

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История регионов и народов России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2020_310.plx
46.03.01 История
Краеведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 58
самостоятельная работа 48,9
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	10 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	36	36	36	36
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
В том числе инт.	10		10	
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	60,35	60,35	60,35	60,35
Сам. работа	48,9	48,9	48,9	48,9
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Дворников Э



Рабочая программа дисциплины

История регионов и народов России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 ИСТОРИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №950)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 08 июня 2023 г. №10
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – формирование у студентов систематизированных знаний об истории колонизации и хозяйственного освоения Сибири русскими
1.2	<i>Задачи:</i> Задачи дисциплины: – исследование основных этапов колонизации русскими сибирского региона, их специфики и особенностей; – изучение процесса хозяйственного освоения Сибири русскими переселенцами; – выявление стратегии и тактики государственной политики по отношению к народам Сибири. – определение места и роли Сибири в контексте общегосударственного развития России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	
2.1.2	История отечественной культуры
2.1.3	
2.1.4	Музееведение
2.1.5	Историческое краеведение
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История исторической науки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
Знать:	
основные принципы самоорганизации и самообразования	
Уметь:	
мотивировать себя и других на самоорганизацию и самообразование	
Владеть:	
навыками по самоорганизации и самообразованию для достижения исследовательских целей	
ПК-1: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	
Знать:	
- основные этапы, условия и специфику процесса вхождения Сибири в состав России; - характерные для Сибири особенности её общественно-политического, хозяйственного и культурного развития с конца XVI – до начала XX вв.;	
Уметь:	
- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи; - выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;	
Владеть:	
- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по различным этапам истории Сибирского региона; - историческими понятиями и терминами.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						

1.1	<p>1. История изучения Сибири</p> <p>Летописные сведения о Сибири. Отписки и сказки землепроходцев (С. Дежнёва, М. Перфильева, И. Москвитина и др.), статейные списки и путевые дневники русских послов (И. Петлина, Ф. Байкова, Н. Спафария) как источники информации о Сибири. Исследования XVIII-XIX веков. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Вклад декабристов в изучение Сибири. Научная деятельность П.А. Словцова, Г.Н. Потанина, Н.М. Ядринцева, В.В. Радлова. Советская историография Сибири. Изучение Сибири на современном этапе. /Лек/</p>	8	7	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	<p>2. Колонизация Сибири русскими</p> <p>Народы Сибири накануне русской колонизации. Начало русского продвижения в Сибирь. Поход Ермака. Разгром Сибирского ханства. Покорение западносибирских племён. Причины русского продвижения в Сибирь. Русские на Енисее. Борьба с тунгусами. Война с кочевниками Южной Сибири. Подчинение бурят. Взятие под контроль бассейна Лены. Камчатский поход Атласова. Первые попытки утверждения русской власти на Амуре. Причины относительно быстрого включения Сибири в состав России. Покорение народов северо-восточной Сибири и причины их упорного сопротивления русским. Русско-китайские отношения. Присоединение Приамурья. Присоединение Алтая и Казахстана. Правительственная и вольнонародная колонизация. Направления и источники колонизации. Реформа 1861 года и переселенческая политика правительства. Закон о земле 1896 года. Столыпинские переселения. /Лек/</p>	8	5	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

