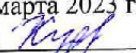


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Горно-Алтайский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Утверждено:  
на заседании кафедры  
педагогике, психологии и социальной работы  
протокол № 8 от «9» марта 2023 г.  
Зав. кафедрой Е.Ю. Кудрявцева 

**ПРОГРАММА**

**Учебной практики**  
**Инструктивно-методический лагерь**  
**Основная профессиональная образовательная программа**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Психология образования**  
**Уровень высшего образования: бакалавр**  
**Форма обучения: очная**

Составитель:  
к.п.н., доцент Кудрявцева Е.Ю.

Горно-Алтайск  
2023

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** инструктивно-методический лагерь (далее - учебная практика).

**1. Цель учебной практики:** практическая и методическая подготовка вожатых к организации работы по воспитанию и оздоровлению детей и подростков; расширение представлений студентов об организации педагогического воспитательного процесса на летних каникулах; закрепление и расширение знаний студентов о педагогической профессии, роли педагога - вожатого, воспитателя, в условиях детского оздоровительного лагеря

**2. Задачи учебной практики:**

1. Формирование основ знаний нормативно - правовой деятельности вожатого;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля при выполнении обязанностей вожатого (воспитателя) детского оздоровительного лагеря;
3. Приобретение умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях оздоровительного лагеря городского или загородного типа;
4. Освоение методикой анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя);
5. Планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере;
6. Расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;
7. Формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики.
8. Обучение навыкам управленческой деятельности педагога - вожатого;
9. Формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики.

### **3. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана Блока 2. Практики Б2.В.01(У) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология образования.

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы социальной защиты детства», «Семейная педагогика», «Психология развития», «Культура речи и деловое общение».

Прохождение учебной практики является необходимой основой для прохождения других видов практик на последующих курсах.

### **4. Место и время проведения учебной практики.**

Место проведения практики – структурное подразделение университета.

Учебная практика проводится в течение 4 недель на 2 курсе в 4 семестре.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

**5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальные (УК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – (УК-1);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде - (УК-3);

-способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности , в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций- (УК-3).

#### **б) профессиональных (ПК):**

- способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков - (ПК -1).

#### **5.2. Индикаторы достижения компетенций.**

**ИД5УК1:** определяет и оценивает последствия возможных решений задачи;

**ИД4УК3:** эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды;

**ИД2УК8:** выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

**ИД2ПК1:** применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности

**ИД3ПК1:** осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

#### **знать:**

- принципы определения и оценивания последствий возможных решений задачи.

#### **уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков.

#### **владеть:**

- навыками применения психолого-педагогических методов и средств развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности;

- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

#### **6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике.**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов, 144,15 часов контактной работы, 71,85 часов самостоятельной работы.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Раздел I. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого</b>	
<b>1.</b>	Психолого-педагогические основы функционирования детских оздоровительных лагерей
<b>2.</b>	Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК)
<b>3.</b>	Роль вожатого в организации жизнедеятельности временного детского коллектива
<b>4.</b>	Особенности возрастного развития детей
<b>5.</b>	Характеристика психологических особенностей различных категорий детей
<b>Раздел II. Методические и управленческие основы работы вожатого воспитателя в условиях ДОЛ</b>	

6.	Логика развития ВДК
7.	Принципы и методика планирования работы вожатого
8.	Организация деятельности вожатого в организационный период
9.	Организация деятельности вожатого в основной период
10.	Организация деятельности вожатого в итоговый период
11.	Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах
12.	Особенности организации воспитательной работы вожатого
13.	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности
14.	Коллективная творческая деятельность
15.	Исследовательская деятельность вожатого
16.	Создание методической копилки
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>	
17.	Формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в оценочных процедурах в сфере среднего общего образования (Приложение 2)
<b>Форма контроля</b>	
<b>Зачет с оценкой (6/216)</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел I. Психолого-педагогические основы деятельности педагога (вожатого) Психолого-педагогические основы функционирования детских оздоровительных лагерей**

Цели и задачи ДОЛ. Принципы деятельности. Условия открытия. Основные направления деятельности ДОЛ: содержание, цели и задачи.

Организация и основы деятельности смены лагеря: смена лагеря с дневным пребыванием, смена лагеря с круглосуточным пребыванием, смена профильного лагеря, смена лагеря труда и отдыха.

