

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психологическое консультирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.03.05_2023_333.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 9	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	92,1		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	11			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	43,05	43,05	43,05	43,05
Сам. работа	92,1	92,1	92,1	92,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.



Рабочая программа дисциплины

Психологическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологического консультирования в рамках возрастно-психологического подхода, повышение уровня профессиональной компетентности студентов.
1.2	<i>Задачи:</i> 1) интегрировать знания студентов об основных психологических подходах, концепциях и методах, составляющих теоретическую и деятельностную основу психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах; 2) формировать у студентов умения использовать полученные знания в консультировании детей и юношей; 3) формировать представление о требованиях к личности психолога-консультанта, работающего с разными возрастными группами клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.26
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности
2.1.2	Психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
ИД-1.ПК-2: Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков
знает методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков
ИД-2.ПК-2: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности
умеет подобрать методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического						

1.1	<p>Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода</p> <p>Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах. /Лек/</p>	9	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	лекция - визуализация
1.2	<p>Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. 2. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. 3. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. 4. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах. <p>/Пр/</p>	9	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	презентация

1.3	<p>Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия темы.</p> <p>Задание 2. Найдите отличия возрастнопсихологического консультирования от психологического консультирования.</p> <p>Задание 3. Сравните принципы психологического консультирования и возрастнопсихологического консультирования. На основе анализа заполните соответствующую таблицу.</p> <p>Задание 4. Составьте модель личности эффективного консультанта.</p> <p>Задание 5. Перечислите качества личностной и социальной зрелости консультанта.</p> <p>Задание 6. Сформулируйте и письменно составьте свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите (насколько это возможно) несколько раз предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой колонке - то же самое сделайте с предложением: «Я всегда сделаю для другого человека...». На обратной стороне листа продолжите выполнение задания - измените предложение в левой колонке так: «Я никогда не сделаю себе...», а в правой колонке измените предложение так: «Я всегда сделаю для себя...».</p> <p>Задание 7. Проведите 2-3 «домашних интервью» с кем-то из родных или друзей. С какими проблемами интервьюируемые готовы обратиться за психологической помощью к специалисту? Запишите вопросы и ход интервью в тетради.</p> <p>/Ср/</p>	9	10	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития						
2.1	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Основные положения отечественной возрастной психологии развития.</p> <p>2. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным». Типологический подход в возрастной психологии развития. /Лек/</p>	9	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация

2.2	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. 2. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. 3. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным». 4. Типологический подход в возрастной психологии развития. /Пр/</p>	9	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	презентация
2.3	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Задание 1. Разработайте и оформите лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастных кризисов (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30-40 минут. Задание 2. Заполните таблицу «Особенности возрастных кризисов детей» и их характеристику. Задание 3. Составьте письменно историю развития 1 ребенка дошкольника или младшего школьника по схеме. /Ср/</p>	9	16	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта						
3.1	<p>Тема 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта</p> <p>Личностные качества, необходимые психологу-консультанту для успешной работы. «Профессиональная компетентность» психолога. Факторы, способствующие успешности консультативного процесса. Требования к личности консультанта и его поведению. Характеристика системы ценностей консультанта (письменно для студентов с ОВЗ). /Лек/</p>	9	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация

3.2	<p>Тема 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные качества, необходимые психологу-консультанту для успешной работы. 2. «Профессиональная компетентность» психолога. 3. Факторы, способствующие успешности консультативного процесса. 4. Требования к личности консультанта и его поведению. 5. Характеристика системы ценностей консультанта (письменно для студентов с ОВЗ). <p>/Пр/</p>	9	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	кейс-задания
3.3	<p>Тема 3.</p> <p>Задание 1. 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия темы.</p> <p>Задание 2. Гештальт-метод «горячего стула».</p> <p>Поговорите со своими родителями – они сидят в этом кресле. Пересядьте в это же кресло и ответьте на их вопросы. Составьте протокол беседы.</p> <p>Задание 3. Определите специфику консультативного процесса по каждому теоретическому направлению, заполните таблицу согласно этим направлениям.</p> <p>/Ср/</p>	9	10	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Этапы психологического консультирования						
4.1	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Организация процедуры психологического консультирования.</p> <p>Этапы консультирования клиентов (письменный анализ характеристики этапов разных авторов – для студентов с ОВЗ). Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. /Лек/</p>	9	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
4.2	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процедуры психологического консультирования. 2. Этапы консультирования клиентов (письменный анализ характеристики этапов разных авторов – для студентов с ОВЗ). 3. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека. <p>/Пр/</p>	9	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	кейс-метод

4.3	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Перечислите в тетради основные условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте этапы консультирования (по Ю.Е. Алешиной).</p> <p>Задание 4. Проведите психологическое интервью с взрослым человеком. По результатам интервью составьте письменно протокол, где отразите следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы; - основная информация по проблеме; - основные противоречия, заявленные клиентом; - формулировки клиента по проблеме; - желаемый результат; - поиск позитивного результата; - варианты решения проблемы (не менее 3). <p>/Ср/</p>	9	11,1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей						
5.1	<p>Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей</p> <p>Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (описание активного слушания, техники вопросов, эмпатического слушания - для студентов с ОВЗ).</p> <p>Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации);</p> <p>Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста. /Лек/</p>	9	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация

5.2	<p>Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Базовые техники в возрастнопсихологическом консультировании (описание активного слушания, техники вопросов, эмпатического слушания - для студентов с ОВЗ).</p> <p>2. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации);</p> <p>3. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.</p> <p>/Пр/</p>	9	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	кейс-метод
5.3	<p>Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Перечислите, кого следует спрашивать при сборе социально-психологической информации о клиенте, если ваш клиент:</p> <p>а) младший школьник; б) подросток или старшеклассник; в) учитель; г) родитель.</p> <p>Задание 3. Составьте список свойств вашего характера, поместив в один столбец те, которые помогают вам в общении, а в другой тоже количество свойств, мешающих продуктивному общению. Попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. Перспектива – усиливайте одни черты, изживайте другие.</p> <p>/Ср/</p>	9	10	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства						

