

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра педагогики, психологии и социальной работы | | |
| Учебный план | 44.03.05_2021_1131.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование | | |
| Квалификация | Бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | экзамены 7 | |
| аудиторные занятия | 26 | | |
| самостоятельная работа | 45,6 | | |
| часов на контроль | 34,75 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 13 1/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Консультации (для студента) | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Консультации перед экзаменом | 1 | 1 | 1 | 1 |
| В том числе инт. | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого ауд. | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Контактная работа | 27,65 | 27,65 | 27,65 | 27,65 |
| Сам. работа | 45,6 | 45,6 | 45,6 | 45,6 |
| Часы на контроль | 34,75 | 34,75 | 34,75 | 34,75 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

старший преподаватель, Мищенко Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> профессиональная подготовка компетентного специалиста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование представлений о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - формировать у студентов систему знаний о теоретических и методологических основах организации экологического образования детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - формировать базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; - способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умению использовать их в профессиональной деятельности; - развивать у студента, на основе представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, умение гибко, вариативно и творчески использовать эти знания на практике, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; - развивать умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области, использовать на практике собственные методические разработки |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.05 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.2 | Психология |
| 2.1.3 | Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования |
| 2.1.4 | Основы опытно-экспериментальной работы в дошкольном образовании |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Проектная деятельность |
| 2.2.2 | Педагогическая в ДОО |
| 2.2.3 | Технологии деятельности педагога дополнительного образования |
| 2.2.4 | Предшкольная подготовка детей |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся | |
| владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста | |
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | |
| ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов | |
| умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты по экологическому образованию детей дошкольного возраста | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности | |
| имеет базовые предметные знания и умения для осуществления педагогической деятельности | |
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |

| |
|--|
| ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области |
| умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области экологического образования детей |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|----------------------------------|--------------------|------------|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Примечание |
| | Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников | | | | | | |
| 1.1 | Общетеоретические основы экологии как науки. Теоретические основы экологического образования дошкольников /Лек/ | 7 | 2 | ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Лекция - визуализация |
| 1.2 | Теоретические основы экологического образования дошкольников /Ср/ | 7 | 10 | ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Программы экологического образования дошкольников | | | | | | |
| 2.1 | Организация и управление процессом экологического образования в ДОО. Современные программы экологического образования детей. / Лек/ | 7 | 2 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Лекция - визуализация |
| 2.2 | Современные программы экологического образования дошкольников /Пр/ | 7 | 2 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Презентация программ экологического образования дошкольников |
| 2.3 | Современные программы экологического образования дошкольников /Ср/ | 7 | 9 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 3. Педагогические условия экологического образования детей | | | | | | |
| 3.1 | Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении /Пр/ | 7 | 4 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Работа в малых группах: Моделирование уголка природы в соответствии с |
| 3.2 | Использование экологической тропы в формировании у детей бережного отношения к природе и экологически грамотного поведения /Пр/ | 7 | 2 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Презентация проекта экологической тропы. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----|--|-----------------------|---|--|
| 3.3 | Педагогические условия экологического образования детей /Ср/ | 7 | 10 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 4. Технологии экологического образования дошкольников | | | | | | | |
| 4.1 | Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Методы экологического образования дошкольников. Наблюдение как основной метод познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции ребенка по отношению к окружающему миру. /Лек/ | 7 | 2 | ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.2 | Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей. Словесные и наглядные методы. Использование природоведческой литературы в экологическом образовании детей /Пр/ | 7 | 2 | ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Презентация. Работа в малых группах |
| 4.3 | Игра как метод экологического образования. /Пр/ | 7 | 2 | ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Презентация, демонстрация игры |
| 4.4 | Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста /Пр/ | 7 | 2 | ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Демонстрация элементарных опытов в экологическом образовании |
| 4.5 | Методы экологического образования детей /Ср/ | 7 | 10 | ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 5. Формы экологического образования детей | | | | | | | |
| 5.1 | Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. /Лек/ | 7 | 2 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 5.2 | Формы экологического образования детей /Пр/ | 7 | 4 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Презентация занятия, мероприятия |
| 5.3 | Формы экологического образования детей /Ср/ | 7 | 6,6 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Презентация Конспекты (технологические карты) |
| Раздел 6. Консультации | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-------|--|-----------------------|---|--|
| 6.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 7 | 0,4 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен) | | | | | | | |
| 7.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/ | 7 | 34,75 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 7.2 | Контроль СР /КСРАтт/ | 7 | 0,25 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 7.3 | Контактная работа /КонсЭк/ | 7 | 1 | ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-2.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8 | | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Актуальные экологические проблемы современности.
2. Концепция устойчивого развития как стратегия выживания человечества во взаимодействии с природой.
3. Становление понятия "экологическая культура", его содержание.
4. Правовые основы экологического образования в России.
5. Обучающая и воспитывающая функция природы.
6. Сущность и содержание экологического образования дошкольников.
7. Задачи экологического образования дошкольников.
8. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
9. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.
10. Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах дошкольного образования.
11. Парциальные дошкольные образовательные программы по экологическому образованию.
12. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
13. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. Содержательный подход к наблюдению.
14. Циклическая организация наблюдений в условиях ДОО.
15. Технология руководства наблюдениями закономерных изменений в природе.
16. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.
17. Совместная деятельность воспитателя и детей в природе как экологически целесообразная деятельность.
18. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде детского сада.
19. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
20. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
21. Формирование у дошкольников положительного отношения к природе в процессе моделирования.
22. Наглядные пособия и ТСО в экологическом образовании детей в ДОО.
23. Теоретические основы использования игры в ознакомлении детей с природой.
24. Игровые обучающие ситуации, их применение в экологическом образовании дошкольников.
25. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
26. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.