1.3	<p>3. Система управления Сибирью и её эволюция в XVII - начале XX вв.</p> <p>Оформление системы государственного управления Сибирью. Сибирский приказ. Мирское самоуправление. Социальные конфликты в Сибири XVII века. Политика русских властей в отношении аборигенов Сибири.</p> <p>Административно-территориальное деление Сибири и структура управления регионом в первой половине XVIII века. Изменения в управлении Сибирью во второй половине XVIII века. Реформа Сперанского. Злоупотребления сибирских правителей. /Лек/</p>	8	5	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.4	<p>4. Сибирский социум</p> <p>Русское население Сибири XVII века. Типы сибирских городов и их специфика. Сибирский посад. Категории служилых людей. Сельские поселения. Социальные конфликты в Сибири XVII в.</p> <p>Крестьянство Сибири. Система крестьянских повинностей. Сибирь и крепостное право. Мир сибирской деревни. Крестьянское самоуправление и его органы. Крестьянская семья, усадьба, жилище. Духовная культура сибирских крестьян.</p> <p>Сибирский город и горожане в XVIII - XIX веках. Численность и состав горожан. Сибирское купечество и его численность. Купеческие династии. Сибирская благотворительность. Мастеровые. Посадские и мещане. Права и обязанности горожан. Участие горожан в управлении. Изменение облика городов в XVIII - XIX веках. Жилища горожан. Одежда и питание жителей сибирского города.</p> <p>Будни и праздники горожан. Сибирские казаки. Люди ясачные. Этнические процессы в Сибири в XVIII-XIX веках. Социальные конфликты в XVIII - начале XX веков. /Лек/</p>	8	5	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. практические							
2.1	<p>Тема 1.</p> <p>Историография истории Сибири</p> <p>1. Первые попытки изучения истории Сибири. 2. Исследования XVIII - XIX вв. 3. Сибиреведение советского периода. 4. Изучение истории Сибири на современном этапе.</p> <p>/Пр/</p>	8	6	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.2	<p>Тема 2.</p> <p>Колонизация Сибири русскими</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народы Сибири накануне русской колонизации. 2. Начало русского продвижения в Сибирь. 3. Поход Ермака в Сибирь и его историческое значение. 4. Завершение покорения западносибирских племён. 5. Борьба за Енисей. 6. Война с кочевниками юга Сибири. 7. Подчинение прибайкальских бурят. 8. Утверждение русской власти в бассейне реки Лены. <p>/Пр/</p>	8	6	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.3	<p>Тема 3.</p> <p>Система управления Сибирью и её эволюция в XVII - начале XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление системы управления Сибирью 2. Эволюция системы управления Сибирью в XVIII - XIX вв. 3. Крестьянское и городское самоуправление в Сибири 4. Русская власть и сибирские аборигены: принципы взаимоотношений. <p>/Пр/</p>	8	6	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	<p>Тема 4.</p> <p>Сибирский социум</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы заселения Сибири и их соотношение на протяжении XVII – начала XX веков 2. Категории русского населения Сибири в XVII веке 3. Социальные конфликты в Сибири в XVII в. 4. Сибирский социум в XVIII веке 5. Сибирский социум в XIX – начале XX вв. 6. Социальные конфликты в Сибири в XVIII – XIX веках <p>/Пр/</p>	8	6	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.5	<p>Тема 5.</p> <p>Экономическое развитие Сибири в XVII - начале XX</p> <p>1. Становление сибирского земледелия</p> <p>2. Развитие сибирского земледелия в XVIII - XIX веках</p> <p>3. Животноводство Сибири</p> <p>4. Система поземельных отношений в Сибири</p> <p>5. Становление и развитие обрабатывающей промышленности</p> <p>6. Горнодобывающая и металлургическая промышленность</p> <p>7. Пушной промысел</p> <p>8. Пути сообщения и торговля Сибири /Пр/</p>	8	6	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.6	<p>Тема 6.</p> <p>Просвещение Сибири</p> <p>1. Становление школьного образования в Сибири</p> <p>2. Отношение сибиряков к образованию и его эволюция</p> <p>3. Сибирская школа в пореформенное время</p> <p>4. Состояние сибирского образования в начале XX века</p> <p>/Пр/</p>	8	6	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 3. самостоятельная работа							

3.1	<p>История изучения Сибири Углубленное изучение материала, аннотация статьи по теме.</p> <p>Колонизация Сибири русскими Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой. Система управления Сибирью и её эволюция в XVII – начале XX вв. Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой.</p> <p>Сибирский социум Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой. Экономическое развитие Сибири в XVII – начале XX вв. Углубленное изучение материала, подготовка к «круглому столу»</p> <p>Просвещение Сибири Углубленное изучение материала, подготовка к мини-конференции</p> <p>Сибирская ссылка Углубленное изучение материала, подготовка к мини-конференции /Ср/</p>	8	48,9	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	1,1	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ОК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

- Экзамен.

Перечень вопросов к экзамену
Формируемые компетенции

1. Историография Сибири.

+
+

2. Народы Сибири накануне русской колонизации.

+
+

3. Присоединение к Русскому государству Западной Сибири.

+
+

4. Присоединение Восточной Сибири.

+
+

5. Присоединение Приамурья.

+
+

6. Общая характеристика присоединения Сибири.

+
+

7. Заселение Сибири и государственное управление Сибирью в XVII веке.

