

Источниковедение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии
Учебный план	44.03.01_2019_359-ЗФ.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	22
самостоятельная работа	45,6
часов на контроль	3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Консультации (для	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22,55	22,55	22,55	22,55
Сам. работа	45,6	45,6	45,6	45,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

PhD, Нач. каф., Эбель Александр Викторович



Рабочая программа дисциплины

Источниковедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 08.06.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - дать соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и методологии источниковедения, информацию о сохранившихся комплексах исторических источников по истории России и методике работы с ними.
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть общие теоретико-методологические вопросы и материалы об отдельных комплексах источников по отечественной истории; - усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.1.2	История России (XVIII-начало XX в.)
2.1.3	Вспомогательные исторические дисциплины
2.1.4	Архивоведение
2.1.5	Археология
2.1.6	История (история России, всеобщая история)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные вопросы истории России
2.2.2	История исторической науки
2.2.3	История мировой и отечественной культуры
2.2.4	История художественной культуры России
2.2.5	Спецсеминар (История России)
2.2.6	Этнология
2.2.7	Этносоциология
2.2.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	
Владеть: навыками реализации теоретических знаний в предметной области	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Источниковедение в системе исторической науки /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
1.2	Летописание /Лек/	5	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	

1.3	Источники Российской эмиграции /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	2	
1.4	Периодическая печать /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-1		0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Актовые материалы X-XVII вв. /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.2	Делопроизводственная документация XVI-XVII вв. /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.3	Летописание /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	2	
2.4	Памятники литературы /Пр/	5	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
2.5	Законодательные акты X-XVII вв. /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	2	
Раздел 3. Самостоятельная работа студентов							
3.1	Законодательные акты XVIII- начала XX вв. /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.2	Делопроизводство XVIII – начала XX вв. /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.3	Статистика /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.4	Периодическая печать /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.5	Документы политических партий /Ср/	5	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.6	Мемуары, дневники, переписка /Ср/	5	5	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.7	Законодательство советского периода /Ср/	5	5	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
3.8	Источники российской эмиграции /Ср/	5	5,6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,4	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ПК-1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Становление и развитие источниковедения.
3. Метод источниковедения и междисциплинарный аспекты.
4. Летопись как исторический источник и методы их изучения.
5. ПВЛ и предшествующие ей своды.
6. Местное летописание XII-XIII вв.

7. Летописания XIV-XV вв.
8. Общерусские своды конца XV-XVI вв.
9. Летописание и другие исторические произведения XVII в. Хронографы.
10. Памятники законодательства как исторические источники и методы их исследования.
11. «Русская правда» как исторический источник.
12. Судебник 1497 г. – источник по истории Русского государства конца XV в.
13. Судебник 1550 г.: анализ и кодификация.
14. Соборное уложение 1649 года как исторический источник.
15. Актовый материал как исторический источник и методы его изучения.
16. Акты в Древней Руси.
17. Акты удельного периода.
18. Акты XV-XVII вв.
19. Приёмы источниковедческого анализа произведений литературы.
20. «Задонщина» - источниковедческий анализ.
21. Исторические источники нового времени: общие свойства и особенности.
22. Изменение соотношения обычая и закона как источников права в новое время.
23. Отражение в законодательстве реформ Петра I.
24. Абсолютизм в России в законодательных источниках.
25. Попытка систематизации законодательства в XVIII.
26. Сперанский М.М. и его политическая деятельность.
27. Свод законов Российской империи как исторический источник.
28. Классификация законодательных актов XVIII- начала XX вв.
29. Анализ актов, связанных с проведением крестьянской реформы.
30. Новые разновидности актов на рубеже XIX-XX вв.
31. Делопроизводство XVIII-XX вв. – проблемы исследования.
32. Делопроизводство XVIII-XX вв. – эволюция формы.
33. Справочные издания XIX- начала XX вв.
34. Материалы фискального, административного и хозяйственного учета.
35. Демографическая и аграрная статистика XVIII-XX вв.
36. Статистика промышленного производства XVIII-XX вв.
37. Особенности советской статистики.
38. Земская статистика.
39. Авторские публицистические произведения XVIII в.
40. Публицистика XIX в.
41. Публицистика XX в.
42. Особенности изучения периодической печати.
43. Периодика XVIII века.
44. Периодическая печать XIX века.
45. Периодическая печать XX века: её особенности в советский период.
46. Определение источников личного происхождения, их классификация и эволюция в период с XVIII по XX века.
47. Особенности советских источников.
48. Классификация законодательных источников советского периода и особенности источниковедческого исследования.
49. Документы КПСС: классификация и сравнительный анализ.
50. Документы политических партий периода революции(кроме РСДРП(б)) как источник по общественно-политической жизни России.
51. Документы политических партий и политизированных общественных организаций как источниковедческая база.
52. Материалы планирования развития народного хозяйства как источник по истории экономики и социального развития СССР.
53. Особенности источниковедческого исследования периодики советского периода.
54. Источники российской эмиграции.

5.2. Темы письменных работ

1. А.А.Шахматов – летописец.
2. Изучение источников в XVIII-XIX вв. российскими историками.
3. А.С. Лаппо-Данилевский – основоположник российского источниковедения.
4. Отечественное источниковедение в 1917-1990-е годы.
5. Проблема древнейшего летописания на Руси (до XII в.).
6. Источники «Русской Правды».
7. «Слово о полку Игореве» как исторический источник.
8. Древнейшие акты XIV-XV вв. как исторический источник.
9. «Задонщина» и «Сказания о Мамаевом побоище» как исторический источник.
10. Сочинения иностранцев XV века как исторический источник.
11. Общая характеристика актовых материалов XVI-XVII вв.
12. Жития святых как исторический источник.
13. Судебники XV-XVI вв. как исторический источник.
14. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник.
15. Публицистика XVI века как исторический источник.

16. Сочинение Гр. Котошихина как исторический источник.
17. Сочинение Аввакума как исторический источник.
18. «Записки о Московии» С.Герберштейна как исторический источник.
19. Сочинение Флетчера как исторический источник.
20. А. Олеарий и его путешествие по России как исторический источник
Фонд оценочных средств
порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голиков А.Г., Круглова Т.А., Голиков А.Г.	Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соколов А.К., Бокарев Ю.П., Борисова Л.В., Соколов А.К.	Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учебник	Москва: Высшая школа, 2004	
Л2.2	Демин М.А.	Источниковедение и историография Сибири (до 20-х гг. 18 в.): учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=347:istochnikovedenie-i-istoriografiya-sibir-i-do-20-kh-gg-18-v&catid=18:history&Itemid=172

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
---------	-------------------------------------------------------------------------------------

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	круглый стол	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
108 А1	Лаборатория Истории России для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, компьютер, колонки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания к подготовке и написанию реферата и контрольных работ

Для самостоятельной работы студентам предлагается выполнить контрольную работу или написать реферат. Для написания письменной работы студент должен выбрать одну из тем, приведенных в списке.

Письменные работы (рефераты, доклады по темам, указанным в плане самостоятельной работы), являясь важной формой самостоятельного изучения материала, способствуют углублению знаний студентов-историков по отдельным вопросам. Этногенеза тюркских народов, помогают овладеть необходимыми знаниями по вопросам этнической истории и этнокультурной характеристике народов, прививают им навыки научного, творческого подхода, а также способствуют формированию навыков независимой самооценки.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе. Написание реферата является для студентов обязательным. Замена тематики рефератов, темами не указанными в списке, допускается с разрешения преподавателя.

Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Реферат является самостоятельным изучением выбранной темы и должен включать в себя следующие части:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень изученности проблемы объект и предмет, цель и задачи исследования, хронологические и территориальные рамки исследования, анализ источников, методология и методы исторического исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме исследования. Студент должен раскрыть содержание каждого вопроса. После того, как письменная работа будет готова, необходимо внимательно ее прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Ссылки по тексту оформляются подстрочено. В заключении приводятся

выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над письменной работой необходимо использовать не менее пяти научных публикаций.

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Контрольная работа – сочинение небольшого объема по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Для контрольной работы характерны естественный тон рассуждения, свобода автора в оценках и комментариях. Однако рассуждения и выводы автора должны базироваться на научных данных, а не быть голословными. Как и реферат, контрольная работа должна содержать введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Каждая из этих частей в тексте может специально не выделяться. Требования к оформлению контрольной работы такие же, как и для реферата. Объем – 5-6 страниц машинописного текста.

Письменные ответы на самостоятельные задания (таблицы, схемы) оформляются на листах А4. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата. Письменная работа должна быть сдана не позже оговоренной с преподавателем даты. В случае её незачета или несвоевременной её сдачи студент не допускается к итоговому зачету.

Темы контрольных работ рефератов:

Источниковедение как научная дисциплина.

Публицистика как вид исторических источников.

Проблема достоверности источников.

Героический эпос как источник по истории средневековой культуры и общества.

Сельскохозяйственные трактаты как исторический источник.

Памфлетная литература XVI в.

Виды законодательных актов

.

Горно-Алтайск, 2015 г.