

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.05\_2023\_543-3Ф.plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Родной язык и Дошкольное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 14  
самостоятельная работа 53,4  
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:  
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,75	14,75	14,75	14,75
Сам. работа	53,4	53,4	53,4	53,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

старший преподаватель, Мищенко Е.В.



Рабочая программа дисциплины

**Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> профессиональная подготовка компетентного специалиста по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, формирование представлений о современных технологиях в области экологического образования и воспитания детей
1.2	<i>Задачи:</i> - формировать у студентов систему знаний о теоретических и методологических основах организации экологического образования детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - формировать базовую систему ценностей в отношении окружающего мира, представлений о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; - способствовать освоению студентами инновационных педагогических технологий экологического образования и воспитания детей, ориентированных на развитие способностей и творческого воображения каждого ребенка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и умению использовать их в профессиональной деятельности; - развивать у студента, на основе представления о теоретических основах развития экологического сознания ребёнка, умение гибко, вариативно и творчески использовать эти знания на практике, в целях воспитания с первых лет жизни гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; - развивать умение определять цели, задачи, содержание работы по развитию у дошкольников экологического сознания, планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области, использовать на практике собственные методические разработки

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.24
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.1.3	Развивающие игры в дошкольном образовании
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Проектная деятельность
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Предшкольная подготовка

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</b>	
способен анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, проектировать и разрабатывать их элементы, формулировать дидактические цели и задачи, обосновывать выбор методов, форм, технологий, в том числе информационно-коммуникационных, экологического образования	
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
определяет и реализовывает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности экологического содержания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</b>	
владеет психолого-педагогическими технологиями формирования основ экологической культуры и ее элементов, диагностики и оценки сформированности экологических знаний и умений у детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	

<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
<b>ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>
осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных экологических знаний
<b>ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области</b>
умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в области экологического образования детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>						
1.1	Общетеоретические основы экологии как науки. Теоретические основы экологического образования дошкольников /Лек/	4	1	ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Лекция-визуализация
1.2	Теоретические основы экологического образования дошкольников.  1. Провести структурный анализ нормативных документов, выяснить: структуру нормативного документа, назначение и содержание каждого структурного компонента по вопросам познавательно-экологического образования детей (ФГОС ДО, Примерная программа дошкольного образования). Оформить в виде таблицы (мультимедиа презентация). 2. В журналах «Дошкольное образование: теория и практика обучения и воспитания», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование: теория и методика обучения и воспитания» (на выбор) за последние 5 лет сделать выборку статей по экологическому образованию дошкольников, составить аннотации на статьи и презентовать содержание наиболее понравившихся материалов в группе на занятии. /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Практические задания
	<b>Раздел 2. Программы экологического образования дошкольников</b>						
2.1	Организация и управление процессом экологического образования в ДОО. Современные программы экологического образования детей. /Лек/	4	1	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Лекция-визуализация

2.2	Современные программы экологического образования дошкольников  1. Анализ содержания экологических программ для детей дошкольного возраста. /Ср/	4	4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	"Методическая копилка" Таблица: Анализ программ Презентация одной из
<b>Раздел 3. Педагогические условия экологического образования детей</b>							
3.1	Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении. Использование экологической тропы в формировании у детей бережного отношения к природе и экологически грамотного поведения /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Презентация проекта экологической тропы в ДОО с системой заданий на
3.2	Педагогические условия экологического образования детей.  1. Составить практические задания для детей познавательно-исследовательского характера в уголке природы и на участке детского сада (индивидуальные, парные, групповые) (5-6 заданий) в соответствии с возрастом (возраст на выбор студента), выделить специфику индивидуальных образовательных маршрутов детей. 2. Составить проект (эскиз) экологической тропы в ДОО. 3. Составить эскиз экологического календаря природы. 4. Составить эскиз схематического стенда по экологии для родителей. /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Практические, творческие задания
<b>Раздел 4. Технологии экологического образования дошкольников</b>							
4.1	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста. Методы экологического образования дошкольников. Наблюдение как основной метод познания природы, накопления эмоционально-чувственного опыта общения с ней, формирования нравственной позиции ребенка по отношению к окружающему миру. /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Практические задания. Ситуационные задачи
4.2	Методы экологического образования детей /Пр/	4	1	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Экскурсия
4.3	Элементарные опыты в экологическом образовании детей дошкольного возраста /Пр/	4	3	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Демонстрация элементарных опытов в экологическом образовании детей