6.1	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства Запрос родителей и проблема ребенка. Консультирование родителей по поводу дошкольника. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Консультирование родителей по поводу младшего школьника. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Особенности психологического консультирования детей юношеского возраста. Консультирование родителей по поводу детей юношеского возраста. /Лек/</p>	9	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	лекция- визуализация
6.2	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Запрос родителей и проблема ребенка. 2. Консультирование родителей по поводу дошкольника. 3. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. 4. Консультирование родителей по поводу младшего школьника. 5. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. 6. Особенности психологического консультирования детей юношеского возраста. 7. Консультирование родителей по поводу детей юношеского возраста. /Пр/</p>	9	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	презентация кейс

6.3	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Подберите психологические тесты, при помощи которых можно оценить уровень развития общих интеллектуальных способностей, темперамента, характера, воли детей разного возраста.</p> <p>Задание 3. Разработайте письменно стратегии психологической помощи будущему первокласснику с ослабленным соматическим здоровьем.</p> <p>Задание 4. Составьте свою схему консультирования согласно возрасту ребенка (на выбор) и осуществите сбор психологического анамнеза.</p> <p>Задание 5. Разработайте примерные рекомендации для родителей, имеющих ребенка «группы риска». При этом ваши рекомендации должны работать без вашего непосредственного участия.</p> <p>Задание 6. Выделите различия психологического развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Обоснуйте свой ответ письменно. /Ср/</p>	9	11	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Диагностические методы, используемые в возрастном-психологическом консультировании						
7.1	<p>Диагностические методы, используемые в возрастном- психологическом консультировании</p> <p>Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. Включение диагностических методов в процесс консультирования. Беседа (интервью) как основной источник информации. Использование тестов и проективных методов в возрастном-психологическом консультировании (подборка тестов письменно для студентов с ОВЗ). /Лек/</p>	9	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация

7.2	<p>Тема 7. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.2. Включение диагностических методов в процесс консультирования.3. Беседа (интервью) как основной источник информации.4. Использование тестов и проективных методов в возрастнопсихологическом консультировании (подборка тестов письменно для студентов с ОВЗ). <p>/Пр/</p>	9	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	кейс презентация
-----	---	---	---	------------------------	----------------------------	---	---------------------

7.3	<p>Тема 7. Диагностические методы, используемые в возрастном-психологическом консультировании</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте диагностические возможности применения различных диагностических методик (по выбору) в консультативной практике.</p> <p>Задание 3. Проведите индивидуальное обследование ребенка 6-7 лет на предмет готовности к школьному обучению. Исследуйте тип семейного воспитания его родителей по методике АСВ. Проанализируйте результаты и подготовьте психологическое заключение с психолого-педагогическими рекомендациями.</p> <p>Задание 4. Проведите исследование с использованием проективной диагностической методики «Моя семья», «Авторитет», «Дом, дерево, человек» соседа по парте и интерпретируйте выполненное задание.</p> <p>Задание 5. Заполните первичную анкету дошкольника и младшего школьника.</p> <p>Задание 6. Проведите обследование семейных отношений ребенка с помощью методики «Рисунок семьи».</p> <p>Задание 7. Составьте психологические портреты детей, испытывающих состояние горя, гнева, агрессии, страха, тревожности, стыда, застенчивости, чувства вины.</p> <p>Задание 8. Подготовьте банк методик психодиагностического обследования ребенка (дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст), отметьте возможности и ограничения каждой методики (цель, диагностический материал, процедура проведения, обработка результатов).</p> <p>/Ср/</p>	9	24	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Консультации						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,9	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)						
9.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	9	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Контактная работа /КСРАТ/	9	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологическое консультирование».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, индивидуального творческого задания, кейс-заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету с оценкой.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Объектом общей психологии является:

- а) люди и животные;
- б) психика и психические явления;
- в) сознание;
- г) взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций;
- д) носители психики;

2. Психическим явлением является:

- а) рецептор;
- б) анализатор;
- в) интерес;
- г) нервный импульс;
- д) сердцебиение;

3. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):

- а) способности;
- б) направленность;
- в) характер;
- г) темперамент;

4. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих динамику ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, - это:

- а) способности;
- б) характер;
- в) темперамент;
- г) направленность;

5. Предметом психологии является:

- а) головной мозг и его строение;
- б) психика человека и психические явления;
- в) поведение человека и его закономерности;
- г) сознание и мыслительные процессы;
- д) когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления;

6. Особенностью психического отражения является:

- а) субъективность;
- б) неосознанность;
- в) объективность;
- г) предметность;
- д) осознанность;

7. Определение психологии как науки:

- а) Наука о личности и ее психических свойствах.
- б) Наука о человеке и человечестве.
- в) Наука о человеке и его психических состояниях.
- г) Наука о субъекте деятельности.
- д) Наука о психике и психических явлениях.

8. Если кто-то хвалит Ирину, она обычно отвечает: «По правде говоря, не такая уж я и смышленная, мне просто повезло». Даже если какая-то работа была полностью сделана ею, она говорит: «Это все Мария, без нее у меня бы ничего не получилось». Если молодой человек говорит ей, что она красивая, Ирина думает про себя: «Он или слепой, или просто льстит мне». На основании вышесказанного можно заключить, что у Ирины:

- а) очень высокий порог фрустрации;
- б) преобладает состояние когнитивного диссонанса;
- в) позитивная Я-концепция;
- г) невысокая самооценка;

9. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории:

- а) деятельности;
- б) бессознательного;
- в) подкрепления;
- г) интроспекции;

10. Основоположник отечественной научной психологии:

- а) Г.И. Челпанов,
- б) В.М. Бехтерев,
- в) И.П. Павлов,
- г) И.М. Сеченов,

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Текущий контроль 1

1. Что из перечисленного нельзя считать целью психологического консультирования?

- а) способствовать развитию личности;
- б) обучать новому поведению;
- в) помогать выбрать оптимальный способ действия в критической ситуации.
- г) сформировать манипулятивное поведение.

2. Консультант стремится актуализировать и опираться, прежде всего, на

- а) эмоции клиента;
- б) эмпатию клиента;
- в) волю клиента;
- г) ответственность клиента.

