

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология и педагогика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2024_1124-ЗФ.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 0 Виды контроля в семестрах:
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 0

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 3 | | Итого | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | | |
| Вид занятий | | | | |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Контроль самостоятельной работы (для студента) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации (для студента) | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,8 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Консультации перед экзаменом | 2 | 1 | 2 | 1 |
| В том числе инт. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 56,2 | 55,2 | 56,2 | 55,2 |
| Сам. работа | 188,2 | 188,2 | 188,2 | 188,2 |
| Часы на контроль | 11,6 | 11,6 | 11,6 | 11,6 |

| | | | | |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Курсовое проектирование (для студента) | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 288 | 287 | 288 | 287 |

Программу составил(и):

канд. психол.наук, доцент, Заяц Н.М.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от 9 апреля 2026 г. № 8
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> Формирование базовых теоретических знаний об особенностях психического развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, а также базирующихся на них представлений о конкретных способах работы специалистов (педагогов, психологов) и родителей с детьми данного возраста. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> 1. освоение студентами содержания основных категорий психологии дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; 2. формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности дошкольника, младшего школьника и подростка; 3. приобретение умений и навыков, связанных с психологическими аспектами планирования, организации, руководства, диагностики, коррекции и сопровождения процессов обучения, воспитания и развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; 4. освоение различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; 5. приобретение умений и навыков организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.07 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Психология личности |
| 2.1.2 | История психологии |
| 2.1.3 | Введение в профессию |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Практикум по решению профессиональных задач |
| 2.2.2 | Педагогическая практика |
| 2.2.3 | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.2.4 | Возрастно-психологическое консультирование |
| 2.2.5 | Конфликтология |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.

знает особенности организации эффективной работы в команде
умеет придерживаться основных принципов организации работы в команде
владеет навыками социального взаимодействия и выполнения условия эффективной работы в команде

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИД-3.ОПК-6: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
умеет подбирать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в зависимости от профессиональных задач
применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания в профессиональной деятельности

