

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	44.03.05_2021_421.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Английский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	65,2	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	44,05	44,05	44,05	44,05
Сам. работа	65,2	65,2	65,2	65,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Симонова О.И. ОИ

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 15.05.2021 протокол № 9

/ Зав. кафедрой Захаров Павел Яковлевич

ПЯ

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 12 05 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мнения и поведения.
1.2	<i>Задачи:</i> - идентификация опасности распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания; - предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека; - защита от опасности; - ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов; - создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы современной филологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИД-1.УК-7: Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни	
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности -основы медицинских знаний - нормы здорового образа жизни <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - демонстрировать основы медицинских знаний - соблюдать нормы здорового образа жизни <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности - способами оказания первой помощи - методами соблюдения норм здорового образа жизни 	
УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	

ИД-1.УК-8: Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы безопасности жизнедеятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
ИД-2.УК-8: Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасности на рабочем месте <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать правила безопасности и охраны труда на рабочем месте <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> техникой безопасности
ИД-3.УК-8: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральные законы Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты о подготовке и защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - организацию и деятельность служб спасения на местном и Федеральном уровнях в области устранения опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты.
ИД-4.УК-8: Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации - разработать алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях - владеть основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья при опасных ситуациях <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поведения и обеспечения безопасности в конкретных опасных и чрезвычайных ситуациях; - навыками использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты; - навыками оказания первой помощи пострадавшим.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы БЖ						

