

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Противодействие терроризму рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2024_1114.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	92,3	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	8 4/6			
Неделя	8 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	10	10	10	10
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,85	42,85	42,85	42,85
Сам. работа	92,3	92,3	92,3	92,3
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронков Евгений Григорьевич

Рабочая программа дисциплины

Противодействие терроризму

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний в области противодействия терроризму.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Изучить историю появления, причины терроризма в мире. 2. Ознакомиться с крупнейшими террористическими организациями. 3. Изучить опыт противодействия терроризму в России и за рубежом. 4. Владеть методиками профилактики проявления терроризма в молодежной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы обороны государства и военной службы
2.1.2	Гражданская оборона
2.1.3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.4	Основы военной подготовки
2.1.5	Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Обеспечение безопасности образовательного учреждения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
ИД-1.УК-8: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
умеет выявлять опасности и угрозы, возникающие в современном информационном обществе; владеет знаниями о комплексе организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений.	
ИД-2.УК-8: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
умеет организовывать и проводить со школьниками инструктажи по антитеррористической деятельности и мероприятия по эвакуации людей из помещений; владеет способами организации с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности.	
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	
ИД-2.УК-10: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности.	
знает сущность коррупционных, экстремистских и террористических проявлений в обществе; умеет анализировать, толковать, правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению в профессиональной деятельности; умеет определять коррупционное поведение, проявление экстремизма и терроризма.	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	
ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	
способен сформировать гражданскую позицию в области противодействия терроризму; умеет сформировать мотивацию к изучению противодействий терроризму и экстремизму при проведении мероприятий внеурочной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Терроризм как социальный феномен. История						
1.1	Терроризм как социальный феномен. История терроризма. /Лек/	10	2	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Терроризм как социальный феномен. История терроризма. /Пр/	10	2	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тестирование реферат
1.3	Терроризм как социальный феномен. История терроризма. /Ср/	10	16	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
	Раздел 2. Современные террористические движения и их деятельность. Влияние террористических организаций на политику стран						
2.1	Современные террористические движения и их деятельность. Влияние террористических организаций на политику стран /Лек/	10	2	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Современные террористические движения и их деятельность. Влияние террористических организаций на политику стран /Пр/	10	6	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	тестирование реферат доклад-презентация
2.3	Современные террористические движения и их деятельность. Влияние террористических организаций на политику стран /Ср/	10	14,3	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Система противодействия терроризму в Российской Федерации						
3.1	Система противодействия терроризму в Российской Федерации /Лек/	10	2	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Система противодействия терроризму в Российской Федерации /Пр/	10	8	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	4	тестирование доклад-
3.3	Система противодействия терроризму в Российской Федерации /Ср/	10	14	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
	Раздел 4. Международные основы противодействия терроризму						
4.1	Международные основы противодействия терроризму /Лек/	10	2	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Международные основы противодействия терроризму /Пр/	10	4	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тестирование доклад-
4.3	Международные основы противодействия терроризму /Ср/	10	12	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 5. Меры по устранению социальной основы терроризма						
5.1	Меры по устранению социальной основы терроризма /Лек/	10	2	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Меры по устранению социальной основы терроризма /Пр/	10	2	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	тестирование реферат
5.3	Меры по устранению социальной основы терроризма /Ср/	10	10	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 6. Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера						

6.1	Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера /Лек/	10	2	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.2	Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера /Пр/	10	4	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	тестирование реферат
6.3	Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера /Ср/	10	10	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	реферат
	Раздел 7. Образование населения в области защиты от терроризма.						
7.1	Образование населения в области защиты от терроризма. /Лек/	10	2	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.2	Образование населения в области защиты от терроризма. /Пр/	10	2	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тестирование доклад-
7.3	Образование населения в области защиты от терроризма. /Ср/	10	16	ИД-2.УК-10	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	10	0,7	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.УК-10 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	10	8,85	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.УК-10 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтг/	10	0,15	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-2.УК-10 ИД-2.ОПК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Противодействие терроризму».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к дифференцированному зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. Какой характер явление «терроризм» приобрел в последнее время?
 - а) глобальный;
 - б) локальный;
 - в) системный;
 - г) бессистемный.
2. Какой законодательный акт регулирует сферу борьбы с терроризмом?
 - а) конституция РФ;
 - б) ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
 - в) ФЗ «О противодействии экстремизму»;
 - г) концепция национальной безопасности.
3. К какому времени относятся первые упоминания о государственном терроризме?
 - а) эпоха древнего Рима;
 - б) Новое время;
 - в) средние века;
 - г) античность.
4. Кто такие сикарии?
 - а) современная религиозная организация;

- б) наемные убийцы известные в древнем Риме;
 - в) организация, боровшаяся за автономию Израиля против Римлян;
 - г) люди, призванные надзирать за противоправными действиями в средневековой Испании.
5. В какое время существовала средневековая террористическая секта ассасинов?
- а) V- XII вв.;
 - б) XI – XV вв.;
 - в) VII-IX вв.;
 - г) XII-XIII вв.

