

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

История Древнего мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии
Учебный план	44.03.01_2019_359-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	7 ЗЕТ

Часов по учебному плану	252
в том числе:	
аудиторные занятия	44
самостоятельная работа	193,4
часов на контроль	11,6

Виды контроля на курсах:
экзамены 1
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	16	16	16	16
Практические	28	28	28	28
Консультации (для	1,6	1,6	1,6	1,6
Контроль	0,4	0,4	0,4	0,4
Консультации перед	1	1	1	1
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	47	47	47	47
Сам. работа	193,4	193,4	193,4	193,4
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии, Куликов Фёдор Иванович

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 01.03.01 Математика (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 10.01.2018г. №8)

составлена на основании учебного плана:

01.03.01 Математика

утвержденного учёным советом вуза от 31.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание условий для освоения студентами базовых предметных знаний в области социально-экономической и политической истории основных государств древнего Востока и античности в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям человечества, а также базовых предметных умений для осуществления педагогической деятельности
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предшествующей для изучения дисциплиной является дисциплина История, изучавшаяся на предыдущем уровне образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Средних веков
2.2.2	История Горного Алтая
2.2.3	Источниковедение
2.2.4	История мировой и отечественной культуры
2.2.5	Методика обучения истории
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	История Средних веков
2.2.8	История Горного Алтая
2.2.9	Источниковедение
2.2.10	История мировой и отечественной культуры
2.2.11	
2.2.12	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
- создание условий для формирования уважительного отношения к историческому наследию России с опорой на материал по истории и культурным традициям народов древнего Востока и античности;
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия
- формирование знаний о базовых ценностях и об особенностях исторического наследия народов древнего Востока и античности;
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности
- формирование знаний о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной градации народов древнего Востока и античного Средиземноморья с целью осуществления педагогической деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные понятия, даты и исторические факты истории древнего мира;
3.1.2	- общие закономерности развития цивилизаций древнего Востока и античности;
3.2	Уметь:
3.2.1	- пополнять знания по истории древнего мира, используя современные технологии сбора научной информации;
3.2.2	- объяснять политические и экономические процессы в государствах древнего мира с учетом их региональной специфики;
3.3	Владеть:

3.3.1	- первичными навыками комплексного анализа и систематизации информации по истории древнего мира с использованием письменных исторических источников;
3.3.2	- первичными навыками публичного выступления и публичной дискуссии;
3.3.3	- первичными навыками написания элементарного исторического исследования;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. История древнего Востока						
1.1	Введение в историю древнего Востока /Лек/	1	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
1.2	Обзор политической истории древнего Египта /Лек/	1	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10	1	лекция-визуализация
1.3	Обзор политической истории древней Месопотамии /Лек/	1	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
1.4	Военная экспансия Египта Нового царства /Пр/	1	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
1.5	Старовавилонское общество по законам Хаммурапи /Пр/	1	6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4	2	поисковая лабораторная работа, выступление и
1.6	Экономика, социальная организация и политическая история древнего Египта /Ср/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
1.7	Экономика, социальная организация и политическая история древней Месопотамии /Ср/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
1.8	Персидская империя и Средняя Азия в древности /Ср/	1	14	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.9	Политическая история, экономика и социальная организация народов древнего Индостана /Ср/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
1.10	Политическая история, экономика и социальная организация народов древнего Китая /Ср/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.9 Л2.10	0	
1.11	Подготовка к семинарским занятиям по теме 1. /Ср/	1	16	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
1.12	Восточное Средиземноморье и Малая Азия в древности /Ср/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
1.13	Написание контрольной работы /Ср/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.9 Л2.10	0	
	Раздел 2. Тема 2. История древней Греции и Рима						

2.1	Введение в историю античности /Лек/	1	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8	2	Проблемная лекция
2.2	Обзор истории древней Греции /Лек/	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.8	0	
2.3	Обзор истории древнего Рима /Лек/	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
2.4	Греция гомеровского периода (по поэмам Гомера) /Пр/	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.8	1	поисковая лабораторная работа, выступление и
2.5	Государственное устройство и социальная структура древней Спарты /Пр/	1	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.8	2	коллоквиум
2.6	Становление и развитие демократии в Атике /Пр/	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.8	0	
2.7	Римское общество по законам XII таблиц /Пр/	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7	2	поисковая лабораторная работа, выступление и
2.8	Государственное управление Римской республики /Пр/	1	4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	заполнение кластеров
2.9	Римское рабовладельческое поместье II в. до н.э. по трактату М.П. Катона «О земледелии» /Пр/	1	2	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.7	0	поисковая лабораторная работа
2.10	Политическая история, экономика и социальная структура Греции крито-микенского, гомеровского и архаического периодов /Ср/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.2 Л2.8	0	
2.11	Политическая история, экономика и социальная структура Греции классического и эллинистического периодов. /Ср/	1	15	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.8	0	
2.12	Политическая история, экономика и социальная структура древнего Рима царского и республиканского периодов /Ср/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
2.13	Политическая история, экономика и социальная структура древнего Рима периода империи /Ср/	1	15	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.3Л2.1 Л2.6	0	
2.14	Подготовка к семинарским занятиям по теме 2. /Ср/	1	43,4	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
2.15	Написание контрольной работы /Ср/	1	10	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						

3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.10	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТТ/	1	0,15	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8		0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.9 Л2.10	0	
4.2	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
4.3	Контроль СР /КСРАТТ/	1	0,25	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,6	ИД-2.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

осуществляется на семинарских (практических) занятиях, тестированием в системе moodle, а также на экзамене в форме устной беседы по экзаменационным билетам

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Тема: Военная экспансия Египта Нового царства

1. Завоевания фараонов XVIII-XIX династий.

А) походы Тутмоса III и Аменхотепа II в Сирию и Палестину; укрепление позиций Египта на юге;

Б) походы Рамсеса II; договор между Египтом и Хеттской державой.

2. Египетская военная держава; эксплуатация завоеванных земель.

Занятия 2,3,4. Тема: Старовавилонское общество по законам Хаммурапи

Практическое занятие проводится в форме письменной лабораторной работы с текстом документа. Используя исключительно только текст законов, студенты составляют сообщения о положении различных социальных групп старовавилонского общества, о системе судопроизводства, о положении женщин в древнем Вавилоне и проч. Во второй половине занятия проходит представление и обсуждение докладов. Студенты, не успевшие выступить с сообщениями, выставляют свои работы для проверки в систему moodle.

1. Исторические условия кодификации права в Старовавилонском царстве. Общая характеристика источника.

2. Имущественное и правовое положение служилых слоев общества.

А) мушкенум;

б) баирум и редум;

3. Арендные и товарно-денежные отношения.

4. Ростовщичество и долговая кабала. Положение рабов в Вавилонии.

5. Система судопроизводства. Наказания за уголовные преступления.

6. Вавилонская семья и семейно-брачные отношения.

А) юридическое оформление брака; положение женщины в семье; усыновление;

б) юридические поводы и процедура развода; наследование имущества.

Занятия 5,6. Тема: Греция гомеровского периода (по поэмам Гомера)

Практическое занятие проводится в форме поисковой лабораторной работы. Используется исключительно только хрестоматия с фрагментами сочинений Гомера. Практическое занятие позволяет провести сравнительный анализ сельского хозяйства, ремесла и торговли на древнем Востоке и в Греции гомеровского периода, сравнительный анализ положения рабов, выделить общие черты патриархального рабства. Во второй половине занятия проводится обсуждение докладов; студенты, не выступившие с докладами, выставляют их для проверки в системе moodle.

1. Земледелие и животноводство. Труд общинников и поденщиков в сельском хозяйстве.
2. Ремесло и торговля в гомеровской Греции.
3. Имущественное и правовое положение аристократов.
4. Рабство в гомеровской Греции.

Занятия 7. Тема: Государственное устройство и социальная структура древней Спарты.

Практическое занятие проводится в форме коллоквиума. В ходе фронтальной беседы с элементами дискуссии студенты рассматривают основные особенности спартанского полиса, его отличие от Афин, сходство и отличия между афинскими рабами и спартанскими илотами и проч. В начале занятия проводится словарный диктант: студенты демонстрируют понимание содержания таких понятий, как герусия, апелла, спартиат, перизк, илот и проч.

Обсуждаемые вопросы:

Государственное устройство спартанского полиса: народное собрание, герусия, коллегия эфоров, царская власть. Жизнь Ликурга в описании Плутарха. Права и обязанности спартиатов, спартанская «община равных». Воспитание спартиатов. Перизки и илоты, их место в спартанском обществе. Отличие илотов от афинских рабов.

Занятия 8,9. Тема: Становление и развитие демократии в Аттике

1. Афинский аристократический полис в VIII в. до н.э. Причины обострения социальной борьбы.
2. Заговор Килона и законы Драконта, их значение.
3. Реформы Солона, их значение.
4. Тирания Писистрата и реформы Клисфена, их значение для развития демократии. Остракизм в Афинах.
5. Развитие демократии в годы греко-персидских войн. Реформы Эфиальта и Перикла.

По ходу занятия студенты заполняют кластеры

Занятия 10,11. Тема: Римское общество по законам XII таблиц

Занятие проводится в форме поисковой лабораторной работы (работа с первоисточником)

1. Судопроизводство. Наказание за уголовные преступления.
2. Право собственности и его защита.
3. Ростовщичество и долговая зависимость.

Занятия 12,13. Тема: Государственное управление Римской республики

В ходе семинарского занятия студенты заполняют кластер на тему "Государственное управление Римской республики". Работа над кластером позволяет систематизировать и структурировать сложный материал, наглядно представить систему управления в республиканском Риме.

1. Римские комиции в период республики.
2. Сенат и высшие магистраты.
3. Низшие и экстраординарные магистратуры.

По ходу занятия студенты заполняют кластер

«Государственное управление Римской республики»

Занятие 14. Тема: Римское рабовладельческое поместье II в. до н.э.

по трактату М.П. Катона «О земледелии».

Занятие проводится в форме поисковой лабораторной работы:

работа с первоисточником

Вопросы для изучения

1. Организация хозяйства и его доходность.
2. Рабочая сила и способы ее эксплуатации.
3. Товарные связи поместья М.П. Катона с рынком.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ В ФОРМЕ ЭЛЕКТРОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ MOODLE

1. Предмет истории, хронология и периодизация истории древнего Востока. Основные особенности древних обществ.
2. Древний Египет в догосударственный период истории. Политическая история Египта Древнего царства.
3. Политическая история Египта Среднего царства.
4. Социальная структура и экономика египетского общества Древнего и Среднего царства.
5. Ранние государства Шумера. Аккадское царство. Гегемония в Месопотамии III династии Ура.
6. Политическая история Вавилона Старовавилонского и Среднеавилонского царства.
7. Староассирийский и Среднеассирийский периоды в истории Ассирии.
8. Восточное Средиземноморье в период Ранней древности.
9. Индская (Хараппская) цивилизация. Ведийский период в истории древней Индии.
10. Первые протогосударства на территории Китая. Китай периода Ранней древности.

11. Восточные империи Поздней древности: основные черты, причины и предпосылки появления.
12. Египет Нового царства. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).
13. Египет Позднего царства.
14. Восточное Средиземноморье периода Поздней древности.
15. Политическая история Мидийского царства.
16. Образование Персидского государства. Завоевания первых персидских царей и создание империи.
17. Реформы Дария I. Политическая история Персидской империи в V-IV вв. до н.э.
18. Древняя Индия в VI-IV вв. до н.э. Держава Маурья.
19. Политическая история и экономическое развитие государства Гуптов в Индии. Индийские варны.
20. Социально-политические изменения в Китае эпохи Чжаньго. Реформы Шан Яна.
21. Империя Цинь в Китае.
22. Империя Хань в Китае

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, хронология и периодизация истории античности. Основные письменные повествовательные источники.
2. Крито-микенский период в истории Греции; его место в истории античности.
3. Гомеровский период в истории Греции.
4. Основные особенности экономического и социально-политического развития Греции архаического периода.
5. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, значение.
6. Формирование и социально-политическая структура афинского аристократического полиса. Законы Драконта.
7. Реформы Солона: причины, основные положения, значение.
8. Тирания Писистратидов и реформа Клисфена. Их значение для развития афинской демократии.
9. Северный Пелопоннес в архаический период. Социальная структура и экономика Спарты. Государственное устройство Спарты.
10. Греко-персидские войны: причины, основные события, последствия.
11. Экономика и социально-классовая структура афинского полиса V в. до н.э. Античная форма рабства.
12. Реформы Эфиальта и Перикла. Государственное устройство Афин в V в. до н.э. Ограниченность афинской демократии.
13. Первый Афинский морской союз и Пелопонесский союз. Политика Афин в морском союзе.
14. Пелопонесская война: причины, основные события, итоги.
15. Основные черты греческого полиса; его отличие от нома. Кризис греческой полисной системы в конце V-I пол. IV в. до н.э.
16. Борьба Спарты, Афин и Фив за гегемонию в Греции в I пол. IV в. до н.э. Её итоги.
17. Образование Македонского государства. Реформы Филиппа II. Установление македонской гегемонии в Греции.
18. Завоевания и держава Александра Македонского.
19. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.
20. Эллинистический Египет III-I пол. I в. до н.э.
21. Царство Селевкидов и царство Пергам.
22. Балканская Греция и Македония в эллинистическую эпоху.
23. Этруски. Политическая история и социальная организация Рима царского периода.
24. Реформы Сервия Туллия и их значение
25. Государственное устройство римской республики.
26. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийской конфедерации.
27. Пунические войны.
28. Борьба Рима за Восточное Средиземноморье в конце III – I пол. II в. до н.э.
29. Экономика и социально-классовая структура Римской республики во II-I вв. до н.э. Классическое рабство в Риме.
30. Антиримские восстания в римских провинциях в конце II- нач. I в. до н.э. Сицилийские восстания рабов. Восстание Спартака.
31. Реформы братьев Гракхов: причины, суть, последствия.
32. Югуртинская война и реформы Гая Мария. Союзническая война и ее итоги.
33. Гражданская война в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы, ее предпосылки и значение
34. Социально-политическая ситуация в Риме в 60-х гг. I в. до н.э. III война Рима с Понтийским царством.
35. I триумвират. Внешнеполитическая деятельность триумвиров. Гражданская война в Риме 40-х гг. I в. до н.э.
36. Диктатура Цезаря и ее значение.
37. II триумвират. Борьба Антония и Октавиана за власть. Причины падения Римской республики.
38. Принципат Августа. Римская империя в правление династии Юлиев-Клавдиев. Гражданская война в Риме в 60-х гг.
39. Экономика Рима в период принципата.
40. Римская империя в период правления династии Флавиев.
41. Римская империя в период правления династии Антонинов. Военная монархия и реформы Северов.
42. Политический кризис в Римской империи III в. и его преодоление. Реформы Диоклетиана. Развитие системы домината при Константине
43. Экономика и изменения в социальной организации Рима периода домината.
44. Политический кризис II пол. IV в. Вторжение варваров. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

5.2. Темы письменных работ**ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ****Раздел 1: История стран древнего Востока**

- Тема 1. Организация судопроизводства по законам Хаммурапи.
 Тема 2. Положение воинов по законам Хаммурапи.
 Тема 3. Ростовщичество и долговое рабство по законам Хаммурапи.
 Тема 4. Заключение брака и имущественные права мужа и жены в древнем Вавилоне
 Тема 5. Права и служебные обязанности египетского визиря (чати).
 Тема 6. Сельское хозяйство и землевладение в Хеттском царстве.
 Тема 7. Имущественное и правовое положение хеттских рабов.
 Тема 8. Уголовное право в хеттском судебнике.
 Тема 9. Образ жизни, права и обязанности брахманов по «Законам Ману».
 Тема 10. Образ жизни, права и обязанности кшатриев и царя по «Законам Ману».
 Тема 11. Вайшьи и шудры по «Законам Ману».
 Тема 12. Походы Кира II и образование Персидской державы.
 Тема 13. Восстание Гауматы и захват власти Дарием I.
 Тема 14. Реформы Шан Яна в Китае.
 Тема 15. Рабство в Китае эпохи Цинь и Хань.

Раздел 2: История древней Греции и Рима

- Тема 1. Сельское хозяйство и землевладение в Гомеровской Греции.
 Тема 2. Ремесло и торговля по поэмам Гомера.
 Тема 3. Рабство в Греции Гомеровской эпохи.
 Тема 4. Военное дело у греков Гомеровской эпохи.
 Тема 5. Экономические реформы Солона в описании Аристотеля и Плутарха.
 Тема 6. Политические реформы Солона по Аристотелю и Плутарху.
 Тема 7. Спартанское воспитание по Плутарху.
 Тема 8. Римское общество по законам XII таблиц.
 Тема 9. Организация судопроизводства по законам XII таблиц.
 Тема 10. Аграрная реформа Тиберия Гракха по античным источникам.
 Тема 11. Реформаторская деятельность Гая Гракха.
 Тема 12. Организация работы римского поместья (по трактату Марка Порция Катона) Тема 13. Сравнительная характеристика восстаний рабов II – I вв. до н.э.
 Тема 14. Оформление полномочий Октавиана Августа.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузицин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгецкий [и др.] В.М., Кузицин В.И.	История Древней Греции: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011
Л1.2	Куликов Ф.И.	Хрестоматия по истории Древней Греции: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009
Л1.3	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 1. Древний Восток и Античность: в 6- и т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузицин В.И.	История Древнего Рима: учебник	Москва: Высшая школа, 2001
Л2.2	Кузицин В.И.	История Древней Греции: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 1996
Л2.3	Дандамаев М.А.	Политическая история Ахеменидской державы	Москва: Наука, 1985

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	Коростовцев М.А., Кацнельсон И.С., Кузищин В.И.	Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие: в 2-х частях	Москва: Высшая школа, 1980
Л2.5	Коростовцев М.А., Кацнельсон И.С., Кузищин В.И.	Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие: в 2-х частях	Москва: Высшая школа, 1980
Л2.6	Машкин Н.А.	История древнего Рима: учебник	Москва: Высшая школа, 2006
Л2.7	Гвоздева И.А., Маяк И.Л., Смышляев А.Л., Кузищин В.И.	Хрестоматия по истории Древнего Рима: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1987
Л2.8	Колобова К.М., Глускина Л.М.	Очерки истории Древней Греции: пособие для учителя	Ленинград: Гос. учебно-пед. изд-во Министерства просвещения РСФСР, 1958
Л2.9	Девлетов О.У.	Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие	Москва: Гуманитарно-экономический и информационно-технологический институт, 2008
Л2.10	Вигасин А.А., Дандамаев М.А., Крюков [и др.] М.В., Кузищин В.И.	История Древнего Востока: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2007

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.1.2	
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	Internet Explorer
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	Яндекс.Браузер
6.3.1.8	IPRbooks WV-Reader для GooglePlay
6.3.1.9	Moodle

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	лекция-визуализация	
	кластер	
	коллоквиум	
	поисковая лабораторная работа	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий используются персональный компьютер, ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, переносной экран, исторические карты.
--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар – особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов. Семинарские занятия позволяют студенту сформировать необходимые профессиональные компетенции, приобрести навыки работы с учебниками, учебными пособиями и дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить и отстаивать свою точку зрения.

Готовясь к семинарскому занятию по истории древнего мира, студент проходит несколько этапов.

1. Знакомится с предлагаемыми методическими рекомендациями по подготовке к семинарскому занятию.
2. Изучает содержание соответствующего вопроса по конспекту лекции и по базовому учебнику.
3. Вычленяет основные идеи будущего выступления. Составляет план доклада или сообщения. Вся последующая работа с научным материалом должна проводиться с учетом структуры и содержания составленного плана.

4. Внимательно изучает материал хрестоматии, дополнительную литературу, рекомендуемую преподавателем по данной теме и найденную самостоятельно. Просматривает и подбирает информацию, читает, выписывает (конспектирует узловые проблемы), обрабатывает их в соответствии с задачами семинара и составленным планом.
5. Выявляет ключевые термины темы, определяет их содержание с помощью словарей, справочников и энциклопедий.
6. Составляет тезисы выступления или текст доклада с учетом материала учебника и дополнительной литературы.
7. Репетирует выступление.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 20-40 мин. Доклад студента – до 15 минут
3. Обсуждение доклада студента, дополнения к докладу – до 5 мин.
4. Заключительное слово преподавателя – 5 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

Выступление студента должно включать введение (вводное слово), основную часть и заключение.

Во введении студент должен обозначить актуальность рассматриваемой проблемы и указать литературу, позволяющую ее изучить. По ходу выступления необходимо приводить краткие цитаты и делать адресные ссылки на источник информации (указывать фамилию автора и название используемой им публикации). Заключение должно быть кратким, ясным и не содержать новых, дополнительных сведений. В заключении необходимо очень кратко напомнить слушателям основное содержание речи и ее главные выводы. Выступление может сопровождаться электронной презентацией. В случае проведения семинара в форме конференции электронная презентация обязательна. При необходимости можно использовать географическую и историческую карту.

Помните, чтобы иметь успех у слушателей, необходимо самому хорошо понимать содержание своего доклада. Используйте короткие предложения и простые обороты: текст выступления перед аудиторией сильно отличается от текста научной монографии и даже учебного пособия. Следите за темпом речи; помните, что Ваше выступление должно быть хорошо слышно всем сидящими в аудитории.

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10-15 минут. Возможны два доклада по одному вопросу. После выступления докладчика предусматривается время (до 5 минут) для ответов на вопросы аудитории, для дополнений студентов по вопросу семинара (до 10 минут) и для резюме преподавателя.

Ошибки, часто встречающиеся при подготовке к семинарскому занятию.

- Подготовка к семинарскому занятию начинается поздно – за день до его проведения. В связи с этим у студента не хватает времени на составление плана, на работу с дополнительной литературой и на анализ собранного материала. В лучшем случае студент успевает добротню подготовиться лишь к одному из вопросов семинара, чаще – бездумно, в спешке, не анализируя, переписать соответствующий фрагмент параграфа учебника.

- Студент использует только учебник, либо только научные публикации (зачастую – одну публикацию). Следует помнить, что в учебнике размещен только самый общий материал по интересующему вопросу, представляющий, преимущественно, точку зрения его автора, а в научных публикациях раскрываются лишь узкие проблемы. Поскольку доклад в обоих случаях будет неполным, работа докладчика не может быть оценена высоко.

- Студент вовсе не использует текст учебника или монографии, а берет полностью доклад из интернета. Часто желание воспользоваться готовой работой возникают у студентов при выполнении лабораторного задания с письменными источниками. В этом случае студент получает минус один балл

- План доклада или сообщения не составлен или составлен небрежно. В связи с этим докладчик перескакивает с одной проблемы на другую. В случае использования более одного источника информации, он несколько раз «разными словами», пересказывает текст одного содержания.

- Переписав часть учебника, учебного пособия или научной публикации, студент не понял его содержания, не понял содержания используемых научных терминов. В этом случае он способен лишь с трудом прочесть сложный для восприятия слушателей текст.

- В заключении вместо выводов повторяется материал основной части доклада.

- Подготовившись к семинарскому занятию, студент не решается выступить с докладом или дополнением. Помните, что хорошая подготовка при полной пассивности на семинаре никак не оценивается.