1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Теоретические основы БЖ. Классификация опасностей, классификация ЧС; Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона /Лек/	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	лекция- визуализация
1.2	Теоретические основы БЖ 1. БЖ. Основные понятия. 2. Классификация ЧС. 3. РСЧС и ГО. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Основные цели и задачи дисциплины БЖ. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Формула безопасного поведения человека. Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Организация гражданской обороны на производстве. Современные средства поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля /Ср/	3	6	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера							
2.1	Природные и техногенные ЧС /Лек/	3	4	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	лекция- визуализация
2.2	Геологические опасные явления 1. Природные опасности и стихийные бедствия. 2. Общие закономерности, которым подчиняются стихийные бедствия. 3. Классификация ЧС природного характера. 4. Землетрясения и их причины. Сейсмические волны. Последствия землетрясений. 5. Сейсмические шкалы интенсивности землетрясений (шкала Рихтера, Европейская макросейсмическая шкала, шкала Японского метеорологического агентства, модифицированная шкала Меркалли). 6. Глобальная сеть по прогнозированию землетрясений. Приборы для регистрации сейсмических волн 7. Действия населения до, во время и после землетрясений 8. Оползни. Причины, последствия и действия населения при оползнях. 9. Обвалы. Причины, последствия и действия населения при обвалах. 10. Вулканизм. Типы вулканов. Причины и последствия извержения вулкана. 11. Действия населения до, во время и после извержения вулкана. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.3	<p>Гидрологические опасные явления</p> <p>1. Наводнения их классификация (низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические), причины возникновения наводнений. Типы наводнений (половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон).</p> <p>2. Параметры водного режима при наводнениях (уровень воды, расход воды, ординар, футшток, объём наводнения). Мероприятия для предотвращения наводнений.</p> <p>3. Последствия наводнений. Действия населения во время и после наводнений. Спасение утопающего.</p> <p>4. Цунами, причины и последствия их возникновения.</p> <p>5. Защита населения и действия при угрозе и во время цунами.</p> <p>6. Сели. Причины последствия и действия населения при селевой опасности</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	<p>Метеорологические опасные явления</p> <p>1. Ветровые метеорологические ЧС (ураган, буря, смерч, торнадо). Механизм формирования смерчей и торнадо. Последствия ветровых ЧС.</p> <p>2. Действия населения при угрозе и во время ветровых метеорологических ЧС.</p> <p>3. Метеорологические ЧС, вызванные сильными осадками (ливень, сильный снегопад, град). Правила поведения, при метеорологических опасностях, вызванных сильными осадками.</p> <p>4. Гроза и молния. Причины, последствия и действия населения при грозе.</p> <p>5. Сильная жара. Засуха. Действия населения при засухе и сильной жаре.</p> <p>6. Гололёд. Безопасное поведение населения во время гололёда.</p> <p>7. Сильный мороз. Пурга или метель. Правила поведения во время пурги и мороза.</p> <p>8. Лавины. Причины, последствия и действия население во время схода лавины</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.5	<p>Природные пожары</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лесные пожары и их типы. 2. Классификация лесных пожаров по силе. 3. Способы прогнозирования возгорания леса. 4. Пути сокращения негативных последствий лесных пожаров. 5. Торфяные пожары и их распространение. 6. Причины и последствия возгорания торфа. 7. Степные пожары. Причины и последствия степных пожаров. 8. Способы тушения природных пожаров. 9. Действия человека во время природных пожаров. <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	<p>Радиационно-опасные объекты. Защита от радиации. Пожароопасные и взрывоопасные объекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и характеристика радиационно-опасных объектов. 2. Аварии на радиационно-опасных объектах. 3. Виды ионизирующих излучений 4. Влияние радиации на живые объекты и организм человека. Лучевая болезнь. 5. Действия населения в зоне радиационной аварии. 6. Пожаровзрывоопасные объекты и их классификация. 7. Поражающие факторы взрывов и пожаров. 8. Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. 9. Виды огнетушителей. Правила пользования огнетушителем. <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.7	<p>Аварии с выбросом химически опасных веществ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация и характеристика химически опасных объектов. 2. Химическая авария. Причины, последствия и действия населения при ХА. 3. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). 4. Особенности распространения АХОВ. 5. 4 класса АХОВ по степени воздействия на организм. 6. Деление АХОВ по пути поступления веществ в организм. 7. Отравление аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при отравлении АХОВ. 8. Наиболее эффективные способы защиты населения от АХОВ 9. Боевые отравляющие вещества, классификация и способы защиты от ОВ. 10. Характеристика отравляющих свойств АХОВ (токсодоза, пороговая токсодоза, экспозиция, смертельная токсодоза, степень токсичности). /Пр/	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.8	<p>Аварии на гидротехнических сооружениях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения о гидротехнических сооружениях. 2. Гидродинамическая авария и её причины. 3. Поражающие факторы гидродинамической аварии (первичные и вторичные). 4. Волна прорыва и зона затопления. 5. Последствия гидродинамической аварии. 6. Правила безопасного поведения при гидродинамической аварии. 7. Катастрофические гидродинамические аварии в России /Пр/	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.9	<p>Аварии и катастрофы на транспорте. Коммунальные аварии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортная авария. Определение. Классификация. 2. Авиационная авария. 3. Дорожно-транспортные происшествия. 4. Пожар в автомобиле. 5. Безопасность на дороге. 6. Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и последствия. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. 7. Безопасность в общественном транспорте. 8. Аварии на железнодорожном транспорте. 9. ЧП на водном транспорте. 10. Коммунальные аварии. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.10	Основные понятия: ЧС, экстремальная ситуация, опасная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие, экологическая катастрофа. Классификация ЧС. Причины и профилактика ЧС. Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера						
3.1	Чрезвычайные ситуации социального характера 1. Социальные опасности и их классификация. 2. Причины социальных опасностей. 3. Криминальные опасности и защита от них. 4. Опасности, связанные с психическим воздействием людей друг на друга (шантаж, мошенничество, вымогательство, воровство). 5. Физическое насилие: разбой, бандитизм, нападение, заложничество. 6. Терроризм, экстремизм, сепаратизм, национализм, геноцид, шовинизм и др. 7. Безработица, бедность, детская беспризорность, социальная незащищённость. 8. Суицид. 9. Признаки возникновения социальных опасностей. 10. Самооборона: средства, методы и правовая основа самообороны. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	ситуационное задание
3.2	Чрезвычайные ситуации социального характера /Лек/	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	лекция-визуализация
3.3	Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности, связанные с психоактивными веществами. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний. Физические насилие и защита от них. Опасность экстремизма и терроризма, виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний /Ср/	3	10	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Производственная безопасность. Приемы первой помощи						