Виды лагерей: городские школьные лагеря (площадки), загородные лагеря (оздоровительные, санаторные, профильные, лагеря труда и отдыха, школы-лагеря, лагеря-центры, лагеря поддержки одаренных детей, детей с девиантным поведением, лагеря патриотического воспитания, семейные лагеря и др.).

#### *Задание для самостоятельной работы*

Составьте аннотированный библиографический список по теме. При составлении списка кроме научно-методических и методических пособий, проанализируйте журналы.

### **Особенности формирования временного детского коллектива**

Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) ДОЛ временного пребывания. Методика организации ВДК: ведущие идеи, педагогическая основа, методика предъявления требований, организация деятельности. Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

Становление и развитие профессии «вожатый». Профессиональные и личностные качества вожатого как руководителя и лидера детского коллектива. Основные функции вожатого. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Составить глоссарий по теме: коллектив, группа, временный детский коллектив, вожатый, адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция, планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.

2. Создайте педагогический коллаж на тему:

«Я – вожатый!».

Педагогический коллаж - способ создания новых иллюстраций относится к классическому методу оформления. При составлении коллажа можно использовать заголовки газет, интересные высказывания, рекламные материалы, фрагменты буклетов, каталогов календарей, плакатов, афиш, открыток, наклеек и другую печатную продукцию. По композиционному расположению материала, наклеиваемому на листы ватмана, полотна ткани, коллаж может состоять из единого смыслового рисунка; отдельных фрагментов, объединенных общей тематикой; множества изображений, образующих сериал и т.д.

Технология подготовки педагогического коллажа

1) формирование небольших творческих групп (до 5 человек);

2) сбор рисунков, иллюстраций, фотоснимков и других материалов;

3) группировка материалов, компоновка коллажа (раскладывание, продумывание подписей, общего вида коллажа), композиционное расположение материала;

4) оформление коллажа;

5) подготовка презентации коллажа.

3. Этапы развития ВДК (заполните таблицу):

Этапы развития коллектива	Позиция воспитанников	Позиция вожатого	Коллективообразующая деятельность вожатого	Условия эффективности педагогической деятельности
Первый этап				
Второй этап				
Третий этап				
Четвертый этап				

#### **Роль вожатого в организации жизнедеятельности временного детского коллектива**

Становление и развитие профессии «вожатый». Профессиональные и личностные качества вожатого как руководителя и лидера детского коллектива. Основные функции вожатого. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.

Защита педагогического коллажа «Я-вожатый!»

#### **Особенности возрастного развития детей**

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание.

##### **Младший школьный возраст:**

- общая характеристика возраста;
- особенности физиологического развития детей младшего школьного возраста;
- нормы физических нагрузок;
- центральные новообразования детей в этом возрасте;

- взаимоотношения младших школьников между собой и со взрослыми;
- сфера интересов младших школьников;
- особенности проявления эмоций.
- **Подростковый возраст:**
- общая характеристика возраста;
- особенности физиологического развития и нормы физических нагрузок;
- сферы интересов подростков;
- развитие и укрепление чувства взрослости;
- противоречия взросления;
- самоидентификация;
- самооценка внешности, физического «я»;
- взаимоотношения со сверстниками;
- ценностный конфликт;
- кризис независимости (влияние на отношение со сверстниками и со взрослыми).

*Задание для самостоятельной работы*

1. Изучите внимательно возрастные особенности детей и подростков. Обратитесь за дополнительной информацией к источникам по психологии и педагогике. Проанализируйте их и заполните таблицу.

<b>Физическое развитие</b>	<b>Характерные особенности</b>	<b>Советы вожатому</b>
<b>Младший возраст (5-8 лет)</b>		
<b>Средний возраст (9-11 лет)</b>		
<b>Подростковый возраст (12-14 лет)</b>		
<b>Старшие подростки (14-16 лет)</b>		

**Характеристика психологических особенностей различных категорий детей**

Дети, оставшиеся без попечения родителей. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети с особыми образовательными потребностями. Дети с ослабленным здоровьем. Дети из семей группы риска. Методические рекомендации по работе с различными категориями детей. Социальный статус ребенка в отряде (Активист, Тормоз, Обычный ребенок, Домашний ребенок, Одинокий волк, Изгой, Трудный ребенок).