4.4	<p>Методы экологического образования детей.</p> <p>1. Спроектировать проведение наблюдения или эксперимента в группе или на прогулке с детьми (выбор возраста и тема наблюдения на выбор студента).</p> <p>2. Составьте рассказ о животном (растении) для детей одной из возрастных групп.</p> <p>3. Подберите вопросы к итоговой беседе (о временах года) для детей одной из возрастных групп.</p> <p>4. Составьте конспект наблюдения за живым объектом (растение, животное) в одной из возрастных групп.</p> <p>/Ср/</p>	4	20	ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Практические, творческие задания
<b>Раздел 5. Формы экологического образования детей</b>							
5.1	<p>Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. /Лек/</p>	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Практические задания. Ситуационные задания
5.2	<p>Формы экологического образования детей /Пр/</p>	4	2	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	Презентация занятия, мероприятия
5.3	<p>Формы экологического образования детей.</p> <p>1. Подготовить мероприятие экологического содержания с привлечением родителей.</p> <p>2. Конспект (технологическая карта) НОД на экологическую тематику предоставляется с обязательным приложением дидактического материала (возрастная группа на выбор).</p> <p>3. 3 мультфильма экологической направленности для обсуждения с детьми</p> <p>/Ср/</p>	4	15,4	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Презентация Конспекты (технологические карты) "Методическая копилка"
<b>Раздел 6. Консультации</b>							
6.1	<p>Консультация по дисциплине /Конс/</p>	4	0,6	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							

7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-8 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейс-заданий), практических, творческих заданий, «Методической копилки».

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль:

1. О каком понятии идет речь: «Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы»?
  - 1) Социализация
  - 2) Обучение
  - 3) Развитие
  - 4) +Воспитание
2. Что такое развитие личности?
  - 1) Достижение высокого уровня развития нравственных качеств
  - 2) Становление высших психических функций человека
  - 3) +Результат количественных и качественных психо-физиологических и социальных изменений в личности человека
  - 3) Процесс актуализации задатков человека
4. Как соотносятся друг с другом воспитание и развитие?
  - 1) +Воспитание входит в общий процесс развития личности
  - 2) Воспитание и развитие происходят независимо друг от друга
  - 3) Развитие определяет успешность воспитания
  - 4) Воспитание полностью определяет процесс развития личности
4. С какой смежной дисциплиной связано воспитание с точки зрения структуры и содержания деятельности различных социальных групп и институтов?
  - 1) Психология
  - 2) +Социология
  - 3) Педагогика
  - 4) История
5. К факторам развития личности не относится:
  - 1) Наследственность
  - 2) Среда
  - 3) +Возраст
  - 4) Воспитание
6. Чем обусловлены принципы воспитания?
  - 1) Результатами
  - 2) +Закономерностями
  - 3) Средствами
  - 4) Противоречиями
7. Какой из факторов воспитания является субъективным?
  - 1) Критерии оценки уровня воспитанности
  - 2) Социальная среда
  - 3) Условия деятельности и ее организации
  - 4) +Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя
8. О какой специфической особенности воспитания идет речь: «Назначение педагогического воздействия заключается в



переводе воспитанника на позицию субъекта собственных действий и поведения?»

- 1) Комплексность воспитания
  - 2) Неопределенность результатов
  - 3) +Двусторонний и активный характер воспитания
  - 4) Многофакторность воспитания
9. Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это:

- 1) +Прием воспитания
- 2) Метод воспитания
- 3) Принцип воспитания
- 4) Средство воспитания

10. К методам формирования сознания личности не относится:

- 1) Рассказ
- 2) Объяснение
- 3) +Поощрение
- 4) Пример

Критерии оценки:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания

Текущий контроль 1

1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста - новое направление:

- а) культурологии
- б) дошкольной педагогики
- в) естествознания

2. Основная цель экологического воспитания в детском саду:

- а) формирование начал экологической культуры
- б) формирование ручной умелости
- в) развитие сенсорной культуры

3. Специально организованное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением
- б) моделированием
- в) беседой

4. Экологическое воспитание дошкольников как новое направление работы появилось

- а) в 21 веке
- б) в начале 90-х годов 20 века
- в) в 19 веке
- г) в 18 веке

5. Экологическая воспитанность проявляется

- а) в знании правил поведения в природе
- б) в наличии оценочных суждений
- в) в готовности прийти на помощь живому существу
- г) в гуманном отношении к объектам природы

6. Какие требования предъявляются к эколого-развивающей среде ДОО?