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------------------|------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Психология и педагогика развития (дошкольный возраст) | | | | | | |
| 1.1 | Психическое развитие дошкольников. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.2 | Развитие личности в дошкольном возрасте /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.3 | Психологическая готовность ребенка к школе Дошкольники группы риска /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.4 | Дошкольное образование Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях ДООУ /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.5 | Тема 1. Особенности развития игры в дошкольном возрасте. Подготовить для анализа Периодизацию детского развития Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова. Рассмотреть . Игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. с точки зрения отечественных и зарубежных психологов и педагогов. Выделить иды игры. Сюжетно-ролевая игр. Рассмотреть Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, содержание, роли, игровые действия, игровой материал. Охарактеризовать Ролевые и реальные отношения между детьми. /Пр/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.6 | Тема 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Подготовить характеристику 1. Психологические особенности изобразительной деятельности. 2. Схематизм, выразительность и творчество в детском рисунке. 3. Роль взрослых в развитии рисования у детей. 4. Рисование и игра. 5. Конструктивная деятельность, ее виды. 6. Привести и провести варианты Конструирования. /Пр/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.7 | Тема 3. Развитие общения в дошкольном возрасте. Составить дорожную карту: Возникновение и развитие общения со взрослыми на познавательной основе (внеситуативно-личностная форма общения). Дать характеристику Развития общения со сверстниками в сюжетно - ролевой игре. Привести примеры сюжетно-ролевых игр. Тема 4. Развитие речи в дошкольном возрасте. Подобрать игры развития речи /Пр/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| 1.8 | <p>Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте</p> <p>1. Составление руководства по развитию внимания дошкольников (рекомендации). 2. Подобрать игры для развития внимания дошкольников. 3. Разработать занятие для развития внимания дошкольников. /Пр/</p> | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.9 | <p>Особенности развития игры и продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>1. Подобрать упражнения для развития изобразительной и конструктивной деятельности дошкольников. 2. Разработать занятие по развитию мелкой моторики рук дошкольника. /Пр/</p> | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.10 | <p>Особенности организации работы с родителями в условиях ФГОС ДО</p> <p>1. Составьте схему «Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй». 2. Разработайте конспект проведения одной из форм нетрадиционного взаимодействия детского сада и семьи. /Пр/</p> | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| 1.11 | <p>Тема 5. Особенности организации образовательного процесса и работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>1. Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p> <p>2. Модели организации образовательного процесса в ДОУ (учебная модель, комплексно-тематическая модель, предметно-средовая модель).</p> <p>3. Принципы взаимодействия с родителями.</p> <p>4. Формы общения ДОУ с родителями.</p> <p>5. Вопрос 5 для каждого студента.</p> <p>Составить презентацию (или оформить на отдельном листе) и представить характеристику программы (одну на выбор) по следующей схеме:</p> <p>1. Концептуальные положения программы.</p> <p>2. Цель и задачи программы.</p> <p>3. Содержание программы.</p> <p>4. Организация жизнедеятельности детей.</p> <p>5. Методическое обеспечение образовательной программы.</p> <p>Программы: Программа «Радуга» Программа «Развитие» Программа «Детство» Программа «Истоки» Программа «Содружество» Программа «От рождения до школы» Программа «Счастливый ребенок» Программа «Успех» Программа «Детский сад — дом радости» и др. /Ср/</p> | 3 | 6 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.12 | <p>Развитие общения и речи в дошкольном возрасте</p> <p>1. Формы помощи в общении детей со взрослыми (рекомендации).</p> <p>2. Формы помощи в общении детей со сверстниками (рекомендации). /Ср/</p> | 3 | 6 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------------------|------------------------------------|---|---------------------|
| 1.13 | <p>Тема 5. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.</p> <p>1. Развитие внимания в дошкольном возрасте. Соотношение непроизвольного и произвольного внимания в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Изменение мышления на протяжении дошкольного возраста (наглядно-действенное, наглядно-образное).</p> <p>3. Логическое мышление. Детские рассуждения. Проблема формирования умственных действий и понятий в процессе целенаправленного обучения.</p> <p>4. Развитие произвольного запоминания и воспроизведения, роль игры в этом процессе.</p> <p>5. Характеристика разных видов памяти дошкольника. Явление реминисценции.</p> <p>6. Непроизвольное воображение, формирование элементов произвольного воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>/Ср/</p> | 3 | 6 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.14 | <p>Тема 6. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ</p> <p>1. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного образования.</p> <p>2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>3. Система эффективного взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения с семьей. /Ср/</p> | 3 | 6 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.15 | <p>Программа «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки», «Содружество», «От рождения до школы», «Счастливый ребенок» и др.</p> <p>Дать характеристику программ по следующей схеме:</p> <p>1. Концептуальные положения программы.</p> <p>2. Цель и задачи программы.</p> <p>3. Содержание программы.</p> <p>4. Организация жизнедеятельности детей.</p> <p>5. Методическое обеспечение образовательной программы.</p> <p>/Ср/</p> | 3 | 6 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 2. Психология и педагогика развития (младший школьный возраст) | | | | | | |
| 2.1 | <p>Общая характеристика младшего школьного возраста</p> <p>Учебная деятельность младших школьников. /Лек/</p> | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.2 | <p>Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника /Лек/</p> | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | лекция-визуализация |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------------|------------------------------------|---|-------------------------|
| 2.3 | Развитие высших интеллектуальных функций младшего школьника /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | лекция- визуализация |
| 2.4 | Начальное образование в свете ФГОС НОО Характеристика образовательных программ для детей младшего школьного возраста /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.5 | Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | лекция- визуализация |
| 2.6 | Тема 1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте 1. Особенности социальной ситуации развития. 2. Психологические особенности начального этапа обучения. 3. Кризис 6-7 лет и его значение в развитии личности. 4. Возникновение "внутренней позиции школьника". 5. Психологические новообразования младшего школьного возраста (внутренняя позиция "школьника, развитие произвольности, формирование внутреннего плана действия, рефлексия). 6. Адаптация к школе. /Пр/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.7 | Тема 2. Учебная деятельность - ведущая деятельность в младшем школьном возрасте 1. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. 2. Развитие познавательных интересов. Мотивация учения. 3. Развитие учащихся в процессе обучения. "Зона ближайшего развития". 4. Психологические особенности усвоения знаний младшими школьниками. 5. Оценка и отметка. Безотметочное обучение. Дискуссии по теме «Безотметочное обучение: за и против, плюсы и минусы». /Пр/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | презентация |
| 2.8 | Тема 3. Развитие познавательных процессов у младших школьников 1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие восприятия. 3. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения. 4. Развитие мышления. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. 5. Развитие воссоздающего и творческого воображения. 6. Развитие речи. Становление письменной речи. /Пр/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | ситуационное задание |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------------------|------------------------------------|---|----------------------|
| 2.9 | <p>Тема 4. Развитие личности младших школьников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мотивационной сферы младшего школьника. 2. Развитие волевой сферы младшего школьника. 3. Развитие уровня притязаний и самооценки младшего школьника. 4. Тревожность, неуверенность в себе, застенчивость. 5. Эмоциональные особенности. Импульсивность. Демонстративность. 6. Специфика недисциплинированности в младшем школьном возрасте. /Пр/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | ситуационное задание |
| 2.10 | <p>Тема 5. Особенность организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые требования ФГОС к организации образовательного процесса в начальной школе. 2. Общая характеристика портрет выпускника начальной школы. 3. Раскрыть содержание универсальных учебных действий (УУД) учащихся: коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные. 4. Создание учебной ситуации в начальной школе. 5. Портфолио ученика начальной школы. /Пр/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.11 | <p>Тема 6. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства учителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чего начать работу по организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников?. 2. Чем исследовательская деятельность отличается от проектной? 3. Основными этапами проектно-исследовательской деятельности. 4.Классификация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. 5. Формы организация проектно-исследовательской деятельности /Пр/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | круглый стол |
| 2.12 | <p>Тема 7. Особенности духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников: исторический аспект. 2. Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. 3. Современные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников. 4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. /Пр/ | 3 | 2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | круглый стол |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| 2.13 | Учебная деятельность - ведущая деятельность в младшем школьном возрасте 1. Разработать рекомендации по развитию саморегуляции школьников. 2. Разработать рекомендации для успешной адаптации первоклассников к школе. 3. Подобрать методики для диагностики адаптированности детей к школе. /Ср/ | 3 | 6 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.14 | Развитие познавательных процессов у младших школьников 1. Составление рекомендаций по развитию познавательного интереса младших школьников. 2. Составить рекомендации по формированию положительной мотивации учения младших школьников. /Ср/ | 3 | 6 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.15 | Развитие личности младших школьников 1. Подобрать комплекс упражнений по снятию тревожности, застенчивости младших школьников. 2. Разработать рекомендации по формированию адекватного уровня самооценки младших школьников. /Ср/ | 3 | 6 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.16 | Характеристика образовательных программ для детей младшего школьного возраста 1. Проанализируйте образовательные программы начальной школы на предмет соответствия ФГОС по структуре и содержанию. Сделайте выводы. Примеры образовательных программ взять на сайтах. /Ср/ | 3 | 6 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.17 | Развивающая система Л.В. Занкова Дать характеристику по следующим вопросам: 1. Учебники по основным предметам программы. 2. Основная идея, цели и принципы программы. 3. Особенности методов и форм обучения по программе. 4. Основные характеристики содержания программы. /Ср/ | 3 | 6 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.18 | Развивающее обучение по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова Дать характеристику по следующим вопросам: 1. Учебники по основным предметам программы. 2. Основная идея, цели и принципы программы. 3. Особенности методов и форм обучения по программе. 4. Основные характеристики содержания программы. /Ср/ | 3 | 6 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|-------------------------|------------------------------------|---|-----------|
| 2.19 | Образовательная программа «Школа России» Дать характеристику по следующим вопросам: 1. Учебники по основным предметам программы. 2. Основная идея, цели и принципы программы. 3. Особенности методов и форм обучения по программе. 4. Основные характеристики содержания программы. /Ср/ | 3 | 12,2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.20 | «Начальная школа XXI века» Дать характеристику по следующим вопросам: 1. Учебники по основным предметам программы. 2. Основная идея, цели и принципы программы. 3. Особенности методов и форм обучения по программе. 4. Основные характеристики содержания программы. /Ср/ | 3 | 16 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 3. Психология и педагогика развития (подростковый возраст) | | | | | | | |
| 3.1 | 1. Общественно-полезная деятельность подростков. 2. Интимно-личностное общение подростков со сверстниками. 3. Группа сверстников в качестве референтного круга подростков. 4. Центральные новообразования подросткового возраста. 5. Внешние и внутренние предпосылки развития в подростковом возрасте. 6. Проблема формирования системы интересов в подростковом возрасте по Л.С. Выготскому. /Пр/ | 3 | 2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.2 | Подготовка к дискуссии Тема 2. «Чувство взрослости» и мотивация в подростковом возрасте. 1. «Чувство взрослости» по Л.С. Выготскому и Л.И. Божович. 2. Развитие взрослости по И.В. Дубровиной. 3. Становление мотивации по Л.С. Выготскому и Л.И. Божович. 4. Развитие потребностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте. /Пр/ | 3 | 2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | дискуссия |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------|------------------------------------|---|----------------------|
| 3.3 | <p>Тема 3. Психические познавательные процессы и их развитие в подростковом возрасте</p> <p>1. Развитие внимания в подростковом возрасте.</p> <p>Задание: подобрать методики исследования по вопросам:</p> <p>2. Развитие воображения в подростковом возрасте.</p> <p>3. Развитие памяти в подростковом возрасте.</p> <p>4. Развитие мышления в подростковом возрасте.</p> <p>5. Развитие речи в подростковом возрасте.</p> <p>6. Развитие самосознания в подростковом возрасте.</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | ситуационное задание |
| 3.4 | <p>Преодоление Кризиса подросткового возраста:</p> <p>1. Основная симптоматика подросткового кризиса.</p> <p>2. Половое созревание как компонент кризиса подросткового возраста.</p> <p>3. Основные психосоциальные характеристики подросткового возраста и их определение по Э. Эриксону.</p> <p>4. Творческая деятельность, творческие интересы и профессиональные интересы подростков.</p> <p>Подбор программ по теме /Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | ситуационное задание |
| 3.5 | <p>Тема 5. Особенности взаимодействия с подростками. Подбор программ и их анализ по пунктам: Формы работы с трудными подростками.</p> <p>1. Общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>2. Общение подростка в школе.</p> <p>Специфика общения с подростками.</p> <p>3. Особенности взаимодействия с подростками.</p> <p>4. Организация психолого-педагогического сопровождения подростков.</p> <p>5. Формы работы с трудными подростками.</p> <p>/Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | презентация |
| 3.6 | <p>Тема 6. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности подростка</p> <p>Подбор тренинговых занятий, программ совместной работы детей и родителей /Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 2 | дискуссия |
| 3.7 | <p>Тема 7. Особенности профориентационной работы с подростками.</p> <p>Подбор и анализ программ профориентационной работы в ОО с подростками /Пр/</p> | 3 | 2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | презентация |