**Раздел II. Методические и управленческие основы работы вожатого в условиях ДОЛ  
Логика развития временного детского коллектива  
(основной, организационный, итоговый периоды смены)**

Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

*Организационный период смены:*

- понятие «организационный период»;
- основные задачи деятельности вожатого в оргпериоде;
- первый день в лагере;
- факторы обеспечения эффективности оргпериода;
- содержание основных дел оргпериода.
- *Основной период:*
- понятие «основной период»;
- задачи вожатого в основном периоде;
- требования к организации жизни детей в отряде;
- виды и алгоритмы ключевых дел смены;
- «Отрядный огонек»;
- организация спортивных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- дни рождения и т.д.
- *Заключительный период:*
- понятие «заключительный период»;
- задачи деятельности вожатого в заключительном периоде;
- особенности заключительного периода;
- действия вожатого в предпоследний и последний дни смены.

### **Принципы и методики планирования работы вожатого**

Понятие «программа», «план». Отрядная программа. Требования к составлению программы. Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки. Личный план педагога. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Разработка план-сетки смены.

### **Организация деятельности вожатого в организационный период**

Организация первого дня. Проведение кратковременных коллективных дел. Знакомство с режимом, законами, правилами, педагогическими требованиями ДОЛ. Проведение игр на знакомство. Индивидуальные беседы. Экскурсии по лагерю.

Создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе. Преобладание игровой деятельности (игры, КТД, огоньки, сборы и др.). Составление сетки деловых отношений. Методы работы вожатого в организационный период:

- убеждение (словом, примером);
- требование (прямое, косвенное);
- поручение (временного характера);
- соревнование (в конкурсах, играх, КТД);
- игра;
- поощрение.

Первая конфликтная зона. Проявление кризиса. Способы организации деятельности детей, способствующие преодолению трудностей.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Разработка и проведение мероприятия организационного периода.

### **Организация деятельности вожатого в основной период**

Формирование и развитие временного детского коллектива. Создание условий для реализации каждого члена коллектива. Контроль за состоянием здоровья детей. Организация разнообразной деятельности по формированию лидерских качеств детей. Индивидуальная работа с детьми. Выполнение отрядной программы. Вторая конфликтная зона – пик привыкания. Способы организации деятельности детей, способствующие преодолению трудностей. Руководство развитием инициативы и самостоятельности детей, побуждение к творчеству, стимулирование работы творческих групп. Методы работы педагога в основной период:

- коллективная общественно-полезная деятельность;
- поручение;
- соревнование;
- игра;
- поощрение;
- убеждение;
- требование.

Примерные направления деятельности: познавательная, трудовая, художественная, спортивная, общественная, ценностно-ориентационная, коммуникативная. Соблюдение требований к организации различных видов деятельности. Позиция вожатого в основной период: консультант, инструктор, сотрудник.

#### *Задание для самостоятельной работы*

1. Составьте картотеку игр, упражнений на выработку коммуникативных компетенций воспитанников, профилактику конфликтных ситуаций, установление благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе (не менее 10).

Оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Подготовьтесь к проведению 1–2 игр на выбор:

- отбираем (изготавливаем) игровой материал;
- изучаем методику проведения игры данного вида;
- разучиваем правила, текст игры;
- продумываем вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры, рефлексии результатов игровой деятельности.

2. Представьте, перед вами стоят ваши воспитанники. Вы видите возбужденные, радостные или огорченные лица. Все они разные. С какими только характерами не приходится сталкиваться вожатому в лагере. Давайте присмотримся к детям, вспомним широко известные литературные типы (Приложение 1).

Перед началом работы ответьте для себя на следующие вопросы:

- какова причина такого типологического поведения, где его истоки?
- что движет данным ребенком, что происходит у него внутри?
- почему он такой, а не другой? Возьмите кусочек пластилина и вылепите из него образ (символ) отношений вожатого и воспитанника определенного типа. Это может быть конкретный предмет или какой-то абстрактный символ. Прокомментируйте полученный символ и его специфические особенности. Подготовьтесь к презентации своей работы.

Рефлексия результатов:

- Нравится ли вам то, что получилось?
- Куда бы хотелось поставить данный предмет?
- Хочется ли вылепить новый символ?

3. Разработка и проведение мероприятия основного периода.

#### **Организация деятельности вожатого в итоговый период**

Создание условий для индивидуального развития каждого члена коллектива, корректировка социального опыта, творческой индивидуальности. Основная форма организации деятельности – индивидуально-коллективная, стимулирующая межгрупповое общение. Третья конфликтная зона – «пик усталости». Проведение мероприятия «Свободный микрофон»



Позиция педагога - старший друг, советчик, доверенное лицо ребёнка. Основные методы работы педагога – убеждение, поручение, поощрение. Показатели сложившегося коллектива: наличие гуманистических отношений между детьми, мировоззренческое единство, слаженно работающие органы самоуправления, активность всех членов, стремление к социально-значимым делам, потребность к самопознанию, самовоспитанию. Анализ деятельности смены.