- а) эстетичность
- б) изменчивость
- в) соответствие возрастным возможностям детей
- г) статичность
- д) способствует разностороннему развитию ребенка
- е) способствует экологическому образованию детей

7. Какие компоненты эколого-развивающей среды являются обязательными для ДОО в соответствии с ФГОС ДО?

- а) групповой уголок природы
- б) зимний сад
- в) комната природы
- г) комната релаксации
- д) лаборатория
- е) музей природы

8. Какие зоны должны быть обязательно на участке детского сада?

- а) огород
- б) цветник
- в) уголок леса
- г) лужайка
- д) плодово-ягодный отдел
- е) мини-ферма
- ж) газон

з) уголок дикой природы

9. Какие методы относятся к наглядным?

- а) моделирование
  - б) чтение художественной литературы
  - в) труд
  - г) игра
  - д) наблюдение
  - е) просмотр кинофильма
  - ж) опыт
  - з) рассматривание картин
10. Наблюдение - это...

- а) метод
- б) познавательная деятельность
- в) целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающей действительности
- г) фотографическое отражение предметов и явлений

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания

Текущий контроль 2:

1. Беседа - это...

- а) организованный разговор с детьми
- б) диалог
- в) метод экологического воспитания
- г) форма работы

2. Каким методам должно отдаваться предпочтение в экологическом воспитании младших дошкольников?

- а) наглядным
- б) словесным
- в) практическим
- г) всем перечисленным группам

3. Кто из известных педагогов предлагал использовать элементарную поисковую деятельность в работе с детьми?

- а) Коменский Я. А.
- б) Фребель Ф.
- в) Ушинский К. Д.
- г) Водовозова Е. Н.
- д) Быстров А. А.
- е) Маневцова Л. М.

4. Что является основной формой работы по экологическому воспитанию в ДОО?

- а) экскурсия
- б) НОД
- в) прогулка
- г) опыт

5. Экскурсия - это...

- а) вид занятий
- б) форма работы по экологическому воспитанию
- в) форма работы в повседневной жизни
- г) запланированный выход в природу

6. Какие формы работы являются нетрадиционными?

- а) НОД
- б) экскурсия
- в) природоохранительная акция
- г) трудовой десант
- д) голубой патруль
- е) панорама добрых дел
- ж) театрализованная игра

7. Обязательными частями повседневной прогулки являются...

- а) труд
- б) самостоятельные игры детей
- в) фронтальные наблюдения
- г) опыты
- д) индивидуальные наблюдения

8. Экологическое образование в ДОО должно осуществляться

- а) в рамках специально организованного педагогического процесса
- б) эпизодически
- в) в виде отдельных мероприятий
- г) по желанию воспитателя

9. Синэкология изучает

- а) экологию видов
- б) глобальные процессы на Земле

- в) экологию микроорганизмов
  - г) экологию сообществ
10. Какие элементы включает в себя содержание программы по экологическому образованию дошкольников:
- а) развитие представлений о сезонных явлениях в природе и жизни людей
  - б) развитие математических представлений
  - в) развитие познавательной активности и познавательных способностей
  - г) развитие коммуникативной и социальной компетентности
  - д) физическое развитие детей
  - е) развитие способности ориентироваться в пространстве

#### Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень: выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 86-100 %).

«зачтено», пороговый уровень: выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-85 %).

«не зачтено», уровень не сформирован: выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий).

#### Оценочное средство:

##### Ситуационные задачи (кейсы)

Задача 1. Родители совместно с детьми принесли в группу букет подснежников, но воспитателя это не обрадовало. Почему букет, принесенный родителями с детьми, не обрадовал воспитателя? Составьте план работы воспитателя на неделю, в соответствии с данным инцидентом, с использованием технологий экологического воспитания дошкольников старшей возрастной группы.