4.1	<p>Производственная безопасность. Приёмы первой помощи</p> <p>1. Система комплексной безопасности на производстве. 2. Структура, цели и задачи службы безопасности на производстве. 3. Цели и задачи санитарной безопасности на производстве. 4. Безопасность при работе с электрооборудованием и электроустановками. Радиационная, биологическая, экологическая и др. виды безопасности. 5. Организация охраны производства. 6. Пожарная безопасность на производстве. 7. Инструкции по технике безопасности. 8. Охрана труда. 9. Приемы первой помощи /Пр/</p>	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	4	ситуационное задание
4.2	Приемы первой помощи /Ср/	3	19,2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Охрана труда и техника безопасности. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Экологические опасности							
5.1	Экологические опасности, определение, классификация. /Лек/	3	4	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	4	лекция-визуализация
5.2	<p>Загрязнение почв, воздуха и водоёмов</p> <p>1. Экологические опасности, определение, классификация. 2. Зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия. 3. Загрязнение почв (бытовыми отходами, тяжёлыми металлами, пестицидами и др.) и деградация почв. Почвенная эрозия, опустынивание. Заболачивание почв. 4. Негативное изменение состояния атмосферы. Основные источники загрязнения воздуха (промышленность, транспорт, котельные). 5. Смог. Шумы, электромагнитное излучение. 6. Загрязнение гидросферы нефтепродуктами, пестицидами, моющими средствами, тяжёлыми металлами, диоксинами и др. 7. Тепловое загрязнение водоёмов. 8. Глобальные экологические проблемы современности. 9. Негативное влияние деятельности человека на биосферу. 10. Ксенобиотики /Пр/</p>	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5.3	Зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия. Загрязнение почв (бытовыми отходами, тяжёлыми металлами, пестицидами и др.) и деградация почв. Почвенная эрозия, опустынивание. Заболачивание почв. Негативное изменение состояния атмосферы. Основные источники загрязнения воздуха (промышленность, транспорт, котельные). Смог. Шумы, электромагнитное излучение. Загрязнение гидросферы нефтепродуктами, пестицидами, моющими средствами, тяжёлыми металлами, диоксинами и др. Тепловое загрязнение водоёмов. Глобальные экологические проблемы современности. Негативное влияние деятельности человека на биосферу. Ксенобиотики /Ср/	3	10	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 6. Здоровый образ жизни							
6.1	Здоровый образ жизни и его составляющие /Лек/	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Здоровый образ жизни и его составляющие 1. Определение понятия «здоровье». Здоровье как многоуровневое состояние. 2. Факторы, от которых зависит здоровье: наследственность, образ жизни, возрастные изменения и др. 3. Адаптация к условиям среды. 4. Биологические ритмы. 5. Рациональное питание. 6. Умеренные двигательные нагрузки. 7. Закаливание. /Пр/	3	2	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
6.3	Здоровый образ жизни и его составляющие /Ср/	3	10	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.УК-7 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8		0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.УК-7 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8		0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.УК-7 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8		0	

8.3	Контактная работа /КонсЭж/	3	1	ИД-1.УК-7 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8 ИД-4.УК-8		0	
-----	----------------------------	---	---	---	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации
2. Как подразделяются стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями
3. Какую информацию должны получать жители, проживающие в оползне-селе-и обвалоопасных районах, от соответствующих служб, контролирующих безопасность населения
4. Что такое ураган? Что такое буря? Что такое смерч
5. Виды опасных факторов и опасных ситуаций в ОУ.
6. Методы снижения физической и эмоциональной усталости.
7. Опасность и ее влияние на поведение людей. Психологическая готовность как важнейшая задача персонала ОУ.
8. Причины происшествий, ЧС, несчастных случаев, травматизма и профессиональных заболеваний в ОУ.
10. Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим
11. Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение
12. Профилактика и противодействие наркомании и токсикомании
13. Планы, инструкции, рекомендации по безопасности.
14. Правовые средства обеспечения сохранности личного и школьного имущества, профилактики краж личного имущества учащихся.
15. Организация и проведение практических мероприятий с учащимися по безопасному поведению в опасных ситуациях криминального характера.
16. Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой? Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения
17. Правовые основы самообороны. Условия и приемы применения, иных средств защиты в опасных ситуациях.
18. Виды наказаний, возможности и целесообразность их применения к учащимся (воспитанникам) и родителям.
19. Девиантное поведение детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений
20. Какие действия следует выполнить человеку при вынужденном пребывании под открытым небом во время бури и урагана
21. Что такое эпидемия? Что такое пандемия? Что такое инфекционные болезни? Назовите наиболее опасные инфекционные заболевания людей
22. Что такое зона ограничений на радиационно-опасных объектах? Что такое пожаро-и взрывоопасные объекты
23. Что делать, когда столкновение при аварии на автотранспорте неизбежно? Что делать, если при аварии машина упала в воду
24. Чего следует остерегаться населению после спада воды в наводнение
25. Как оповещается население о надвигающемся цунами
26. Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары
27. Цели, задачи, основные принципы системы безопасности образовательного учреждения.
28. Какую ответственность несут лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности в лесах
29. Как следует выходить из зоны лесного пожара
30. Какими бывают чрезвычайные ситуации по масштабу
31. Что такое авария и где чаще всего происходят аварии
32. Что такое чрезвычайная ситуация
33. По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации
34. Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой? Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения
35. Сколько времени необходимо оставаться в безопасных местах при цунами? Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары
36. Какие действия необходимы при внезапном наводнении
37. Где недопустимо встречать волну цунами и почему? Какие действия необходимо при встрече волны во время цунами тем, кто не смог укрыться в безопасное место
38. Причины пожаров в ОУ. Основные требования пожарной безопасности. Инженерно-техническое обеспечение.
39. Чем характеризуются радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения? Каким бывает радиоактивное облучение
40. Назовите главные причины возникновения аварий на автомобильном транспорте, которые выявлены статистически? Что делать, если авария на автотранспорте неизбежна
41. Что такое чрезвычайная ситуация
42. По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации
43. Что определяет ведомственный признак возникновения чрезвычайной ситуации?
44. Что берется за основу признака масштаба возможных последствий, возникновения чрезвычайной ситуации
45. Кома. Первая помощь пострадавшему в состоянии комы.
46. Клиническая, социальная и биологическая смерть.
47. Понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

