

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Практическая грамматика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра алтайской филологии и востоковедения		
Учебный план	44.03.05_2023_533.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Китайский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3, 5	
аудиторные занятия	136	зачеты с оценкой 4	
самостоятельная работа	107		
часов на контроль	78,35		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	12		14 1/6		13 2/6			
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	28	28	50	50	58	58	136	136
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,15	0,15	0,25	0,25	0,65	0,65
Консультации перед экзаменом	1	1			1	1	2	2
Итого ауд.	28	28	50	50	58	58	136	136
Контактная работа	29,25	29,25	50,15	50,15	59,25	59,25	138,65	138,65
Сам. работа	8	8	49	49	50	50	107	107
Часы на контроль	34,75	34,75	8,85	8,85	34,75	34,75	78,35	78,35
Итого	72	72	108	108	144	144	324	324

Программу составил(и):

ассистент, Герасимова А.В.



Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование и совершенствование грамматических навыков и умений; - сопоставление грамматики русского и китайского языков.
1.2	<i>Задачи:</i> - выработка умения самостоятельно работать с языковым материалом, логично излагать свои мысли в устном и письменном проявлении; - развитие навыков и умений всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, аудирования, письма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Практика устной и письменной речи (кит.яз.)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Чтение иностранной художественной литературы
2.2.2	История китайского языка
2.2.3	Страноведение и лингвострановедение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
<p>знать: грамматические нормы изучаемого иностранного языка;</p> <p>уметь: применять полученные знания и умения на практике;</p> <p>владеть: основными видами речевой деятельности в пределах и на основе ограниченного, но постоянно расширяющегося лексико-грамматического материала.</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	汉字(一) /Лаб/	3	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая
1.2	汉字(一) /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	语法 (一) /Лаб/	3	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая
1.4	语法 (一) /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	汉字 (二) /Лаб/	3	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая
1.6	汉字 (二) /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	语法 (二) /Лаб/	3	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая
1.8	语法 (二) /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.9	笔画。汉字。笔顺规则。汉字复合笔画。笔画组合。汉字的部件。汉字的结构(一,二,三,四,五)。部首查字法。音序查字法。 /Лаб/	4	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая работа
1.10	笔画。汉字。笔顺规则。汉字复合笔画。笔画组合。汉字的部件。汉字的结构(一,二,三,四,五)。部首查字法。音序查字法。 /Ср/	4	9	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.11	正反问句。省略问句(呢)。数法。数量词作定语。“有”句子。用“几”或«多少»提问。 /Лаб/	4	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая работа
1.12	正反问句。省略问句(呢)。数法。数量词作定语。“有”句子。用“几”或«多少»提问。 /Ср/	4	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.13	汉语的语序。形容词谓语句。「是」句子。用疑问代词的问句。动词谓语句。副词“也、都”。定语和结构助词“的”。 /Лаб/	4	16	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая работа
1.14	汉语的语序。形容词谓语句。「是」句子。用疑问代词的问句。动词谓语句。副词“也、都”。定语和结构助词“的”。 /Ср/	4	16	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.15	年,月,日,星期。表时间的词语作状语。名词谓语句。双宾语动词谓语句:给,送。钟点。能愿动词谓语句。 /Лаб/	4	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая работа
1.16	年,月,日,星期。表时间的词语作状语。名词谓语句。双宾语动词谓语句:给,送。钟点。能愿动词谓语句。 /Ср/	4	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.17	连动句。双宾语动词谓语句:教,问。语气助词“了”。四种汉语句子。六种提问方法 /Лаб/	5	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая работа
1.18	连动句。双宾语动词谓语句:教,问。语气助词“了”。四种汉语句子。六种提问方法 /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.19	汉字的构字法(一-十)。区分同音字。区分形近字 /Лаб/	5	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая работа
1.20	汉字的构字法(一-十)。区分同音字。区分形近字 /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.21	语气助词“了”。数法。把»句子。“的”字短语。数量补语。结果补语。“是”句子。 /Лаб/	5	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая работа
1.22	语气助词“了”。数法。把»句子。“的”字短语。数量补语。结果补语。“是”句子。 /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.23	“跟。。。 (不)一样”表示比较。时量补语。连动句:表示工具方式。动词谓语句。“是。。。的”句。 /Лаб/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая работа
1.24	“跟。。。 (不)一样”表示比较。时量补语。连动句:表示工具方式。动词谓语句。“是。。。的”句。 /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.25	方位词。因为.....所以。“就”和“才”。要是.....,就.....。虽然.....,但是.....。结果补语:“上”、“成”、“到”。主谓词组作定语。“被”句子。 /Лаб/	5	12	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	Тест Практическая работа
1.26	方位词。因为.....所以。“就”和“才”。要是.....,就.....。虽然.....,但是.....。结果补语:“上”、“成”、“到”。主谓词组作定语。“被”句子。 /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)							

2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Контроль СР /КСРАТт/	5	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)						
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Контроль СР /КСРАТт/	3	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭж/	3	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практическая грамматика».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения практических работ и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой (4 семестр) и экзамену (3 и 5 семестры).

