

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## История Сибири

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01\_2021\_311.plx  
46.03.01 История  
Краеведение

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 288  
в том числе:  
аудиторные занятия 144  
самостоятельная работа 114,3  
часов на контроль 26,55

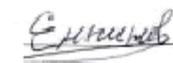
Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3, 4  
зачеты с оценкой 5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		18 2/6		18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	14	14	20	20	54	54
Практические	34	34	22	22	34	34	90	90
Консультации (для студента)	1	1	0,7	0,7	1	1	2,7	2,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,45	0,45
В том числе инт.	14	14	10	10	12	12	36	36
Итого ауд.	54	54	36	36	54	54	144	144
Контактная работа	55,15	55,15	36,85	36,85	55,15	55,15	147,15	147,15
Сам. работа	44	44	26,3	26,3	44	44	114,3	114,3
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	26,55	26,55
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>288</b>	<b>288</b>

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Енчинов Э.В.



Рабочая программа дисциплины

**История Сибири**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
кафедра истории и археологии

Протокол от 11.06.2021 протокол № 12

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 14 мая 2022 г. № 11  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от 11 мая 2023 г. № 9  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> – формирование у студентов систематизированных знаний об истории колонизации и хозяйственного освоения Сибири русскими.
1.2	<i>Задачи:</i> – исследование основных этапов колонизации русскими сибирского региона, их специфики и особенностей; – изучение процесса хозяйственного освоения Сибири русскими переселенцами; – выявление стратегии и тактики государственной политики по отношению к народам Сибири. – определение места и роли Сибири в контексте общегосударственного развития России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	на предыдущем уровне образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История Горного Алтая
2.2.2	История России (XVIII-начало XX в.)
2.2.3	Основы религиозных культур

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-2:</b> способен определять специфику, этапы, направления развития исторического краеведения; современные методы и формы организации краеведческой деятельности в профессиональной сфере, а также важнейшие проблемы, связанные с историей Сибири и Республики Алтай	
<b>ИД-1.ПК-2:</b> Знает региональную историю, понятийно-терминологический аппарат, направления развития исторического краеведения, основные методические приемы проведения конкретного историко-краеведческого исследования	
Знает историю Сибири, знает методы исторического исследования	
<b>ИД-2.ПК-2:</b> способен самостоятельно осуществлять поиск и анализ краеведческих источников, делать научные выводы на основе краеведческого исследования и использовать полученные результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной сфере	
владеет методами самостоятельного отбора и работы с историческими источниками по истории Сибири	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. лекции						

1.1	<p>1. История изучения Сибири</p> <p>Летописные сведения о Сибири. Отписки и сказки землепроходцев (С. Дежнёва, М. Перфильева, И. Москвитина и др.), статейные списки и путевые дневники русских послов (И. Петлина, Ф. Байкова, Н. Спафария) как источники информации о Сибири. Исследования XVIII-XIX веков. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Вклад декабристов в изучение Сибири. Научная деятельность П.А. Словцова, Г.Н. Потанина, Н.М. Ядринцева, В.В. Радлова. Советская историография Сибири. Изучение Сибири на современном этапе.</p> <p>2. Колонизация Сибири русскими</p> <p>Народы Сибири накануне русской колонизации. Начало русского продвижения в Сибирь. Поход Ермака. Разгром Сибирского ханства. Покорение западносибирских племён. Причины русского продвижения в Сибирь.</p> <p>Русские на Енисее. Борьба с тунгусами. Война с кочевниками Южной Сибири. Подчинение бурят. Взятие под контроль бассейна Лены. Камчатский поход Атласова. Первые попытки утверждения русской власти на Амуре. Причины относительно быстрого включения Сибири в состав России. Покорение народов северо-восточной Сибири и причины их упорного сопротивления русским. Русско-китайские отношения. Присоединение Приамурья. Присоединение Алтая и Казахстана.</p> <p>Правительственная и вольнонародная колонизация. Направления и источники колонизации. Реформа 1861 года и переселенческая политика правительства. Закон о земле 1896 года. Столыпинские переселения.</p> <p>/Лек/</p>	3	20	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4	10	
	<b>Раздел 2. практические занятия</b>					

2.1	<p>1. История изучения Сибири</p> <p>Летописные сведения о Сибири. Отписки и сказки землепроходцев (С. Дежнёва, М. Перфильева, И. Москвитина и др.), статейные списки и путевые дневники русских послов (И. Петлина, Ф. Байкова, Н. Спафария) как источники информации о Сибири. Исследования XVIII-XIX веков. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Вклад декабристов в изучение Сибири. Научная деятельность П.А. Словцова, Г.Н. Потанина, Н.М. Ядринцева, В.В. Радлова. Советская историография Сибири. Изучение Сибири на современном этапе.</p> <p>2. Колонизация Сибири русскими</p> <p>Народы Сибири накануне русской колонизации. Начало русского продвижения в Сибирь. Поход Ермака. Разгром Сибирского ханства. Покорение западносибирских племён. Причины русского продвижения в Сибирь.</p> <p>Русские на Енисее. Борьба с тунгусами. Война с кочевниками Южной Сибири. Подчинение бурят. Взятие под контроль бассейна Лены. Камчатский поход Атласова. Первые попытки утверждения русской власти на Амуре. Причины относительно быстрого включения Сибири в состав России. Покорение народов северо-восточной Сибири и причины их упорного сопротивления русским. Русско-китайские отношения. Присоединение Приамурья. Присоединение Алтая и Казахстана.</p> <p>Правительственная и вольнонародная колонизация. Направления и источники колонизации. Реформа 1861 года и переселенческая политика правительства. Закон о земле 1896 года. Столыпинские переселения. /Пр/</p>	3	34	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	4	
<b>Раздел 3. самостоятельная работа</b>						

3.1	<p>1. История изучения Сибири</p> <p>Летописные сведения о Сибири. Отписки и сказки землепроходцев (С. Дежнёва, М. Перфильева, И. Москвитина и др.), статейные списки и путевые дневники русских послов (И. Петлина, Ф. Байкова, Н. Спафария) как источники информации о Сибири. Исследования XVIII-XIX веков. Первая и Вторая Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Вклад декабристов в изучение Сибири. Научная деятельность П.А. Словцова, Г.Н. Потанина, Н.М. Ядринцева, В.В. Радлова. Советская историография Сибири. Изучение Сибири на современном этапе.</p> <p>2. Колонизация Сибири русскими</p> <p>Народы Сибири накануне русской колонизации. Начало русского продвижения в Сибирь. Поход Ермака. Разгром Сибирского ханства. Покорение западносибирских племён. Причины русского продвижения в Сибирь.</p> <p>Русские на Енисее. Борьба с тунгусами. Война с кочевниками Южной Сибири. Подчинение бурят. Взятие под контроль бассейна Лены. Камчатский поход Атласова. Первые попытки утверждения русской власти на Амуре. Причины относительно быстрого включения Сибири в состав России. Покорение народов северо-восточной Сибири и причины их упорного сопротивления русским. Русско-китайские отношения. Присоединение Приамурья. Присоединение Алтая и Казахстана.</p> <p>Правительственная и вольнонародная колонизация. Направления и источники колонизации. Реформа 1861 года и переселенческая политика правительства. Закон о земле 1896 года. Столыпинские переселения. /Ср/</p>	3	44		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
	<b>Раздел 6. Консультации</b>						
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,7	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	

	<b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
7.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
	<b>Раздел 8. Консультации</b>						
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
	<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
9.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСоц/	5	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
9.2	Контактная работа /КСРАТт/	5	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Формы текущего контроля

- Анализ навыков студентов по составлению конспектов лекций и тетрадей по семинарским занятиям. Необходим для выявления степени усвоения лекционного материала и умения конспектировать исследовательскую литературу.
- Сообщения. Используются на семинарских занятиях с целью активизации у студентов самостоятельной познавательной деятельности. Подготовка сообщений позволяет студентам не только приобрести новые знания, но и способствует формированию навыков выступления перед аудиторией, а также научно-исследовательских умений.
- Анализ исторических источников. Обеспечивает формирование навыков работы с письменной информацией.
- Ведение словаря исторических понятий и терминов. Позволит проверить уровень владения студентами наиболее важными историческими понятиями и терминами.
- Написание реферата. Позволяет проверить умение студентов работать с научной литературой, текстом, выделять главное, логично выстраивать и систематизировать материал.
- Подготовка и представление презентаций. Отличительной особенностью презентации от обычного сообщения является ее интерактивность. Сообщение делается в режиме прямого диалога с участниками, что способствует выработке у выступающего умения кратко и точно излагать материал и не бояться выступать перед аудиторией.

### 5.2. Темы письменных работ

6. Тематика рефератов по дисциплине

1. История сибирского ханства.
2. Связи средневековой Руси с Сибирью.
3. Экспедиция Ермака в Сибирь.
4. Историография похода Ермака.
5. Присоединение Западной Сибири к России.
6. Присоединение Восточной Сибири к России.
7. Первооткрыватели Сибири.
8. Роль казачества в присоединении Сибири.
9. Вхождение Горного Алтая в состав Российской империи.
10. Государственные крестьяне Сибири.
11. Приписные крестьяне Алтая в первой половине XIX вв.

12. Сибирская администрация в XVII столетии.
13. Сибирская администрация в XVIII – первой половине XIX столетия.
14. Сибирские служилые люди в XVII столетии.
15. Формирование сибирского казачества в XVIII – первой половине XIX столетия.
16. Интеллигенция Сибири.
17. История научных учреждений Сибири.
18. История научных учреждений Сибири Советского периода
19. История деревень и сел Сибири.
20. Транссибирская магистраль. История строительства, деятели.
21. Частные железные дороги Сибири.
22. Культура, быт, традиции сибиряков.
23. История сельского хозяйства Сибири.
24. Крестьянство Сибири.
25. Быт и охотничий промысел сибирских крестьян.
26. Становление и развитие сибирской промышленности.
27. Горнодобывающая промышленность Сибири.
28. Политическая ссылка и её роль в истории Сибири.
29. Общественная деятельность политических ссыльных.
30. История областничества.
31. Народы Сибири во второй половине 19 – начале 20 вв.
32. Проблемы взаимоотношений между пришлым и коренным населением Сибири.
33. Взаимовлияние русских и аборигенов Сибири.
34. Просвещение и культура Сибири.
35. Выдающиеся предприниматели Сибири.
36. Общество и власть в Сибири в XIX – начале XX вв.
37. Сибирское купечество.
38. Христианизация аборигенов Сибири.
39. Освоение русскими Северной Америки.
40. Экологические традиции сибиряков.