+
+

8. Колонизация Сибири в XVIII веке.

+
+

9. Русское население Сибири в XVII веке.

+
+

10. Эволюция характера заселения Сибири на протяжении XVII - первой половины XIX вв.

+
+

11. Переселение крестьян в Сибирь в XIX - начале XX века.

+
+

12. Социальные конфликты в Сибири.

+
+

13. Русская власть и сибирские аборигены.

+
+

14. Покорение народов северо-восточной Сибири.

+
+

15. Присоединение Алтая и Казахстана.

+

16. Русско-китайские отношения в XVIII - первой половине XIX вв.

+
+

17. Начало изучения Сибири. Первые научные экспедиции.

+
+

18. Великая Северная экспедиция.

+
+

19. Изучение Сибири в XVIII - XIX вв.

+
+

20. Духовная культура русских сибиряков.

+
+

21. Развитие сибирского земледелия.

+
+

22. Крестьянские промыслы и становление сибирской индустрии.

+
+

23. Пушной промысел.

+
+

24. Развитие обрабатывающей промышленности.

+
+

25. Горнодобывающая и металлургическая промышленность Сибири.

+
+

26. Сибирская ссылка: становление, виды ссылки.

+
+

27. Сибирская ссылка: сроки ссылки и условия содержания заключённых.

+
+

28. Типы и значение сибирской ссылки.

+
+

+
+

30. Управление Сибирью в XVII в.

+
+

31. Эволюция системы управления Сибирью на протяжении XVIII в.

+
+

32. Реформы Сперанского в Сибири.

+
+

33. Крестьянство Сибири в XVIII - первой половине XIX вв.

+
+

34. Крестьянская семья, усадьба и жилище.

+
+

35. Сибирский город XVII века.

+
+

36. Город и горожане в XVIII - первой половине XIX вв.

+
+

37. Мирское самоуправление и его роль в Сибири.

+
+

38. Сибирские казаки.

+
+

39. Люди ясачные.

+
+

40. Купечество Сибири.

+
+

41. Государственные и приписные крестьяне.

+
+

42. Мир сибирской деревни.

+
+

43. Сибирский город и горожане.

+
+

44. Просвещение Сибири.

+
+

45. Пути сообщения и торговля.

+
+

46. Сибирский торг.

+
+

47. Развитие регионального самосознания, областническое движение.

+
+

48. Коренные и пришлые: взаимоотношения народов и культур

+
+

49. Сибирские пограничные линии

+
+

50. Сибирь в начале XX в.

+
+

5.2. Темы письменных работ

1. История сибирского ханства.
2. Связи средневековой Руси с Сибирью.
3. Экспедиция Ермака в Сибирь.
4. Историография похода Ермака.
5. Присоединение Западной Сибири к России.
6. Присоединение Восточной Сибири к России.
7. Первооткрыватели Сибири.
8. Роль казачества в присоединении Сибири.
9. Вхождение Горного Алтая в состав Российской империи.
10. Государственные крестьяне Сибири.
11. Приписные крестьяне Алтая в первой половине XIX вв.
12. Сибирская администрация в XVII столетии.
13. Сибирская администрация в XVIII – первой половине XIX столетия.
14. Сибирские служилые люди в XVII столетии.
15. Формирование сибирского казачества в XVIII – первой половине XIX столетия.
16. Интеллигенция Сибири.
17. История научных учреждений Сибири.
18. История деревень и сел Сибири.
19. Транссибирская магистраль. История строительства, деятели.
20. Частные железные дороги Сибири.
21. Культура, быт, традиции сибиряков.
22. История сельского хозяйства Сибири.
23. Крестьянство Сибири.
24. Быт сибирских крестьян.
25. Становление и развитие сибирской промышленности.