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерное задание):

Переведите следующие предложения на китайский язык.

1. Мой старший брат – студент.
2. Мама - врач, папа тоже врач.
3. Это машина не папы.
4. То твой преподаватель?
5. Это – карта Китая.
6. Я учу китайский язык.
7. Они учатся в университете.
8. Он – учитель моего друга.
9. Ты кто по национальности.
10. Мама занята.
11. Мой друг курит.
12. Чья это книга?

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

3 семестр

Текущий контроль 1 (примерное задание):

Карточка № 1

- 1) В моей семье 5 человек: папа, мама, старший брат, младшая сестра и я.
- 2) Я изучаю китайский и английский язык в университете.
- 3) В моей группе 10 человек.
- 4) Меня зовут Катя.
- 5) У него короткие чёрные волосы.
- 6) Рад с вами познакомиться. Моя фамилия Ван.
- 7) Моего папу зовут Игорь. Он рабочий.
- 8) Я учу китайский язык.
- 9) Мы – студенты первого курса.

- 10) Моя старшая сестра высокая и стройная.
- 11) В моей группе 8 студенток.
- 12) Мою маму зовут Нина. Она – учитель.
- 13) Изучать китайский язык очень трудно.
- 14) Мы изучаем китайский язык в БПГУ.
- 15) У меня длинные прямые волосы.

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерное задание):

Вариант 1

I. Заполните пропуски счетными словами:

1. 每。。。人有自己的名字。
2. 两。。。教师说话。
3. 你只有三。。。书，很少。去书店买几。。。。
4. - 今天我买了六。。。钢笔，八。。。铅笔。
- 昨天呢?
- 昨天我在商店买了一。。。大衣，两。。。手套，三。。。鞋，一。。。雨伞。
5. - 小王，你去哪儿?
- 我有一。。。事儿。

II. Выберите правильный вариант ответа

1. 他家有五。。。人。
1. 顶 2. 把 3. 口 4. 个
2. 我妈妈给了我一。。。雨伞。我给了她两。。。手表。
1. 块 2. 把 3. 口 4. 个
3. 这。。。先生是我们经理，那。。。我不认识。
1. 个 2. 张 3. 位 4. 件
4. 我好朋友带来了三。。。啤酒，一。。。熏鱼。
1. 条 2. 件 3. 瓶 4. 块
5. 这。。。衣服不是我的，那。。。衣服是我的。
1. 条 2. 件 3. 瓶 4. 块

III. Переведите с русского на китайский язык:

1. - Сколько у тебя денег?
- У меня 20 юаней.
2. - Сколько тебе лет?
- Мне 15, а тебе?
- А мне 25.
3. - Сколько у тебя друзей?
- У меня два друга.
4. - Сколько в твоей семье человек?
- В моей семье 7 человек. А у тебя?
- В моей семье 4 человека: папа, мама, брат и я.
5. - Сколько тебе лет?
- Мне 6 лет. А тебе?
- А мне 5.

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
 Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
 Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

4 семестр

Текущий контроль 1 (примерное задание):

I. Переведите предложения с русского на китайский язык:

1. Я люблю своих папу и маму.
2. Я учу не французский, а китайский язык.
3. Ты с ним знаком? – Нет, я его не знаю.
4. Тебе сколько лет? – Мне 18, а тебе?

5. 老师 Ван дал мне китайскую книгу (книгу на китайском языке).
6. Ты, где живешь? – Я живу в Бийске на улице Ленина.
7. Ты откуда идешь? – Я иду из дома.
8. Чем ты сейчас занимаешься? – Я учу китайский язык.
9. Мне нравится твоя юбка. – Спасибо.
10. А, где наш преподаватель китайского? – Наш преподаватель китайского в аудитории.