**Фонд оценочных средств**

1. Историография Сибири.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература**

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Макарчева Е.Б.	История Сибири. Ч. 1. Сибирь с 1 в. н. э. до середины 19 в	Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7035/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7035/read.php</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Олех Л.Г.	История Сибири: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс: Сибирское соглашение, 2005	
Л2.2	Тимонин Е.И.	Очерки истории Сибири. Конец 16-19 вв. Ч.1. Присоединение и хозяйственное освоение Сибири: в 2-х частях: очерки	Омск: Омский экономический институт, 2012	
Л2.3	Тимонин Е.И.	Очерки истории Сибири. Конец 16-19 вв. Ч.2. Общественно-политическая жизнь и духовная культура Сибири: в 2-х частях: очерки	Омск: Омский экономический институт, 2012	
Л2.4	Олех Л.Г.	История Сибири: учебное пособие для вузов	Ростов-на-Дону: Феникс, 2013	
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	проблемная лекция	
	круглый стол	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель подготовки – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Отработке практических навыков предшествует обсуждение и повторение теоретического материала. Повторение теоретического материала может быть проведено в формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;</li> <li>- устных докладов, научных презентаций с последующим их обсуждением;</li> <li>- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.</li> </ul>

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы.

Домашнее задание (к каждому занятию).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).
3. Отработать практический навык по предыдущему занятию.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к занятию, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» завершается сдачей зачёта. Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал и итоговому тестированию в системе ФЭПО или i-exam. Обязательным условием сдачи зачёта является показ практических навыков по оказанию первой медицинской помощи.

Реферат – это последовательное раскрытие определенной темы на основе изложения содержания различных источников с их анализом и оценкой.

Студенческий реферат – самостоятельное творчество, научное исследование по избранной теме. В нем нет места вымыслу, исследователь старается реконструировать, проанализировать и оценить объективную мировоззренческую позицию исследуемого мыслителя или философского направления.

Задачи реферата:

- раскрыть избранную тему исследования;
- верно изложить главное в содержании темы, позиция авторов тех источников, содержание которых вы используете в реферате;
- изложить свое понимание проблемы: объяснить, в чем и почему вы согласны с предшествующими исследователями темы, а в каких вопросах вы с ними расходитесь;
- дополнить, если это возможно, раскрываемую тему новыми сведениями из источников;
- сделать собственные выводы из изучения избранной темы.

Алгоритм написания реферата:

1. Выберите тему реферата. Она должна быть четко и точно сформулирована и ориентирована на самостоятельное исследование по узкому вопросу.
2. Определите цель исследования. Для этого следует выделить ведущую проблему, которую вы будете рассматривать в реферате.
3. Наметьте план реферата. Он должен ориентировать на последовательное раскрытие темы. План реферата включает введение, основную часть и выводы.  
Во введении обосновывается выбор темы, формулируются задачи работы и делается краткая характеристика круга источников, на основе которых проводится исследование.  
В основной части последовательно раскрывается содержание темы. Основная часть разделена на главы и параграфы.  
В заключении содержится оценка использованных источников, перечисляется круг проблем, которые следует решить в дальнейшем.
4. Составьте список (картотеку) литературы по теме. В работе над рефератом возможно использование первоисточников, энциклопедий, справочников, общей литературы по рассматриваемому вопросу, специальных работ по данной теме.
5. В процессе изучения источников критически анализируйте содержащуюся в них информацию: сопоставляйте сведения, проводимые в каждом из источников.
6. Сгруппируйте собранный материал в соответствии с планом реферата. Отбирайте из источника только те сведения, которые непосредственно раскрывают тему реферата.
7. В процессе письменного изложения результатов своей работы используйте реферативный стиль изложения.
8. Соблюдайте правила оформления реферата.
9. Страницы проставляются на всех листах реферата.
10. Использованная литература правильно записывается (автор, название, год и место издания, количество страниц в тексте, номера томов или частей источника).

Правила оформления реферата

Первая страница реферата – титульный лист

Образец титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра истории и археологии

Реферат

Тема

Выполнил: Ф.И.О. студента, курс

Проверил: Ф.И.О. преподавателя,  
ученая степень, должность

Горно-Алтайск, 20...г.

Вторая страница – содержание с указанием страниц

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

Глава 1 (название)

1.1 (название)

1.2 (название)

Глава 2 (название)

2.1 (название)

2.2 (название)

Заключение

Список литературы