48. Правило нанесения удара по груди.
49. Поражающее действие электрического тока. Первая помощь при поражении электрическим током. Профилактика электротравматизма.
50. Первая медицинская помощь при поражении молнией. Как избежать поражения молнией.
51. Признаки синего утопления. Помощь пострадавшему после извлечения из воды при сохранении у него рвотного рефлекса. Помощь пострадавшему без признаков жизни после синего утопления.
52. Первая медицинская помощь при бледном утоплении.
53. Осложнения после утопления. Экстренная помощь при ухудшении состояния пострадавшего спасённого после утопления.
54. Попадание инородных тел в дыхательные пути. Стадии асфиксии. Оказание помощи при попадании в дыхательные пути шарообразных предметов. Помощь при попадании в дыхательные пути монетообразных предметов. Правила извлечения инородного тела из дыхательных путей ударом под диафрагму.
55. Обморок и коллапс. Причины обмороков. Способы оказания первой помощи при обмороках.
56. Солнечный удар и первая медицинская помощь при нём.
57. Травматический шок. Эректильная и торпидная стадии шока. Первая медицинская помощь при шоке.
58. Ожоги. Определение площади ожогов. Степень ожога. Понятие об ожоговом шоке и ожоговой болезни. Первая помощь при ожогах.
59. Синдром длительного сдавления. Правила извлечения пострадавшего из завалов. Оказание первой помощи после извлечения из завалов.
60. Дайте определение травмы. Назовите виды травм.
61. Раны. Классификация ран, их особенности. Оказание доврачебной помощи при ранах. Раневая инфекция. Общие принципы лечения инфицированных ран.
62. Кровотечения: виды, опасности. Кровотечения и кровопотеря, признаки острой кровопотери. Признаки артериального, венозного, смешанного, капиллярного кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при наружных кровотечениях.
63. Носовые кровотечения.
64. Внутренние кровотечения. Разновидности: легочное, внутригрудное, кровотечение в просвет желудочно-кишечного тракта, внутрибрюшное кровотечение. Доврачебная медицинская помощь при внутренних кровотечениях.
65. Показания для наложения жгута. Правила наложения жгута. Пальцевое прижатие. Места пальцевого прижатия.
66. Понятие о закрытых повреждениях. Ушибы. Растяжения связок. Межмышечные гематомы. Вывихи. Оказание первой доврачебной помощи.
67. Переломы костей, их виды. Признаки открытого и закрытого переломов. Признаки перелома позвоночника. Имобилизация при переломах. Оказание неотложной помощи.
68. Черепно-мозговые травмы и переломы костей черепа. Сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. Признаки. Оказание первой доврачебной помощи
69. Травматический шок. Понятие о защитных реакциях при шоке. Стадии травматического шока (эректильная и торпидная), их внешние проявления. Схема оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.
70. Термические повреждения. Ожоги, отморожения. Классификация. Клиническая картина. Оказание первой помощи.

5.2. Темы письменных работ

1. Предмет, объект изучения, цель и задачи БЖД.
2. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.
3. Частичная и полная специальная обработка.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Аварии на авиационном транспорте.
6. Медицинские средства индивидуальной защиты (аптечка АИ-2, пакет перевязочный медицинский ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10).
7. Силы и средства РСЧС.
8. Аварии на водном транспорте.
9. Паника, поведение человека во время паники.
10. Режимы функционирования РСЧС.
11. Массовые погромы.
12. Классификация пожаро- и взрывоопасных объектов.
13. Классификация ЧС природного характера.
14. Правила поведения во время пожара.
15. Толпа, виды толпы. Обеспечение собственной безопасности в толпе.
16. Землетрясения, причины, характеристика.
17. Классификация пожаров.
18. Кража.
19. Прогнозирование землетрясений.
20. Классификация взрывов.
21. Мошенничество.
22. Защита от землетрясений.
23. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
24. Правила поведения в случаях нападения на улицах.
25. Моретрясение. Цунами.
26. Защита населения от аварийно химически опасных веществ.
27. Нападение в автомобиле.
28. Извержение вулканов.