II. Составьте по 2 предложения:

1. с частицей 吗
2. с частицей 吧
3. с вопросительным словом 怎么样
4. с вопросительным словом 谁
5. с вопросительным словом 什么
6. с вопросительным словом 哪儿
7. со служебным словом 还是

III. Сделайте литературный перевод текста:

王老师给帕兰卡和古波两张票。帕兰卡和古波一起去看京剧。晚上他们穿好看的衣服。王老师说：京剧非常有意思，大家都知道！帕兰卡问：为什么在英国没有京剧？王老师笑：京剧只在北京。中国人都很喜欢它。古波说：在法国也没有京剧。帕兰卡和古波想给父母写信，他们看了北京的京剧。

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерное задание):

I. Составьте 3 предложения с частицей 吗 и 吧

II. Посчитайте количество черт в следующих иероглифах:

跑, 猫, 缩, 设, 摩, 总, 高, 狗, 狼, 去, 开, 来

III. Пропишите следующие иероглифы по порядку черт:

爸, 在, 吗, 口, 菜, 谁, 我, 日, 月, 母, 看, 蓝, 老

IV. Составьте по предложению со следующими словами:

来, 去, 他们, 大学, 朋友, 看书, 学习, 汉语, 法国, 中国, 好看, 给, 妈妈, 爱, 猫, 吃饭, 说, 要, 听, 老师, 教师, 学生, 茶

V. Составьте по 2 предложения:

a) с общим вопросом

б) со специальным вопросом

в) с альтернативным вопросом

г) с вопросительным словом 怎么样

д) с вопросительным словом 谁

е) с вопросительным словом 什么

ё) с вопросительным словом 哪儿

VI. Составьте предложения с глаголом-связкой 是 и словом 还是

VII. Выполните литературный перевод текста:

王老师给帕兰卡和古波两张票。帕兰卡和古波一起去看京剧。晚上他们穿好看的衣服。王老师说：京剧非常有意思，大家都知道！帕兰卡问：为什么在英国没有京剧？王老师笑：京剧只在北京。中国人都很喜欢它。古波说：在法国也没有京剧。帕兰卡和古波想给父母写信，他们看了北京的京剧。

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5 семестр

Текущий контроль 1 (примерное задание):

(一)用能愿动词 (想, 要, 会, 可以, 能) 填空:

1. 我不 ___ 去东北.

2. 我明天 ___ 早来.

3. 天气热了, ___ 游泳.

4. 不知道, 怎么办好, ___ 好好想一想.

5. 我 ___ 和你一起去, 不 ___ 一个人去.

(二)填入适当的量词:

1. 这两 ___ 工程师是我的好朋友.
2. 他家有六 ___ 人.
3. 这 ___ 男孩拿着一 ___ 花儿.
4. 我有一 ___ 桌子. 你有几 ___ ?
5. 你看什么? - 这是一 ___ 很有意思的书.

(三)把下列句子改成用《的》字结构做宾语的句子 (注意量词的使用):

例如: 这是我的书. - 这本书是我的.

1. 这是爸爸的朋友.
2. 那是我屋子的桌子.
3. 这是学生的新书.
4. 那是你的电视机.
5. 这是我们的狗.

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерное задание):

(一)翻译成俄文,并造五个句子:

旁边儿上边儿下边儿左边儿右边儿
对面儿里边儿外边儿后边儿底下
西边儿南边儿北边儿中间儿东边儿

(二)翻译成俄文,并造五个句子:

1. Во время экзамена нельзя выходить.
2. Он ждёт тебя у двери библиотеки.
3. Столовая расположена слева от библиотеки.
4. Человек, не знающий китайского языка, не умеет пользоваться китайскими иероглифическими словарями.
5. В этой книге нет рисунков и фотографий.
6. Ручка, что тебе нужна, лежит в моём портфеле, который под столом.
7. Справа от кафе – большой магазин.
8. Мы заканчиваем учиться в 2 часа.
9. Я каждый день прихожу на занятия в 8 часов утра.
10. Я люблю путешествовать летом зимой.

Критерии

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предусмотрены.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

3 семестр:

Выполните задания и объясните преподавателю Ваши ответы:

I. Составьте 3 предложения с частицей 吗 и 吧

II. Посчитайте количество черт в следующих иероглифах:

跑, 猫, 缩, 设, 摩, 总, 高, 狗, 狼, 去, 开, 来

III. Пропишите следующие иероглифы по порядку черт:

爸, 在, 吗, 口, 菜, 谁, 我, 日, 月, 母, 看, 蓝, 老

IV. Составьте по предложению со следующими словами:

来, 去, 他们, 大学, 朋友, 看书, 学习, 汉语, 法国, 中国, 好看, 给, 妈妈, 爱, 猫, 吃饭, 说, 要, 听, 老师, 教师, 学生, 茶