*Задание для самостоятельной работы*

1. Составить картотеку отрядных дел организационного, основного и итогового периодов различной направленности (не менее 10).

Направленность	Название мероприятий

2. Разработка и проведение мероприятия основного периода.

### **Особенности работы вожатого в разновозрастных отрядах**

#### ***Младший отряд.***

Учет особенностей физиологического и психического развития младших детей при организации работы с отрядами. Особенности организации воспитательного воздействия на детей младшего школьного возраста. Особенности организации игр и творческих конкурсов для младшего отряда. Особенности организации отрядных дел с младшими школьниками. Организация режимных моментов.

#### ***Отряд среднего возраста.***

Физиологические особенности возраста. Сферы интересов и учет особенностей периода взросления при организации отрядной работы. Особенности организации творческих мероприятий и отрядных дел.

#### ***Старший отряд.***

Особенности работы педагога с отрядами старшего возраста (игры для старшеклассников, особенности организации творческих конкурсов и спортивных состязаний, особенности межличностных взаимоотношений).

#### ***Разновозрастные отряды и специфика работы педагога.***

Понятия «инцидент», «конфликтная ситуация», «конфликт». Структура и динамика конфликта. Виды и конфликтов. Межличностный, межгрупповой, общеколлективный конфликт. Направленность конфликтов. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности. Психолого-педагогические аспекты разрешения конфликтов.

### **Особенности организации воспитательной работы вожатого**

Планирование воспитательной работы в отряде. План воспитательной работы. Отрядный уголок-форма жизнедеятельности ВДК. Детское самоуправление в отряде.

*Задания для самостоятельной работы*

1. Разработайте и презентуйте отрядное воспитательное мероприятие.

2. Отрядный уголок – это основной атрибут презентации отряда, где сконцентрирован материал, отражающий жизнь воспитанников в лагере. Отрядный уголок имеет огромное воспитательное значение, он оказывает влияние на общественное мнение воспитанников, служит средством передачи информации и работы с органами самоуправления в отряде.

Разработайте макет отрядного уголка для одной из возрастных групп и подготовьтесь к его презентации.

Начиная работу над отрядным уголком следует определить его структуру и форму. Форма отрядного уголка может быть «оригинальной», выполненной в определенной стилистике («ромашка», «корабль», «ботинок», «радуга» и т. п.). Форма отрядного уголка и отдельных рубрик может быть связана с названием отряда, его эмблемой и другой атрибутикой.

Следует учитывать, что отрядный уголок имеет основную (базовую) и дополнительную части. В основную часть отрядного уголка входит:

1. Информация об отряде (название, эмблема, девиз, речевка, песня отряда, список отряда, информация о вожатых и воспитателе, режим дня).

2. Информация об органах самоуправления в отряде и их деятельности (законы отряда, поручения, совет отряда, план-сетка, план работы на день, график дежурства, экран соревнования, решения совета отряда).

В дополнительную часть можно отнести сменные рубрики, такие как: «Наши достижения», поздравления победителей и именинников, страничка вожатого, «Это интересно!», «Почтовый ящик отряда», впечатления воспитанников о прошедших мероприятиях, экран настроения и другие материалы по усмотрению рабочей группы.

3. Разработайте план кружковой работы/секции, презентуйте.

### **Игра как вид деятельности и метод воспитания личности**

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка:

- игра как средство общения;
- игра как средство развития воображения;
- игра как средство развития волевой сферы;
- игра как средство познания;
- игра как средство развития творческих способностей.

Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения:

- массовые игры (игры на внимание и координацию, «кричалки», игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры);

- интеллектуальные игры;
- творческие игры;

- игры на местности;
- имитационные игры;
- ролевые игры.

Советы ведущему при проведении игр.

#### *Задания для самостоятельной работы*

Составьте картотеку игр (не менее 20 игр). Подготовьтесь к проведению одной игры и разработайте необходимый для ее проведения методический материал.

Алгоритм подготовки задания:

1) отберите по 5 игр каждого вида:

- подвижные игры;
- игры с залом;
- интеллектуально-познавательные игры;
- игры в дождливую погоду и т. п.;

2) оформите карточки с описанием игр и методики их проведения.