29. Открытие явления радиоактивности.
30. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
31. Наводнение.
32. Естественные источники радиоактивности на Земле.
33. Правовые основы самообороны (Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, ст. 37,38,39,40,41).
34. Защита от наводнений.
35. АЭС и урановые рудники как источник радиоактивного загрязнения.
36. Основные правила самообороны.
37. Действия населения при угрозе наводнений.
38. Аварии на радиационно-опасных объектах.
39. Средства самозащиты и их использование.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлов Л.А., Губанов В.П., Соломин [и др.] В.П., Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.2	Тягунов Г.В., Волкова А.А., Шишкунов [и др.] В.Г., Цепелев В.С.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/68224.html
Л1.3	Гладышев Ю.В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2014	http://www.iprbookshop.ru/87193.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Цуркин А.П., Сычев Ю.Н.	Безопасность жизнедеятельности: учебно- практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10621.html
Л2.2	Босак В.Н., Ковалевич З.С.	Безопасность жизнедеятельности человека: учебник	Минск: Вышэйшая школа, 2016	http://www.iprbookshop.ru/90736.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационное задание
--	----------------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

102 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
307 А1	Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время

Настоящие методические указания позволят студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование компетенций, предусмотренных учебным планом по данному профилю.

2. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:

1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;
2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;
3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;
4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;
5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы.

В ходе практического занятия необходимо выполнить работу из рабочей тетради, а затем защитить ее.

Симонова О.И. Попова Е.В. Рабочая тетрадь по безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие / О.И.Симонова, Е.В. Попова; Горно-Алтайский госуниверситет. - Горно- Алтайск, РИО ГАГУ, 2014- 81 с.

Подведение итогов занятия.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;

6. список использованных источников;

7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложениях следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Михайлов, Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Л. А. Михайлов, В. П. Губанов, В. П. Соломин [и др.] ; ред. Л. А. Михайлов. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2012. - 272 с.).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Тематика рефератов

1. Предмет, объект изучения, цель и задачи БЖД.
2. Аварии и катастрофы на железнодорожном транспорте.
3. Частичная и полная специальная обработка.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Аварии на авиационном транспорте.
6. Медицинские средства индивидуальной защиты (аптечка АИ-2, пакет перевязочный медицинский ИПП-8, ИПП-9, ИПП-10).
7. Силы и средства РСЧС.
8. Аварии на водном транспорте.
9. Паника, поведение человека во время паники.
10. Режимы функционирования РСЧС.
11. Массовые погромы.
12. Классификация пожаро- и взрывоопасных объектов.
13. Классификация ЧС природного характера.
14. Правила поведения во время пожара.
15. Толпа, виды толпы. Обеспечение собственной безопасности в толпе.
16. Землетрясения, причины, характеристика.
17. Классификация пожаров.
18. Кража.
19. Прогнозирование землетрясений.

20. Классификация взрывов.
21. Мошенничество.
22. Защита от землетрясений.
23. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ).
24. Правила поведения в случаях нападения на улицах.
25. Моретрясение. Цунами.
26. Защита населения от аварийно химически опасных веществ.
27. Нападение в автомобиле.
28. Извержение вулканов.
29. Открытие явления радиоактивности.
30. Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
31. Наводнение.
32. Естественные источники радиоактивности на Земле.
33. Правовые основы самообороны (Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, ст. 37,38,39,40,41).
34. Защита от наводнений.
35. АЭС и урановые рудники как источник радиоактивного загрязнения.
36. Основные правила самообороны.
37. Действия населения при угрозе наводнений.
38. Аварии на радиационно-опасных объектах.
39. Средства самозащиты и их использование.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Темы презентаций

1. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера.
4. Классификация чрезвычайных ситуаций биологического характера.
5. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера.
6. Безопасное поведение на улице.
7. Безопасное поведение в общественном транспорте.
8. Безопасное поведение в местах большого скопления людей.
9. Терроризм. Понятие, причины возникновения.

10. Основные источники и методы террора.
11. Террористическая международная деятельность.
12. Основные способы противодействия террористическим актам.
13. Алгоритм поведения при угрозе теракта.
14. Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.
15. Правовая ответственность и терроризм.

Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.

Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.