| | | | | | | | |
|------|---|---|----|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| 3.8 | Тема 8. Организация деятельности классного руководителя детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС Подбор программ по теме их анализ: 1. Особенность работы классного руководителя детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС. 2. Мероприятия по организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. 3. Создание адаптированной образовательной среды. /Пр/ | 3 | 2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.9 | Кризис подросткового возраста Разработать рекомендации для родителей, учителей и подростков по преодолению кризиса подросткового возраста. /Ср/ | 3 | 20 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.10 | Акцентуация характера подростков. Дать характеристику типам акцентуаций. Гипертимный тип акцентуации характера подростков. Циклоидный тип акцентуации характера подростков. Лабильный тип акцентуации характера подростков. Астено-невротический тип акцентуации характера подростков. Сенситивный тип акцентуации характера подростка. Тревожно-педантичный тип акцентуации характера подростков. Интровертированный тип акцентуации характера подростков. Возбуждающий тип акцентуации характера подростков. Демонстративный тип акцентуации характера подростков. Неустойчивый тип акцентуации характера подростков. Провести самообследование, представить характеристику. /Ср/ | 3 | 25 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.11 | Формы работы с трудными подростками Разработать рекомендации для родителей, учителей по взаимодействию с подростком. /Ср/ | 3 | 26 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.12 | Подросток и семья Разработать классный час для детей подросткового возраста по темам: Семейные ценности, роль и место семьи в формировании личности. /Ср/ | 3 | 23 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.13 | Тема 1. Ведущая деятельность и основные новообразования подросткового возраста /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.14 | Тема 2. «Чувство взрослости» и мотивация в подростковом возрасте. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.15 | Тема 3. Психические познавательные процессы и их развитие в подростковом возрасте /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|------|-------------------------|------------------------------------|---|--|
| 3.16 | Тема 5. Особенности взаимодействия с подростками. /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.17 | Тема 6. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности подростка /Лек/ | 3 | 2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.18 | Тема 7. Особенности профориентационной работы с подростками /Лек/ | 3 | 2 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.19 | Тема 8. Организация деятельности классного руководителя детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС /Лек/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 4. Выполнение и защита курсовой работы | | | | | | |
| 4.1 | Выполнение курсовой работы /КРП/ | 3 | 32 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.2 | Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/ | 3 | 4 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | |
| 5.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 3 | 7,75 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 3 | 0,25 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 5.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 3 | 1 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 3 | 3,85 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 6.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 3 | 0,15 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 7. Консультации | | | | | | |
| 7.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 3 | 1,8 | ИД-3.УК-3 ИД-3.ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология и педагогика развития.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных заданий, тем курсовых работ и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзаменам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля. 2 семестр

1. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки

Выберите один ответ:

- а) генетические;
- б) метаболические,
- в) нейродинамические;
- г) социальные.

2. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами - это

Выберите один ответ:

- а) воспитанность;
- б) авторитет;
- в) задатки;
- г) равнодушие.

3. Эмоции, в целом, как класс психических явлений, обозначаются как

Выберите один ответ:

- а) психическое состояние;
- б) психическое явление;
- в) психический объект;
- г) психический процесс.

4. Мышление это психический процесс отражения

Выберите один ответ:

- а) единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- б) предмета или явления в целом;
- в) наиболее существенных свойств предметов и явлений действительности, а также связей и отношений между ними.
- г) создания нового образа

5. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется

Выберите один ответ:

- а) умением;
- б) импульсивным поведением;
- в) поступком;
- г) навыком.

6. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, направленное на преодоление трудностей – это

Выберите один ответ:

- а) характер;
- б) воля;
- в) поступок;
- г) навык.

7. Внимание связано с

Выберите один ответ:

- а) реконструированием образа действительности;
- б) уподоблением себя другим;
- в) сосредоточением на объекте наибольших аналитико-синтетических усилий;
- г) отбором существенных для деятельности объектов.

8. Сильный тип темперамента, характеризующийся подвижностью, уравновешенностью, общительностью – это

Выберите один ответ:

- а) флегматик;
- б) меланхолик;
- в) сангвиник;
- г) холерик.

9. Наиболее значимую роль в формировании характера играет(ют)

Выберите один ответ:

- а) мышление;
- б) поступки;
- в) эмоции;
- г) действия.

10. Способности, которые определяют успехи человека в отдельных видах деятельности (математические, литературные, технические и т.д.) – это способности

Выберите один ответ:

- а) общие;
- б) учебные;
- в) специальные;
- г) практические.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1. 2 семестр

1. Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».

Выберите один ответ:

- а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
- г) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.

2. Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как

Выберите один ответ:

- а) методы педагогического исследования;
- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;
- г) предметная деятельность.

3. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это

Выберите один ответ:

- а) трудовая;
- б) правовая;
- в) игровая;
- г) семейная.

4. О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

Выберите один ответ:

- а) о физическом, психическом и социальном развитии ребенка;
- б) об условиях проживания в семье;
- в) о той школе, куда собирается идти учиться ребенок;
- г) о наследственности ребенка.

5. Что является формой обучения детей в ДОУ?

Выберите один ответ:

- а) консультации для родителей;
- б) путешествие среди предметной среды;
- в) режим;
- г) занятие.

6. Кризис трех лет включает

Выберите один ответ:

- а) негативизм, упрямство и строптивость;
- б) новый образ жизни ребенка;
- в) развитие активной речи ребенка;
- г) свобода перемещения в пространстве.

7. К личностным новообразованиям в развитии детей раннего возраста относятся

Выберите один ответ:

- а) инициативная активность в виде комплекса оживления;
- б) инициативная активность в предметно-опосредованном общении со взрослым;
- в) позиция «Я сам»;
- г) воспроизведение в игре отдельных и последовательных действий.

8. Потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником возникает у ребенка:

Выберите один ответ:

- а) в 2–4 года;
- б) в 4–6 лет;
- в) старше 7 лет;
- г) в 6-7 лет.

9. К задачам развития речи дошкольников относятся

Выберите один ответ:

- а) воспитание звуковой культуры речи;

- б) обогащение словаря;
- в) совершенствование грамматической правильной речи;
- г) развитие связной речи.

10. Главным средством развития речи на первом году жизни является

Выберите один ответ:

- а) рассматривание картин;
- б) чтение сказок;
- в) эмоциональное общение с ребенком;
- г) манипуляции с предметом.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2. 2 семестр

1. Подражание детей взрослым в сюжетно-ролевых играх, имитация предметной, поглощенность процессом выполнения действий, несогласованность действий детей, сменяемость ролей характерны для содержания игр в возрасте

Выберите один ответ:

- а) 3-4 г;
- б) 4-5 л;
- в) 5-7 л.

2. Одной из особенностей развития бытовой деятельности в дошкольном возрасте является

Выберите один ответ:

- а) ребенок начинает осваивать правила поведения в бытовой деятельности;
- б) формируется первое представление о бытовых процессах и первые их предпочтения;
- в) формируется потребность выполнять бытовые процедуры, потребность в чистоте и опрятности;
- г) формируется осознание необходимости выполнять бытовые процессы, исходя из их личной и общественной значимости.

3. Имитирование отношений между людьми, подчинение этому игровых действий, отодвигание действий с предметами на второй план, контроль за правилом выполнения роли отмечается в возрасте

Выберите один ответ:

- а) 3-4 г.;
- б) 4-5 л.;
- в) 5-7 л.

4. Особенностью отношения дошкольников к личности воспитателя является

Выберите один ответ:

- а) ролевой стереотип воспитателя в глазах детей характеризуется «ореолом роли», «ореолом непогрешимости», «ореолом сверхконтроля»;
- б) в оценке педагога выделяют только внешние качества;
- в) отношение детей к воспитателю не зависит от отношения к ним педагога;
- г) оценка личности педагога имеет дифференцированный, часто критичный характер.

5. Изобразительная деятельность дошкольника характеризуется следующими особенностями

Выберите один ответ:

- а) развитием умения создавать и воплощать замысел;
- б) ограниченностью средств изобразительной деятельности;
- в) содержание рисунка определяется лишь техническими умениями ребенка;
- г) спонтанностью.