Оформление карточки:

- название игры;
- цель, задачи;
- возраст детей;
- материал, оборудование;
- правила игры, способ введения правил;
- содержание игровой деятельности;
- завершение игры, рефлексия;

3) подготовьтесь к проведению игр:

- отберите (изготовьте) игровой материал;
- изучите методику проведения игры данного вида;
- разучите правила, текст игры;
- продумайте вопросы организации детей на игру и подведения итогов игры;

4) проводите игру и осуществите рефлексию результатов игровой деятельности.

### **Коллективная творческая деятельность**

Коллективная творческая деятельность: понятие, содержание, характеристика. Алгоритм проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование дела, коллективная подготовка дела, проведение коллективного дела, коллективное подведение итогов дела, ближайшее последствие коллективного дела.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Заполните таблицу «Методика коллективной творческой деятельности»:

Стадии КТД	Цель стадии	Деятельность вожатого	Деятельность воспитанников	Предполагаемый результат
Предварительная работа коллектива				
Коллективное планирование				
Коллективная подготовка КТД				
Проведение КТД				
Коллективное подведение итогов КТД				
Стадия ближайших последствий КТД				

### **Исследовательская деятельность вожатого**

Диагностика как вид исследовательской деятельности. Методика проведения письменного опроса. Этапы проведения анкетирования. Интерпретация данных. Методика исследования настроения детей. Тестирование на выявление межличностных отношений в коллективе. Социометрия.

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Разработайте правила обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере в картинках. Подготовьтесь к презентации своей разработки.

2. Осуществите самооценку уровня готовности к прохождению летней педагогической практики. Технология «Разброс мнений» рассматривается Н. Е. Щурковой как организованное поочередное высказывание участниками групповой деятельности по какой-либо проблеме.

Методика подготовки и проведения

1. Выдвижение проблемы.

2. Подготовка карточек с недописанными фразами, которые должны быть завершены студентами. Число карточек равняется числу участников. На карточках приведены начала высказываний: «Раньше я не задумывался над этой проблемой, но сегодня...»; «Мне кажется, что в этой проблеме главным является...»; «Меня в этом вопросе больше всего смущает...»; «По моему мнению, главное предназначение вожатого...»; «Предназначение вожатого заключается в...»; «В результате ознакомления с высказываниями, я задумался...», «Рассматриваемая сегодня проблема помогла мне...» и т. п.

3. Поочередное высказывание своих мнений в соответствии с заданным началом по предложенной проблеме.

4. Рефлексия:

- удалось ли нам рассмотреть проблему с различных сторон?

- что этому способствовало?

- чьи мнения были наиболее интересными и почему?

7. **Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике.**

В процессе организации учебной практике руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видео-проектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской работы и подготовки отчета;

3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, ресурсы интернет.

Во время проведения заключительного этапа учебной практики студент должен продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу студентов на практике, являются «Положение о практике студентов» в соответствии с ФГОС ВО в ГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», рабочая программа практики.

##### **9. Формы аттестации (по итогам практики).**

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – *методическая папка, презентация.*)

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

1. Рюкзачок вожатого
2. Защита-презентация «Вожатый – профессия птица!».

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражается в фонде оценочных средств (Приложение 1).

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

##### **а) Основная литература:**

1. Кудрявцева Е.Ю. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Ю. Кудрявцева; Горно-Алтайский гос. ун-т. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2017. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php>.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / составители Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина, под редакцией Т.Н. Владимировой. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 36 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>.

2. Медведь, Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи : учебное пособие / Э.И. Медведь, О.И. Киселева. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 76 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/36272.html>.

##### **в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

- 1) GoogleChrome
- 2) Moodle

- 3) MS Office
- 4) MS Windows
- 5) Paint.NET
- 6) KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
- 7) Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- 8) Межвузовская электронная библиотека. ФГБОУ ВПО «НГПУ» <https://icdlib.nspu.ru/>
- 9) Электронно-библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»  
<http://www.iprbookshop.ru/>
- 10) Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета  
<http://elib.gasu.ru/>

#### **11. Материально – техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: компьютерный класс, аудитория с презентационным оборудованием и меловой доской.

Составитель: ст.преподаватель, Е.В. Мищенко

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы от «14» апреля 2022 года, протокол № 8

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Паспорт фонда оценочных средств по учебной**  
**(инструктивно-методический лагерь) практики**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Подготовительный</b>	УК-1	План-график практики
2	<b>Основной</b>	УК-1; УК-3; ПК-1.	Рюкзачок вожатого
3	<b>Заключительный</b>	УК-1; УК-3; ПК-1.	Презентация

**Пояснительная записка**

**1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу **учебной (инструктивно-методический лагерь) практики.**

**2. Фонд оценочных средств включает** контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме:

1. Рюкзачок вожатого
2. Презентация «Вожатый – профессия птица!»

