

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения информатике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра математики, физики и информатики**

Учебный план 44.03.01_2022_652-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
Цифровые технологии в физико-математическом образовании

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: экзамены 4 зачеты 3 курсовые работы 4
в том числе:		
аудиторные занятия	82	
самостоятельная работа	186,6	
часов на контроль	15,45	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	28	28	30	30	58	58
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,2	1,2	2,4	2,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,3	0,3	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	40	40	42	42	82	82
Контактная работа	41,5	41,5	48,45	48,45	89,95	89,95
Сам. работа	166,8	166,8	19,8	19,8	186,6	186,6
Часы на контроль	7,7	7,7	7,75	7,75	15,45	15,45
Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Беликов М.Ю.



Рабочая программа дисциплины
Методика обучения информатике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра математики, физики и информатики

Протокол от 14.04.2022 протокол № 9

И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра математики, физики и информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
И.о. зав. кафедрой Богданова Рада Александровна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Основная цель дисциплины "Методика обучения информатике" заключается в методической подготовке будущего учителя, который должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся, с учетом специфики преподаваемого предмета, а также уметь использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения, обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
1.2	<i>Задачи:</i> сформировать у студента целостное представление об основных этапах становления современной методики преподавания информатики и ее структуре, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте методики преподавания информатики в профессиональной подготовке учителя информатики; сформировать готовность будущего учителя информатики к эффективному преподаванию пропедевтического курса в начальной школе, базового курса по информатике в основной школе и профильных курсов на старшей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ИКТ в образовании
2.1.2	Педагогическая риторика
2.1.3	Специальная психология и педагогика
2.1.4	Педагогическая этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Проектная деятельность
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Внеурочная деятельность по информатике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	
<ul style="list-style-type: none"> - знать содержание основных знаний, умений и навыков формируемых в рамках дисциплины "Информатика и ИКТ" согласно ФГОС; - знать основные содержательные линии дисциплины "Информатика и ИКТ" в средней школе; - знать перечень и содержание рекомендованной учебно-методической литературы по предмету "Информатика и ИКТ" в средней школе; - знать современные педагогические технологии и методы обучения; 	
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	
<ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать календарно-тематический план дисциплины; - уметь разрабатывать технологические карты и конспекты уроков по информатике для средней школы; - уметь разрабатывать внеклассные мероприятия по информатике в средней школе; - уметь разрабатывать элективные и факультативные курсы в рамках дисциплины "Информатика и ИКТ"; 	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
<ul style="list-style-type: none"> - знает формы и методы организации индивидуальной и совместной работы с обучающимися; 	
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
<ul style="list-style-type: none"> - умеет разработать, организовать и провести учебное и воспитательное групповое мероприятие; - умеет разработать, организовать и провести учебное и воспитательное индивидуальное занятие (серию занятий); 	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении
- знать принципы и методы контроля и оценки результатов обучения и методы; - знать способы выявления и корректировки трудностей в обучении; - иметь представление о диагностике в обучении;
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
- уметь осуществлять контроль знаний по дисциплине "Информатика и ИКТ" и диагностировать знания обучающихся;
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- знать технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения; - уметь взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
- уметь разрабатывать календарно-тематический план дисциплины; - уметь разрабатывать технологические карты и конспекты уроков по информатике для средней школы; - уметь разрабатывать внеклассные мероприятия по информатике в средней школе;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет МПИ. Цели и задачи обучения информатике в школе						
1.1	Преподавание информатики и ее место в системе профессиональной подготовки учителя. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Основные этапы становления учебного предмета информатика в школе. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
1.2	Информатика как наука и учебный предмет в школе /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Примерные вопросы для обсуждения: 1. Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки

1.3	Преподавание информатики и ее место в системе профессиональной подготовки учителя. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Основные этапы становления учебного предмета информатика в школе. Цели и задачи обучения основам информатики в школе, педагогические функции курса информатики. /Ср/	3	30	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тест
Раздел 2. Содержание школьного образования в области информатики. Методика обучения основным содержательным линиям информатики в основной школе							
2.1	Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе. Стандартизация школьного образования в области информатики /Пр/	3	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Примерные вопросы для обсуждения: 1. Стандарты нового поколения 2. Универсальные учебные действия в ФГОС 3. Выбор УУД к
2.2	Структура обучения основам информатики в средней общеобразовательной школе. Стандартизация школьного образования в области информатики. Назначение и функции общеобразовательного стандарта в школе. /Ср/	3	20	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Анализ учебника
Раздел 3. Организация обучения информатике в школе							
3.1	Методы обучения информатике: общедидактические, частно-дидактические и специальные. Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока. Особенности подготовки учителя к уроку информатики. Схема самоанализа урока. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.2	Методы обучения информатике /Пр/	3	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Подготовьте выступление по выбранной теме. 1. Иллюстрация и демонстрация. В чем их различие на экране ЭВМ? 2. Теория и практика. В чем выражается сходство этих
3.3	Планирование учебного процесса по информатике /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Составьте календарный план учебно-воспитательно й работы по информатике. Выберите учебник (учебно-методический комплект), раздел курса
3.4	Методы обучения информатике: Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса, использование метода учебных проектов. Самостоятельная работа школьника. Школьный кабинет информатики. Основные требования. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности. /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Составление конспектов урока /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	По предложенным темам составить конспекты уроков согласно плану, рассмотренном у на лекции.
3.6	Методы обучения информатике: общедидактические, частно-дидактические и специальные. Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока. Особенности подготовки учителя к уроку информатики. Схема самоанализа урока. /Ср/	3	62,6	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Конспект Конспект уроков

3.7	Методы обучения информатике: Выбор форм обучения, новые формы учебного процесса, использование метода учебных проектов. Самостоятельная работа школьника. Школьный кабинет информатики. Основные требования. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности. /Ср/	3	54,2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Проект: «здоровьесберегающие технологии»
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	7,7	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,3	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8		0	
Раздел 6. Методика обучения основным содержательным линиям информатики в средней полной школе							

6.1	Научно-методические основы реализации содержательных линий: «Информация», «Измерение информации», «Основы логики и логические основы компьютера», «Формализация и моделирование» /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
6.2	Научно-методические основы реализации содержательной линии «Информация» и «Измерение информации» /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	1 Основные понятия для составления тезауруса: а) информация (различные подходы к определению) б) информатика, кибернетика с) информационн
6.3	Научно-методические основы реализации содержательной линии «Формализация и моделирование» /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	1. Обоснуйте необходимость включения ССК «Формализация и моделирование» в базовый курс информатики. 2. В каком из учебников информатики линия
	Раздел 7. Методические аспекты использования ИКТ в реализации информационно- деятельностного подхода в обучении информатике и активизации познавательной деятельности учащихся						
7.1	Электронные средства обучения информатики. Электронный дневник. Использование мультимедийных технологий. Интерактивная доска. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.2	Мультимедийные технологии. Интерактивная доска /Пр/	4	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	1. Приведите примеры информационных объектов. 2. Связи между разнородными информационными объектами в электронном виде организуются с помощью ...

7.3	Применение активных методов обучения при изучении информатики /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.4	Применение активных методов обучения при изучении информатики /Пр/	4	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.5	Применение активных методов обучения при изучении информатики /Ср/	4	19,8	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 8. Профильные курсы как средство дифференциации обучения информатике							
8.1	Содержание и планирование профильных и элективных курсов /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
8.2	Содержание и планирование профильных и элективных курсов /Пр/	4	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	1. Индивидуализация и дифференциация обучения информатике. 2. Непрерывность и преемственность в обучении информатике в средней школе.
Раздел 9. Консультации							

9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,2	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8		0	
Раздел 10. Выполнение и защита курсовой работы							
10.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	4	32	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8		0	
10.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8		0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)							
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8		0	
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8		0	

11.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8		0	
------	----------------------------	---	---	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов к контрольной работе (3 курс).

1. Особенности преподавания курса «Информатика» в начальной школе.
2. Особенности преподавания курса «Информатика» в основной школе.
3. Особенности преподавания курса «Информатика» в старшей школе.
4. Проектирования рабочей программы по информатике в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и на основе примерной основной образовательной программы.
5. Проектирование урока (внеурочного занятия) по информатике в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
6. Формирование кейсов учебных заданий в виде проблемных ситуаций в процессе освоения курса информатики.
7. Сравнение школьных учебников информатики по содержательно-методическим линиям.
8. Анализ определений, вводимых в школьном курсе информатики по учебникам различных авторов.

Примерный перечень вопросов к зачету (3 курс)

1. Необходимость введения информатики в общее среднее образование. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
2. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи изучения курса информатики в средней школе.
3. Методическая система и структура (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе.
4. Предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой;
5. Содержание, цели и задачи методики преподавания информатики.
6. Связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой. Требования к современному учителю информатики.
7. Стандарт по основным содержательным линиям курса.
8. Стандарт школьного образования по информатике, его назначение и функции;
9. Положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике;
10. Основные методы преподавания и изучения информатики;
11. Организация, формы и методы проверки и оценки результатов обучения информатике;
12. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса.
13. Использование тетрадей с печатной основой на уроках информатики.
14. Формы и методы преподавания и изучения информатики. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике.
15. Кабинет информатики, его оборудование и функциональное назначение.
16. Использование ресурсов Internet в преподавании информатики в средней школе
17. Организация познания через доступ к информационным ресурсам, использование моделирования на ЭВМ как новые методы обучения информатике.
18. Учёт личностных особенностей учащихся при обучении информатике
19. Организация внеклассного обучения информатики.
20. Организации обучения информатике младших школьников. Формы и методы изучения информатики в пропедевтическом курсе.
21. Психолого-педагогические аспекты преподавания пропедевтического курса информатики. Игра как основная форма обучения. Сюрпризные моменты. Наглядные пособия. Активизация анализаторов.
22. Особенности форм и методов преподавания базового курса школьной информатики.
23. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.

Примерный перечень заданий к контрольной работе (4 курс)

Для заданного фрагмента содержания обучения требуется:

- Изучить научную, методическую и учебную литературу, в которой отражено содержание обучения.
- Определить целевой и мотивационный компоненты содержания обучения.
- Выделить систему основных понятий или ядро содержания обучения. Составить толковый словарь терминов.

- Установить взаимосвязи: внутри системы понятий, внешние связи системы. Например, для профильного курса- с понятиями пропедевтического и базового курсов информатики, а также внешние межпредметные связи системы с понятиями других школьных учебных предметов.
- Сформулировать требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Выделить в содержании обучения теоретическую и практическую части.
- Разработать тематическое планирование учебного материала. Конкретизировать цели обучения по каждой теме учебного материала.
- Разработать развернутый конспект по одной из тем учебного материала.
- Разработать дидактические материалы, использование которых в учебном процессе позволит реализовать следующие виды педагогической деятельности:
 - организацию деятельности учащихся, направленную на освоение практического материала учебной темы (система взаимосвязанных задач, главным принципом построения которой является поэтапное усложнение требований задачи);
 - проверку знаний учащихся на этапе закрепления (вопросы для самопроверки, практические задачи, тестовые задания, задачи с межпредметным содержанием);
 - итоговые мероприятия (вариативные контрольные работы, тестирование, учебные проекты, деловые и ролевые игры).

Примерный перечень вопросов к экзамену (4 курс)

1. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Представление информации».
2. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Компьютер».
3. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Моделирование и формализация».
4. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Алгоритмы и исполнители».
5. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Технологии обработки текста и графики».
6. Методические подходы к изучению содержательной линии базового курса информатики «Компьютерные коммуникации».
7. Тематическое и поурочное планирование.
8. Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ. Структура работы.

5.2. Темы письменных работ

Примерные темы курсовых работ

1. Проектный метод обучения при изучении темы «Растровая и векторная графика»
2. Проблемный метод обучения при изучении темы «Кодирование графической информации»
3. Исследовательский метод обучения при изучении темы «Кодирование информации»
4. Метод решения практических задач при изучении темы «Электронные таблицы»
5. Поисковый метод обучения при изучении темы «Алгоритмы»
6. Построение дифференцированного домашнего задания по теме «Системы счисления»
7. Кейс-технологии при изучении темы «Кодирование графической информации»
8. Кейс-технологии при изучении темы «Кодирование текстовой информации»
9. Кейс-технологии при изучении темы «Кодирование числовой информации»
10. Использование приемов критического мышления при изучении темы «Информация. Информационные процессы»
11. Исследовательский метод обучения при изучении темы «Информатизация общества»
12. Построение дифференцированного домашнего задания по теме «Алгоритмы»
13. Метод проектов при изучении темы «Базы данных в электронных таблицах»
14. Групповая работа при изучении темы «Представление числовой информации с помощью систем счисления»
15. Кейс-технологии при изучении темы «Информатизация общества»
16. Урок-игра по теме «Кодирование информации»
17. Урок развивающего контроля по теме «Электронные таблицы»
18. Урок-игра по теме «Алгоритмы»
19. Кейс-технологии при изучении темы «Кодирование звуковой информации»
20. Исследовательский метод обучения при изучении темы «Моделирование и формализация»
21. Групповой метод обучения при изучении темы «Моделирование и формализация»
22. Использование приемов критического мышления при изучении темы «Представление числовой информации с помощью систем счисления»
23. Метод решения практических задач при изучении темы «Базы данных в электронных таблицах»
24. Урок развивающего контроля по теме «Обработка текстовой информации»
25. Урок развивающего контроля по теме «Кодирование текстовой информации»

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С.	Общая методика обучения информатике. Ч.1: учебное пособие для студентов педагогических вузов	Москва: Прометей, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58161.html
Л1.2	Шевченко Г.И., Куликова Т.А., Рыбакова А.А.	Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/69406.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Стативко Р.У., Рыбакова А.И.	Информационные технологии: учебное пособие	Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2012	http://www.iprbookshop.ru/28346
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Firefox			
6.3.1.2	MS WINDOWS			
6.3.1.3	Code::Blocks			
6.3.1.4	Dev-C++			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	MS Access			
6.3.1.7	PascalABC.NET			
6.3.1.8	Python			
6.3.1.9	Python(x,y)			
6.3.1.10	КуМир			
6.3.1.11	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.12	MS Office			
6.3.1.13	NVDA			
6.3.1.14	GIMP			
6.3.1.15	SMART Notebook			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), рабочее место преподавателя, компьютеры с доступом в Интернет
211 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных

компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП. Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе. Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы.

Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводится итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.