

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Рассмотрено:
на ученом совете
историко-филологического факультета

протокол № 9 от « 30 » мая 2023г.

Декан Луст Т.С.Пустогачева

Утверждаю:
проректор по учебной работе
к.б.н., доцент

_____ Т.К. Куриленко
« 31 » мая 2023 г.



ПРОГРАММА

Производственной

Практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Основная профессиональная образовательная программа 46.03.01

История

направленность (профиль) Краеведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Составитель: к.и.н., доцент
Эбель А.В.

Горно-Алтайск
2023

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (далее - производственная практика)

1. Цель педагогической практики

Целью производственной практики является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности, становление профессиональной направленности их личности.

2. Задачи педагогической практики

- развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков;
- формирование профессионально-педагогических умений учителя-предметника: определять и решать задачи урока, внеклассных занятий по предмету, отбирать учебный материал, обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы, приемы и формы обучения, электронно-технические средства обучения; анализировать результаты своей педагогической деятельности;
- применение и углубление знаний по истории и обществознанию, ранее полученных в вузе;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3. Место педагогической практики в структуре ООП бакалавриата

В календарном графике учебного процесса педагогическая практика относится к части «практика» (Б2.В.03(П))

При прохождении педагогической практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформулированные в ходе изучения предметов «История России (до XX в.)» (ОК-7, ПК-1, ПК-5), «История России (XX – начало XXI вв.)» (ОК-7, ПК-1, ПК-5), «История древнего мира» (ОК-7, ПК-1, ПК-5), «История средних веков» (ОК-7, ПК-1, ПК-5), «Новая и новейшая история» (ОК-7, ПК-1, ПК-5), «Философия» (ОК-1, ОК-7), «Экономика» (ОК-3, ОПК-2) «Логика» (ОК-7) «Археология» (ОК-7, ПК-2), «История стран Азии» (ОК-7, ПК-1, ПК-5), «История стран Африки» (ОК-7, ПК-1, ПК-5), «Педагогика и психология» (ОК-6, ПК-11), «Методика преподавания истории» (ОК-7, ПК-11) на предшествующих курсах.

4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики Способ проведения практики - стационарная,

Форма проведения практики – дискретно по периодам проведения практики. Педагогическая практика проводится в общеобразовательных учреждениях

различных типов, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.

Педагогическая практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе в 7 семестре.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональных (ПК):

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК -8);
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

5.2 Индикаторы достижения компетенций.

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету.

уметь:

- планировать деятельность учителя истории и классного руководителя;
- самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить диагностику уровня подготовленности учащихся;
- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- давать самоанализ и самооценку педагогической деятельности.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Общая трудоемкость		Формы текущего о контроля
			зач.ед.	часы	

1	Знакомство с работой образовательного учреждения	1 неделя	1,5	54	Проверка тематических и поурочных планов, проверка
2	Подготовка и проведение уроков	2 неделя	1,5	54	Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия
3	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий	3 неделя	1,5	54	Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия
4	Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки и внеклассного мероприятия	4 неделя	1,5	54	Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия Проверка отчета

					по практике
	ИТОГО	4 недели	6	216	

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В ходе прохождения практики студенты используют элементы современных образовательных технологий (технология модульного обучения, технологию разноуровневого обучения, технологию педагогических мастерских, технологию проблемного обучения, технологию учебного проектирования, технологию критического мышления, технологию образной персонификации и другие)

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов в период прохождения педагогической практики

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. составить тематический план по истории на период практики;
2. составить поурочные планы следующих уроков: вводного урока, урока изучения нового материала; комбинированного урока; повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;
3. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
4. составить план воспитательной работы;
5. составить разработку внеклассного мероприятия по истории;
6. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;
7. составить анализ и самоанализ урока истории;
8. составить анализ воспитательного мероприятия

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств Приложение 1.

9. Формы аттестации (по итогам практики)

По итогам педагогической практики студенты сдают дифференцированный зачет.

Зачет проводится в течение 10 дней после окончания практики в форме собеседования.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической

практики а) основная

литература:

1. Захарова, Т. В. Теория и методика обучения истории [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Захарова. - Электрон. текстовые дан. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011. - 136 с. - Режим доступа:
http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&catid=18:history&Itemid=172

б) дополнительная литература:

Вяземский, Евгений Евгеньевич. Методика преподавания истории в школе [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва : Владос, 2001. - 176 с.

Короткова, Марина Владимировна. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 272 с.

Степанищев, Александр Тимофеевич. История Отечества: преподавание в школе [Текст] : учебное пособие / А. Т. Степанищев. - Москва : Гардарики, 2001. - 557 с.