**3. Структура и содержание заданий** разработаны в соответствии с программой **учебной (инструктивно-методический лагерь) практики.**

**4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий**

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

**Перечень оценочных средств**

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	План-график практики	План-график практики включает основное содержание видов деятельности студента-практиканта	Шаблон плана-графика практики
2	Рюкзачок вожатого	Рюкзачок вожатого содержит методический материал, который студент собирает в процессе практики и в дальнейшем использует ее при прохождении летней педагогической практики	Шаблон рюкзака вожатого
3	Презентация «Вожатый – профессия птица!».	Презентация содержит обобщенное представление о содержании, специфике и особенностях прохождения учебной практики	Шаблон презентации

**5. Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:**

1. План-график практики
2. Рюкзачок вожатого
3. Презентация

**1. План-график практики** – студента-практиканта отражает этапы выполнения программы практики и включает:

- выдачу индивидуальных заданий студентам на практику, собеседование руководителя практики от вуза о целях и задачах практики, порядке её прохождения, об оформлении отчёта и аттестации студентов;
- вводный инструктаж представителя профильной организации студентам по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в организацию (при необходимости);
- представление студентам руководителей практики от профильной организации, ознакомление с правилами внутреннего распорядка и распределение студентов по структурным подразделениям;
- обзорную лекцию руководителя практики от профильной организации о назначении и задачах организации, перспективах дальнейшего развития и роли;
- контроль за выполнением заданий студентами в структурных подразделениях профильной организации и сбором исходных материалов для подготовки отчёта по практике;
- консультации руководителя практики от профильной организации;
- консультации руководителя(ей) практики от вуза о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчёта;
- проверку отчета студента по практике, оформление отзыва/характеристики руководителя практики от профильной организации и сдача пропусковых документов (если выдавались);
- аттестацию студентов по практике.

**Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие плана-графика.

«незачтено»: отсутствие плана-графика.

**2. Рюкзачок вожатого**

Представляет собой накопительную методическую папку, которую студент собирает в процессе практики, знакомясь с особенностями организации летнего отдыха и оздоровления детей, основными функциями и направлениями деятельности вожатого, особенностями формирования временного детского коллектива и пр.

Рюкзачок вожатого это способ поделиться своими творческими наработками и находками с коллегами, возможность собрать методический материал для следующего вида практики (летняя педагогическая практика), чтобы использовать его в своей практической деятельности.

В рюкзачок вожатого студент размещает материал, который предусмотрен программой практики (согласно заданиям), а также может разместить электронные образовательные материалы, созданные самостоятельно, а также разработки воспитательных мероприятий, методические разработки, тематические коллекции полезных интернет – ссылок, тестовые материалы.

Рекомендуемые разделы методических материалов:

1. Перечень методических разработок вожатых, старших воспитателей.
2. Методические рекомендации и памятки (структурированная информация, определяющая порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия).
3. Методические разработки по различным направлениям организации воспитательной деятельности в летнем оздоровительном лагере (экологическое, общественно-трудовое, досуговое, интеллектуальное и пр.).

**Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие рюкзака вожатого (выполнение базовых заданий, предусмотренных программой практики)

«незачтено»: отсутствие рюкзака вожатого (невыполнение базовых заданий, предусмотренных программой практики).

**3. Презентация «Вожатый – профессия птица!».**

Создание презентации является завершающим этапом прохождения учебной практики, дополнением к рюкзачку вожакого. Презентации должна отражать уровень сформированности педагогической позиции студента относительно образа современного вожакого.

Требования к презентации:

- степень и глубина раскрытия заявленной темы;
- аргументированность собственной точки зрения;
- полнота, завершенность идеи формулируемой автором;
- яркость, образность и оригинальность изложения;
- отсутствие грамматических и речевых ошибок.

**Критерии оценки:**

«зачтено»: наличие презентации, соответствие требованиям.

«незачтено»: отсутствие презентации, не соответствие требованиям.

## 6. Критерии оценивания по промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
«отлично»	все элементы рюкзачка вожакого подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, студент защитил презентацию.
«хорошо»	все элементы рюкзачка вожакого подготовлены, но имеются недочеты в оформлении, студент защитил презентацию.
«удовлетворительно»	элементы рюкзачка вожакого подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении, студент защитил презентацию.
«неудовлетворительно»	отсутствие рюкзачка вожакого, студент не защитил презентацию.