Примерные тесты текущего контроля 1

1. Когда окончательно сформировалась система международного терроризма?
- а) 70-е годы 20 века;
 - б) 90-е годы 20 века;
 - в) 2000-е годы 20 века;
 - г) 90-е годы 19 века.
2. Какую цель первоначально преследовала террористическая организация Аль-каида?
- а) распространение ислама в не исламских государствах;
 - б) низвержение советских режимов в исламских государствах;
 - в) низвержение проамериканских и проевропейских режимов;
 - г) установление международного шариатского суда.
3. Что обозначает термин толерантность?
- а) терпимость к чужому мнению, верованию, поведению;
 - б) готовность прислушиваться к чужому мнению;
 - в) подмена своего мнения чужим;
 - г) отрицание любых других мнений кроме своего.
4. Лицо, обладающее специальными знаниями и привлекаемое органами расследования, судом и иными государственными и общественными органами для проведения экспертизы это:
- а) следователь;
 - б) понятой;
 - в) присяжный;
 - г) эксперт;
5. Дайте определение термину «Терроризм»?
- а) средство ведения политических дискуссий в сложных конфликтных ситуациях;
 - б) метод физического воздействия на противников либо лиц, не разделяющих взглядов воздействующего;
 - в) метод посредством, которого организованная группа пытается достичь провозглашенных ею целей (преимущественно через насилие);
 - г) бессистемный и без целевой метод устрашения общества и разжигания вражды.

Примерные тесты текущего контроля 2

1. Какова основная цель государственной стратегии по борьбе с терроризмом?
- а) принятие превентивных контртеррористических мер по отношению даже к потенциальным угрозам;
 - б) осуществление актов возмездия за уже свершенные теракты;
 - в) сбор информации и уничтожение террористической ячейки;
 - г) обеспечение безопасности общества и государства через максимально эффективное пресечение терактов.
2. Какие элементы должна включать в себя превентивная система?
- а) доктрина безопасности и система мер противодействия;
 - б) доктрину безопасности, систему законов, общественную систему безопасности;
 - в) общественную систему безопасности; свободный доступ к оружию в обществе;
 - г) систему законов и основанные на них контртеррористические организации.
3. Каким способом должна вестись кардинальная борьба с терроризмом?
- а) силами гос. власти;
 - б) силами правопорядка;
 - в) силами всего общества;
 - г) силами законопослушной части общества.
4. Сколько групп задач ставится для достижения основной цели в борьбе с терроризмом?
- а) 3;
 - б) 5;
 - в) 6;
 - г) 2.
5. Сколько нормативных актов действует сейчас в области борьбы с терроризмом?
- а) 200;
 - б) 1500;
 - в) 500;
 - г) около 300.

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий
 «хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий
 «удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий
 «неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов:

1. Националистический терроризм
2. Исламский терроризм
3. Ваххабизм
4. Особенности терроризма в России
5. Ядерный терроризм
6. Основные меры по предупреждению террористических актов

Критерии оценки:

«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области теории эволюции. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
 «хорошо», пороговый уровень (75-89%) - Студент показал умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
 «удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой.
 «неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60%) - Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе; недостаточное знакомство с рекомендованной литературой.

Тематика научных сообщений:

1. Террология как научное направление.
2. Понятие и типология терроризма.
3. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление.
4. Общественная опасность и социальные последствия терроризма и экстремизма.
5. Исторические корни терроризма и экстремизма в России.
6. Причины революционного террора в России конца XIX – начала XX вв.
7. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
8. Правовое обеспечение противодействия терроризму в Российской Федерации.
9. Тоталитаризм в XX веке.
10. Причины «чеченского конфликта»: социально-политический аспект.
11. Проблемы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Критерии оценки:

отлично, повышенный уровень (90-100%) - Образцовый, примерный ответ. Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
 хорошо, пороговый уровень (75-89%) - Законченный, полный ответ. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.
 удовлетворительно, пороговый уровень (60-74%) - Изложенный, раскрытый ответ. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Только ответы на элементарные вопросы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.
 неудовлетворительно, уровень не сформирован (менее 60%) - Минимальный ответ. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Терроризм – угроза безопасности
 История возникновения терроризма
 Причины и условия возникновения терроризма
 Основные черты современного терроризма

Классификация современного терроризма
Международный характер терроризма
Особенности современного терроризма в России
Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации
Правовая основа противодействия терроризму
Стратегия ООН в отношении международного терроризма
Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера
Система противодействия терроризму в Российской Федерации
Порядок построения системы противодействия терроризму в Российской Федерации
Краткая характеристика Российских субъектов борьбы с терроризмом
Меры по устранению социальной основы терроризма
Ликвидация источников финансирования террористических организаций
Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера
Система противодействия терроризму за рубежом
Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий
Анализ нормативно-правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры
Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры
Современные информационные технологии и противодействие терроризму
Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации
Электромагнитный терроризм
Мероприятия по обеспечению безопасности населения от террористических воздействий
Меры личной безопасности
Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов
Рекомендации на случай возникновения ЧС, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников
Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений
Условия возникновения терроризма
Причины возникновения терроризма в России
Опасные тенденции современного терроризма
Политические факторы, способствующие развитию терроризма в России
Экономические факторы, способствующие развитию терроризма в России
Социальные факторы, способствующие развитию терроризма
Этнонациональные факторы, способствующие развитию терроризма
Правовые факторы, способствующие развитию терроризма
Классификация современного терроризма по идеологическим основам
Классификация современного терроризма по видам применяемых средств
Условия, способствующие росту терроризма
Стратегическая цель государственной политики противодействия терроризму
Задачи органов федеральной власти по противодействию терроризму
Задачи первой группы, решаемые государством по противодействию терроризму
Задачи второй группы, решаемые государством по противодействию терроризму
Задачи третьей группы, решаемые государством по противодействию терроризму
Предложение России в области международного сотрудничества по противодействию терроризму
Субъекты Российской Федерации противодействия терроризму
Мероприятия, проводимые субъектами противодействия терроризму
Основные угрозы ядерного терроризма
Особенности работы территориальных органов исполнительной власти по снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, вызываемых террористическими акциями
Комплекс мероприятий выполняемых заблаговременно для смягчения последствий возможных террористических акций с применением средств массового поражения
Цель паспортизации антитеррористической защищенности объекта
Уязвимость инфраструктуры ИТ относительно террористических воздействий
Степени опасности взрывоопасных предметов
Демаскирующие признаки взрывного устройства в автомобиле, в письме, посылке, бандероли
Меры безопасности при осмотре помещений на наличие взрывных устройств
Алгоритм действий при обнаружении подозрительного предмета
Основные признаки взрывоопасного предмета
Критерии оценки
«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Студент показал прочные знания основных положений по дисциплине противодействие терроризму, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи. Выдвигает предложения, связанные с повышением уровня физической и психологической подготовленности студентов к действиям в условиях возможного проявления террористической угрозы. Свободно использует справочную литературу

«хорошо», пороговый уровень (75-89%) - Студент показал знание об основных закономерностях устройства и функционирования системы противодействия террористическим угрозам. О принципах построения системы контртеррористических действий (у студентов и учащихся относящихся к различным уровням образования). Помощь со стороны преподавателя при ответах практически не требуется, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Уровень знаний студента говорит о не достаточной сформированности знаний по предмету ответ, не структурированный имеет слабую последовательность периодически требуется помощь преподавателя в качестве наводящих вопросов. С литературой знаком лишь относительно и сегментарно.

неудовлетворительно, уровень не сформирован (менее 60%) - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений дисциплины Противодействие терроризму, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вишняк Я.Д., Бондаренко Г.А., Васин [и др.] С.Г., Вишнякова Я.Д.	Основы противодействия терроризму: учебник для вузов	Москва: Академия, 2006	
Л1.2	Корольков К.В.	Технологии противодействия терроризму в молодежной среде: учебное пособие	Ставрополь: Северо -Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75607

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Узденов Р.М.	Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму: практикум	Ставрополь: Северо -Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69444

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	тест	
	реферат	
	доклад-презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательнее применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовки, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность

еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

Зачёт с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачёту с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачёту с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал и итоговому тестированию в системе Moodle.gasu.ru. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросу студенту дается 15 минут с момента получения им вопроса.