26. Горнодобывающая промышленность Сибири.
27. Политическая ссылка и её роль в истории Сибири.
28. Общественная деятельность политических ссыльных.
29. История областничества.
30. Народы Сибири во второй половине 19 – начале 20 вв.
31. Проблемы взаимоотношений между пришлым и коренным населением Сибири.
32. Взаимовлияние русских и аборигенов Сибири.
33. Просвещение и культура Сибири.
34. Выдающиеся предприниматели Сибири.
35. Общество и власть в Сибири в XIX – начале XX вв.
36. Сибирское купечество.
37. Христианизация аборигенов Сибири.
38. Освоение русскими Северной Америки.
39. Экологические традиции сибиряков.
40. Архитектура сибирских городов.
Фонд оценочных средств
- Экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Олех Л.Г.	История Сибири: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	
Л1.2	Макарчева Е.Б.	История Сибири. Ч. 1. Сибирь с 1 в. н. э. до середины 19 в	Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7035/read.php
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Олех Л.Г.	История Сибири: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс: Сибирское соглашение, 2005	
Л2.2	Тимонин Е.И.	Очерки истории Сибири. Конец 16-19 вв. Ч.1. Присоединение и хозяйственное освоение Сибири: в 2-х частях: очерки	Омск: Омский экономический институт, 2012	
Л2.3	Тимонин Е.И.	Очерки истории Сибири. Конец 16-19 вв. Ч.2. Общественно-политическая жизнь и духовная культура Сибири: в 2-х частях: очерки	Омск: Омский экономический институт, 2012	
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов
	проблемная лекция
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

404 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умение организовать свое время.

2. План самостоятельной работы

Тема

Содержание

работы

Кол-во

часов

Формы отчётности

Сроки

контроля

История изучения Сибири

Углубленное изучение материала, аннотация статьи по теме.

10

Письменная аннотация статьи

Семинарское занятие №1-3

Колонизация Сибири русскими

Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой.

10

Работа на семинарском занятии

Семинарское занятие №4-6

Система управления Сибирью и её эволюция в XVII – начале XX вв.

Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой.

10

Работа на семинарском занятии

Семинарское занятие №7-9

Сибирский социум

Углубленное изучение материала, работа с дополнительной литературой.

10

Работа на семинарском занятии

Семинарское занятие №10-14

Углубленное изучение материала, подготовка к «круглому столу»

10

Работа на семинарском занятии

Семинарское занятие №15-19

Просвещение Сибири

Углубленное изучение материала, подготовка к мини-конференции

8

Работа на семинарском занятии

Семинарское занятие №20-22

Сибирская ссылка

Углубленное изучение материала, подготовка к мини-конференции

8

Работа на семинарском занятии

Семинарское занятие №23-25

Итого

64 часа

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель подготовки – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Отработке практических навыков предшествует обсуждение и повторение теоретического материала. Повторение теоретического материала может быть проведено в формах:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов, научных презентаций с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.

Домашнее задание (к каждому занятию).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

3. Отработать практический навык по предыдущему занятию.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается сдачей зачёта. Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал и итоговому тестированию в системе ФЭПО или i-exam. Обязательным условием сдачи зачёта является показ практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Реферат – это последовательное раскрытие определенной темы на основе изложения содержания различных источников с их анализом и оценкой.

Студенческий реферат – самостоятельное творчество, научное исследование по избранной теме. В нем нет места вымыслу, исследователь старается реконструировать, проанализировать и оценить объективную мировоззренческую позицию исследуемого мыслителя или философского направления.

Задачи реферата:

раскрыть избранную тему исследования;

верно изложить главное в содержании темы, позиция авторов тех источников, содержание которых вы используете в реферате;

изложить свое понимание проблемы: объяснить, в чем и почему вы согласны с предшествующими исследователями темы, а в каких вопросах вы с ними расходитесь;

дополнить, если это возможно, раскрываемую тему новыми сведениями из источников;

сделать собственные выводы из изучения избранной темы.

Алгоритм написания реферата:

1. Выберите тему реферата. Она должна быть четко и точно сформулирована и ориентирована на самостоятельное исследование по узкому вопросу.

2. Определите цель исследования. Для этого следует выделить ведущую проблему, которую вы будете рассматривать в реферате.

3. Наметьте план реферата. Он должен ориентировать на последовательное раскрытие темы. План реферата включает введение, основную часть и выводы.

Во введении обосновывается выбор темы, формулируются задачи работы и делается краткая характеристика круга источников, на основе которых проводится исследование.

В основной части последовательно раскрывается содержание темы. Основная часть разделена на главы и параграфы.

В заключении содержится оценка использованных источников, перечисляется круг проблем, которые следует решить в дальнейшем.

4. Составьте список (картотеку) литературы по теме. В работе над рефератом возможно использование первоисточников, энциклопедий, справочников, общей литературы по рассматриваемому вопросу, специальных работ по данной теме.

