

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Спортивная морфология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2023_1113.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	94,2	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 1/6		УП	РП
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,95	40,95	40,95	40,95
Сам. работа	94,2	94,2	94,2	94,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, *Воронков Евгений Григорьевич*



Рабочая программа дисциплины

Спортивная морфология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний в области спортивной морфологии
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Рассмотреть основные принципы спортивной морфологии, прикладные аспекты морфологических исследований; 2. Изучить морфофункциональные признаки, которые могут быть использованы в качестве критериев спортивного отбора и спортивной ориентации, а также для установления информативности морфофункциональных признаков как критериев контроля за состоянием тренированности спортсмена. 3. Привить студентам знания, умения и навыки, необходимые для научно-обоснованного проведения тренировочного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физиология
2.2.2	Физиология физического воспитания и спорта
2.2.3	Спортивно-оздоровительный мониторинг
2.2.4	Общая физическая подготовка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	
знает морфофункциональные связи в строении тела человека, единство организма, его структуры с внешней средой; владеет методами морфометрии; методами оценки морфологических отклонений некоторых систем организма человека.	
ИД-2.ПК-1: Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности	
владеет знаниями в области спортивной морфологии и умеет применить их во внеурочной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Общая спортивная морфология						
1.1	Общая спортивная морфология /Лек/	5	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Общая спортивная морфология /Пр/	5	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тестирование реферат
1.3	Общая спортивная морфология /Ср/	5	49,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Частная спортивная морфология						
2.1	Частная спортивная морфология /Лек/	5	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Частная спортивная морфология /Пр/	5	12	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	тестирование реферат

2.3	Частная спортивная морфология /Ср/	5	45	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Спортивная морфология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные тесты)

1. Уплощение продольного свода стопы называется ... плоскостопием:

- а/ продольным
- б/ комбинированным
- в/ распластанным

2. Человек, отличающийся массивным телосложением и невысоким ростом, относится к:

- а/ астеникам
- б/ нормостеникам
- в/ гиперстеникам

3. К соматоскопическим показателям физического развития относят:

- а/ развитие костно-мышечной системы
- б/ состояние осанки
- в/ половое развитие

4. К соматометрическим показателям физического развития относят...:

- а/ выраженность вторичных половых признаков
- б/ форму грудной клетки
- в/ окружность грудной клетки

5. Для правильной осанки в среднем и старшем школьном возрасте характерно следующее соотношение изгибов позвоночника ...:

- а/ поясничный лордоз на 4-5 см глубже шейного
- б/ шейный лордоз на 10-15 см глубже поясничного
- в/ грудной кифоз на 10-15 см больше крестцового

5. Нарушение осанки, связанное с искривлением позвоночника в сторону, называется:

- а/ сутулостью
- б/ сколиозом
- в/ лордозом

Текущий контроль 1 (примерные тесты)

1. Зубной возраст используют для определения:

- 1. календарного возраста
- 2. биологического возраста
- 3. соматометрических показателей

2. Кривая роста представляет собой, прежде всего, характеристику изменений количественных параметров организма. А можно ли при помощи ее зафиксировать качественные возрастные преобразования?

- 1. нет, ведь это качественные перестройки организма
- 2. да, можно описать все изменения полностью
- 3. да, но только косвенно и только основные изменения

3. «В этот период происходит окончание интенсивного роста и формирования организма (дефинитивное состояние). Это начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения. Однако часто социальная активность выражается в деструктивных проявлениях». Какому из возрастных периодов соответствует предложенный набор характеристик?

1. младенчество
2. детство
3. юношеский возраст
4. зрелый возраст

4. «Происходит пубертатный спурт - второй ростовой скачок. Половое созревание и усиленный рост тела в длину. Крупнейшие морфофункциональные сдвиги, затрагивающие все системы организма. В самом начале периода начинается словесное выражение абстрактного мышления. Происходит интенсивное интеллектуальное развитие (самоанализ, самовоспитание). Характерны: высокая половая идентификация, личностная и эмоциональная нестабильность». Какому из возрастных периодов соответствует предложенный набор характеристик?

1. первое детство
2. второе детство
3. подростковый возраст
4. юношеский возраст

5. Можно ли использовать в качестве показателя биологического возраста такие признаки, как значение отраженного света кожи, развитие эпикантуса или уровень секреции соматотропного гормона?

1. нет, проще взять какой-нибудь документ человека
2. нет, исходя из природы этих признаков и из масштаба их индивидуальной изменчивости
3. да, почему бы не использовать
4. да, но только для монголоидного населения, ведь эпикантус не распространен в европеоидных или экваториальных популяциях человека

Текущий контроль 2 (примерные тесты)

1. Выберите два правильных ответа. Какие из конституциональных признаков наиболее изучены методами физической антропологии?

1. морфология организма (телосложение)
2. признаки пигментации
3. физиологические показатели
4. психические свойства личности

2. Возможна ли разработка единой конституциональной схемы для детей, подростков, мужчин и женщин?

1. нет, ни практически, ни теоретически
2. да, но практически это трудно осуществить
3. да, таких схем большинство

3. Какой подход к описанию изменчивости лежит в основе конституциональной системы, предложенной В.Е. Дерябиным?

1. субъективный
2. объективный
3. апостериорный
4. априорный

4. Обнаружена ли исследователями, в т.ч. Э. Кречмером и У. Шелдоном, однозначная связь между «строением тела и характером» (морфологическим типом и психическими особенностями личности)?

1. нет, эта связь не однозначна (индивидуальна)
2. да, эта связь однозначна и жесткая

5. В спортивной антропологии имеются следующие важные проблемы:

1. групповая подготовка спортсменов на основе учета особенностей телосложения
2. формирование определенного телосложения у представителей различных спортивных
3. индивидуализация тренировочных нагрузок
4. начальный отбор детей в конкретные спортивные секции

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов

Общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза

Основные факторы, влияющие на рост и развитие человека

Понятие о биологическом возрасте
 Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста
 Динамика ростовых процессов
 Изменение базовых показателей в онтогенезе
 Изменение силы мышц в онтогенезе
 Половой диморфизм человека
 Краткий обзор школ конституциологии
 Морфологический подход к типологии
 Соматотипирование лиц подросткового возраста
 Компоненты тела и их строение
 Характеристика внутренних компонентов тела, их строение и значение в спортивной деятельности
 Изменение мышечной массы у лиц различных соматических типов и вариантов развития
 Изменение мышечной массы под влиянием тренировок
 Изменение костной массы под влиянием тренировок
 Понятие об общей конституции и парциальных конституциях
 Морфологическая конституция
 Медицинские аспекты конституции
 Развитие и формирование звеньев тела
 Закономерность адаптации к физическим нагрузкам
 Морфологические основы двигательной активности
 Воздействия на организм физиологических и чрезвычайных раздражителей
 Раздражители в физической культуре и спорте
 Изменение структур в ответ на тренировочные воздействия
 Приборы и методы исследования в спортивной морфологии

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100 %) - Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально- понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Логически корректное и убедительное изложение ответа. Свободно использует справочную литературу и нормативную документацию

«хорошо», пороговый уровень (75-89 %) - Студент показал умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74 %) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Спортивная морфология как наука и предмет преподавания. Задачи и содержание; связь с другими предметами медико -биологического и спортивно-педагогического циклов.
2. Методы изучения. Классификация Спортивной морфологии. Основные этапы онтогенеза: эволюционный этап, стабильный этап, инволюционный этап.
3. Основные закономерности роста и развития: эндогенность, цикличность, постепенность, необратимость, синхронность.
4. Биологический возраст ребенка. Биологический возраст взрослого человека
5. Интегральные показатели биологического возраста. Зубной возраст. Костный возраст.
6. Возрастные изменения размеров тела.
7. Половое созревание: половое созревание девочек, половое созревание мальчиков.
8. Прогнозирование сроков полового созревания, дефинитивных размеров тела и развития двигательных качеств.
9. Акселерация развития. Факторы роста и развития организма: взаимодействия наследственного и приобретенного. Близнецовый метод исследования
10. Частные показатели биологического возраста.
11. Костная система: функциональные особенности роста кости. Возрастные особенности костной системы. Возрастные особенности соединения костей. Функциональные особенности строения кости.
12. Мышечная система. Возрастные особенности мышечной системы.
13. Возрастные особенности внутренних органов. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
14. Возрастные особенности нервной системы.
15. Возрастные особенности органов внутренней секреции.
16. Биологический возраст, двигательный возраст и двигательные качества
17. Конституциональная морфология
18. Размеры тела: тотальные размеры тела, парциальные размеры тела.
19. Пропорции тела. Состав массы тела. Соматотипы.
20. Модель здорового человека. Осанка и ее анатомические основы.

22. Половой диморфизм: проявления пола; морфологические отличия мужчин и женщин; морфологические отличия в онтогенезе.
23. Адаптация к физическим нагрузкам систем исполнения движений.
24. Роль морфофункциональных показателей при спортивном отборе.
25. Отбор в спорте: методы проведения отбора; модель спортсмена.
26. Формы спортивного отбора: констатирующая, прогностическая.
27. Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций: баскетбол.
28. Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций: волейбол.
29. Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций: гандбол.
- Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций: футбол.
31. Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций: борьба.
32. Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций: бокс.
33. Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций: лыжный спорт.
34. Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций: велосипедный спорт.
35. Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций: плавание.
36. Морфологическая характеристика спортсменов некоторых специализаций: легкая атлетика.

Критерии оценивания

«зачтено» - Студент при ответе на вопросы показал знания: о специфике влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом; умение четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок; владение навыками определения типа телосложения, способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия. Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы.

«незачтено» - Студент показал умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях спортивной морфологии. Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Иваницкий М. Ф., Никитюк Б. А., Гладышева А. А., Судзиловский Ф. В.	Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры	Москва: Спорт, 2022	https://www.iprbookshop.ru/116355.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кабак С.Л., Артишевский А.А.	Морфология человека: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2009	http://www.iprbookshop.ru/20095.html
Л2.2	Сидоров Д. Г., Большев А. С., Щукин [и др.] В. М.	Развитие физических качеств в игровых видах спорта: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет; ЭБС АСВ, 2019	https://www.iprbookshop.ru/107425.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	тестирование
	реферат

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы. <p>Методические рекомендации по подготовке к тестированию</p> <p>Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок. <p>Методические указания по подготовке рефератов</p>

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательно является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие для вузов / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко ; ред. Е. А. Сигида. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 240 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.
Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете.
При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.
Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.