| |
|---|
| <p>27. Создание экологоразвивающей среды в ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность.</p> <p>28. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.</p> <p>29. Интегрированные и комплексные экологические занятия в детском саду.</p> <p>30. Экскурсии как форма экологического образования дошкольников.</p> <p>31. Целевые и повседневные прогулки как форма экологического образования дошкольников.</p> <p>32. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.</p> <p>33. Экологические праздники и развлечения в детском саду.</p> <p>34. Организация и руководство процессом экологического образования в ДОО.</p> <p>35. Роль эколога и других специалистов ДОО в экологическом воспитании детей.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ |
| <p>1. Экологическая культура педагога.</p> <p>2. Изучение документа «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года».</p> <p>3. Организация опытной работы. Требования к организации и проведению опытов в разных возрастных группах.</p> <p>4. Требования к организации уголка природы в ДОО, подбору и размещению растений и животных уголка природы с учетом СанПиН; биологических особенностей; возможности содержания объектов в условиях помещения, приближенных к естественным; возрастных особенностей детей (своеобразия восприятия, уровня развития познавательной деятельности; доступности для наблюдений и труда); безопасности объектов для жизни и здоровья детей, дидактической и воспитательной значимости и др..</p> <p>5. Актуальность эколого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации</p> <p>6. Инновационные формы и методы экологического образования.</p> <p>7. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего возраста) с растениями.</p> <p>8. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) возраста с животными.</p> <p>9. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с сезонными изменениями в природе.</p> <p>10. Использование природы в развитии наблюдения и наблюдательности (в одной из возрастных групп).</p> <p>11. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с растениями (в одной из возрастных групп).</p> <p>12. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления детей с животными (в одной из возрастных групп).</p> <p>13. Сенсорное воспитание детей в процессе ознакомления с природными материалами (в одной из возрастных групп).</p> <p>14. Формирование у детей интереса к природе на материале ознакомления с животными (растениями или с сезонными изменениями в природе) в одной из возрастных групп.</p> <p>15. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания детей (в одной из возрастных групп).</p> <p>16. Экологическое воспитание детей в игре (в одной из возрастных групп).</p> <p>17. Труд в природе, его значение в развитии личности ребенка.</p> <p>18. Ознакомление детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с трудом по охране природы.</p> <p>19. Организация опытнической работы в процессе ознакомления детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста с растениями (животными, предметами неживой природы).</p> |
| Фонд оценочных средств |
| Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ |

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Газина О.М., Фокина В. Г. | Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие | Москва: Прометей, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/24031.html |
| Л1.2 | Сугрובה Н.Ю. | Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие | Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/86554.html |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Серебрякова Т.А. | Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник для вузов | Москва: ИЦ Академия, 2013 | |
| Л2.2 | Лазаренко Е.Н. | Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие | Саратов: Вузовское образование, 2016 | http://www.iprbookshop.ru/47859.html |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | | |

| | |
|--|---|
| 6.3.1.1 | MS Office |
| 6.3.1.2 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.3 | MS Windows |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | |
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

| 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
|--------------------------------------|-------------|
| | кейс задачи |

| 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | |
|---|--|--|
| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
| 406 А2 | Лаборатория дошкольного образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Casio, ноутбук, набор для экспериментирования с песком: ящик-песочница, набор – «Маленькие ручки. Вода и песок», набор для образовательно-исследовательской деятельности, набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Живая и неживая природа», набор для экспериментирования «Наблюдения за природой. Вода и воздух», набор инструментов «Маленькие ручки», набор детских пипеток, набор пластиковых пробирок, набор магнитов, комплект – часы песочные (на разные отрезки времени: 1,2,3,5,10 мин), набор муляжей овощей (большой), набор муляжей фруктов (большой), набор фигурок «Жизненный цикл лягушки», набор фигурок «Жизненный цикл бабочки монарх», набор фигурок «Жизненный цикл морской черепахи», набор фигурок «Жизненный цикл курицы», набор фигурок «Жизненный цикл зеленой фасоли», наглядное пособие «Исучаем тело человека», глобус, детская карта мира (крупного формата), большой набор фигурок животных с реалистичными изображениями и пропорциями, набор фигурок «Деревья», набор объемных геометрических фигур с крышками, счеты-абакус, стол-планшет для аква-анимации 35x55 RGB, прозрачная |
| 207 А4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся) |

| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| <p>Методические указания по освоению дисциплин (модулей)</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на</p> |

них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценка ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Кейс задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность кейс задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения кейс задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;

- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Методические указания по составлению методического материала

Методический материал – это вспомогательный материал, дополняющий, более полно раскрывающий содержание изучаемого материала.

Методический материал - один из самых востребованных сегодня видов педагогической издательской продукции.

Виды методической продукции могут быть классифицированы:

1. По периодичности: периодическая и непериодическая.
2. По адресату: для взрослых (преподавателей) и для детей (учащихся, воспитанников).
3. По характеру информации: текстовая, схематическая, плакатная или графическая.
4. По содержанию (в зависимости от специализации учителя, методиста).
5. По функциональному назначению: информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, газета, реферат, справочник, справка, информация, анализ, положение); организационно-методическая (программа, инструктивно-методическое письмо, методическая записка, памятка, инструкция, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка); прикладная (сценарий, картотека, каталог, график, наглядные пособия, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).

Любой из видов методической продукции может быть представлен как типографское издание, публикация в периодическом издании, буклет, электронное издание (CD, DVD, публикация в сети Интернет) или печатный вариант рукописи методист, набранный на компьютере.

К методическим материалам предъявляются определенные требования:

- методический продукт должен быть актуальным, учитывать запросы и профессиональные потребности педагогов-практиков;
- иметь точную нацеленность на определенную категорию взрослых или детей;
- материал должен быть результатом глубокого всестороннего изучения какого-либо вопроса по научно-педагогической, методической литературе, либо специального педагогического эксперимента, либо оправдавшего себя опыта работы коллектива, отдельного педагога;
- содержание материала должно раскрывать педагогическую сущность рассматриваемого явления, описывать методику действий педагога, коллектива.