3. Что можно считать оптимальной теоретической установкой консультанта в работе с клиентом?

- а) строго и последовательно придерживаться единой теоретической основы.
- б) создавать собственную теорию работы с каждым клиентом.
- в) вообще не опираться на теорию, а следовать интуиции.
- г) отказаться от теории во имя практических мероприятий.

4. Почему консультантам рекомендуется кратко информировать клиентов о том, что такое психологическое консультирование?

- а) потому что обычно клиенты слабо знают, с какими проблемами можно обращаться к консультанту, чего можно и не нужно от него ожидать.
- б) потому что это страхует психолога юридически от притязаний и обвинений клиента в случае неудачного консультирования.
- в) потому что так легче всего завязать с клиентом разговор.
- г) потому что это укрепляет самооценку и рабочий настрой консультанта.

5. На Ваш взгляд, эффективность консультирования выше, если...

- а) консультант сам пережил ситуацию, похожую на проблему клиента?
- б) консультант использует принцип безоценочного принятия?
- в) консультанту симпатичен клиент?
- г) консультант мотивирован стремлением во что бы то ни стало справиться с проблемой клиента?

6. Мать несовершеннолетнего клиента обращается с просьбой рассказать о состоянии клиента, без его ведома. Какой этический принцип консультанта нарушен?

- а) запрет на «двойные отношения» с клиентом;
- б) запрет на использование грубых техник;
- в) не нанесения ущерба;
- г) конфиденциальность.

7. Что из перечисленного менее всего должно использоваться консультантом?

- а) развитая интуиция;
- б) богатое воображение;
- в) точный расчет;
- г) глубинная эмпатия

8. Кульминационная точка консультационного процесса, в которой происходит преодоление болезненной замкнутости личности в отношении существенных для нее сторон бытия (по А.Ф. Копьеву), - это:

- а) отреагирование;
- б) катарсис;
- в) диалогический прорыв;
- г) инсайт.

9. Основным этическим принципом является

- а) запрет на «двойные отношения» с клиентом;
- б) запрет на использование грубых техник;
- в) не нанесения ущерба;
- г) конфиденциальность.

10. Составьте наиболее точное утверждение: «Консультирование...»

- а) «не имеет собственного предмета»;
- б) «является прикладной областью отдельных психологических теорий»;
- в) «есть набор практических методов»;
- г) «опирается на концепты воздействия и взаимодействия».

11. В работе с клиентом социально опасной можно считать реализацию консультантом модели

- а) «больной-целитель»;
- б) «ученик-учитель»;
- в) «пациент-терапевт»;
- г) «социальные партнеры».

12. Клиентом является сосед консультанта по даче. Какой этический принцип нарушен?

- а) запрет на использование грубых техник;
- б) запрет на «двойные отношения» с клиентом;

- в) не нанесения ущерба;
г) конфиденциальность.
13. Запрос типа «Нормально ли...» характеризует запрос о
- а) границах нормы;
б) возможностях психологического изменения;
в) диагностике;
г) самопринятии.
14. Какой из перечисленных запросов клиентов носит собственно психологический характер?
- а) вопросы вероисповедания;
б) правовые вопросы;
в) коммуникативные трудности;
г) вопросы здоровья.
15. Психологическое заключение консультанта должно в первую очередь отражать
- а) эмоции консультанта;
б) характеристики психики обследуемого;
в) суждения о клиенте;
г) сопоставление характеристик клиента с нормой.
16. Система общих профессиональных положений, руководствуясь с которыми психолог работает с клиентом, называется
- а) этическим кодексом психолога;
б) принципами консультативной помощи;
в) личностными установками консультанта;
г) фундаментальными понятиями теории консультативной психологии.
17. Консультативный контакт отличается от других форм близкого межличностного взаимодействия (дружеских, любовных, родственных)
- а) эмоциональностью;
б) глубиной;
в) асимметричностью;
г) эмпатией.
18. Созданию и поддержанию мотивации клиента к долговременной работе не способствует
- а) фиксация внимания клиента на результатах, достигнутых на первой консультативной сессии;
б) прямое указание консультанта на необходимость повторных встреч;
в) постепенное избавление клиента от иллюзий немедленного разрешения от переживаемой проблемы;
г) ориентация клиента на постепенность изменений на пути решения проблемы.
19. Обобщенно итог понимания консультантом текстов клиента можно обозначить термином
- а) сопереживание;
б) знание;
в) эмпатия;
г) объяснение.
20. Завершение консультации обычно не предполагает
- а) дальнейшего продолжения отношений с клиентом;
б) пересказа обсужденного в консультации материала;
в) принятия совместного решения;
г) ответов консультанта на дополнительные вопросы клиента.
21. Коррекционное воздействие осуществляется психологом на
- а) первом этапе консультирования;
б) втором этапе консультирования;
в) третьем этапе консультирования;
г) четвертом этапе консультирования.
22. Самая объемная стадия консультирования - это
- а) знакомство;
б) расспрос;
в) коррекция;
г) завершение беседы.
23. Какая из перечисленных реплик не должна использоваться в консультировании?
- а) «Давайте вместе разберемся, что случилось»;
б) «Не бойтесь, рассказывайте все как есть»;
в) «Расскажите об этом поподробнее»;
г) «Что вас привело к этому выводу?»
24. В беседе с клиентом консультанту рекомендуется
- а) подробно и детально объяснять клиенту происходящее с ним;
б) рассказывать сходные ситуации из опыта работы с другими клиентами;
в) использовать метафоры, аллюзии;
г) высказываться кратко и точно.
25. Поддержание мотивации долговременной работы с клиентом осуществляется
- а) почти всегда, независимо от запроса;
б) только при отсутствии положительного результата в данной консультативной встрече;
в) никогда;
г) иногда для удовольствия клиента, даже если его проблема разрешена.

