

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Педагогическая психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02\_2023\_1123-ЗФ.plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 89,4

часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 3

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	89,4	89,4	89,4	89,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Заяц Н.М.



Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой КУ дрявцева Е.Ю.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой КУ дрявцева Е.Ю.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой КУ дрявцева Е.Ю.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой КУ дрявцева Е.Ю.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<b>Цели:</b> Формирование систематизированных знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся.
1.2	<b>Задачи:</b> 1. освоение студентами содержания основных категорий педагогической психологии в их концептуальном единстве; 2. знакомство с базовыми концепциями учения (научения) и формирования личности; 3. приобретение умений и навыков, связанных с психологическими аспектами планирования, организации, руководства, диагностики, коррекции и сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология личности
2.1.2	Введение в профессию
2.1.3	Культура речи и деловое общение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Психологическая служба в образовании

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>УК-3:</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>ИД-4.УК-3:</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
<b>ПК-1:</b> Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
<b>ИД-2.ПК-1:</b> Способен выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы
использует знание возрастно-психологических особенностей детей и подростков при решении ситуационных задач

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогической деятельности</b>						
1.1	Тема 1. Педагогическая психология как самостоятельная область психологического знания. Основные категории педагогической психологии и их взаимосвязи /Лек/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии Аннотация статьи по проблеме предмета педагогической психологии /Ср/	3	10	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Психология обучения</b>						

2.1	Тема 3. Учебная деятельность: основные структурные компоненты, их формирование и развитие /Лек/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену
2.2	Тема 4. Научение как процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности /Лек/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену
2.3	Тема 2. Сущность научения 1. Составить таблицу «Основные концепции обучения». 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	3	10	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема: Психология обучения 1. Сущность и закономерности процесса обучения. 2. Структурные компоненты процесса обучения. 3. Основные направления современного обучения. 4. Характеристика обученности и обучаемости. 5. Показатели обучаемости. 6. Подходы к диагностики обучаемости и обученности. /Пр/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Ситуационные задачи
2.5	Тема 2: Психология обучения 1. Составление опорного конспекта на тему «Сущность и закономерности учения» 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	3	9,6	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Тема 3. Учебная деятельность 1. Психологические основы учебной деятельности 2. Структура учебной деятельности 3. Роль учебной деятельности в умственном развитии школьников 4. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. 5. Диагностика учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации. 6. Пути формирования учебной мотивации. 7. Влияние мотивации на успешность обучения. /Пр/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	Ситуационные задачи
2.7	Тема 3. Учебная деятельность 1. Составление блок-схемы «Компоненты усвоения» 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	3	10	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.8	Тема 5. Усвоение знаний, умений и навыков 1. Составить кроссворд по основным понятиям педагогической психологии 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	3	10	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>							
3.1	Тема 5. Психолого-педагогические основы воспитания /Лек/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену
3.2	Тема 6. Социально-психологические аспекты воспитания /Лек/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену

3.3	Тема 6. Психология воспитания 1. Цели воспитания. Средства и методы воспитания. 2. Институты воспитания. 3. Теории воспитания. 4. Воспитательные технологии. 5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. 6. Уровни воспитанности и воспитуемости. /Пр/	3	2	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену
3.4	Тема 6. Психология воспитания 1. Разработать программу самовоспитания. 2. Разработать режим дня для детей различных возрастных групп. /Ср/	3	10	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Психологические основы педагогической деятельности</b>							
4.1	Тема 9. Психология педагогического общения /Лек/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Вопросы к экзамену
4.2	Тема 7. Педагогическая деятельность как система 1. Составление опорного конспекта по теме «Стили педагогического общения». 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	3	10	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Тема 8. Педагогические способности 1. Подходы к классификации педагогических способностей. 2. Общая характеристика педагогических способностей. 3. Общая характеристика специальных способностей педагога. 4. Подходы к диагностике педагогических способностей. 5. Характеристика педагогических умений. /Пр/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Тема 8. Педагогические способности 1. Составить библиографический список по теме «Педагогические способности» 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	3	9,8	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Тема 9. Сущность педагогического общения 1. Функции педагогического общения. 2. Представление о стилях педагогического общения в отечественной психологии. 3. Характеристика стилей педагогического общения (В.А. Канн-Калик, М. Тален). 4. Модели педагогического общения и их последствия Система педагогического общения и технология его организации. 5. Индивидуальные стили педагогической деятельности. 6. Педагогический конфликт. /Пр/	3	1	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Ситуационные задачи

4.6	Тема 9. Сущность педагогического общения 1. Составить опорный конспект по теме «Педагогические способности» 2. Подготовка реферата по заданной тематике /Ср/	3	10	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Консультации</b>						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л2.2	0	
	<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
6.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л2.2	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТг/	3	0,15	ИД-2.ПК-1 ИД-4.УК-3	Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогическая психология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных заданий, конспекта занятия и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство Ситуационная задача

Задача 1. Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи».

Задача 2. Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Задача 3. К четвертому уроку учащиеся устали, шумят, громко разговаривают. Педагог объявляет физкультминутку. Большинство радуются смене деятельности, выполняют упражнения удовольствием. Однако несколько человек остаются сидеть, отказываясь участвовать. Педагог спрашивает: «Почему вы сидите?». Они отвечают: «А мы не хотим ничего делать».

Задача 4. На первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег?». Ученик отвечает: «Я поздно лег спать - в три или в четыре утра, я не помню».

Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Задача 5. Во время контрольной работы обучающийся просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится?»