V. Составьте по 2 предложения:

а) с общим вопросом

б) со специальным вопросом

в) с альтернативным вопросом

г) с вопросительным словом 怎么样

д) с вопросительным словом 谁

е) с вопросительным словом 什么

ё) с вопросительным словом 哪儿

VI. Составьте предложения с глаголом-связкой 是 и словом 还是

1 часть: Расскажите указанное грамматическое правило, приведите примеры:

1. 动作的完成: 动词+了
2. 要是.....就
3. “就”和“才”
4. 虽然.....但是
5. 动作结果的表达: 结果补语
6. 因为.....所以
7. 结果补语: “上”, “成”, “到”
8. 不但.....而且
9. 动作持续的间的表达: 时量补语
10. 要是.....就

2 часть: Выполните задания:

(一)用能愿动词(想,要,会,可以,能)填空:

1. 我不 ___ 说日语.
2. 我明天 ___ 早来.
3. 今天考试,我 ___ 出门.
4. 我们 ___ 在这儿唱歌吗? - 不 ___ .
5. 你 ___ 骑自行车吗? - ___ .
6. 我不 ___ 现在去散步.
7. 你累了, ___ 休息几分钟.
8. 他们已经走了,我们也 ___ 走.

(二)填入适当的量词:

1. 我在北京过了三 ___ 月.
2. 给我这 ___ 树叶.
3. 他还有几 ___ 教科书.
4. 这 ___ 楼有十五层.
5. 每 ___ 学生都有词典吗?
6. 那是一 ___ 北京地图.
7. 他买了五 ___ 本子.
8. 我哥哥给我一 ___ 语法书.
9. 他买了四 ___ 钢笔.

(三)把下列句子改成用«的»字结构做宾语的句子(注意量词的使用):

例如:这是我的书。- 这本书是我的。

1. 这是英文杂志.
2. 那是他买的钢笔.
3. 这是我妈妈的东西.
4. 那是王老师的汽车.
5. 这是俄罗斯的地图.
6. 那是我们大学的主楼.

(四)给下列句子问问题:

1. 我没有他的电话号码.
2. 我也没有他的地址.
3. 我喜欢看电影,不喜欢看电视.
4. 我们不可以出去.
5. 我也不认识他.

(五)在需要的地方填«的»:

1. 我不想吃昨天买面包.
2. 他是很喜欢学习汉语学生.
3. 金色太阳升起来了 (shēngqilai – вставать, подниматься).
4. 开学第一天,小弟弟上学去.
5. 节日公元很好看.

(六)翻译成汉语:

1. Она любит кофе или чай?
2. У меня есть один стол, три стула, семь тетрадок, пять ручек, два словаря – один русско-китайский и второй – китайско-русский.
3. Те два человека – врачи нашей больницы.
4. Здесь нельзя разговаривать.
5. Я не занят, тоже могу пойти.
6. Он смотрит телевизор или играет в компьютер.
7. Я не знаю японских иероглифов.
8. У тебя есть интересные книги и журналы?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно ответил на два вопроса билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы по теме. В ответе студент показал отличное знание материала по истории, а также материальной и духовной культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент продемонстрировал способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение эффективно использовать полученные знания в коммуникативных целях. Выявленные на экзамене ошибки и неточности незначительны, и не могут оказать значимого влияния на верное понимание китайской цивилизации.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, в основном, самостоятельно ответил на два вопроса билета, выполнил практическое задание, но испытал значительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы, либо ответил на один вопрос с помощью преподавателя, либо затруднялся при выполнении практического задания. В ответе студент показал хорошее знание материала по истории и культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент показал способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение использовать полученные знания в коммуникативных целях. Выявляемые пробелы в знаниях не оказывают существенного влияния на верное понимание культурно - исторических реалий древнего и современного Китая.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он самостоятельно ответил только на один вопрос, или ответил на два вопроса с помощью преподавателя, или ответил на два вопроса, но не мог ответить на дополнительные вопросы и испытал существенные затруднения при выполнении практического задания. В ответе студент показал пороговые знания материала по истории и культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент продемонстрировал достаточные навыки решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение использовать полученные знания в коммуникативных целях.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при его ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неспособность даже с помощью преподавателя правильно ответить на поставленный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к зачету с оценкой (4 семестр):

Выполните задания и объясните преподавателю Ваши ответы:

(一)用能愿动词 (想, 要, 会, 可以, 能) 填空:

1. 我不 ___ 去东北.
2. 我明天 ___ 早来.
3. 天气热了, ___ 游泳 (yóuyǒng – плавать, купаться).
4. 不知道, 怎么办好, ___ 好好想一想.
5. 我 ___ 和你一起去, 不 ___ 一个人去.
6. 天晚了, 我不 ___ 走.
7. 以前他不 ___ 跳舞.
8. 这个皮包不重, 你一个人 ___ 拿.

(二)填入适当的量词:

1. 这两 ___ 工程师是我的好朋友.
2. 他家有六 ___ 人.
3. 这 ___ 男孩拿着一 ___ 花儿.
4. 我有一 ___ 桌子. 你有几 ___ ?
5. 你看什么? - 这是一 ___ 很有意思的书.
6. 我想去一 ___ 大城市.
7. 你认识多少 ___ 汉字?
8. 这 ___ 狗是谁的?
9. 那 ___ 衣服多少钱?

(三) 把下列句子改成用 «的» 字结构做宾语的句子 (注意量词的使用):

例如: 这是我的书. - 这本书是我的.

1. 这是爸爸的朋友.
2. 那是我屋子的桌子.
3. 这是学生的新书.
4. 那是你的电视机.
5. 这是我们的狗.
6. 那是他买的肉.

(四) 给下列句子问问题:

1. 我也有很多朋友.
2. 我没有新衣服.
3. 我不会外文.
4. 我喜欢跟同学打电话聊天儿.
5. 他认识你.

(五) 在需要的地方填 «的»:

1. 我不想买昨天晚上牛奶.

2. 她是很喜欢听音乐女孩子.
3. 他新买课本很好.
4. 放学第一天, 小学生高兴地回家去了.
5. 他刚才看见姑娘很漂亮.

(六) 翻译成汉语:

1. Ты хочешь говядины или баранины?
2. Купи один англо-китайский словарь, пару карандашей, утреннюю газету, несколько тетрадок, один ластик и карту Китая.
3. Эти пятеро человек – студенты нашего университета.
4. Там нельзя курить.
5. Если хочешь, я могу тебе помочь.
6. Они гуляют или играют в волейбол.
7. Я не знаю того господина, а ты?
8. Кто по национальности ваш преподаватель?
9. Это машина, купленная папой в Японии в прошлом месяце.
10. Он должен приехать завтра или послезавтра.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно ответил на два вопроса билета, выполнил практическое задание и ответил на дополнительные вопросы по теме. В ответе студент показал отличное знание материала по истории, а также материальной и духовной культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент продемонстрировал способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение эффективно использовать полученные знания в коммуникативных целях. Выявленные на экзамене ошибки и неточности незначительны, и не могут оказать значимого влияния на верное понимание китайской цивилизации.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, в основном, самостоятельно ответил на два вопроса билета, выполнил практическое задание, но испытал значительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы, либо ответил на один вопрос с помощью преподавателя, либо затруднялся при выполнении практического задания. В ответе студент показал хорошее знание материала по истории и культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент показал способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение использовать полученные знания в коммуникативных целях. Выявляемые пробелы в знаниях не оказывают существенного влияния на верное понимание культурно - исторических реалий древнего и современного Китая.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он самостоятельно ответил только на один вопрос, или ответил на два вопроса с помощью преподавателя, или ответил на два вопроса, но не мог ответить на дополнительные вопросы и испытал существенные затруднения при выполнении практического задания. В ответе студент показал пороговые знания материала по истории и культуре Китая, знание его административного и государственного устройства, основ внутренней и внешней политики. Студент продемонстрировал достаточные навыки решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, умение использовать полученные знания в коммуникативных целях.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при его ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неспособность даже с помощью преподавателя правильно ответить на поставленный вопрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Николаев А.М.	Китайский язык. Начальный курс: учебное пособие	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012	http://www.iprbookshop.ru/25755.html
Л1.2	Кондрашевский А.Ф., Румянцева М.В., Фролова [и др.] М.Г., Кондрашевский А.Ф.	Практический курс китайского языка: в 2-х т.: учебник для вузов	Москва: Изд-во ВКН, 2016	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Вартанян И.С.	Сборник упражнений по фонетике и аудированию по дисциплине. Практический курс китайского языка. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Уровень - подготовка специалиста. Квалификация — лингвист, преподаватель. Курс I, семестры	Москва: Московский городской педагогический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/26604.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Adobe Reader
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	LibreOffice
6.3.1.8	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисы камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило

203 Б2	Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические указания по подготовке к тестам/практическим работам

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические указания по подготовке к экзамену (зачету с оценкой)

Экзамен (зачет с оценкой) является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену (зачету с оценкой) является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен (зачет с оценкой) проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.