

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

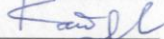
## Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра иностранных языков и методики преподавания</b>		
Учебный план	44.03.05_2022_422.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Английский язык		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	46		
самостоятельная работа	25,4		
часов на контроль	34,75		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		17 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	34	34	34	34
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	47,85	47,85	47,85	47,85
Сам. работа	25,4	25,4	25,4	25,4
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

К.филол.н., доцент, Кайгородова М.А. 

Рабочая программа дисциплины

**Лингвострановедение**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 05.04.2022 протокол № 9

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов знания о социокультурных особенностях страны изучаемого языка и готовности использования их в профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> - развитие коммуникативных, социокультурных, лингвокультурных навыков и умений студентов средствами иностранного языка для формирования готовности к межкультурному общению в различных сферах (в том числе в образовательных и профессиональных целях); - использование иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, и в качестве инструмента индивидуально-личностного освоения культур других народов; - ознакомление с особенностями жизни и быта других стран, их духовным опытом и вкладом в мировую культуру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практика устной и письменной речи английского языка
2.1.2	Чтение английской художественной литературы
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Практический курс английского языка
2.2.3	Практика устной и письменной речи английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области</b>	
Знать: - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - лингвострановедческие реалии стран изучаемого языка; Уметь: - осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах; - использовать иностранный язык как средство самообразования. Владеть: - коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке; - речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. The relation of the English language and history of the UK</b>						
1.1	Notions of linguistic country studies /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.2	Classifications of objects of cultural reality /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	The British character. The communication in the foreign	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
1.4	British holidays and superstitions. Terms for the cultural objects. /Пр/	6	4	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	4	

1.5	British and American toponymy /Пр/	6	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.6	The Golden Age /Ср/	6	3,5	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Architecture of UK and US cathedrals and homes. Terms to describe the architectural beauty. /Пр/	6	7	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	6	
1.8	Shakespear's kings: major names and dates of the epoch. /Ср/	6	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Britain and British dominions</b>							
2.1	British Travellers in Russia and their literary heritage. /Лек/	6	6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
2.2	Early 19-th century London /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	UK in the 20th century /Лек/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Difficulties of translation and undstanding of names /Пр/	6	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Major dates in British and American cultures /Ср/	6	12	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.6	The language of the political world. /Пр/	6	3	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.7	The British in Siberia. /Ср/	6	12	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,6	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Контроль СР /КСРАТТ/	6	0,25	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	6	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для обсуждения:

- 1) What is the typical British character?
- 2) What are the major dates in British / American culture?
- 3) What are the features of the Colonial / Federal / Georgian Brick Style in US?
- 4) Talk about explorers in North America.

Задания к экзамену:

1. Speak on one of the suggested topics. (Talk about Father Pilgrims. / Talk about the 13 colonies. / Talk about the industrial revolution in UK. / Talk on the question of British and American toponymy. / т.п.)
2. Do the test.

Примерные задания в тесте на экзамене:

1. Read the statements and do the tasks 1-5.

- The first attempt of invasion of Julius Caesar of the British Isles was successful (1).
- Julius Caesar first crossed the English Channel in (2) \_\_\_\_\_ BC.
- Julius Caesar and Emperor Claudius invaded the British Isles together (3).
- The names Caledonia and Pretani stand for (4) \_\_\_\_\_ and (5) \_\_\_\_\_ respectively.

(1) A true B false

(2) Write the number of years \_\_\_\_\_

(3) A true B false

(4) A Scotland B Wiltshire C Britannia

(5) A Scotland B Wiltshire C Britannia

2. Read the short text and do the tasks 6-9.

Hadrian's Wall is (6) \_\_\_\_\_ km long (3 figures). This defensive fortification of the Roman Province of Britannia ran from (7) \_\_\_\_\_ in the east to (8) \_\_\_\_\_ in the west and was the (9) \_\_\_\_\_ limit of the Roman Empire.

(6) Write the number of km \_\_\_\_\_

(7) A the North Sea B the Irish Sea C the Tyne River

(8) A the North Sea B the Irish Sea C the Tyne River

(9) A southern B western C eastern D northern

#### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены.

#### 5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о ФОС ГАГУ.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Нейман С.Ю.	Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26710.html">http://www.iprbookshop.ru/26710.html</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Заболотный В.М.	Мир британского содружества наций: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10786.html">http://www.iprbookshop.ru/10786.html</a>
Л2.2	Останина М.А., Шастина Т.П.	Спецкурс на английском языке "Сибирь в письмах англичанки Люси Аткинсон": учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&amp;view=book&amp;id=2166:spetskurs-na-anglijskom-yazyke-sibir-v-pismakh-anglichanki-lyusi-atkinson&amp;catid=35:inostranye-yazyki&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&amp;view=book&amp;id=2166:spetskurs-na-anglijskom-yazyke-sibir-v-pismakh-anglichanki-lyusi-atkinson&amp;catid=35:inostranye-yazyki&amp;Itemid=180</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Adobe Reader
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	MS Office

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	тест	
	презентация	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
<b>Номер аудитории</b>	<b>Назначение</b>	<b>Основное оснащение</b>
210 А2	Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), учебная доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль с помощью со стороны преподавателя. Студенту необходимо регулярно прорабатывать пройденный материал, знакомиться с содержанием лекций в основном и дополнительном учебниках по дисциплине, выполнять письменные и устные задания для закрепления страноведческого материала.</p> <p>При подготовке тезисов лекций следует руководствоваться принципу «от общего к частному». Во время написания лекций и подготовки к докладам и дискуссиям студенты составляют собственный глоссарий курса. Глоссарий может содержать следующие поля для заполнения: термин на английском, транскрипция, перевод на русский язык, определение термина, ссылка на источник, откуда взято определение, примеры, примечание. Глоссарий курса составляется самим студентом в течение всего времени изучения курса дисциплины. По каждой теме в глоссарий добавляется по несколько терминов. Определения на английском языке выписываются студентом из основной и дополнительной литературы по курсу. Максимальное число терминов в глоссарии и количество определений не ограничено. Минимальное число терминов – 40.</p> <p>Выступление с докладом / сообщением на английском языке – 2-5 минут. После сообщения студенту задаются 1-2 вопроса. Приветствуется использование наглядности (карты, портреты, фотографии), аудиозаписей, т.п.</p> <p><b>Методические рекомендации по подготовке к дискуссии</b></p> <p>Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.</p> <p>После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательств и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.</p> <p>Подготовка к дискуссии включает чтение дополнительных исторических справочников, иной литературы. Важной частью подготовки является сбор цитат из исторических и страноведческих источников, использование их в рамках беседы. Активное участие оппонентов дискуссии также предполагает заготовку вопросов и ответов на возможные вопросы, разработку аргументов и контраргументов.</p> <p>Записи тезисов лекций перечитываются, предлагается составление схем по содержанию. Запоминание династий королевских семей Великобритании эффективнее, если вести хронологическую ленту. Информацию об исторических персоналиях рекомендуется также пополнять из дополнительных источников. Данный способ ведения записей помогает повысить систематизацию знаний лингвострановедческого характера.</p> <p>Изучение культурного разнообразия страны включает внимательное знакомство с разного рода картами – административного деления в разные исторические эпохи, географические, промышленности, диалектологические. Материал о диалектных различиях широко доступен в интернет источниках. Ключевыми словами для поиска должны служить название графства и слова «dialect», «pronunciation accent».</p> <p><b>Методические рекомендации по подготовке презентации</b></p> <p>Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.</p>

Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.