Задача 2. Для средней группы была организована экскурсия в зоопарк. Дети шумели, бегали, не слушали воспитателей, а Миша даже попытался дотянуться рукой до клетки с обезьянами, что было строго запрещено. Правильно ли была организована данная экскурсия? Как следовало бы подготовить детей к экскурсии в зоопарк? Какими приемами можно было привлечь внимание детей к словам воспитателя? Назовите цели и задачи экскурсии как формы обучения дошкольников.

Задача 3. В начале весны воспитатель с детьми старшей группы ходили на экскурсию в лес. Увидев подснежники, девочки начали срывать их и собирать в букеты. Какие методы и приемы целесообразно использовать в процессе проведения экскурсии? Какое значение экскурсии имеют в экологическом образовании дошкольников? Как объяснить детям, что подснежники срывать нельзя? Как объяснить детям, что такое «Красная книга» и зачем нужно беречь исчезающие виды растений?

Задача 4. На территории детского сада есть небольшой огород, где дети сажают овощи, ухаживают за посевами: поливают и удаляют сорняки с грядок. Какие экологические знания, умения и личностные качества формируются в процессе деятельности дошкольников в природе? Сформулируйте требования по организации совместной деятельности с дошкольниками в природе.

Задача 5. На занятии в детском саду дети наблюдали за погодой. Они познакомились с комплексом признаков, характеризующих погоду. Педагог показывал детям различные картины, презентации, зачитывал стихотворения, а после задавал вопросы на закрепление полученных знаний. Какие методы были использованы на данном занятии? Какие задачи экологического образования можно решать с использованием художественной литературы на занятиях? В какой группе детского сада нужно проводить подобное занятие?

Задача 6. На занятии по теме: «Дикие животные», в средней возрастной группе у дошкольников, воспитатель изучение материала начал с вводной беседы. При этом ответы детей были неточными и приблизительными. Затем воспитатель стала знакомить детей с картинками и описанием видов данных животных и при помощи наводящих вопросов подвела детей к понятию видов диких животных. Раскройте методику проведения беседы, назвав ее виды, положительные и отрицательные стороны беседы, как метода. Составьте вопросы к беседе по теме: «Дикие животные» для дошкольников средней возрастной группы и оцените их с точки зрения «педагогических требований к вопросам».

Задача 7. Необходимо сформировать представления детей старшего дошкольного возраста о весенних (осенних) явлениях в жизни травянистых растений. Какие педагогические действия предпримите для решения данной задачи?

Задача 8. На прогулке несколько детей младшего возраста внимательно рассматривает муравьев в муравейнике. Как Вы считаете следует поступить педагогу:

- а) подойти, предложить совместное наблюдение, рассказать детям что-то интересное о муравьях;
- б) понаблюдать за детьми со стороны, не мешая им, а потом спросить, что интересного они узнали о муравьях? Обоснуйте свой выбор.

Задача 9. Подберите несколько тем наблюдений для детей младшего дошкольного возраста на участке детского сада осенью, обоснуйте их целесообразность для данного возраста и времени года.

Задача 10. Какую образовательную форму и ведущий метод используете для формирования представлений детей среднего дошкольного возраста о свойствах воды? Обоснуйте свой ответ.

Задача 11. Где целесообразнее провести целевую прогулку с детьми среднего возраста для закрепления и обогащения опыта ознакомления с неживыми объектами природы (водой, ветром, землей)? Обоснуйте свой ответ.

Задача 12. Какие условия создадите в группе для формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о тропических растениях и животных? Обоснуйте свой ответ.

Задача 13. Предложите приемы проведения наблюдения за поведением голубей весной с подгруппой детей младшего дошкольного возраста. Обоснуйте соответствие приемов возрасту детей.

Задача 14. Составьте 5 вопросов для детей старшего дошкольного возраста по теме «Птицы леса». Обоснуйте их

соответствие возрасту и целесообразность для развития детей.

