

Спецсеминар (Всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии
Учебный план	44.03.01_2019_359-3Ф.plx 44.03.01 Педагогическое образование История
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144
в том числе:	
аудиторные занятия	22
самостоятельная работа	45,4
часов на контроль	3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 5
курсовые работы 5, 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	6	6			6	6
Практические			16	16	16	16
Контроль	4	4	4	4	8	8
Консультации (для	0,6	0,6			0,6	0,6
Контроль			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.			4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	16	16	22	22
Контактная работа	10,6	10,6	20,15	20,15	30,75	30,75
Сам. работа	29,4	29,4	16	16	45,4	45,4
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Курсовое	32	32	32	32	64	64
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Ложкина Надежда Николаевна



Рабочая программа дисциплины

Спецсеминар (Всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 28.01.2019 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 16.05.2019 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 08.06.2023 г. № 10
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Состоит в изучении основ научно- исследовательской деятельности по всеобщей истории студентами, способов получения и переработки информации для выполнения курсовых и квалификационных проектов по всеобщей истории, ознакомлении с современными приемами и методами использования Интернет в образовательной и научно-исследовательской деятельности
1.2	<i>Задачи:</i> - Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными в процессе изучения дисциплины - Проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности - Научить навыкам обработки информации - Развивать умения поиска решения поставленных проблем - Развивать логическое мышления (умения выявлять причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное, анализировать, обобщать, делать выводы) - Развивать навыки передачи и презентации результатов работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Древнего мира
2.1.2	История Средних веков
2.1.3	История Нового времени
2.1.4	История Новейшего времени
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная деятельность
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	
владеет специальными знаниями и умениями в предметной области	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Особенности самостоятельной научной работы						
1.1	Особенности самостоятельной научной работы /Лек/	3	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Особенности самостоятельной научной работы /Ср/	3	29,4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Выполнение и защита курсовой работы						
2.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

	Раздел 4. Написание и защита курсовых работ						
4.1	Написание и защита курсовых работ /Пр/	5	16	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	
4.2	Написание и защита курсовых работ /Ср/	5	16	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	5	0,15	ИД-1.ПК-1		0	
	Раздел 6. Выполнение и защита курсовой работы						
6.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	5	32	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	5	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Формы текущего контроля

- обсуждение вопросов семинарских занятий;
- проведение конференций, круглых столов, диспутов, деловых игр, лабораторных работ;
- написание и защита курсовой работы
- решение тестовых заданий по содержанию темы семинарского занятия.

5.2. Темы письменных работ

Тематика курсовых работ

1. Вашингтонская система международных отношений: достижения и противоречия.
2. Веймарская республика: история становления, внутренняя и внешняя политика, причины краха.
3. «Закат Европы» – духовный кризис индустриального общества.
4. Либерализм, консерватизм и идеологические концепции «третьего пути» в межвоенной Европе.
5. Коммунистическое и социал-демократическое движение в 1919-1929 гг.
6. «Эра просперити» в США.
7. Исторические типы государственно-монополистического капитализма в период между двумя мировыми войнами. Оливер Кромвель. Его роль в революции.
8. Ирландский вопрос накануне и во время революции.
9. Карл I Стюарт. Суд и казнь
10. Экономические теории XIX в. о принципах функционирования свободной рыночной конкуренции (Д. Риккардо, Т. Мальтус).
11. Циклы капиталистического производства.
12. человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.
13. Развитие науки и машинной техники.
14. Основные политические течения итальянского национального движения. Д. Мадзини, Б. Кавур, Д. Гарибальди.
15. Джеузеппе Гарибальди: политик и полководец.
16. Политика Святого Престола в период объединения итальянского государства и решение «папского вопроса».
17. Вудро Вильсон – политический портрет.
18. Дэвид Ллойд Джордж – политический портрет.
19. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.
20. Рапальская политика во взаимоотношениях Веймарской Германии и Советской России.
21. Проблема репараций в послевоенной Европе.
22. Версальско
23. Германский фашизм: возникновение и истоки, приход к власти.
24. Становление режима фашистской диктатуры в Германии.
25. «Империя СС».
26. Молодежь «новой Германии».
27. История фашистского режима в Италии.
28. Бенито Муссолини: лидер нового типа.
29. Лига наций; становление и деятельность.
30. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «великая депрессия» в США.
31. «Новый курс» администрации Ф.Д. Рузвельта в США.
32. Международные отношения в 1920-е гг.