6. Умение провести самостоятельный анализ образца или конструкции, выделить части, определить их назначение, пространственное положение характерно для конструктивной деятельности детей

Выберите один ответ:

- а) 3-4 лет;
- б) 4-5 лет;
- в) 5-7 лет.

7. Способность к словотворчеству развивается у ребенка в

Выберите один ответ:

- а) 2-3 г.;
- б) 3-5 л.;
- в) 5-7 л.

8. Эгоцентризм детского мышления – это

Выберите один ответ:

- а) объяснение происходящего в окружающем мире с собственной точки зрения;
- б) понимание природных явлений по аналогии с деятельностью человека;
- в) нечувствительность к противоречиям;
- г) открытость ребенка мнению других людей.

9. Память дошкольника характеризуется

Выберите один ответ:

- а) преобладанием произвольности;
- б) одновременным развитием всех видов памяти;
- в) формированием предпосылок для овладения логическими приемами запоминания;
- г) отсутствием самоконтроля в запоминании на протяжении всего дошкольного детства.

10. Особенности сенсорного развития ребенка в дошкольном возрасте являются

Выберите один ответ:

- а) освоение сенсорных эталонов;
- б) ведущая роль зрительного восприятия;
- в) возрастание целенаправленности, планомерности, управляемости, осознанности восприятия;
- г) все ответы верны.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для входного контроля. 3 семестр

1. Объяснительная речь ребенка получает свое развитие в

Выберите один ответ:

- а) 3-4 г.;
- б) 4-5 л.;
- в) 5-7 л.

2. Синкретизм детской мысли обнаруживается в

Выберите один ответ:

- а) отсутствии связи между суждениями;
- б) тенденции связывать все со всем;
- в) всеобщем одушевлении предметов и явлений;
- г) понимании природных явлений по аналогии с деятельностью человека.

3. Произвольная память дошкольников начинает формироваться в

Выберите один ответ:

- а) 2-3 г.;
- б) 3-4 г.;
- в) 4-5 л.;
- г) 5-6 л.

4. Объем внимания дошкольников составляет

Выберите один ответ:

- а) 1-2 предмета;
- б) 2-3 предмета;
- в) 3-4 предмета;

г) 4-5предметов.

5. Самооценка дошкольника формируется под влиянием следующих факторов

Выберите один ответ:

- а) мнение взрослых о ребенке;
- б) общение со сверстниками;
- в) собственный практический опыт;
- г) все ответы верны.

6. Что является предметом дошкольной педагогики?

Выберите один ответ:

- а) ребенок – дошкольник;
- б) дошкольное образование;
- в) закономерности процесса развития, воспитания и обучения детей от 3 до 7 лет.

7. Методология дошкольной педагогики - это

Выберите один ответ:

- а) совокупность исходных философских положений, которые лежат в основе теоретических педагогических идей;
- б) совокупность научных методов исследования;
- в) обобщенный взгляд на явление.

8. Проявления субкультуры детства:

Выберите один ответ:

- а) то, что отличает мир взрослых от мира детей;
- б) отклонения в поведении детей дошкольного возраста;
- в) игры, детский фольклор, вопросы, рисунки, философствование.

9. Отличие понятий «образовательный» и «педагогический процесс» дошкольного учреждения

Выберите один ответ:

- а) отличий нет;
- б) в центре образовательного процесса «стоит» ребенок, в центре педагогического процесса – педагог – он организатор, главное лицо взаимодействия с детьми;
- в) в образовательном процессе больше участников (педагог, дети, родители, общественные организации).

10. Средства физического развития дошкольников (выберите наиболее полный ответ)

Выберите один ответ:

- а) спортивное оборудование;
- б) солнце, воздух и вода;
- в) режим, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков, естественные силы природы, физические упражнения.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1. 3 семестр

1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.

Выберите один ответ:

- а) подростковом;
- б) дошкольном;
- в) младшем школьном;
- г) раннем юношеском.

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является

Выберите один ответ:

- а) самостоятельность в умственной деятельности;
- б) произвольность поведения;
- в) желание быть школьником;
- г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

3. Новообразованием младшего школьного возраста является

Выберите один ответ:

- а) гордость за достижения;
- б) внутренний план действий;
- в) чувство взрослости;
- г) активность.

4. Имеют ли право обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

Выберите один ответ:

- а) да;
- б) нет;
- в) в особых случаях, при наличии уважительных причин;
- г) да, по согласованию с администрацией учреждения.

5. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

Выберите один ответ:

- а) с достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
- б) с достижения детьми возраста семи лет;
- в) с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
- г) с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

6. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?

Выберите один ответ:

- а) К.Д. Ушинским;
- б) В.Ф. Одоевским;
- в) Я.А. Коменским;
- г) Дж. Локком.

7. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является

Выберите один ответ:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) интимно-личностное общение со сверстниками;
- г) учебно-профессиональная деятельность.

8. Реакция, проявляющаяся стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших – родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще, называется

Выберите один ответ:

- а) реакцией эмансипации;
- б) реакцией группирования со сверстниками;
- в) реакцией увлечения (хобби-реакцией);
- г) реакциями, обусловленными сексуальным влечением.

9. В основе современного понимания проблемы выбора профессии лежит представление о том, что

Выберите один ответ:

- а) это единственный выбор и «на всю жизнь»;
- б) это активный процесс проектирования реального построения профессионального пути;
- в) для трудового жизненного пути неизбежны множественные выборы;
- г) однократность акта выбора делает его необратимым.

10. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте (по Д.И. Фельдштейну) является

Выберите один ответ:

- а) игровая деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) общественно полезная деятельность;
- г) учебно-профессиональная деятельность.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим

положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2. 3 семестр

1. Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет

Выберите один ответ:

- а) 14;
- б) 12;
- в) 18;
- г) 16.

2. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется

Выберите один ответ:

- а) обучением;
- б) образованием;
- в) социализацией;
- г) воспитанием.

3. Воспитание – это

Выберите один ответ:

- а) общение людей в неформальных объединениях;
- б) воздействие среды на личность;
- в) передача социального опыта;
- г) учебная деятельность школьников.

4. Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является

Выберите один ответ:

- а) педагогическое требование;
- б) пример;
- в) соревнование;
- г) беседа.

5. Девиантное поведение - это поведение, которое с социальными нормами

Выберите один ответ:

- а) не согласуется;
- б) опережает;
- в) отстает;
- г) согласуется.

6. Средний и старший школьный возраст - это период, который охватывает жизнь ребенка с момента перехода его в средние классы школы до момента ее окончания, т. е. интервал

Выберите один ответ:

- а) от 3 лет до 9 лет;
- б) от 7 лет до 11 лет;
- в) от 3 лет до 5 лет;
- г) от 11 лет до 17 лет.

7. Основным новообразованием в подростковом возрасте является

Выберите один ответ:

- а) внутренний план действий;
- б) игровая деятельность;
- в) комплекс оживления;
- г) чувство взрослости.

8. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении

Выберите один ответ:

- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- б) мальчики и девочки развиваются одинаково;
- в) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- г) нет верных ответов.

9. Самый длительный и самый значимый период в жизни человека, когда он должен раскрыть свой потенциал, реализовать себя во всех сферах, исполнить свое предназначение – это

Выберите один ответ:

- а) зрелость;
- б) юность;
- в) младший школьный возраст;
- г) подростковый возраст.

10. Ведущий тип деятельности в младшем дошкольном возрасте – это

Выберите один ответ:

- а) выбор профессии;
- б) игра;
- в) общение;
- г) учебная деятельность.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Ситуационные задачи (кейсы)

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

2 семестр

Ситуационная задача 1.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассказывает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем, передвигаясь по воображаемому классу, помогает куклам выполнять ее поручения».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 2.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 3.

Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.
- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!
- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.
- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.

Вопросы:

1. Можно ли считать поведение ребенка упрямством или это особенность формирующейся личности? Какая?

Ситуационная задача 4.

Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.

Вопросы:

1. О каких особенностях развития детей свидетельствует такое поведение?

Ситуационная задача 5.

Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме.

Вопросы:

1. Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована?

Ситуационная задача 6.

Наблюдая за детьми, педагоги отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть за стол, позже заканчивают любое дело.

Вопросы:

1. Назовите возможные причины этого.

Ситуационная задача 7.

Психолог предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет «достаточных теоретических оснований».

Вопросы:

1. Какие теоретические аргументы, с вашей точки зрения, приводит Д.Б. Эльконин?
2. Почему с Д.Б. Эльконым можно согласиться (или не согласиться)?

Ситуационная задача 8.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
2. Прямота в словах и поступках.
3. Обдуманность действия.
4. Решительность с правом ответственности за поступок.
5. Не говори о себе без нужды ни одного слова.
6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.
7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти.
8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
9. Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
2. Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?
3. Все ли правила Вы принимаете для себя?
4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

Ситуационная задача 9.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

10. Ситуационная задача.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Семестр 3.

Ситуационная задача 1.

Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят - мухи не обидит. Максим и Олег - ее одноклассники - были весельчаками, балагурами, остроловами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но постепенно становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась - по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее. И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настинной группы; знавшая и искренне уважавшая девушку:

-Вы что это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша

интеллигентность?

-А мы так самовыражаемся, - заявил Олег.

Вопросы:

1. О чем говорит данная ситуация?
2. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?
3. Как Вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Ситуационная задача 2.

Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

- а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.
- в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.
- г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

Ситуационная задача 3.

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу: «Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 4.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 5.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 6.

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом:

«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей»

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ситуационная задача 7.

Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.

- Куда одеваешься? – спрашивает мама.
- У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разведемся по домам.
- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.
- Это не так!
- Раздевайся, ты куда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!
- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...

Между матерью и дочерью разгорается конфликт.

Вопросы:

1. Назовите возможные причины конфликта.
2. Какие возрастные особенности дочери были проиллюстрированы?

Ситуационная задача 8.

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работает допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно»

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.
2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ситуационная задача 9.

Для младшего школьника большое значение имеет оценка его учителем, в то время как для подростка важно то, как принимают его в группе сверстников?

Вопросы:

1. Согласны ли вы с этим утверждением и почему?

Ситуационная задача 10.

На уроках русского языка в 1 классах написаны на доске слова: вода, водитель, водить, наводнение. В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на 2 группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик». В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на 2 группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой – в правой)».

Вопросы:

1. С какой целью предлагаются эти задания?
2. Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика курсовых работ (рефератов)

Дошкольный возраст

Психология

1. Психологическая проблема детской игры.
2. Значение мотивационной и волевой готовности при поступлении ребёнка в школу.
3. Значение интеллектуальной и личностной готовности при поступлении ребёнка в школу.
4. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте.
5. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.
6. Условия развития личности дошкольника.

7. Психологическая структура сюжетно – ролевой игры.
8. Чувства в жизни дошкольника.
9. Особенности развития волевой сферы дошкольника.
10. Особенности развития речи дошкольника.
11. Особенности педагогического общения.
12. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
13. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
14. Вне ситуативно – личностное общение, ведущая форма общения в старшем дошкольном возрасте.
15. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
16. Детская индивидуальность. Истоки её развития.
17. Условия развития личности дошкольника.
18. Методы диагностики внимания дошкольника.
19. Методы диагностики восприятия дошкольника.
20. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.