Задача 15. Дети старшего дошкольного возраста обратились к педагогу с вопросом: «Кто красит листья в зеленый цвет?». Как следует поступить педагогу:

- а) ответить на вопрос детей и рассказать о том, что есть вещество - хлорофилл, которое образуется в листьях на свету и помогает им питаться;
- б) предложить самим подумать, сделать предположения, как можно узнать ответ и вместе с помощью эксперимента найти ответ на вопрос.

Обоснуйте свой ответ.

Задача 16. Для повышения эффективности экологического образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО необходимо проведение целевых прогулок в ближайшее природное и социокультурное окружение.

Подберите места проведения и план целевых прогулок. Перечислите те трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

- а) в процессе подготовки плана мероприятий;
- б) в процессе реализации запланированных мероприятий;
- в) в случае успешного решения задачи.

Задача 17. Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды для детей в группе и на участке детского сада предполагает наличие природных объектов. Перечислите необходимые для экологического образования детей компоненты участка детского сада.

Перечислите трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

- а) в процессе организации данных компонентов на участке;
- б) в процессе организации деятельности детей в них;
- в) в случае привлечения родителей к их организации и совместной с детьми деятельности в них.

Задача 18. Для повышения эффективности экологического образования в детском саду в соответствии с ФГОС ДО необходимо проведение экскурсий в ближайшее природное и социокультурное окружение.

Подберите место проведения и составьте план экскурсии. Перечислите те трудности, с которыми могут столкнуться педагоги:

- а) в процессе подготовки плана мероприятий;
- б) в процессе реализации запланированных мероприятий;
- в) в случае успешного решения задачи.

Задача 19. Для организации самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности детей необходима организация мини лаборатории.

Предложите разнообразие материалов для лаборатории. Перечислите те трудности, которые могут испытывать педагоги:

- а) в процессе её организации и оформления;
- б) в процессе организации самостоятельной деятельности детей в ней;
- в) в случае успешного решения данной задачи.

#### Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень: студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые вывод, аргументировать его

«зачтено», пороговый уровень: студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов

«незачтено», уровень не сформирован: студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы

#### Методическая копилка

по дисциплине «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

«Методическая копилка» - это папка, которая содержит методические материалы в рамках изучения дисциплины «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

«Методическая копилка» содержит в себе следующие материалы:

1. Анализ содержания экологических программ для детей дошкольного возраста.
2. Систему опытов по ознакомлению с явлениями неживой природы, растительным миром для старшей или подготовительной группы.
3. Игры экологического содержания и описание методики их использования.
4. Конспект (технологическая карта) НОД на экологическую тематику предоставляется с обязательным приложением дидактического материала (возрастная группа на выбор).
5. Проект-схему экологической тропы в ДОО с системой заданий на точках экологической тропы для детей (возрастная группа на выбор).
6. 3 мультфильма экологической направленности для обсуждения с детьми

#### Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень: выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Методическую копилку», при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, аккуратность выполнения.

«зачтено», пороговый уровень: выставляется студенту, который в соответствии с предъявляемыми требованиями

представил «Методическую копилку», показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход. «незачтено», уровень не сформирован: выставляется студенту, который не представил «Методическую копилку» в соответствии с требованиями в установленный срок.

Практические, творческие задания

по дисциплине «Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста»

Практические, творческие задания – частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