5. В процессе изучения источников критически анализируйте содержащуюся в них информацию: сопоставляйте сведения, проводимые в каждом из источников.

6. Сгруппируйте собранный материал в соответствии с планом реферата. Отбирайте из источника только те сведения, которые непосредственно раскрывают тему реферата.

7. В процессе письменного изложения результатов своей работы используйте реферативный стиль изложения.

8. Соблюдайте правила оформления реферата.

9. Страницы проставляются на всех листах реферата.

10. Используемая литература правильно записывается (автор, название, год и место издания, количество страниц в

тексте, номера томов или частей источника).

Правила оформления реферата

Первая страница реферата – титульный лист

Образец титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра истории и археологии

Реферат

Тема

Выполнил: Ф.И.О. студента, курс

Проверил: Ф.И.О. преподавателя,

ученая степень, должность

Горно-Алтайск, 20... г.

Вторая страница – содержание с указанием страниц

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1 (название)

1.1 (название)

1.2 (название)

Глава 2 (название)

2.1 (название)

2.2 (название)

Заключение

Список литературы

Примерная схема реферата по научной проблеме и клише использования научного стиля

Смысловой компонент жанра

Клише научного стиля

1

Актуальность проблемы (темы), которой посвящен обзор

В современной (какой) науке особенную остроту приобретает тема (какая), актуальна проблема (чего), внимание ученых (критиков, искусствоведов и т.п.) привлекают вопросы (чего).

2

Перечисление работ, посвященных проблеме (теме)

Существует обширная литература, посвященная данной теме. Данному вопросу (проблеме, теме) посвящены следующие работы (статьи, монографии). Эта проблема рассматривается в следующих работах.

3

Описание основных подходов

Среди ученых занимающихся проблемой (какой), нет единой концепции (чего). Можно выделить несколько подходов к решению данной проблемы. Существуют три (две) основных точек зрения на проблему. Первый подход реализован в работах (чьих), в основе второго подхода лежит концепция (какая), третий подход состоит в том, что... В исследовании данной проблемы можно выделить несколько школ, направлений, точек зрения.

4

Изложение сущности различных точек зрения

Одна из точек зрения принадлежит (кому) и заключается (в чем). Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает (что). Этой точки зрения придерживается (кто). Третий подход представлен в работах (чьих) и сводится (к чему). Автор (кто) считает (что), автор выдвигает положение, концепцию, теорию (какую), по мнению (кого), с точки зрения (кого). Сущность (суть), основное положение (чего), состоит, заключается (в чем), сводится (к чему). Согласно теории, концепции, трактовке (чего), согласно точке зрения (чьей), согласно мнению (кого, о чем)...

5

Сравнение точек зрения

Сходство. Автор высказывает мнение, сходное с мнением (кого), придерживается тех же взглядов, что и (кто); позиция автора близка взглядам (кого), автор опирается на концепцию (какую, чью); автор является представителем школы (какой); автор разделяет мнение (кого) по вопросу...

(Что) обобщает (кого, с кем) во взглядах (на что); (кто) по своей позиции близок (кому); (кто) также, как и (кто)

утверждает (что). Авторы придерживаются одинакового мнения по вопросу (какому).
 Различие. Точка зрения (кого) коренным образом отличается от взглядов (кого на что), значительно/незначительно, принципиально отличается (от чего). (Что) отличается (от чего) тем, что... Если (кто) утверждает (что), то (кто) считает, (что)....

6

Отношение к рассматриваемым точкам зрения

Согласие/несогласие. Трудно согласиться (с чем). Трудно принять точку зрения (какую). Нельзя принять утверждение (кого о чем), потому что... Можно согласиться (с чем).

Оценка. Данная точка зрения оригинальна, интересна, любопытна, наиболее адекватна нашему пониманию проблемы (чего). Нельзя не отметить достоинство (чего в чем).

7

Мотивированный выбор точки зрения

Из всего сказанного следует, что наиболее обоснованной является точка зрения (кого). Таким образом, можно остановиться (на чем), так как... Мы принимаем точку зрения, (кого) исходя из следующих соображений... Мы считаем наиболее убедительными аргументы (кого). Неоспоримость доводов (кого) заключается в том, что... Описание результатов исследования (кого) представляется нам наиболее весомым аргументом к признанию точки зрения (кого).

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объему реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа.