Степанищев, Александр Тимофеевич. Методический справочник учителя истории [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 320 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
<http://diss.rsl.ru>

2. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

3. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

4. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики Педагогическая практика осуществляется в специально оборудованных учебных

кабинетах образовательных учреждений (кабинеты истории), музеях, библиотеках, в фондах архивов, актовых залах.

Составитель: к.и.н., доцент Эбель А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры археологии и всеобщей истории «14» мая 2020 г., протокол №10. Обновлена 11.05.2023, протокол №9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Знакомство с работой образовательного учреждения. Знакомство с классом. Подготовка и проведение уроков	ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК11	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики
2.	Подготовка и проведение уроков	ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК11	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики
3.	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий	ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК11	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики
4.	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия. Подготовка к зачету.	ПК1, ПК2, ПК5, ПК6, ПК7, ПК8, ПК11	задания к д.зачёту. Отчет практики Дневник практики

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме комплекта заданий, дневника по

практике, характеристике, отчета, а так же для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой по учебной практике.

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК -8);
- способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11);

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	индивидуальные задания	Оценочное средство, позволяющее оценить не только знания обучающегося, но и способность осуществлять практическую педагогическую деятельность в	Комплект индивидуальных заданий

		учебном заведении	
2	Отчет по практике	Средство, позволяющее оценить способность студента решать задачи, приближенные к профессиональной деятельности.	Задания на практику

1. Комплект индивидуальных заданий студента

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

- составить тематический план по истории на период практики;
- составить поурочные планы следующих уроков: вводного урока, урока изучения нового материала; комбинированного урока, повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;

Составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся; составить план воспитательной работы; составить разработку внеклассного мероприятия по истории; составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися; составить анализ и самоанализ урока истории; составить анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценки:

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», повышенный уровень	Студент правильно выполнил индивидуальное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
«хорошо», пороговый уровень	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Обучающийся продемонстрировал способность к работе в школе.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Студент выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении

	<p>профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. При работе с документами обнаружены значительные ошибки.</p>
<p>«неудовлетворительно», уровень не сформирован</p>	<p>При выполнении индивидуального комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. Большая часть заданий, предусмотренных программой обучения либо не выполнена, либо выполнена с ошибками. Обучающийся не продемонстрировал способность к работе в школе.</p>

Комплект документации для отчета

1. Дневник прохождения практики
2. Характеристика
3. Отчет о прохождении практики

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

В процессе прохождения практики студент ведет **дневник**, где отражает ежедневное выполнение заданий. Каждая запись в дневнике проверяется и подтверждается его подписью. Заполненный дневник практики является основной формой отчетности практиканта.

В конце практики руководитель заполняет **характеристику**, в которой характеризуется выполнение студентом программы практики, его отношение к труду, умение и способность находить с исследовательской группой, умением поддержать необходимый микроклимат в коллективе. Отмечается инициатива, деловитость, а также уровень подготовки студента на теоретическом уровне.

Отчет по практике

Окончательная проверка руководителем отчетов осуществляется в последние дни практики.

Составленный отчет представляется на кафедру. В нем должны быть примеры и зафиксированы количественные показатели выполненной работы.

Отчет должен содержать характеристику организации рабочего процесса, приемов и методов выполнения заданий. Практикант должен обобщить в отчете полученный опыт, высказать критические замечания о состоянии той или иной работы, сделать выводы и конкретные предложения по рационализации приемов и методов работы.

Критерии оценки:

Оценка экзаменатора, уровень	Критерии (дописать критерии в соответствии с компетенциями)
«отлично», повышенный уровень	Продemonстрировал способность к работе в школе. Все предусмотренные программой практики индивидуальные задания выполнены. Дневник практики заполнен полностью. Составлен и сдан в срок письменный отчет о проделанной работе. К отчету приложены необходимые документы
«хорошо», пороговый уровень	Обучающийся продемонстрировал способность к работе в школе. Все предусмотренные программой практики задания выполнены, но с незначительными ошибками. Дневник практики заполнен полностью. Составлен письменный отчет о проделанной работе и сдан в установленный срок.
«удовлетворительно», пороговый уровень	Обучающийся может работать в школе, но требуется более глубокая методическая подготовка. Задания выполнены со значительным количеством ошибок. Дневник практики заполнен, но имеются замечания к его заполнению. Отчет сдан в установленный срок. Материалы выполнены небрежно.
«неудовлетворительно», уровень не сформирован	Обучающийся не продемонстрировал способность к работе в школе. Большая часть заданий, предусмотренных программой практики, не выполнена, либо выполнена со значительными ошибками. Дневник практики либо не заполнен, либо заполнен частично. В письменном отчете отсутствует анализ проделанной работы.