33. Международные отношения в 1930-е гг.
34. Мюнхенский сговор и захват Чехословакии гитлеровской Германией.
35. Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе накануне второй мировой войны.
36. Международный политический кризис 1939 г.
37. Германская дипломатия и советско-германский пакт о ненападении.
38. Диктаторские, олигархические и либерально-реформистские режимы в Латинской Америке в 20-30-е гг.
39. Гражданская война в Испании.
40. Образование антигитлеровской коалиции.
41. История открытия второго фронта.
42. Военачальники «третьего рейха»: триумф и поражение.
43. Международные отношения в годы второй мировой войны (Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции).
44. Движение Сопротивления в оккупированных странах.
45. Заговор 20 июля 1944 г. против Гитлера.
46. США во второй мировой войне.
47. Великобритания во второй мировой войне.
48. Итоги и уроки второй мировой войны.
49. Формирование военно-блокового противостояния в Европе (1945–1955).
50. Капитализм второй половины XX века.
51. Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. и его последствия.
52. Формирование консервативного курса США во внутренней и внешней политике во второй половине 40-х – начале 50-х гг.
53. Особенности экономического развития США в 60-е гг.
54. Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди и «великое общество» Л. Джонсона в США.
55. Социально-классовая структура современного американского общества и социальная политика правительства.
56. Пятая республика в период президентства Шарля де Голля.
57. «Неоконсервативная революция» 80-х гг.
58. Политика администрации Р. Рейгана (1980-1988 гг.). Рейганомика».
59. Успехи и противоречия «клинтономики».
60. Особенности экономического и политического развития Великобритании в 70-е гг.
61. Эра М. Тэтчер в Великобритании.
62. Эра Ф. Миттерана во Франции. Успехи и просчеты.
63. Социально-экономическое развитие Италии: от периода «итальянского чуда» до наших дней.
64. Духовная ситуация в посттоталитарной Германии.

Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чедурова Е.М.	Требования к курсовым и квалификационным (бакалаврским) работам: методические рекомендации	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=210:trebovaniya-k-kursovym-i-kvalifikatsionnym-bakalavrskim-rabotam&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л1.2	Шваков Е.Е., Куриленко Т.К.	Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ: методические рекомендации	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=213:pravila-napisaniya-i-oformleniya-vypusknykh-kvalifitsirovannykh-rabot&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Анкудинова Т.В.	Методология самостоятельной научной работы студентов: учебно-методическое пособие для студентов ГАГУ	Горно-Алтайск: ГАГУ РИО "Универ-Принт", 2005	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>План организации самостоятельной работы</p> <p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин. 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. <p>Домашнее задание (к каждому семинару).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу. 2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного</p>

изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

№ Темы Количество часов

46 Формы контроля Сроки контроля Формируемые компетенции

1. Принципы, методы и приемы

Исторического исследования

Исторические источники 6 Доклад Семинарское занятие №1 (ОК -2)

(ПК-8)

(СК-3)

(СК-4) (СК-5)

(СК-6)

2. Реферирование и аннотирование научной литературы 6 Защита реферата Семинарское занятие №2 (ОК -2)

(ПК-8)

(СК-3)

(СК-4) (СК-5)

(СК-6)

3. Доклады по темам курсовых работ 6 Доклад Семинарское занятие №3 (ОК -2)

(ПК-8)

(СК-3)

(СК-4) (СК-5)

(СК-6)

4. Обсуждение списков литературы по темам курсовых работ 6 Доклад Семинарское занятие № 4 (ОК -2)

(ПК-8)

(СК-3)

(СК-4) (СК-5)

(СК-6)

5. Индивидуальное консультирование студентов по темам курсовых работ

6 Доклады по темам курсовой работы (ОК -2)

(ПК-8)

(СК-3)

(СК-4) (СК-5)

(СК-6)

6. Написание и защита курсовых работ 6 Защита Курсовой Защита Курсовой (ОК -2)

(ПК-8)

(СК-3)

(СК-4) (СК-5)

(СК-6)