Критерии оценки:

«Отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

«Хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«Удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

Ситуационные задачи:

Ситуация 1

На уроке русского языка ученик лежит на парте и почти спит. Учитель спрашивает: «Что с тобой происходит? Ученик отвечает: «Я не выспался».

Я дам всему классу самостоятельную работу и постараюсь выяснить у этого ребёнка, почему он не выспался. Возможно, он помогал родителям по хозяйству или был на похоронах родственника, поэтому поздно лёг спать.

Мне необходимо сохранить с учеником доверительные отношения и создать условия для дальнейшей плодотворной работы на уроке.

Возможно, другие ученики будут недовольны, что мальчик не работает, а беседует (вне стен кабинета) с учителем, но я объясню им после урока, почему это было необходимо.

Ситуация 2

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает

смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так “затягивает” ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиваться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

#### Ситуация 3

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать ...

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

#### Ситуация 4

Ученица отказалась участвовать в уборке класса.

Постараюсь выяснить причину. Оказалось, что девочка учится в музыкальной школе и может испортить кисти рук.

Надо, чтобы все дети участвовали в уборке класса, сохраняя хорошие отношения с учителем и одноклассниками.

Если освободить девочку от работы, она почувствует своё превосходство, да и другие дети возмутятся такой несправедливостью и будут отрицательно относиться к ней и осуждать учителя.

#### Ситуация 5

На пятом уроке учащиеся устали, шумят, громко разговаривают.

Причина ясна – усталость детей.

Педагогу необходимо наладить дисциплину, создать рабочую атмосферу на уроке, чтобы дети успешно усвоили материал.

Если учитель станет кричать и ругать их за это, то вышеизложенных целей вряд ли он добьётся. Возможны даже неадекватные действия учеников.

#### Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень - студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые вывод, аргументировать его;

«зачтено», пороговый уровень - студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов;

«незачтено», уровень не сформирован - студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

#### Оценочное средство Конспект занятия

Тематика занятий:

1. Развитие познавательного интереса (возраст на выбор)
2. Профилактика конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Профилактика межэтнических конфликтов.
4. Реабилитация постстрессового состояния
5. Развитие мотивации успеха
6. Профилактика депрессивного состояния
7. Профилактика конфликтов между руководителем и подчиненными
8. Развитие интеллектуальной деятельности
9. Развитие коммуникативных компетенций
10. Профилактика употребления алкоголя и ПАВ
11. Формирование позитивного мировоззрения
12. Формирование мотивации учения

#### СТРУКТУРА конспекта занятия

1. Тема
  2. Цель
  3. Задачи
  4. Участники
  5. Место
  6. Материалы
  7. Ход занятия (упражнения)
- № упражнения содержание
- Введение



2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

Титульный лист

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы

КОНСПЕКТ

практического занятия по дисциплине: Педагогическая психология

на тему: Профилактика межэтнических конфликтов в группе подростков

Выполнила:

студентка 1161 ЗФ гр.

Кузнецова Е.

Проверила:

Кергилова Н.В.,

к.п.н., доцент

Горно-Алтайск 20--

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность

2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.

3. Представление видео материала, его качество

4. Оригинальность, самостоятельность составления

5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

6. Указаны источники материала

Критерии оценки:

"отлично": задание в полной мере отвечает всем критериям оценки

"хорошо": задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты

"удовлетворительно": работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения

"неудовлетворительно": отсутствие работы

**5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)**

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

**5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. Предмет, цель и задачи исследований в педагогической психологии как науке.

2. Методы исследования в педагогической психологии и их классификации.

3. История становления и развития педагогической психологии: этапы, предпосылки и тенденции развития.

4. Обучение и воспитание как условия эффективного развития человека.

5. Обучаемость и воспитуемость.

6. Учение и учебная деятельность.

7. Управление учебной деятельностью.

8. Структура учебной деятельности: цели, задачи, учебные действия и операции.

9. Мотивация учения как смыслообразующий компонент деятельности.

10. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности.

11. Типы научения: ассоциативное; интеллектуальное.

12. Виды научения: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное.

13. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые.

14. Педагогическое общение как компонент обучения.

15. Принципы воспитания.

16. Классификация методов воспитания

17. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные,

- эмоциональные, поведенческие.
18. Методы и приемы самовоспитания
  19. Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Сравнительный анализ теорий воспитания
  20. Социальные институты воспитания
  21. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя.
  22. Личностно-профессиональный рост педагога как фактор успешности педагогической деятельности.
  23. Стили педагогической деятельности и педагогического общения: их характеристика.
  24. Структура педагогических способностей
  25. Типы профессиональных позиций учителя.
  26. Основные характеристики педагогической деятельности: продуктивность, предметность, центрация.
  27. Основные противоречия педагогической деятельности.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно.

Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Клюева Н.В.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
Л1.2	Кулагина И. Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/110166.html">https://www.iprbookshop.ru/110166.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Выготский Л.С., Давыдов В.В.	Педагогическая психология: научное издание	Москва: АСТ, 2008	
Л2.2	Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	Ситуационные задания	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

202 A2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры. набор метафорических
--------	---	--

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические указания по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта по дисциплине «Этика и психология делового общения» желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины «Психология делового общения». Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

#### Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

- Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
- Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
- Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-

10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

#### Методические указания по решению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы, аргументировать его «зачтено»;

повышенный уровень

студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов «зачтено»;

пороговый уровень

студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы «незачтено»,  
уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к зачету:

В ходе подготовки к зачету у обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в деканат.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.