

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Учебная педагогическая практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности		
Учебный план	49.03.01_2024_1144-3Ф.plx 49.03.01 Физическая культура Физкультурное образование		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 3	
аудиторные занятия	52		
самостоятельная работа	52		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Практические	52	52	52	52
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,15	52,15	52,15	52,15
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Воронкова Е.Г.; старший преподаватель, Гараева Р.В.

Рабочая программа дисциплины

Учебная

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: - моделирование профессиональной деятельности студентов в условиях работы образовательных учреждений; - подготовка к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования и овладение умением ее оформления; - формирование профессионального интереса к избранной специальности.
1.2	Задачи: - сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы педагога; - закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач в учебно-педагогическом процессе; - сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности; - изучить организацию образовательных учреждений, постановку и планирование учебной, внеклассной, внешкольной работы; - выработать творческий, исследовательский подходы к педагогической деятельности; - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Культура речи и деловое общение
2.1.2	Информационные и цифровые технологии
2.1.3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
знает теоретические основы целеполагания, ресурсного обеспечения, исходя из действующих правовых норм; умеет определять ресурсное обеспечение, условия достижения цели, исходя из действующих правовых норм; владеет приемами и способами целеполагания, необходимого ресурсного обеспечения, условий достижения цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
знает правила и условия эффективной работы в команде; умеет взаимодействовать с другими членами команды, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеет лидерскими качествами и умениями.	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
знает методы социального взаимодействия; умеет применять принципы социального взаимодействия; владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также со сторонними организациями.	

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
знает критерии оценки достижения целей саморазвития; умеет планировать свободное время и проектирует траекторию профессионального и личностного роста; владеет навыками саморазвития и управления своим временем.
ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
знает принципы и методы управления временем; умеет управлять собственным временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрирует способы владения своими ресурсами.
ПК-1: Способен осуществлять тренировочный процесс на разных этапах спортивной подготовки с учетом пола, возраста и индивидуальных особенностей занимающихся
ИД-1.ПК-1: Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности
знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.; владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применением методов, приемов и технологии обучения.
ИД-2.ПК-1: Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки
знает методики, приемы, средства в реализации учебного содержания предмета; умеет планировать и составлять технологическую карту урока; владеет навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации и требованиями ФГОС ОО.
ИД-3.ПК-1: Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки занимающихся
знает формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и др.; умеет разрабатывать различные формы школьных учебных занятий по предмету; владеет навыками разработки различных форм учебных занятий, применением методов, приемов и технологии обучения, в том числе связанными с информационными технологиями.
ПК-2: Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта
ИД-1.ПК-2: Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта
знает воспитательные цели, методы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; умеет реализовывать методы проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; владеет технологиями реализации методов проектирования воспитательной деятельности и ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ИД-2.ПК-2: Реализует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта
знать способы, методы и формы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий; умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии и другие мероприятия владеет способами, методами и формами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка и мероприятий.
ИД-3.ПК-2: Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации общеобразовательных программ в сфере физической культуры и спорта
знать алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; уметь использовать алгоритм оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. владеть навыками оказания помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3: Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры, спорта и туризма

ИД-1.ПК-3: Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных программы в сфере физической культуры, спорта и туризма
знает способы, специальные технологии и методы, позволяющие организовывать развивающую учебную деятельность; умеет организовывать развивающую учебную деятельность; владеет навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ИД-2.ПК-3: Обеспечивает учебно-методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры, спорта и туризма
знает закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию; знает особенности историко-культурного своеобразия региона и использует их в преподавании своего учебного предмета, а также во внеурочной деятельности.
ИД-3.ПК-3: Организует педагогическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры, спорта и туризма
умеет использовать в педагогической деятельности активные формы учебно-воспитательной работы, основанные на индивидуальном и творческом подходе; принимает участие в организации и проведении спортивных мероприятий; умеет разрабатывать индивидуальные программы оздоровления и планировать содержание самостоятельных занятий с учетом знаний физической культуры и спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 5 семестр						
1.1	Подготовительный этап /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности
1.2	Подготовительный этап /Ср/	3	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности

1.3	Основной (производственный) этап /Пр/	3	40	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Дневник по практике, план-график учебной педагогической практики. Психолого-педагогический анализ четырёх учебно-тренировочных занятий. Отчет по проведению
1.4	Основной (производственный) этап /Ср/	3	25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Дневник по практике, план-график учебной педагогической практики. Психолого-педагогический анализ четырёх учебно-тренировочных занятий. Отчет по проведению рекомендуемых
1.5	Заключительный этап /Пр/	3	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Отчёт студента -практиканта. Презентация по итогам практики
1.6	Заключительный этап /Ср/	3	17	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Отчёт студента -практиканта. Презентация по итогам практики
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							

2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме: дневник практики, отчет по итогам практики, презентации по итогам практики.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Учебная педагогическая практика

3 курс 5 семестр (2 недели)

1. Психолого-педагогический анализ четырёх учебно-тренировочных занятий (Приложение 3)

Схема комплексного психолого-педагогического анализа учебно-тренировочного занятия предполагает выделение таких составляющих, как организационное начало занятия, тип и его структура, анализ основного содержания занятия, используемые методы и приемы обучения, анализ активности и поведения обучающихся на занятии, анализ коммуникативно-поведенческого аспекта проведения занятия, результаты занятия.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом дан полный развернутый психолого-педагогический анализ учебно-тренировочного занятия по всем компонентам, предложенным в схеме, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если соблюдены вышеперечисленные требования, но присутствуют небольшие неточности, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если студентом дан неполный психолого-педагогический анализ учебно-тренировочного занятия (в анализе представлены не все компоненты, присутствуют неточности и ошибки), не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, психолого-педагогический анализ учебно-тренировочного занятия отсутствует.

2. Организовать и провести исследование ценностных ориентаций обучающихся (Приложение 4).

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Это положение ставит воспитание перед фактом необходимости формирования у школьников приоритета общечеловеческих ценностей, процесс которого начинается в семье и получает дальнейшее развитие в школе. Но прежде чем спланировать работу по формированию системы ценностей, педагог изучает аксиологическую сферу личности. Для этого целесообразно владеть диагностическими методами и использовать различные методики, которые позволят получить данные о ценностных приоритетах и ориентирах личности.

Диагностический инструментарий исследования ценностных ориентаций у обучающихся содержит перечень диагностических методик, которые могут быть использованы педагогом в изучении ценностных ориентаций обучающихся.

Критерии оценки:

«отлично»: ставится, если студентом проведены две методики, подготовлен полный анализ результатов и их интерпретация с выводами, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«хорошо»: ставится, если работа соответствует вышеперечисленным требованиям, но присутствуют неточности, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«удовлетворительно»: ставится, если студентом проведена одна методика, подготовлен неполный анализ результатов и их интерпретация, присутствуют грубые ошибки, не сделаны выводы, не соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена не аккуратно и сдана не в срок.

«неудовлетворительно»: ставится, если работа не соответствует требованиям, результаты и интерпретация проведенных методик отсутствуют.

3. Посетить учебно-тренировочные занятия (минимум 6), представить стенограммы всех посещенных учебно-тренировочных занятий (Приложение 5).

Стенограмма занятия как процесс осознания и самопознания формирует у студента аналитические способности, развивает интерес, определяет необходимость изучения проблем обучения, повышает качество преподавания.

Стенограмма занятия осуществляется по предложенному алгоритму, предполагает анализ деятельности обучающихся и тренера на занятии.

Критерии оценки:

«зачтено»: ставится, если студентом представлена полная, развернутая стенограмма посещенного учебно-тренировочного занятия, соблюдены требования к оформлению. Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.

«не зачтено»: ставится, если работа не соответствует требованиям, студентом не представлена стенограмма посещенного учебно-тренировочного занятия.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

5 семестр

1. Дневник по практике
2. План-график учебной педагогической практики (приложение 1)
3. Титульный лист (Приложение 2)
4. Психолого-педагогический анализ четырех учебно-тренировочных занятий.
5. Отчет по проведению рекомендуемых диагностических методик исследования ценностных ориентаций у обучающихся.
6. Стенограммы всех посещенных учебно-тренировочных занятий (минимум 6).
7. Отчёт студента-практиканта (приложение 6)
8. Характеристика по учебной практике (Приложение 7)
9. Отзыв руководителя практики (Приложение 8)

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

«отлично» (повышенный уровень) Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации методистов в подготовке к учебно-тренировочному занятию. При подготовке и проведении учебно-тренировочного занятия студент проявляет хорошие знания методик и специальных дисциплин, четко и обоснованно формулирует цели и обеспечивает их реализацию. Умеет организовать деятельность обучающихся, учитывает возрастные и индивидуальные особенности, доброжелательно относится к детям. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах практики, проявил исследовательскую культуру. Отчетная документация подтверждает достаточно высокий уровень содержания и оформления результатов практики.

«хорошо» (пороговый уровень) Те же требования, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в планах учебно-тренировочных занятий. Проявляет недостаточный уровень знаний по теории и методике обучения и воспитания. Студент полностью выполнил программу практики, но допустил незначительные ошибки. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).

«удовлетворительно» (пороговый уровень) В подготовке к учебно-тренировочным занятиям студент не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи методиста. Допускает заметные ошибки в организации учебно-тренировочных занятий, затрудняется в выборе средств и методов обучения. Проявляет мало инициативы и творчества. Не всегда может устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с детьми. Студент выполнил программу педпрактики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, не сумел установить контакт не только с детьми. Представленная отчетная документация отражает выполнение общих требований программы практики (имеет погрешности).

обнаруживает бедность содержания, дидактического материала и оборудования учебно-тренировочного занятия. Не умеет организовать детей, поддержать правильные отношения с детьми. Не отвечают требованиям уровень культуры поведения и речи. Студент не выполнил программу педпрактики и безответственно относился к своим обязанностям. Низкий уровень оформления итоговой документации практики или ее отсутствие согласно требованиям программы практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бочкарева И. А., Боровик Л. К., Гутник [и др.] И. Ю.	Изучаем педагогику: педагогическая практика: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2023	https://www.iprbookshop.ru/137232.html
Л1.2	Нестерова И. Н., Козлова Т. А., Кульневич Т. В., Кудинова Ю. В.	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент: учебно- методическое пособие	Воронеж: ВГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/105512

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гараева Е.А., Гладких [и др.] В.Г.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/30072.html
Л2.2	Субочева М. Л., Вахтомина Е. А., Максимкина [и др.] И. В.	Организация практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021	https://www.iprbookshop.ru/105918.html
Л2.3	Коростелева С. Г.	В помощь студентам на педагогической практике: учебно-методическое пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/111929

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS Windows
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран

212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Форма, место, и время проведения учебной практики

Форма проведения - дискретно по периодам проведения практики.

Место проведения практики – ДЮСШ и СШ.

Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.

Учебная практика проводится в течение 2 недель на 3 курсе в 5 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальными возможностями здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения студентами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

В процессе организации практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-исследовательские технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами. Это позволяет руководителям практики и специалистам организации экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

2) дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета;

3) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации анализируемой информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. В свою очередь, во время сбора необходимой информации, студент активно использует электронные библиотечные системы, Интернет-ресурсы. Во время проведения практики студент должен продемонстрировать умение использовать современные образовательные технологии.

В ходе практики студенты выполняют следующие виды деятельности.

1. знакомство с особенностями и спецификой ДЮСШ и СШ (получение информации); анализ режима работы заведения, правил для обучающихся, стиля деятельности тренера (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.); умение оформлять документы; овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом; установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических и специальных дисциплин, и практикой.

2. Знакомство с основными направлениями и условиями профессионально-педагогической работы тренера, что проявляется в умениях:

- определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи занятий;
- оптимально отбирать учебный материал и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, современные ИКТ и ТСО;
- овладеть современными технологиями обучения.

Характеристика оценочных средств

1. Схема комплексного психолого-педагогического анализа учебно-тренировочного занятия – система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач занятия, содержание и выводы учебной деятельности обучающихся по таким характеристикам, как уровни усвоения обучающимися знаний и способов умственной деятельности, развитие обучающихся, реализация дидактических принципов, результативность занятия. Комплексный психолого-педагогический анализ учебно-тренировочного занятия позволяет проанализировать выполнение различных дидактических принципов,

степень учета психолого-педагогических аспектов и целесообразность использования им тех или иных методов обучения, организаторскую деятельность тренера.

Анализ занятия – это один из главных инструментов управления качеством образования. Психолого-педагогический анализ лежит у истоков такой важнейшей функции управления, как планирование. Практика показывает, что нельзя успешно управлять учебно-воспитательным процессом, не анализируя его ход и развитие, не раскрывая причин его положительных и отрицательных результатов. Благодаря психолого-педагогическому анализу в каждой конкретной ситуации развития учебно-воспитательного процесса могут своевременно приниматься наиболее эффективные решения по осуществлению тех или иных задач, встающих перед педагогом в его деятельности.

2. Диагностический инструментарий исследования ценностных ориентаций.

Ценностные ориентации – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Это положение ставит воспитание перед фактом необходимости формирования у школьников приоритета общечеловеческих ценностей, процесс которого начинается в семье и получает дальнейшее развитие в школе. Но прежде чем спланировать работу по формированию системы ценностей, педагог изучает аксиологическую сферу личности. Для этого целесообразно владеть диагностическими методами и использовать различные методики, которые позволят получить данные о ценностных приоритетах и ориентирах личности. Диагностический инструментарий исследования ценностных ориентаций у обучающихся содержит перечень диагностических методик, которые помогут в изучении ценностных ориентаций обучающихся.

3. Стенограмма - это дословная запись докладов, речей и других выступлений на собраниях, совещаниях, конференциях и заседаниях коллегиальных органов, осуществленная методом стенографии. Стенографическая запись ведется в случаях необходимости полного отражения прозвучавшей информации.

Учебно-тренировочного занятия – это основная форма учебного процесса в современной школе. Организационно занятие характеризуется определённостью отводимого на него времени, постоянством состава обучающихся, проведением по установленному расписанию, при коллективной форме обучения. Дидактически занятие характеризуется единством дидактической цели, объединяющей содержание деятельности учителя и обучающихся, определённостью структуры, диктуемой каждый раз конкретными условиями и закономерностями усвоения учебного материала.

Стенограмма занятия как процесс осознания и самопознания формирует у студента аналитические способности, развивает интерес, определяет необходимость изучения проблем обучения, повышает качество преподавания.

Стенограмма занятия осуществляется по предложенному алгоритму, предполагает анализ деятельности обучающихся на занятии.