26. Вопрос консультанта «Вы сразу же пожалели о том, что наговорили ему» относится к
- а) закрытым вопросам;
 - б) открытым вопросам;
 - в) проективным вопросам;
 - г) опосредованным вопросам.
27. В групповой работе оказание помощи в первую очередь связано не только с профессиональными действиями консультанта, но и с
- а) личностными ресурсами клиента;
 - б) рефлексией клиента;
 - в) целями группового взаимодействия;
 - г) партнерским влиянием участников.
28. Интернет-консультант работает по преимуществу с
- а) типовыми проблемами;
 - б) обобщенным образом клиента;
 - в) ограниченным кругом проблем;
 - г) письменным текстом клиента.
29. При консультировании враждебно настроенных и агрессивных клиентов психолог не должен
- а) преодолевать враждебность любезностью;
 - б) демонстрировать ответную враждебность;
 - в) оставлять враждебность без внимания;
 - г) отвечать на враждебность насмешкой.
30. При перефразировании рекомендуется соблюдать три основных правила. Какое из приведенных ниже лишнее?
- а) нельзя искажать или подменять смысл утверждения клиента;
 - б) перефразировать основную мысль клиента;
 - в) надо избегать дословного повторения высказывания клиента;
 - г) надо в высказывание клиента добавлять что-то от себя.
31. Истерические клиенты не
- а) стремятся придать консультированию характер легкого флирта;
 - б) добиваются придания консультированию эротического оттенка;
 - в) демонстрируют выраженную открытость в диалоге;
 - г) принимают на себя ответственность за результаты консультирования.
32. Риск суицида не создается одним из следующих факторов. Каким?
- а) перенесением тяжелой утраты.
 - б) тяжелым соматическим заболеванием.
 - в) жизнью в семейном окружении.
 - г) алкоголизмом.
33. Факты домашнего насилия зависят от
- а) социального статуса взрослых членов семьи;
 - б) образовательного статуса членов семьи;
 - в) материального благополучия семьи;
 - г) слабо контролируемой агрессивности одного из взрослых членов семьи.
34. Клиенты-женщины значительно реже клиентов-мужчин обращаются в консультацию по вопросам
- а) связанным с бездетностью;
 - б) связанным с взаимоотношениями в семье;
 - в) связанным с социальным статусом;
 - г) связанным с возрастными проблемами.
35. К особенностям консультирования детей дошкольного возраста относится
- а) необходимость присутствия родителя на консультации;
 - б) консультирование в игровой форме;
 - в) отсутствие диагностического компонента в консультировании;
 - г) обсуждение с ребенком доступных ему проблем.
36. К числу проблем, обсуждаемых с родителями младших школьников, не относятся
- а) проблемы успеваемости;
 - б) особенности поведения;
 - в) экзистенциальные проблемы;
 - г) индивидуально-личностные проблемы.
37. Консультируя брачную пару, консультант старается
- а) консультировать обоих супругов вместе;
 - б) консультировать супругов порознь;
 - в) консультировать только «обиженную» сторону;
 - г) консультировать только супруга - инициатора обращения к психологу.
38. В профессиональном консультировании предпочтительной формой работы с клиентом является
- а) психодиагностическое обследование;
 - б) индивидуальное консультирование;
 - в) групповое консультирование;
 - г) тренинги.
39. Самая распространенная проблема профессионального консультирования - это
- а) профессиональное самоопределение;

- б) совмещение профессиональных и семейных ролей;
в) удовлетворенность профессией и работой;
г) карьерный рост.
40. Родители дошкольников обычно жалуются на
а) плохую успеваемость ребенка;
б) недостаточную произвольность поведения ребенка;
в) низкую самооценку ребенка;
г) отсутствие выраженных способностей.
41. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?
а) принцип «стереоскопичности»;
б) принцип «уважения к личности клиента»;
в) принцип «обратной связи»;
г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».
42. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?
а) медицинская помощь;
б) краткосрочная психотерапия;
в) религиозное (моральное) взаимодействие;
г) гуманистическая.
43. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?
а) нервно-психическое напряжение;
б) сопротивление;
в) истощение;
г) вытеснение.
44. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?
а) самодиагноз;
б) локус жалобы;
в) проблема;
г) запрос.
45. Ориентированность жалобы клиента на кого-то это:
а) субъектный локус жалобы;
б) субъектный фокус жалобы;
в) самодиагноз;
г) объектный фокус жалобы.
46. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?
а) Роджерс;
б) Столин;
в) Эшби;
г) Копьев.
47. Задачи психологического консультирования
а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
г) перевести клиента из одного состояния в другое.
48. Цель консультирования - это
а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению; +
б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
в) убедиться в своей правоте;
г) сохранение самооценки.
49. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?
а) деловую;
б) рентную;
в) игровую;
г) общительную.
50. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отрабатывается принцип:
а) уважения к личности клиента;
б) конфиденциальности;
в) стереоскопичности;
г) эмпатического слушания.
- Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

1. К какому принципу консультирования относится следующее: психолог во время работы должен ориентироваться не на социально принятые нормы, а на те жизненные принципы, носителем которых является клиент?
 - а) принцип «стереоскопичности»;
 - б) принцип «уважения к личности клиента»;
 - в) принцип «обратной связи»;
 - г) принцип «профессиональной мотивированности клиента».
2. При какой стратегии консультирования и психолог, и клиент оба берут на себя ответственность?
 - а) медицинская помощь;
 - б) краткосрочная психотерапия;
 - в) религиозное (моральное) взаимодействие;
 - г) гуманистическая.
3. Симптомы, какого этапа эмоционального выгорания описаны: расширение сферы экономии эмоций, редукция профессиональных обязанностей?
 - а) нервно-психическое напряжение;
 - б) сопротивление;
 - в) истощение;
 - г) вытеснение.
4. Жалоба состоит из 4-х компонентов, в каком из них идет собственно объяснение клиентом природы того или иного нарушения?
 - а) самодиагноз;
 - б) локус жалобы;
 - в) проблема;
 - г) запрос.
5. Ориентированность жалобы клиента на кого-то это:
 - а) субъектный локус жалобы;
 - б) субъектный фокус жалобы;
 - в) самодиагноз;
 - г) объектный фокус жалобы.
6. Кто предложил метод контент-анализа для изучения вербального поведения клиента?
 - а) Роджерс;
 - б) Столин;
 - в) Эшби;
 - г) Копьев.
7. Задачи психологического консультирования
 - а) избавление клиента от внешних и внутренних конфликтов;
 - б) превращение конфликтов клиента в противоречия, которые он сам сможет разрешить;
 - в) научить клиента анализировать свои проблемы, а также разрешать подобные конфликты в будущем;
 - г) перевести клиента из одного состояния в другое.
8. Цель консультирования - это
 - а) помочь человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению;
 - б) помочь человеку сформировать систему ценностей;
 - в) убедиться в своей правоте;
 - г) сохранение самооценки.
9. Какую мотивационную ориентацию имеет клиент, преувеличивающий возможности консультанта?
 - а) деловую;
 - б) рентную;
 - в) игровую;
 - г) общительную.
10. В упражнении «Как отказать другому, не обижая его» отработывается принцип:
 - а) уважения к личности клиента;
 - б) конфиденциальности;
 - в) стереоскопичности;
 - г) эмпатического слушания.
11. Психологическое консультирование - это
 - а) интуитивная деятельность;
 - б) психологическая технология;
 - в) психологическая терапия;
 - г) сфера психологической практики.
12. В консультировании акцентируется
 - а) независимость клиента;
 - б) спонтанность клиента;
 - в) ответственность клиента;
 - г) ассертивность клиента.
13. На первой стадии консультирования обычно осуществляется
 - а) расспрос клиента;
 - б) знакомство с клиентом;
 - в) коррекция;
 - г) выбор альтернатив.

14. Конфиденциальность в работе с клиентом может быть нарушена, если
- а) его нравственные нормы противоречат представлениям консультанта;
 - б) случай консультирования необычен, нетипичен и представляет научный и практический интерес;
 - в) консультируется лицо, чьи действия способны нанести вред или нарушают права третьих лиц;
 - г) консультируется ребенок.
15. Эффективное консультирование - это процесс, который выполняется
- а) вместо клиента;
 - б) вместе с клиентом;
 - в) независимо от желания клиента;
 - г) по просьбе родственников клиента.
16. Какая из перечисленных черт интеллектуальной деятельности консультанта ему нужна меньше остальных?
- а) антиципация;
 - б) воображение;
 - в) интуиция;
 - г) прагматизм.
17. Основная задача консультанта -
- а) устранение психологической проблемы;
 - б) разрешение психологической проблемы;
 - в) снижение накала эмоций в психологической проблеме;
 - г) смена установки в отношении психологической проблемы.
18. Конфиденциальность в работе с клиентом может быть нарушена, если
- а) консультируется лицо, чьи действия способны нанести вред или нарушают права третьих лиц;
 - б) его нравственные нормы противоречат представлениям консультанта;
 - в) случай консультирования необычен, нетипичен и представляет научный и практический интерес;
 - г) консультируется ребенок.
19. Консультативную беседу часто сравнивают с
- а) допросом;
 - б) литературным произведением;
 - в) театральной сценой;
 - г) сплетничаньем.
20. Правильнее всего считать консультирование
- а) необходимым видом социальной практики;
 - б) творчеством;
 - в) искусством;
 - г) наукой.
21. Что из перечисленного является не проблемой клиента, а проблемой консультанта?
- а) определенная психологическая дисгармония.
 - б) неблагоприятный поведенческий комплекс.
 - в) поиск путей адекватной помощи.
 - г) конфликты и их последствия.
22. Продолжите высказывание, выбрав подходящий вариант из предложенных; «Психологические проблемы ...»
- а) могут иметь неразрешимый характер;
 - б) требуют немедленного разрешения с помощью консультанта;
 - в) отсутствуют у здорового человека;
 - г) носят единичный характер, не связанный с общим контекстом жизни клиента.
23. Запрос «Как «влюбить» в себя девушку?» относится к
- а) манипулятивным запросам;
 - б) запросам о помощи в саморазвитии;
 - в) запросам об информации;
 - г) запросам о снятии симптома.
24. Запрос типа «Заставьте его...» свидетельствует о стремлении управлять
- а) отношениями другого человека;
 - б) желаниями другого человека;
 - в) поведением другого человека;
 - г) психологом.
25. Родители дошкольников обычно жалуются на
- а) плохую успеваемость ребенка;
 - б) недостаточную произвольность поведения ребенка;
 - в) низкую самооценку ребенка;
 - г) отсутствие выраженных способностей.
26. Главное в психологическом заключении консультанта - это
- а) оценки;
 - б) протокольные записи;
 - в) интерпретация;
 - г) тестирование.
27. Существенной характеристикой мышления консультанта считается
- а) антиципация;
 - б) интуиция;

- в) эмансипация;
г) интеграция.
28. На консультативной сессии психолог преимущественно работает с
- а) проблемой клиента;
б) всей жизнью клиента;
в) клиентом как носителем определенной проблемы;
г) прошлым клиента.
29. Говоря об установке консультанта на понимание клиента, в первую очередь имеют в виду
- а) понимание манифестного содержания высказываний клиента;
б) понимание внутренних причин и автобиографических обстоятельств, приведших к эмоционально трудной для клиента ситуации;
в) понимание языка, на котором клиент изъясняется;
г) понимание эмоциональных особенностей клиента.
30. Что не входит в начальный этап консультирования?
- а) знакомство с клиентом по имени.
б) объяснение, что такое психологическое консультирование.
в) рассказывание клиентом своей проблемы.
г) предложение альтернатив решения проблемы.
31. Наименее эффективный способ получения информации от клиента - это
- а) задавать прямые вопросы;
б) работать с конкретными ситуациями;
в) использовать подробности и детали высказываний клиента;
г) ориентироваться на эмоции и чувства, переживаемые клиентом.
32. Причиной отказа от консультирования не должно быть
- а) осознание консультантом своей некомпетентности в данной проблеме;
б) существенные различия в личности клиента и консультанта;
в) отказ клиента от беседы;
г) отсутствие изначальной симпатии к данному клиенту.
33. Вербально выраженная гипотеза является
- а) прогнозом;
б) диагнозом;
в) интерпретацией;
г) выводом.
34. Встречая клиента, не стоит
- а) указывать ему место, где сесть;
б) вставать ему навстречу;
в) помогать ему снять верхнюю одежду;
г) создавать атмосферу доброжелательности и комфорта.
35. Главная задача расспроса для консультанта
- а) «разговорить» клиента;
б) уяснить суть проблемы клиента;
в) успокоить клиента;
г) создать для клиента комфортную эмоциональную атмосферу.
36. При перефразировании рекомендуется соблюдать три основных правила. Какое из приведенных ниже лишнее?
- а) нельзя искажать или подменять смысл утверждения клиента;
б) перефразировать основную мысль клиента;
в) надо избегать дословного повторения высказывания клиента;
г) надо в высказывание клиента добавлять что-то от себя.
37. Модель активного слушания не предполагает
- а) концентрации психолога на собеседнике;
б) принятия чувств и мыслей собеседника такими, какие они есть;
в) построения консультантом собственной концепции внутреннего мира собеседника;
г) психической настройки консультанта на клиента.
38. Среди плюсов индивидуального консультирования найдите минус
- а) конфиденциальность встреч.
б) психологическая безопасность клиента.
в) изъятие клиента из микросоциального контекста.
г) фокусирование консультанта на клиенте.
39. К особенностям телефонного консультирования не принято относить
- а) экстренность;
б) эмпатическое слушание;
в) анонимность;
г) отсутствие финансовых и иных обязательств клиента.
40. Наиболее распространенная форма консультирования
- а) индивидуальное консультирование;
б) групповое консультирование;
в) тренинг;
г) психотерапевтическая сессия.

41. Если переживание вины у клиента возникает из-за воображаемых проступков или воображаемого нарушения запретов, это
- экзистенциальная вина;
 - истинная вина;
 - невротическая вина;
 - патологическая вина.
42. Основу патологических страхов составляет
- повышенная эмоциональная возбудимость клиента;
 - низкий интеллектуальный уровень клиента;
 - личностная инфантильность клиента;
 - скрытая тревожность клиента.
43. Работа с параноидными клиентами требует
- соблюдения межличностной дистанции;
 - использования ситуаций высокого эмоционального накала;
 - логического переубеждения клиента;
 - эмоционального «вторжения».
44. Гэмблинг - это
- игровая зависимость;
 - алкогольная зависимость;
 - форма сексуальной зависимости;
 - интернет-аддикция.
45. Консультативное взаимодействие будет более эффективным, если
- консультант не будет принимать во внимание этнокультурные особенности клиента;
 - психолог учтет этнокультурные характеристики клиента;
 - консультант будет обсуждать с клиентом его этнопсихологические характеристики;
 - психолог будет пропагандировать ценности своей культуры.
46. Клиенты-мужчины при обнаружении психологической проблемы обычно
- сразу идут на консультацию к психологу;
 - стараются обсудить с матерью;
 - стремятся решить ее привычным способом;
 - обсуждают с друзьями.
47. Если на консультацию подростка приводит взрослый, то
- консультация обычно проходит эффективнее;
 - подросток может демонстрировать протестные реакции;
 - подростку бывает легче раскрыться;
 - подросток свободнее говорит о своих чувствах.
48. Консультируя семью, психолог, прежде всего, стремится
- регулировать возникающие разногласия;
 - примирять супругов в конфликтах;
 - обучать супругов вместе противостоять возникающим трудностям;
 - снимать психологическую отчужденность супругов.
49. Центральная категория современного профориентационного консультирования
- профессия;
 - работа;
 - карьера;
 - занятость.
50. К числу проблем, обсуждаемых с родителями младших школьников, не относятся
- экзистенциальные проблемы;
 - особенности поведения;
 - проблемы успеваемости;
 - индивидуально-личностные проблемы.
- Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Индивидуальное творческое задание

Составить конспект групповой консультации для первокурсников по теме "Организация подготовки студентов 1 курса к практическим занятиям и к сессии"

Творческие задания - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Разработка сценария групповой консультации для первокурсников по теме «Организация подготовки студентов 1 курса к практическим занятиям и к сессии».

Сценарий групповой консультации должен отвечать следующим требованиям:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно раскрываемых вопросов;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы);
- быть доказательной и аргументированной, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;
- обладать внутренней убежденностью, силой логической аргументации, вызывать интерес, давать направления самостоятельной работы;
- быть на современном уровне науки и техники, наглядной, излагаться четким и ясным языком, содержать разъяснение всех вновь вводимых терминов, понятий;
- быть доступной для восприятия конкретной аудиторией.

Структура групповой консультации включает элементы:

- вступление (вводная часть);
- основная часть (раскрытие основных вопросов);
- заключительная часть.

Вступление- часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят:

- формулировка темы групповой консультации, характеристика ее значимости, новизны;
- формулировка цели групповой консультации;

Основная часть – изложение содержания групповой консультации в строгом соответствии с предложенным планом.

Включает раскрывающий тему групповой консультации концептуальный и фактический материал, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений.

Заключение - подведение общего итога групповой консультации: обобщение материала, формулировка выводов по групповой консультации; ответы на вопросы студентов.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию сценария занятия, соблюдена структура занятия, логично изложен материал; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к сценарию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность, имеются упущения в оформлении;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к написанию сценария. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сценария; отсутствуют выводы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сценария занятия не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание сущности работы или сценарий не представлен.

Кейс-задания

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Этапы выполнения кейс-задания:

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной или групповой работы студентов.

Работа с кейсом осуществляется поэтапно:

Первый этап – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – выстраивание иерархии проблем (выделение главной и второстепенных), выбор проблемы, которую необходимо будет решить.

Четвертый этап – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма».

Пятый этап – оценка каждого альтернативного решения и анализ последствий принятия того или иного решения.

Шестой этап – принятие окончательного решения по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

Седьмой этап – презентация индивидуальных или групповых решений и общее обсуждение.

Восьмой этап – подведение итогов в учебной группе под руководством преподавателя.

Кейс-задание №1

Гриша З., 14 лет. К психологу за консультативно-коррекционной помощью обратились мать и классный руководитель. С их точки зрения, Гриша мало общается с детьми в классе, не принимает участия в общешкольных мероприятиях. Успеваемость хорошая, но неравномерная. Мать беспокоит, что Гриша дома мало общается с родителями и старшим братом. Все свое свободное время он проводит в своей комнате, где играет в компьютерные игры или сам пишет программы. Читает исключительно литературу по программированию. При психологическом обследовании нарушений со стороны памяти, внимания, работоспособности не обнаружено. При классификации понятий – отдельные решения по субъективно значимым признакам. Эмоциональная сфера не нарушена. Самооценка высокая, подросток осознает свою малообщительность, но не считает ее проблемой и систему отношений с родителями и одноклассниками оценивает как вполне удовлетворительную. При обследовании по ПДО – выраженная шизоидная акцентуация с высоким риском психопатизации; тенденции к делинквентности и алкоголизации не отмечаются.

Нуждается ли Гриша в психологической коррекции? Почему?

Кейс-задание №2

За консультацией обратилась мама с жалобами на демонстративное поведение, непослушание. Кристина Н., 15 лет, студентка 1 курса техникума. Из беседы с матерью известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Отец обвиняет в разводе мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около полугода назад стали портиться. Кристина стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной. Девочка перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать новым друзьям: стала ярко одеваться, занялась паркуром. Учится хорошо, с программой справляется. Мать не одобряет занятия экстремальным спортом, т. к. считает, что это не женское увлечение. После ухода отца из семьи снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. Конфликтов с одноклассниками и учителями нет. Каковы действия психолога-консультанта? Кейс-задание №3.

Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях:

1. Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки.

Для того, чтобы подобной ситуации не происходило психотерапевту необходимо с самого начала грамотно выстроить процесс взаимодействия с клиентом. В начале психотерапевтической сессии выстроить дистанцию. Нельзя допускать симбиотических отношений между клиентом и терапевтом и не допустить болезненной взаимозависимости клиента и терапевта. Осознанное завершение терапии по обоюдному согласию - идеальный вариант завершения терапевтических отношений. Именно осознанный уход клиент будет конструктивным выходом, без боязни.

2. Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления.

Необходимо максимально честно и подробно, не стесняясь проговорить с клиентом тему ухода и завершения сеансов, объяснив это тем, что клиент решил свои проблемы и разобрался в себе, внушить ему уверенность, что он справится, он стал сильнее и изменил себя и свое отношение. Необходимо похвалить клиента и попросить попробовать применять все полученные навыки и новые формы поведения без него.

3. Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.)

Кейс-задание № 4.

К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение.

Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

Кейс-задание №5.

Исследователи отмечают, что если глухих детей начинать обучать речи после 3 лет, то наблюдается отставание во многих видах деятельности и в развитии психических процессов; не возникает потребность в сюжетно-ролевой игре, задерживается развитие мышления.

Почему именно в этом возрасте у ребенка происходит отставание в развитии многих видов деятельности?

Кейс-задание №6.

Перечислите этапы восьмифазного психотерапевтического консультативного интервью. • психологическая настройка психолога; • взаимные приветствия и представления друг другу будущих собеседников; • заключение договора-контракта между заказчиком и исполнителем заказа; • исповедь клиента; • расспрос клиента для получения дополнительной психологической информации; • совместная интерпретация психологических проблем клиента; • формирование новой модели поведения; • оценка эффективности консультации методом совместного обсуждения.

Кейс-задание №7.

Каковы основные (универсальные) методы (способы) осуществления психологического консультирования и проведения психотерапии?

• психотерапевтическое (психоконсультационное, психологическое) интервью: Принципы: • ограничение речи консультанта в диалоге (психолог значительно больше слушает, нежели чем говорит); • приближение разговорной речи консультанта к «языку» клиента; • краткость и профессиональная точность высказываний консультанта; • анализ консультантом эмоциональных переживаний клиента (как «про себя», так и совместно с клиентом). • Методика четырехфазной консультативной беседы: Фазы: • Знакомство и начало беседы; • Расспрос клиента о его психологических проблемах; • Психологическое коррекционное воздействие. • Пятиэтапная базовая методика Этапы: • Установление и закрепление доверительных взаимоотношений с клиентом; • «Исповедь» клиента психологу-консультанту; • Анализ (осмысление, обдумывание) и интерпретация (раскрытие, объяснение) психологической и социально-психологической проблематики клиента; • Всесторонняя профессиональная проработка психологом-консультантом значимых проблем клиента, поиск и осуществление консультантом вместе с клиентом оптимальных психологических решений внутриличностных проблем клиента и нахождение психологических ресурсов клиента; • Прогноз развития личности клиента, психологические рекомендации клиенту и завершение консультативного процесса.

Кейс-задание №8.

Семен К., 15 лет. В последнее время периодически пропускает занятия в школе, родители связь с учителем не поддерживают. В связи с этим классная руководительница обратилась к школьному психологу и попросила принять меры в отношении ученика и его родителей. В результате посещения семьи ученика, выявлена следующая ситуация: мальчика дома не было, отца обнаружили в состоянии алкогольного опьянения, сестренка 8 лет в синяках, а из беседы выяснилось, что мать полгода назад умерла. Определите проблемы семьи. Укажите, какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы и какую помощь необходимо оказать. Проблемы семьи: жестокое обращение с детьми, аддиктивное поведение членов семьи, травма потери в результате смерти матери, социальная дезадаптация отца, девиантное поведение Семени. При решении данной проблемы должны быть задействованы следующие учреждения: отдел опеки и попечительства (поиск близких родственников по присмотру или опеки над детьми по причине алгоголизма отца),

органы социальной защиты (получение льгот и социальных гарантий по утере кормильца, по малообеспеченности и пр.), ПДН МВД (с целью постановки семьи на учет по причине неисполнения отцом своих родительских обязанностей), ЛПУ наркологического профиля (с целью избавления отца от пагубной привычки), КДН и ЗП (постановка отца на учет и административное наказание отца за избивание дочери), судебные органы (для решения вопроса о лишении родительских прав отца, жестоко обращающегося с детьми), служба психологической помощи (с целью отработки травмы потери).

Кейс-задание №9.

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить? Основные проблемы клиента: проблемы с поиском работы, социальная дезадаптация, необходимость в социальной реабилитации. Молодой человек может обратиться в следующие учреждения: центр занятости населения (цель: встать на учет), реабилитационный центр (цель: улучшить состояние здоровья), социальный центр (цель: получить возможные льготы), центры социально-психологической помощи (цель: психологическая поддержка), общественные организации ветеранов боевых действий. В данной ситуации молодому человеку требуется психологическая реабилитация для того чтобы адаптироваться к реальным послевоенным условиям. Как ветерану боевых действий молодому человеку необходимо обратиться в центр социальной работы по начислению ветеранских выплат. В центре занятости могут предложить переобучение и переквалификацию. Обращение в медицинские учреждения необходимы с целью поправить свое здоровье и медицинского осмотра после ранения.

Кейс-задание №10.

Покажите (содержательно объясните, обоснуйте) завершение психологического консультирования (профессиональные действия консультанта) в следующих ситуациях: • Клиент не решается уйти, боится остаться без поддержки. Для того, чтобы подобной ситуации не происходило психотерапевту необходимо с самого начала грамотно выстроить процесс взаимодействия с клиентом. В начале психотерапевтической сессии выстроить дистанцию. Нельзя допускать симбиотических отношений между клиентом и терапевтом и не допустить болезненной взаимозависимости клиента и терапевта. Осознанное завершение терапии по обоюдному согласию — идеальный вариант завершения терапевтических отношений. Именно осознанный уход клиент будет конструктивным выходом, без боязни. • Клиент не хочет уходить, просит эмоционального подкрепления; Необходимо максимально честно и подробно, не стесняясь проговорить с клиентом тему ухода и завершения сеансов, объяснив это тем, что клиент решил свои проблемы и разобрался в себе, внушить ему уверенность, что он справится, он стал сильнее и изменил себя и свое отношение. Необходимо похвалить клиента и попросить попробовать применять все полученные навыки и новые формы поведения без него. • Клиент заявляет, что через час он придет вновь (или через полчаса перезвонит и т.п.). Тактично объяснить клиенту, что будете заняты и не сможете его принять или ответить на звонок, выживив свою благодарность за доверие. Необходимо уверить клиента в том, что если будет совсем сложно, то, конечно же, можно обратиться. Но уговорить клиента предпринять попытку войти в «новую» жизнь без посторонней помощи, отмечая при этом, что получалось, а что не очень.

Критериями оценки кейс-задания являются:

1. Научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания и выступления.
2. Полнота решения кейса.
3. Степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу кейса и его решению. Доказательность и убедительность.
4. Форма изложения материала (свободная; своими словами; грамотность устной или письменной речи) и качество презентации.
5. Культура речи, жестов, мимики при устной презентации.
6. Полнота и всесторонность выводов.
7. Наличие собственных взглядов на проблему.

Критерии оценки:

«Отлично»: кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент (ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного отчета-презентации по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений.

«Хорошо»: кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением, подготовленная устная презентация выполненного кейс-задания не очень структурирована. При письменном отчете-презентации по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений.

«Удовлетворительно»: кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. Подготовленная презентация выполненного кейс-задания не структурирована. В случае письменной презентации по выполнению кейс-задания не сделан детальный анализ кейса, далеко не все факты учтены, для решения выбрана

второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения.
 «Неудовлетворительно»: кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или отчете -презентации, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятие о консультировании как виде психологической помощи и консультативной психологии как обеспечивающей его науке.
 2. Возникновение консультативной психологии как отрасли психологической науки и практики.
 3. Значение становления собственно психологической практики. Понятие психологического консультирования как вида практической психологии.
 4. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
 5. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
 6. Гуманистическое направление в психологическом консультировании.
 7. Характеристика видов психологической помощи (психотерапия, психокоррекция, «неврачебная» психотерапия, психологическое консультирование).
 8. Задачи психологического консультирования.
 9. Особенности взаимодействия консультанта с клиентом в позициях советчика, эксперта и помощника.
 10. Характеристика условий успешности психологического консультирования.
 11. Понятие квалифицированного психолога-консультанта. Требования к образованию психолога- консультанта.
 12. Требования к личности психолога-консультанта.
 13. Профессиональные принципы психологического консультирования.
 14. Этический кодекс психологов.
 15. Психологическое консультирование как процесс (по аналогии с интервью).
 16. Характеристика этапов психологического консультирования.
 17. Начало беседы, его значение. Организация первого впечатления о консультанте. Знакомство с клиентом. Информирование клиента о целях (специфике) психологического консультирования. Последовательный переход непосредственно к консультированию.
 18. Расспрос клиента, его значение и структура.
 19. Характеристика деятельности психолога-консультанта в фазе накопления информации.
 20. Принципы и способы деятельности в фазе проверки гипотез.
 21. Оказание психокоррекционного воздействия, его цель.
 22. Понятие и значение интерпретации данных.
 23. Завершение беседы, его значение.
 24. Подведение итогов. Обсуждение дальнейшего взаимодействия. Прощание консультанта с клиентом.
 25. Выбор места для размещения консультации. Оптимальный режим работы консультации для ее посетителей (клиентов).
 26. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами - консультантами в разных областях.
- Критерии оценки:
- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»
 - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»
 - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и	Москва: Прометей, 2018	https://www.iprbookshop.ru/94513.html
Л1.2	Степанова Л. Г.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	https://www.iprbookshop.ru/90817.html
Л1.3	Амбросова В. И.	Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019	https://www.iprbookshop.ru/86461.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Логонова Л. И.	Психологическое консультирование в образовательных учреждениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2011	https://www.iprbookshop.ru/29992.html
Л2.2	Якиманская И. С., Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015	https://www.iprbookshop.ru/52329.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям по дисциплине

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующей проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступить собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем. Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания к анализу кейсов – практических ситуаций по дисциплине

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Типы кейсов:

1. Структурированный (highly structured) кейс, в котором дается минимальное количество дополнительной информации.
2. Маленькие наброски (short vignettes) содержащие, как правило, 1-10 страниц текста.
3. Большие неструктурированные кейсы (long unstructured cases) объемом до 50 страниц.

Способы организации разбора кейса:

- ведет преподаватель;
- ведет студент;
- группы студентов представляют свои варианты решения;
- письменная домашняя работа.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Зачет с оценкой – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета с оценкой – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет с оценкой, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете с оценкой, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете с оценкой преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»