1. Провести структурный анализ нормативных документов, выяснить: структуру нормативного документа, назначение и содержание каждого структурного компонента по вопросам познавательно-экологического образования детей (ФГОС ДО, Примерная программа дошкольного образования). Оформить в виде таблицы (мультимедиа презентация).
2. В журналах «Дошкольное образование: теория и практика обучения и воспитания», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование: теория и методика обучения и воспитания» (на выбор) за последние 5 лет сделать выборку статей по экологическому образованию дошкольников, составить аннотации на статьи и презентовать содержание наиболее понравившихся материалов в группе на занятии.
3. Составить практические задания для детей познавательно-исследовательского характера в уголке природы и на участке детского сада (индивидуальные, парные, групповые) (5-6 заданий) в соответствии с возрастом (возраст на выбор студента), выделить специфику индивидуальных образовательных маршрутов детей.
4. Спроектировать проведение наблюдения или эксперимента в группе или на прогулке с детьми (выбор возраста и тема наблюдения на выбор студента).
5. Спроектировать экскурсию в природу или социальное окружение и выделить специфику индивидуальных образовательных маршрутов детей в процессе её проведения. Оформить в виде конспекта и подготовиться к проведению на занятии.
6. Составьте рассказ о животном (растении) для детей одной из возрастных групп.
7. Подберите вопросы к итоговой беседе (о временах года) для детей одной из возрастных групп.
8. Составьте конспект наблюдения за живым объектом (растение, животное) в одной из возрастных групп.
9. Предложите план работы с родителями по вовлечению в процесс экологического образования.
10. Спланируйте систему контроля за работой воспитателей по экологическому образованию детей.
11. Представление дидактических игр, разработанных и оформленных студентами, методических рекомендаций по их использованию
12. Разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями.
13. Составить проект (эскиз) экологической тропы в ДОО.
14. Составить эскиз экологического календаря природы.
15. Составить план беседы об охране природы (ст. и подготовит. группа)
16. Составить план беседы по литературному произведению экологического содержания в старшей группе (на выбор).
17. Составить эскиз схематического стенда по экологии для родителей.
18. Изготовление наглядного пособия по экологическому воспитанию или альбома фольклорного материала (загадки, пословицы, потешки, зазывалки) или экологические сказки по выбору.
19. Подготовить мероприятие экологического содержания с привлечением родителей.
20. Подготовить презентации на выбор (работа в малых группах): Труд как один из основных методов экологического образования детей; Значение, место, подбор, своеобразие методики использования иллюстративного материала в работе с детьми разных возрастных групп; Проектные технологии в эколого-педагогической работе детского сада; Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе; Экологический театр; Творческие и развивающие игры. Игровые обучающие ситуации в экологическом воспитании детей.
21. Подготовить презентации в парах (на выбор): «Особенности создания гербария», «Виртуальный гербарий. Что это?», «Использование гербария в работе воспитателя», «Идеи оформления гербария».

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень: выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями представил материалы, при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на теоретическую обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате, проявил в работе самостоятельность, творческий подход, аккуратность выполнения, оригинально представил материал.

«зачтено», пороговый уровень: выставляется студенту, который в соответствии с предъявляемыми требованиями представил материалы, показал умения опираться на теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход.

«незачтено», уровень не сформирован: выставляется студенту, который не представил материалы в соответствии с требованиями в установленный срок.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету:

1. Актуальные экологические проблемы современности.
2. Концепция устойчивого развития как стратегия выживания человечества во взаимодействии с природой.
3. Становление понятия "экологическая культура", его содержание.
4. Правовые основы экологического образования в России.
5. Обучающая и воспитывающая функция природы.
6. Сущность и содержание экологического образования дошкольников.
7. Задачи экологического образования дошкольников.
8. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.
9. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей средой.
10. Содержание экологического образования дошкольников в комплексных программах дошкольного образования.
11. Парциальные дошкольные образовательные программы по экологическому образованию.
12. Характеристика методов экологического образования дошкольников.
13. Наблюдение - основной метод экологического образования детей дошкольного возраста. Содержательный подход к наблюдению.
14. Циклическая организация наблюдений в условиях ДОО.
15. Технология руководства наблюдениями закономерных изменений в природе.
16. Формирование у детей отношения к природе в процессе наблюдения.
17. Совместная деятельность воспитателя и детей в природе как экологически целесообразная деятельность.
18. Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экологоразвивающей среде детского сада.
19. Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.
20. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
21. Формирование у дошкольников положительного отношения к природе в процессе моделирования.
22. Наглядные пособия и ТСО в экологическом образовании детей в ДОО.
23. Теоретические основы использования игры в ознакомлении детей с природой.
24. Игровые обучающие ситуации, их применение в экологическом образовании дошкольников.
25. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
26. Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников.
27. Создание экологоразвивающей среды в ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность.
28. Занятие как одна из основных форм экологического образования дошкольников.
29. Интегрированные и комплексные экологические занятия в детском саду.
30. Экскурсии как форма экологического образования дошкольников.
31. Целевые и повседневные прогулки как форма экологического образования дошкольников.
32. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.
33. Экологические праздники и развлечения в детском саду.
34. Организация и руководство процессом экологического образования в ДОО.
35. Роль эколога и других специалистов ДОО в экологическом воспитании детей.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результаты зачета:

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы дисциплины, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы дисциплины, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Газина О.М., Фокина В. Г.	Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: Прометей, 2013	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24031.html">http://www.iprbookshop.ru/24031.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Сугрובה Н.Ю.	Теория и технологии экологического образования детей: учебно-методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/86554.html">http://www.iprbookshop.ru/86554.html</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лазаренко Е.Н.	Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/47859.html">http://www.iprbookshop.ru/47859.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	презентация
	групповая работа
	метод проектов
	моделирование учебно-воспитательных ситуаций
	имитационные ролевые игры
	дискуссия

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, шкаф, кафедра
208 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Доска на ножках, кафедра, шкаф с демонстрационным оборудованием, образцы национальных костюмов, машины швейные Brother LS 2325 (6 шт), швейная машинка «Чайка», швейная машинка COMFORT 15 (2 шт.), манекен пошивочный (4 шт.)
209 Б1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Творческие задания разрабатываются по ключевым темам учебного предмета и связаны с творческой деятельностью студента. Они предлагаются в том случае, если студент изучил тему, выполнил необходимый объем задач по применению



знаний в определенных внутрипредметных условиях и может использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации. Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента сначала непроизвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению предметом, к способности реализовать свои творческие замыслы.

Творческие работы студентов высшей школы, рассматриваются нами, как задания, предполагающие самостоятельное изучение той или иной проблемы и ее нестандартное разрешение. Используя творческие работы в ходе обучения студентов, мы опирались на общие требования к их построению в учебном процессе, сформулированные М.А. Даниловым: – должны отражать систему и логику содержания учебного предмета; – учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки, чтобы создавать реальные условия развития детей; – содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; – создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Творческие задания выполняются и после объяснения нового материала представленного преподавателем на лекционном, семинарском занятиях с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.), анализа занятий педагогов.

Кейс-задания - основной элемент метода case-study, который относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные. Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения. Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Учебными целями метода кейсов являются: развитие аналитического мышления; развитие практических навыков работы с информацией; развитие навыков разработки управленческих решений; освоение современных управленческих и социально-психологических технологий; повышение коммуникативной компетентности; развитие навыков конструктивной критики; повышение мотивации к обучению и профессиональному развитию. Кейс-технология как метод обучения и активизации учебного процесса ориентированы на решение следующих задач: овладеть навыками и приемами всестороннего анализа ситуаций из сферы профессиональной деятельности; отработать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации; приобрести навыки применения теоретических знаний для решения практических проблем; развить навыки принятия решений в ситуации неопределенности; приобрести навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме; выработать умение осуществлять презентацию, то есть убедительно преподнести, обосновать и защищать свою точку зрения; отработать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других; научиться самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации. Исходя из целей и задач процесса обучения, различают следующие виды кейсов: обучающие анализу и оценке; обучающие решению проблем и принятию решений; иллюстрирующие проблему, решение или концепцию в целом. Имеются также следующие виды кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Структура кейс-заданий зависит от вида кейса и его целей. Но в самом общем виде кейсовое задание состоит из вводной, основной и завершающей частей. Вводная часть – дает общую информацию о «кейсе». Она может содержать «вызов» – небольшое вступление, предисловие, интригующее читателя. Существуют следующие варианты предисловия: определенная сюжетная завязка, которая вызовет интерес к рассматриваемой ситуации; исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты; формулировка вопросов для исследования и т.п. В вводной части может излагаться гипотеза, которую нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса. Основная часть – контекст, случай, проблема, факты. Завершающая часть или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в «кейсе»: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы. Текст кейса может быть различным по объему. Различают полные кейсы, сжатые кейсы и мини-кейсы. Полные кейсы (в среднем 20–25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней и обычно подразумевают командное выступление для презентации своего решения. Сжатые кейсы (3–5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии и подразумевают общую дискуссию. Мини-кейсы (1–2 страницы и менее), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в аудитории и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии