения географии:

а) школьная география как особая педагогическая конструкция научного знания и процесс обучения, воспитания и развития школьников посредством ознакомления их с основами географической науки

б) все содержательные компоненты географического образования, создающие целостный педагогический процесс, направленный на развитие личности

2. Верно/неверно

В процессе методических исследований новые идеи проверяются на этапах экспериментальной работы в разных типах школ, итоги передового педагогического опыта отражаются в публикациях на страницах научно-методического журнала «География в школе».

3. Выберите верный ответ

Теоретические методы научного исследования в методике обучения географии:

а) системно-структурный анализ

б) изучение школьной документации

в) статистический

г) лабораторный эксперимент

4. Методы географической науки, наиболее широко используемые в школьной географии:

а) метод описания;

б) математико-географическое моделирование;

в) картографический метод;

г) сравнительный метод;

д) статистический метод.

5. Главной целью обучения географии в средней школе служит

а) вооружение учащихся основами географической науки

б) формирование географической картины мира

в) развитие личности учащихся средствами географии

6. Дополните:

Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение целей обучения, называется....

7. ... экскурсия - наблюдение и сбор материала, который можно использовать на последующих уроках.

9. ... - это крупные части географических поясов, закономерно сменяющиеся от экватора к полюсам и от океанов в глубь континентов.

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний, - это:

а) словесные;

б) наглядные;

в) исследовательские;

г) практические;

д) дополнительно-иллюстративные.

2. Вербально-информационные средства обучения – это:

а) периодическая печать;

б) рабочие тетради;

в) практикум;

г) кинофильм;

д) образцы горных пород.

3. Учебно-методический комплекс включает:

а) учебник для школьника;

б) учебно-методическое пособие для учителя;

в) практикум;

г) дидактические материалы;

д) атлас для учителя.

4. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности была предложена

Выберите один ответ:

а. П.Я.Гальпериным

б. Ю.К.Бабанским

в. И.Я.Лернером

г. В.В.Давыдовым

5. Основными структурными компонентами школьного учебника географии являются

Выберите один ответ:

а. иллюстративный материал и аппарат ориентировки

б. внетекстовые компоненты и иллюстративный материал

в. учебный текст и аппарат ориентировки

г. учебный текст и внетекстовые компоненты

Примерные тесты для текущего контроля 2:

Особые черты технологии обучения по И.В. Душиной:

а) разработка диагностично поставленных целей обучения;

- б) направленности на гарантированное достижение учебных целей;
- в) использование разнообразных средств обучения;
- г) обязательная оценка текущих и итоговых результатов обучения;
- д) воспроизводимость обучающих процедур, возможность их повторения учителем.
2. Учитель при проблемном обучении:
- а) определяет проблемы и формирует проблемные задачи;
- б) определяет способы включения задания в учебный процесс;
- в) четко организует деятельность и поэтапный контроль;
- г) руководит деятельностью учащихся и помогает в анализе условий и выборе планов решения проблемы;
- д) консультирует и помогает находить способы самоконтроля.
3. Установите соответствие между типами классификации игр и видами игр:
- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1) По форме организации | а) урочные |
| 2) По характеру действия | б) академические |
| 3) По месту проведения | в) индивидуальные |
| 4) По дидактической цели | г) естественные |
- д) игры при изучении нового материала
4. Обозначьте правильную последовательность этапов проведения дискуссии:
- а) критический самоанализ участников дискуссии;
- б) подведение итогов обсуждения в группе;
- в) указание цели урока;
- г) оценка результатов обсуждения;
- д) ведение обсуждения, придерживаясь основного направления к цели.
5. Примеры закономерностей и законов школьной географии:
- а) зональность почв, растительности;
- б) круговорот воды в природе;
- в) смена времен года;
- г) ритмичность географической оболочки;
- д) биоритмы.
6. Основные компоненты содержания географического образования:
- а) знания;
- б) представления;
- в) умения и навыки;
- г) опыт творческой деятельности;
- д) номенклатура.
7. Примеры проблемных вопросов в 6-м классе:
- а) в чем проявляется единство всех частей мирового океана?
- б) по карте океана определите географическое положение озер с соленой водой;
- в) как озера регулируют сток вытекающих из них рек?
- г) почему погода бывает разной?
- Д) почему соленость Мирового океана различна?
8. Можно систематизировать знания об оболочке:
- а) составляя логико-структурную схему темы;
- б) пересказывая текст параграфа;
- в) составляя кроссворды по всем понятиям темы;
- г) работая с рисунком в учебнике;
- д) характеризуя оболочку по плану.
9. Можно изучать климат II-III уровня сложности (7-й класс),
- а) давая сравнительную характеристику климата;
- б) посредством письма с места;
- в) характеризуя климат по плану;
- г) считывая показатели с климатической карты;
- д) пересказывая текст учебника.
10. Критерии оценки деятельности учащихся на уроках – это:
- а) понимание учениками поставленных задач и умение их решать;
- б) проявление ими интереса к изучаемому материалу, стремление самостоятельно мыслить;
- в) стремление учителя быть организатором деятельности учащихся;
- г) функциональное разнообразие деятельности учащихся, участие в коллективной и индивидуальной деятельности;
- Д) приобретение навыков общения: подчинение, сотрудничество, организационная деятельность.
11. Признаки современного урока – это:
- а) сотрудничество между учителем и учащимися;
- б) тесная связь урока с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практикумы и т.д.;
- в) сохранение учителем за собой всех функций;
- г) использование для развития и воспитания главным образом стандартного содержания образования;
- д) разнообразие методов и организационных форм обучения.
12. Уроки по дидактической цели подразделяются на уроки...
- а) изучения нового материала;
- б) обобщающего повторения;
- в) лекции;

- г) семинары;
д) проверки знаний, умений и навыков.
13. Виды заданий при индивидуальной проверке знаний – это:
- а) ответ у доски;
б) работа по карточке;
в) рецензия на ответ учащегося;
г) географический диктант;
д) эвристическая беседа.
14. Первое действие учителя при подготовке к учебной экскурсии – это...
- а) выбор маршрута, ознакомление с ним на местности;
б) отбор содержания и методов работы с учащимися на каждой остановке;
в) составление заданий для учащихся;
г) определение возможностей использования материалов экскурсии на уроках географии;
Д) формулировка цели и задач экскурсии.
15. Основным методом формирования умений и навыков выступает:
- а) репродуктивный;
б) исследовательский;
в) проблемное изложение;
г) частично-поисковый;
д) объяснительно-иллюстративный.
16. Виды заданий при фронтальной проверке знаний:
- а) контрольная работа;
б) тестирование;
в) беседа на уроке;
г) географический диктант;
д) ответ у доски.
17. Первое место по применению проблемного подхода занимают учебники:
- а) «Материки и океаны» О.В. Крыловой;
б) «Экономическая и социальная география мира» В.П. Максаковского;
в) «Физическая география» В.П. Сухова;
г) «Природа России» И.И. Бариновой;
д) «География России. Население и хозяйство» В.Я. Ром, В.П. Дронова.
18. Второй (полевой) этап проведения экскурсии включает...
- а) запись в полевом дневнике результатов проведенных исследований;
б) оформление учащимися полученных результатов исследований;
в) вводную беседу учителя;
г) выполнение учащимися заданий на определенных учителем опорных точках;
д) заключительную беседу учителя.
19. Обозначьте правильную последовательность организации и работы географического кружка:
- а) обзор научной и научно-популярной литературы по теме кружка;
б) организационное занятие, выбор актива, обсуждение плана работы;
в) разработка устава кружка, его обсуждение и утверждение;
г) отчеты о проделанной работе;
д) сообщения учащихся по отдельным вопросам изучаемой проблемы;
е) знакомство с методикой изучения проблемы, по которой работает кружок.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

Примерные вопросы и задания к практическим занятиям:

Тема 1. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе.

I. Формирование и проверка теоретических знаний.

1. Назовите объект и предмет исследования методики обучения географии.
2. Какова её структура и связь с другими науками. Назовите цели обучения географии.
3. Какова структура географического образования в средней школе?

II. Практическая работа.

1. Составление схемы о структуре, связях методики обучения географии с другими науками. Анализ школьных программ по географии. Раскрытие содержания школьной географии (6-10 кл.).

III. Подведение итогов занятия.

Тема 2. Средства обучения географии, их классификация

I. Формирование и проверка теоретических знаний.

1. Дайте понятие о средствах обучения географии.
2. Какие вам известны классификации средств обучения географии?
3. Почему нет единой классификации средств обучения?
4. Какие средства обучения географии являются наиболее важными?

II. Практическая работа.

1. Сравните подходы к классификации средств обучения географии.
2. Составьте в тетради выбранную Вами классификацию средств обучения. Определите место в классификации следующих средств обучения: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, коллекция «Торф и продукты его переработки», аэрофотоснимок, мультимедийный учебник для 7 класса «Наш дом - Земля», видеофильм.
3. Перечислите не менее 5-6 функций средств обучения географии с примерами.
4. Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Природа Дальнего Востока», «Энергетика мира», «Япония». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос?
5. Какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Предложите свои виды картотек в кабинете, запишите их перечень в тетрадь. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

III. Подведение итогов занятия.**Тема 3. Методы обучения географии.****I. Формирование и проверка теоретических знаний.**

1. Дайте понятие о методах обучения географии.
2. Какие вам известны классификации методов обучения географии?
3. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по источникам знаний.
4. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.

II. Практическая работа.

1. Сравните подходы к классификации методов обучения географии. Составьте в тетради схемы классификации средств обучения.

2. С помощью различных средств обучения покажите использование методов обучения на уроках географии (6-10 кл.): учебника, карты, глобуса и др.

III. Подведение итогов занятия.**Тема 4. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования****I. Формирование и проверка теоретических знаний.**

1. Дайте понятие о географических понятиях, особенности их усвоения (индуктивный и дедуктивный путь). Назовите этапы формирования, расширение объема и углубление содержания, установление связей между понятиями.
2. Что такое географическое представления? Какие бывают представления?
3. Что выражают причинно-следственные связи? Назовите методы и приемы изучения причинно-следственных связей.
4. Как формируются умения и навыки? Назовите формы выражения и классификация умений.

II. Практическая работа.

1. С помощью учебника 6-10 кл. покажите способы формирования географических понятий: климат, погода, рельеф и других.

2. С помощью карт, макетов и других средств обучения покажите способы формирования представлений о географических объектах, явлениях и процессах: гора, впадина, ветер, атмосферные осадки, выветривание и других.

3. С помощью учебника и других средств обучения выявите причинно-следственные связи между географическими объектами, явлениями, процессами.

4. Оцените с помощью справочников и энциклопедий изучаемые географические факты и явления.

III. Подведение итогов занятия.**Тема 5. Формы организации обучения географии****I. Формирование и проверка теоретических знаний.**

1. Назовите формы организации обучения географии.
2. Что такое урок? Назовите типы уроков.
3. Что такое структура урока? От чего зависит структура урока?
4. Назовите условия организации современного урока географии.
5. Каковы основные требования к уроку?
6. Охарактеризуйте формы внеклассной работы по географии.

II. Практическая работа.

1. Проанализируйте план-схему темы. Определите особенности наиболее распространенных форм обучения географии. Приведите примеры тех уроков географии, которые запомнились Вам в то время, когда Вы еще были школьниками.

2. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему. По таблице 11 на с. 179-180 (учебник по методике преподавания географии, 1997 г.) рассмотрите отличия современного урока географии от традиционного.

3. Проанализируйте схемы в учебниках по методике преподавания географии, (1997 г. - с. 196; 1996 г. - с. 163) и определите типологию современных уроков географии. Проанализируйте табл. 12 с. 197 (уч-к 1997 г.) и обсудите оптимальное время, которое следует отвести на каждый из традиционных элементов урока.

4. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. По учебникам по методике преподавания географии, (1996 г., с. 169 и 1997 г. - с. 201-207) рассмотрите тематическое планирование уроков и составьте модель такого плана.

5. Изучите варианты готового поурочного планирования по курсу. Определите наиболее оптимальный из рассматриваемых планов.

6. На примере урока на тему «Атмосфера, ее состав и строение» раскройте основные этапы подготовки к этому уроку.

7. На примере темы урока «Строение и состав атмосферы» разработайте мотивацию учебной деятельности школьников, предусмотрите использование необходимых средств обучения.

8. Самостоятельно сформулируйте цели конкретного урока по одному из курсов школьной географии.

9. Спланируйте объяснение нового материала на примере Урока на тему «Ветер», предусмотрите использование педагогического рисунка, определите наиболее рациональные методы обучения.
10. Для урока по теме «Ледники» предложите познавательную задачу или организацию учебного исследования для учащихся, наметьте пути их решения с помощью рисунка на доске.
11. На примере урока на тему «Погода» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.
12. Покажите применение краеведческого подхода на примере урока «Подземные воды».
13. На примере урока «Течения в океане» покажите приемы обучения школьников работе с текстом и картой учебника.
14. Разработайте урок с практической работой на формирование умения обрабатывать материал дневника наблюдений за погодой.
15. Составьте памятку для анализа и самоанализа урока в соответствии с требованиями к современному уроку географии.

III. Подведение итогов занятия.

Тема 6. Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии

I. Формирование и проверка теоретических знаний.

1. Назовите курсы изучения географии в школе.
2. Какие вопросы изучаются в школьной географии?

II. Практическая работа.

1. Изучите структуру:

- «Начального курса физической географии» (5кл.).
- «Географии материков и океанов» (7кл.);
- интегрированного курса «Географии России»:
 - А) «Природа России» (8кл.) - Физическая география России;
 - Б) «Хозяйство и население России» (9 кл.) – Экономическая и социальная география России;
- «Экономической и социальной географии мира» (10кл.).

2. Рассмотрите методику изучения ключевых вопросов содержания школьной географии с 6 по 10 класс.

III. Подведение итогов занятия.

Тема 7. Методика изучения географии своей республики

I. Формирование и проверка теоретических знаний.

1. Что такое краеведческий принцип обучения географии?
2. В каком классе изучается география своей республики?
3. Назовите план характеристики изучения географии своей республики.

II. Практическая работа.

1. Составьте тематический план изучения географии своей республики (края, области).
2. С помощью разных средств обучения (учебника, атласа, методического пособия, хрестоматии и др.) составьте план урока по выбранной вами теме.

III. Подведение итогов занятия.

Критерии оценивания собеседования:

- оценка «отлично», повышенный уровень, ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- оценка «хорошо», пороговый уровень, твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценки практических заданий:

- оценка «отлично», повышенный уровень. Практическое задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно;
- оценка «хорошо», пороговый уровень. Практическое задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно;
- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень. Практическое задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно;
- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован. Практическое задание выполнено не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов:

1. Учебник географии, особенности структуры и содержания, значение и методика работы на уроке и дома.
2. Программное обеспечение курса географии в школе.
3. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование.
4. Виды картографических пособий, используемых в школе, методика работы с ними.
5. Работа с географической картой и глобусом.
6. Словесные методы обучения. Значение, основные виды, методика использования.
7. Наглядные методы обучения. Методика использования.
8. Работа с аудиовизуальными средствами обучения.
9. Методические особенности работы со статистическими материалами.
10. Практические методы обучения. Методика использования.
11. Наблюдения при обучении географии.
12. Экскурсии по физической географии, особенности их проведения.
13. Экскурсии в курсе экономической географии, особенности их проведения.
14. Проблемное обучение на уроках географии.
15. Типы уроков географии, их структура.
16. Нестандартные формы проведения уроков.
17. Повторение и проверка знаний школьников, значение, методы и формы проверки знаний.
18. Оценка знаний школьников.
19. Кабинет географии в школе.
20. Школьная географическая площадка.
21. Внеклассная работа по географии.
22. Начальный курс физической географии. Цели обучения. Структура и содержание курса.
23. Методика изучения геосфер Земли в начальном курсе физической географии.
24. Курс географии материков и океанов. Цели обучения. Структура и содержание курса.
25. Методика изучения физико-географических регионов планеты.
26. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков и океанов.
27. Курс физической географии России. Цели курса. Структура и содержание.
28. Природно-территориальные комплексы крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса.
29. Общий физико-географический обзор России. Методика изучения.
30. Изучение темы «Природа своей области».
31. Методика изучения физико-географических районов России.
32. Экономическая и социальная география России. Цели обучения. Структура и содержание курса.
33. География межотраслевых комплексов. Методика изучения.
34. Население России. Методика изучения.
35. Экономические районы России. Методика изучения.
36. Экономико-географическая характеристика своей области.
37. Экономическая география зарубежных стран. Цели обучения. Структура и содержание курса.
38. Методика изучения «Общего экономико-географического обзора мира».
39. Методика изучения регионов и отдельных стран в курсе зарубежной географии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен.

Примерные темы курсовых работ:

1. Содержание школьного курса географии, его значение в образовании и воспитании обучающихся.
2. Формирование научного мировоззрения на уроках географии.
3. Формирование основных географических понятий в обучении географии (5-10 кл.)
4. Единство процесса обучения и воспитания при изучении географии (на примере разных классов).
5. Методика изучения отдельных тем в начальном курсе физической географии.
6. Методика изучения отдельных тем в курсе географии материков и океанов.

7. Методика изучения отдельных тем в курсе "Природа России".
8. Методика изучения отдельных тем в курсе социально-экономической географии мира.
9. Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся в ходе учебной работы по географии.
10. Система работы с картой на уроках географии по отдельным курсам.
11. Методика изучения темы «Карта и приемы работы с ней» в курсе "Природа России".
12. Организация и методика проведения самостоятельных работ обучающихся на уроках географии.
13. Методические особенности использования коллективных и индивидуальных форм работы обучающихся на уроках географии.
14. Методика применения различных приемов работы с учебником географии для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
15. Формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с учебником в школьном курсе географии.
16. Домашние работы обучающихся в системе обучения географии.
17. Методика проверки и оценки знаний обучающихся на уроке географии (курс по выбору).
18. Методика проверки и оценки умений и навыков обучающихся по географии (курс по выбору).
19. Методика формирования общих экономико- и социально-географических понятий в курсе "Хозяйство России".
20. Методика изучения ЭПГ страны, района.
21. Изучение отраслей промышленности в курсе "Хозяйство России" (по выбору).
22. Содержание и методы изучения отдельных районов в курсе "Хозяйство России" (по выбору).
23. Методика изучения темы «Населения» в отдельных курсах географии.
24. Методика использования межпредметных связей географии с биологией, историей и другими (по выбору) для организации интегрированных уроков.
25. Программированное обучение в преподавании географии.
26. Школьное краеведение и краеведческий принцип обучения в школьном курсе географии.
27. Методика включения краеведческого материала в содержание учебного процесса на уроках географии.
28. Организация работы школьного краеведческого музея.
29. Учебные географические экскурсии, методика организации и проведения.
30. Методика проведения краеведческих экскурсий на промышленные предприятия, на сельскохозяйственное предприятие.
31. Школьные туристические походы и экскурсии, организация и проведение.
32. Технические средства обучения и методика работы с ними.
33. Эстетическое воспитание на уроках географии или во внеклассной работе (по выбору).

Критерии оценивания:

I. Оформление работы:

1. Наличие всех структурных элементов (титальный лист, содержание, введение, основная часть, включающая практическую, заключение, список литературы).
2. Выдержаны требования к форматированию текста и оформлению ссылок на источники информации.

II. Подготовка (формирование введения).

1. Введения представлено со всеми структурными элементами (актуальность работы, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза исследования, перечислены методы, используемые в работе, описана краткая структура работы).
2. Актуальность исследования обоснована, из нее логично сформулирована проблема исследования, выделены объект и предмет, сформулирована гипотеза исследования, обосновано, сформулированы цели и задачи, согласованные друг с другом, задачи отражают логику исследования, присутствуют элементы новизны, описана краткая структура работы.
3. Основная часть работы представлена в текстовом виде:
 - а) представлен обзор и анализ по теме исследования и практическая часть работы (разработки или др. продукта);
 - б) материал систематизирован, проанализирован и обобщен;
 - в) сформулированы краткие выводы о выявленных недостатках (проблемах), которые соответствуют логике работы;
 - г) практическая часть работы (разработка), проведена с учетом материала, представленного в основной части;
 - д) работа отличается оригинальностью и проводилась с высокой степенью самостоятельности.
4. Заключение:
 - а) представлено в текстовом виде;
 - б) определены результаты работы и сформулированы выводы, свидетельствующие о достижении цели курсовой работы и подтверждении (опровержении) гипотезы исследования;
 - в) предложены рекомендации по дальнейшему исследованию поставленной в работе проблемы;
5. Защита курсовой работы:
 - а) представлен доклад, отражающий глубокое, логичное и полное раскрытие темы, понимание теоретического и практического материала;
 - б) доклад сопровождается наглядным материалом (презентацией, экспериментом, установка и т.п.), ответы на вопросы даны в полном объеме;
 - в) представлены результаты апробации материалов курсовой работы (студент выступил на конференции и (или) опубликовал тезисы (статью), материал апробировал на практике);

Критерии оценки:

- оценка «отлично», повышенный уровень, выставляется если студент при защите не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; усваивает весь объем программного материала; связывает теорию с практикой, делает собственные разработки, материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо», пороговый уровень, выставляется если студент отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; знает весь изученный материал; связывает теорию с практикой, делает собственные разработки, в условиях защиты курсовой работы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя; материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;
- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, выставляется если студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы; материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;
- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, выставляется если у студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена; материал оформлен не в соответствии с требованиями.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

3 курс

1. Что является предметом исследования методической науки? Назовите её проблемы и связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками.
2. Как происходило развитие школьной географии как учебного предмета? Назовите этапы развития методической науки.
3. Назовите основные цели обучения географии в школе?
4. Какова структура школьной географии?
5. Назовите основные компоненты содержания школьной географии.
6. Назовите авторов программ по географии. Укажите отличия программ разных авторов. Каково её методическое оформление и использование учителем при подготовке к урокам?
7. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.
8. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по источникам знаний.
9. Назовите уровни познавательной деятельности и усвоения знаниями школьников.
10. Какова методика использования частично-поискового метода при обучении географии?
11. Какова методика использования исследовательского метода при обучении географии?
12. Какова методика использования объяснительно-иллюстративного метода на уроках географии?
13. Какова методика использования словесных методов на уроках географии?
14. В каких целях используются эмпирические методы на уроках географии?
15. Что такое проблемное обучение? Назовите этапы решения учебных проблем.
16. Что называют средствами обучения? Назовите основные группы средств обучения.
17. Дайте краткую характеристику классификации средств обучения, основанную на способе изображения и отражения географических объектов и явлений.
18. Назовите группы пособий географического содержания, укажите назначение и цели использования группы натуральных объектов.
19. Каково назначение и цели использования экранно-звуковых средств обучения?
20. Перечислите функции школьного учебника, выделите среди них основные.

4 курс

1. Как планируется учебная работа? Назовите виды планирования.
2. Какова роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся?
3. Какие вам известны формы организации обучения географии?
4. Дайте определение понятию «урок». Что такое структура урока? Приведите пример.
5. Назовите особенности подготовки учителя к уроку.
6. Назовите типы уроков. Какова структура урока новых знаний?
7. Какова структура комбинированного урока? Чем он отличается от уроков других типов?
8. Какова структура урока обобщающего повторения? Чем он отличается от уроков других типов?
9. Какова структура урока уроков формирования умений и навыков? Чем он отличается от уроков других типов?
10. Охарактеризуйте лекционную форму обучения географии. Назовите её структуру.
11. Охарактеризуйте семинарскую форму обучения географии. Назовите её структуру.
12. Раскройте особенности использования лекционной формы обучения в курсе экономической географии России.
13. Раскройте особенности использования семинарской формы обучения в курсе экономической географии мира.
14. Охарактеризуйте особенности современного урока географии и выявите его отличие от традиционного урока.
15. Назовите типы уроков по дидактическим целям, какова их структура?
16. Назовите типы уроков по характеру познавательной деятельности обучающихся, какова их структура?
17. Назовите формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Охарактеризуйте групповую форму учебной деятельности обучающихся на уроке.
18. Охарактеризуйте коллективную форму учебной деятельности обучающихся на уроке.
19. Охарактеризуйте индивидуальную форму учебной деятельности обучающихся на уроке.

20. Назовите формы (виды) внеурочной работы по географии.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено», выставляется студенту, если им теоретическое содержание методики обучения географии освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им теоретическое содержание методики обучения географии не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.

Примерные вопросы к экзамену:

4 курс

1. Предмет и задачи методики обучения географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. Методы научного исследования в курсе методики географии.
3. История развития школьной географии и методики обучения географии в России.
4. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к итогам освоения ООП. Достижение школьниками предметных результатов по географии. Программа по географии, её структура.
5. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
6. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
7. Значение и классификация средств обучения географии.
8. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
9. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.
10. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
11. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом на уроках географии.
12. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
13. Натуральные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования минералогических коллекций в обучении географии.
14. Статистические материалы в обучении географии. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
15. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
16. Методы и формы проверки знаний и умений обучающихся в процессе изучения географии.
17. Методика использования частично-поискового метода при обучении географии.
18. Методика использования исследовательского метода при обучении географии.
19. Методика использования объяснительно-иллюстративного метода на уроках географии.
20. Методика использования словесных методов на уроках географии.
21. Эмпирические методы на уроках географии.
22. Проблемное обучение при изучении географии. Этапы решения учебных проблем.

5 курс:

1. Урок географии, его части.
2. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
3. Основные типы уроков географии, их особенности.
4. Определите цели и содержание урока по теме «Атмосферные осадки» с указанием используемых средств и методов обучения.
5. Определите цели и содержание урока по теме «Реки и озера Евразии» с указанием используемых средств и методов обучения.
6. Определите цели и содержание урока по теме «Горы юга Сибири» с указанием используемых средств и методов обучения.
7. Определите цели и содержание урока по теме «Металлургия России» с указанием используемых средств и методов обучения.
8. Определите цели и содержание урока по теме «Население России» с указанием используемых средств и методов обучения.
9. Определите цели и содержание урока по теме «Типология стран мира» с указанием используемых средств и методов обучения.
10. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
11. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
12. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.

13. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
14. Особенности изучения начального курса физической географии мира. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
15. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
16. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
17. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.
18. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
19. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.
20. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
21. Цели и методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии.
22. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
23. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
24. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы её организации.
25. Какова методика проведения работы географического кружка?
26. Какова методика проведения работы факультатива по географии?
27. Какова методика организации и проведения работы краеведческого музея?
28. Какова методика организации и проведения недели географии?
29. Какова методика организации и проведения экскурсий?
30. Какова методика организации и проведения наблюдений?
31. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
32. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.
33. Педагогические технологии и их применение в методике обучения географии.
34. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
35. Уровни познавательной деятельности школьников на уроках географии.
36. Организация и методика проведения практических и самостоятельных работ на уроках географии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично», повышенный уровень, студенту ставится если им теоретическое содержание методики обучения географии освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному;
 - оценка «хорошо», пороговый уровень, студенту ставится если им теоретическое содержание методики обучения географии освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;
 - оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, студенту ставится если им теоретическое содержание методики обучения географии освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки;
 - оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, студенту ставится если им теоретическое содержание методики обучения географии не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.
- Дополнительная самостоятельная работа над материалом дисциплины не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Душина И.В., Таможня Е.А., Беловолова Е.А.	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/18602.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Киямова А.Г.	Методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30218.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Киямова А.Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64644.html
Л2.2	Константинова Т.В., Алейников О.И., Везеничева А.А., Петровская Т.К.	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82227.html
Л2.3	Беловолова Е.А.	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/58148.html
Л2.4	Петровская Т.К., Константинова Т.В., Везеничева А.А., Алейников О.И.	Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82226.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов (разработка технологической карты урока)	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

201 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям:

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа:

Курс «Методика обучения географии» требует большой самостоятельной работы студентов. Многие темы вынесены на самостоятельное изучение и указаны в плане самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических и индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках.

Методические указания к подготовке и написанию реферата:

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Методике обучения географии» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра географии и природопользования

РЕФЕРАТ

Выполнил: студент ___ гр.

ФИО

Научный руководитель: _____
ФИО

Горно-Алтайск, 202_

Методические рекомендации по подготовке и написанию курсовых работ:

Курсовая работа - самостоятельная учебная работа, имеющая целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой деятельности, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение вопроса, темы, раздела учебной дисциплины.

Задачи курсовой работы:

- систематизация научных знаний;
- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- выявление и умение анализировать конкретные факты, обобщать их и делать обоснованные выводы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

Темы курсовых работ предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждаются на каждый семестр на заседании кафедры.

Студент определяет тему курсовой работы (проекта) в соответствии с перечнем тем, утвержденным кафедрой, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем. Тема курсовой работы (проекта) дается одному студенту учебной группы.

Для правильного выбора темы студент консультируется с руководителем, который поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы (проекта), даст советы по методике выполнения курсовой работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

При выборе темы студент должен учитывать ее актуальность, познавательный интерес к ней, возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание выпускной квалификационной работы).

Требования к подготовке, защите и оформлению курсовой работы предусмотрены существующим в вузе положением о курсовой работе на сайте ГАГУ в разделе "Образование. Методические и иные документы".

Подготовка и защита курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление или содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: изучение литературы по выбранной теме, составление плана работы, накопление и обработка фактического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы.

Законченная курсовая работа за неделю до защиты представляется студентом руководителю, который решает вопрос о допуске студента к защите курсовой работы.

Защита курсовых работ (проектов) проводится в установленное время в виде публичного выступления студента (5-7 минут): защиты перед комиссией кафедры (2-3 человек) с участием руководителя работы; выступления на научно-практической конференции; защиты перед руководителем в присутствии других студентов и т.д.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), которая записывается в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомость, в зачетную книжку не вносится. Студент, не предоставивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Требования к оформлению курсовой работы:

Оформление курсовой работы (проекта) должно соответствовать ГОСТам (ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка), ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам), ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись.

Библиографическое описание) в их актуальной редакции.

Курсовая работа (проект) должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,0-1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Техническое оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным работам: работа должна быть написана грамотно в научном, орфографическом и стилистическом отношении. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 22-40 страниц стандартного текста. В случае необходимости, обусловленной спецификой учебной дисциплины или направления, допускаются отклонения от рекомендуемого объема.

Каждый структурный элемент содержания работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания.

Обязательным элементом курсовой работы является титульный лист. На титульном листе указываются наименования: учредителя, вуза, факультета и кафедры, тема курсовой работы, фамилия и инициалы студента, группа, фамилия и инициалы руководителя, его должность. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, снимки) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются. Номер рисунка и его наименование размещаются ниже самого рисунка посередине строки.

Таблицы в курсовой работе располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Слово «Таблица» и заголовок таблицы размещаются над таблицей, точка в конце заголовка не ставится.

Формулы приводятся в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них символов и числовых коэффициентов, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы.

При написании курсовой работы ее автор обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствовал материалы или отдельные сведения. В конце текста работы приводится список литературы, который включает в себя библиографическое описание всех публикаций, ссылки на которые имеются в тексте работы. Включение в список литературы библиографического описания публикаций, на которых нет ссылок в тексте работы, не допускается. Список литературы оформляется в соответствии с действующим ГОСТом, устанавливающим правила библиографического описания.

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет заголовок с указанием вверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения (арабскими цифрами без знака №). Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются в папку со скоросшивателем. Страницы курсовой работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

Отзыв на курсовую работу

студента _____ группы № _____

ФИО

курс

по теме _____

по дисциплине _____

Достоинства работы _____

Недостатки работы _____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель: _____

Методические рекомендации по подготовке докладов:

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию:

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту:

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.