Формами организации самостоятельной работы являются:

1. **Общеподготовительная самостоятельная работа.** В рамках данного вида работы студентам дается общее для всех задание с целью обеспечения общего уровня освоения всеми студентами пройденной темы и достижения предельно одинакового уровня подготовки.

2. **Индивидуальная самостоятельная работа.** Здесь каждому студенту дается индивидуальное задание. При подготовке такого задания студент может консультироваться с преподавателем. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

3. **Групповая самостоятельная работа.** Проводится при подготовке коллективных заданий (группового проекта, подготовки участия в деловой игре с разбиением на группы (команды)). При таком виде работы у студентов вырабатывается стремление к лидерству, к победе, углублению своих знаний, появляется возможность работы со студентами, у которых более высокий уровень знаний, что влечет за собой повышения уровня подготовки отстающих студентов.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;

- конспектирование источников;
- работа с нормативными правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых и практических заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов и т.д.

В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал, нарабатывает необходимые навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Данная форма работы служит для подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, зачету.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: бумажной и электронной. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем.

Углубленное чтение литературы по логике предполагает:

1. Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла информации ее очень трудно запомнить.
2. Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
3. Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного.
4. Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных на аудиторных занятиях под руководством преподавателя;

самостоятельное изучение вопросов, не освещаемых на лекционных и семинарских занятиях и более глубокое изучение вопросов, раскрываемых на практических занятиях;

развитие умения самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации;

формирование у студента собственного мнения по изучаемым вопросам;

выработка умения студента самостоятельно анализировать рассматриваемую проблему;

выработка у студента способности самостоятельно обосновывать свою точку зрения по изучаемым вопросам;

воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо:

1. Узнать какие темы или вопросы предназначены для самостоятельного изучения.
2. Уточнить, какие предлагаются формы контроля и в какой срок.
3. Следовать полученным от преподавателя рекомендациям;

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель дает необходимые пояснения и рекомендации, знакомит студентов:

1. Со списком основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
2. С темами и вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения;
4. С темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
5. С критериями оценивания и сроками сдачи самостоятельной работы;
6. Со списком вопросов для подготовки к зачёту.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Все формы самостоятельной работы и её характер предполагают повышенную творческую активность со стороны студента.

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, анализ законов и законопроектов, судебной практики и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов по праву.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.
2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).
3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:
 - а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
 - б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
 - в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
 - г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным

материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада.

3.1. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Конспект, план-конспект – это работа с источником. Цель – зафиксировать, переработать тот или иной учебный текст. Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом конспект – это не полное переписывание чужого текста. Обычно при написании конспекта сначала прочитывается текст-источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

План-конспект представляет собой более детальную проработку источника: составляется подробный, сложный план, в котором освещаются не только основные вопросы источника, но и частные. К каждому пункту или подпункту плана подбираются и выписываются цитаты.

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

Общую последовательность действий при составлении текстуального конспекта можно определить таким образом:

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомиться с материалом в целом и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект.

Опорный конспект по логике должен содержать все то, что студент собирается предъявить преподавателю в письменном виде. Это могут быть формулы, формулировки законов, определения, структурные схемы.

Основные требования к содержанию опорного конспекта

1. Полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта

1. Опорный конспект должен быть понятен не только вам, но и преподавателю.
2. По объему он должен составлять примерно один - два листа, в зависимости от объема содержания вопроса.
3. Должен содержать, если это необходимо, несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или пробелами.
4. Не должен содержать сплошного текста.
5. Должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

Методика составления опорного конспекта

1. Разбить текст на отдельные смысловые пункты.
2. Выделить пункт, который будет главным содержанием ответа.
3. Придать плану законченный вид (в случае необходимости вставить дополнительные пункты, изменить последовательность расположения пунктов).
4. Записать получившийся план в тетради в виде опорного конспекта, вставив в него все то, что должно быть, написано – определения, формулы, выводы, формулировки, выводы формул, формулировки законов и т.д.

Рекомендации по подготовке к зачету

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета — проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра. Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Следует иметь в виду, система бакалавриата предполагает, что

большой объем материала при изучении курса дисциплины студенты должны освоить не аудиторно, а самостоятельно. В связи с этим зачет призван побудить их получить новые знания. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития. Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Составитель: к.и.н., доцент Паклин М.И., Дворников Э.П.