Педагогика

1. Стратегические направления государственной образовательной политики в области дошкольного образования.
2. Программное обеспечение образовательных программ.
3. Современные тенденции модернизации дошкольного образования.
4. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
5. Педагогические возможности образовательной программы «Радуга».
6. Педагогические возможности программы «Содружество».
7. Сравнительный анализ программ «Детство», «Истоки», «Развитие».
8. Особенности реализации программы «Кроха» в ДОУ.
9. Программа «Детский сад – дом радости».
10. Влияние программы «Одаренный ребенок» на развитие личности.
11. Влияние программы «ТРИЗ» на развитие творческих способностей дошкольников.
12. Технология Марии Монтессори.
13. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
14. Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
15. Специальные программы педагогической поддержки раннего семейного воспитания.
16. Целевые программы сопровождения детей из семей группы риска.
17. Общая характеристика ФГОС ДО
18. Особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
19. Особенности организации работы с родителями в условиях ФГОС ДО
20. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ

Младший школьный возраст

Психология

1. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте.
2. Особенности творческого мышления школьников разных возрастных групп и его развитие в процессе обучения.
3. Особенности уровня притязаний младших школьников в учебной деятельности.
4. Особенности Я-образа младших школьников и его формирование в условиях семейного воспитания.
5. Осознанность и произвольность деятельности в младшем школьном возрасте.
6. Отчуждение как характеристика детско-родительских взаимоотношений.
7. Оценивание успешности учебной деятельности как психолого-педагогическая проблема.
8. Психологическая адаптация к обучению.
9. Психологическая защита ребенка от деструктивного влияния родителей.
10. Психологическая коррекция социально дезадаптированных младших школьников в процессе изобразительной деятельности.
11. Психологические механизмы развития воображения младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения.
12. Психологические особенности общения младших школьников со взрослыми.
13. Психологические особенности формирования гендерной идентичности в младшем школьном возрасте.
14. Психологические особенности формирования национального самосознания у детей младшего школьного возраста.
15. Психологические условия формирования личностной саморегуляции младших школьников.
16. Психологические условия формирования организованности у младших школьников.

Педагогика

1. Начальное образование в свете ФГОС НОО.
2. Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающегося в начальной школе.
3. Компетентностный подход в образовании.
4. Образовательные технологии в начальной школе.
5. Проблема духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
6. Формирование универсальных учебных действий как результат усвоения основной образовательной программы начальной школы.

7. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.
8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе.
9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
10. Образовательная программа «Школа России».
11. Характеристика образовательной программы «Начальная школа XXI века».
12. Особенность организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
14. Характеристика образовательной программы «Гармония».
15. Характеристика образовательной программы «Классическая начальная школа».
16. Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста

Подростковый возраст

Психология

1. Значение общественно-полезной деятельности для развития личности подростков по Д.И. Фельдштейну.
2. Ведущие мотивы поведения подростков в общении со сверстниками по Л.И. Божович.
3. Социальная значимость общения со сверстниками в подростковом возрасте.
4. Изменение характера общения подростков с учителями на протяжении подросткового возраста.
5. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
6. Гипертимный тип акцентуации в подростковом возрасте.
7. Циклоидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
8. Лабильный тип акцентуации в подростковом возрасте.
9. Сензитивный тип акцентуации в подростковом возрасте.
10. Психостенический тип акцентуации в подростковом возрасте.
11. Астено-невротический тип акцентуации в подростковом возрасте.
12. Шизоидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
13. Концепция самосознаний подростков по В.С. Мухиной.
14. Самосознание подростков по Л.С. Выготскому.
15. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте (причины и пути, её преодоления).
16. Истероидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
17. Эпилептоидный тип акцентуации в подростковом возрасте.
18. Неустойчивый тип акцентуации в подростковом возрасте.
19. Конформный тип акцентуации в подростковом возрасте.
20. Девиантное и делинкветное поведение подростков.
21. Проблема самостоятельности и равноправия подростков в отношении со взрослыми.
22. Стереотипы маскулинности и фемининности в подростковом возрасте.
23. Взаимосвязь образа «физического Я» и самооценки подростков по Ж. Годфруа.

Педагогика

1. Специфика построения взаимоотношений с подростком в индивидуальной профконсультации.
2. Проблема личностного компромисса при построении успешной карьеры.
3. Образ жизненного успеха как регулятор профессионального выбора.
4. Активные методы профессионального самоопределения подростков.
5. Профорентация как элемент государственной кадровой политики и как личная проблема самоопределяющегося подростка.
6. Психолого-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в рамках профильного обучения.
7. Психолого-педагогические условия организации взаимодействия школы и семьи в профориентации подростков.
8. Морально-волевая готовность старшеклассника как фактор профессионального самоопределения.
9. Пример родителей как фактор профессионального самоопределения подростков.
10. Педагогическое взаимодействие обучающихся подросткового возраста и преподавателей
11. Взаимоотношения детей подросткового возраста с людьми старшего поколения
12. Самовоспитание и самообразование подростка и возможности развития.
13. Общение со сверстниками в жизни подростка.
14. Организация коллективной жизни подростков: проблема соотношения социального и индивидуального.
15. Педагогическая ситуация как комплексное средство воспитания старшеклассников.
16. Организация педагогической помощи старшеклассникам: системный подход.
17. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с самооценкой личности подростка.
18. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с Концепцией личности.
19. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с проявлениями девиантного поведения.
20. Влияние личности подростка на его статус в группе сверстников
21. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности подростка
22. Особенности профориентационной работы с подростками
23. Организация деятельности классного руководителя детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС

ритерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень, работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков; работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

«хорошо» 66-83%, пороговый уровень, тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации; при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

«удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень, тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы; при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков; работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

«неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован, содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Оформление курсовой работы в соответствии с "Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ" / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену 2 семестр

1. Психологическая проблема детской игры.
2. Значение мотивационной и волевой готовности при поступлении ребёнка в школу.
3. Значение интеллектуальной и личностной готовности при поступлении ребёнка в школу.
4. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в младшем и среднем дошкольном возрасте.
5. Особенности развития сюжетно – ролевой игры в старшем дошкольном возрасте.
6. Условия развития личности дошкольника.
7. Психологическая структура сюжетно – ролевой игры.
8. Чувства в жизни дошкольника.
9. Особенности развития волевой сферы дошкольника.
10. Особенности развития речи дошкольника.
11. Особенности педагогического общения.
12. Особенности развития внимания в дошкольном возрасте.
13. Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.
14. Внеситуативно – личностное общение, ведущая форма общения в старшем дошкольном возрасте.
15. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
16. Детская индивидуальность. Истоки её развития.
17. Условия развития личности дошкольника.
18. Методы диагностики внимания дошкольника.
19. Методы диагностики восприятия дошкольника.
20. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
21. Стратегические направления государственной образовательной политики в области дошкольного образования.
22. Программное обеспечение образовательных программ.
23. Современные тенденции модернизации дошкольного образования.
24. Расширение образовательного пространства современного дошкольного образования.
25. Педагогические возможности образовательной программы «Радуга».
26. Педагогические возможности программы «Содружество».
27. Сравнительный анализ программ «Детство», «Истоки», «Развитие».
28. Особенности реализации программы «Кроха» в ДОУ.
29. Программа «Детский сад – дом радости».
30. Влияние программы «Одаренный ребенок» на развитие личности.
31. Влияние программы «ТРИЗ» на развитие творческих способностей дошкольников.
32. Технология Марии Монтессори.
33. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

34. Организация инновационной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
35. Специальные программы педагогической поддержки раннего семейного воспитания.
36. Целевые программы сопровождения детей из семей группы риска.
37. Общая характеристика ФГОС ДО
38. Особенность организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО
39. Особенности организации работы с родителями в условиях ФГОС ДО
40. Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях ДОУ.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену. 3 семестр

1. Кризис 7 лет: природа, симптоматика и значение, понятие о психологической готовности детей к школьному обучению.
2. Психологическая характеристика младшего школьника.
3. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном в возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.
4. Социальная значимость общения со сверстниками в подростковом возрасте.
5. Изменение характера общения подростков с учителями на протяжении подросткового возраста.
6. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
7. Особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте (причины и пути, её преодоления).
8. Девиантное и делинкветное поведение подростков.
9. Проблема самостоятельности и равноправия подростков в отношении со взрослыми.
10. Специфика построения взаимоотношений с подростком в индивидуальной профконсультации.
11. Проблема личностного компромисса при построении успешной карьеры.
12. Психологическая характеристика юношеского возраста и психологические задачи обучения в старших классах.
13. Психолого-педагогические условия сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в рамках профильного обучения.
14. Психолого-педагогические условия организации взаимодействия школы и семьи в профориентации подростков.
15. Морально-волевая готовность старшеклассника как фактор профессионального самоопределения.
16. Педагогическое взаимодействие обучающихся подросткового возраста и преподавателей
17. Взаимоотношения детей подросткового возраста с людьми старшего поколения
18. Самовоспитание и самообразование подростка и возможности развития.
19. Общение со сверстниками в жизни подростка.
20. Организация коллективной жизни подростков: проблема соотношения социального и индивидуального.
21. Педагогическая ситуация как комплексное средство воспитания старшеклассников.
22. Организация педагогической помощи старшеклассникам: системный подход.
23. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с самооценкой личности подростка.
24. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с Концепцией личности.
25. Особенности деятельности педагога - психолога в работе с проявлениями девиантного поведения.
26. Влияние личности подростка на его статус в группе сверстников
27. Роль семьи в формировании духовно-нравственной личности подростка
28. Особенности профориентационной работы с подростками
29. Организация деятельности классного руководителя детей с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС
30. Основные психологические теории обучения.

31. Психологические основы сотрудничества педагога с семьей и родителями.
32. Психологическая характеристика воспитательного процесса.
33. Психологическая характеристика педагогических способностей и возможностей их развития.
34. Понятие о профессионализме, педагогической компетентности и психологической готовности к профессиональному педагогическому труду.
35. Психологические требования к построению конструктивных взаимодействий педагога с родителями.
36. Понятие о профессиональных деформациях, о синдроме эмоционального выгорания, способах его профилактики и преодоления.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50–65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Л1.1 | Князева Т.Н., Батюта М.Б. | Психология развития: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79671.html |
| Л1.2 | Чернобровкина С.В. | Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/74285.html |
| Л1.3 | Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. | Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов | Москва: Академический проект, 2020 | https://www.iprbookshop.ru/110032.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|------------------------------------|---|
| Л2.1 | Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В. | Возрастная психология: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | https://www.iprbookshop.ru/69317.html |
| Л2.2 | Волков Б. С. | Психология подростка: учебное пособие | Москва: Академический Проект, 2020 | https://www.iprbookshop.ru/110004.html |
| Л2.3 | Можгинский Ю.Б. | Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика | Москва: Когито-Центр, 2019 | https://www.iprbookshop.ru/88293.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | MS Windows |
| 6.3.1.4 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.5 | LibreOffice |
| 6.3.1.6 | NVDA |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.7 | РЕД ОС |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Межвузовская электронная библиотека |
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» |
| 6.3.2.3 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.4 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|----------------------|
| | круглый стол |
| | дискуссия |
| | презентация |
| | ситуационное задание |
| | лекция-визуализация |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|---|--|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 207 А4 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) |
| 205 А1 | Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|--|
| <p>Методические указания по работе на лекции</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.</p> <p>Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных</p> |

положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические указания по решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции:

ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями. Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- «зачтено», повышенный уровень. Ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании.

Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- «зачтено», пороговый уровень. Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

- «незачтено», уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке курсовой работы

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебных планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводится итог проведенной работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ от 27 апреля 2017 г.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

«хорошо» 66-83%, пороговый уровень

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

«удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

«неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Оформление курсовой работы в соответствии с "Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ" / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

Методические указания по подготовке к зачету:

В ходе подготовки к зачету у обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для зачетов содержится в данных учебно-методических указаниях.

В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех

или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету.

При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете.

Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются.

В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета закрывается и сдается в деканат.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.