

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Алтайский язык и культура рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Учебный план 51.03.02_2024_554-3Ф.plx
51.03.02 Народная художественная культура
Руководство этнокультурным центром

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **19 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	684	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1, 2, 3, 4
аудиторные занятия	102	зачеты 1, 2, 3
самостоятельная работа	526	зачеты с оценкой 4
часов на контроль	46,4	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Лекции	10	10	10	10	12	12	8	8	40	40
Лабораторные	18	18	16	16	16	16	12	12	62	62
Консультации (для студента)	1	1	1	1	1,2	1,2	0,8	0,8	4	4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	1,6	1,6
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4
Итого ауд.	28	28	26	26	28	28	20	20	102	102
Контактная работа	30,4	30,4	28,4	28,4	30,6	30,6	22,2	22,2	111,6	111,6
Сам. работа	210	210	140	140	101,8	101,8	74,2	74,2	526	526
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	11,6	46,4	46,4
Итого	252	252	180	180	144	144	108	108	684	684

Программу составил(и):

к.фил.н., декан, Сарбашева С.Б.

Рабочая программа дисциплины

Алтайский язык и культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 51.03.02 Народная художественная культура (приказ Минобрнауки России от 06.12.2017 г. № 1178)

составлена на основании учебного плана:

51.03.02 Народная художественная культура

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра алтайской филологии и востоковедения

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8/1

Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Киндикова Альбина Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> углубить знания обучающихся о фонетическом, морфемном, лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях системы современного алтайского литературного языка.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение общих условий звукообразования в соответствии с возможностями произносительного аппарата человека; - изучение фонетики, морфемики, словообразования алтайского языка как науки; - изучение основ теоретической и практической лексикографии. - изучение разных точек зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфологии; - воспитание нравственности, морали, толерантности; - умение логически мыслить, вести научные дискуссии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория и история народной художественной культуры	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Декоративно-прикладное искусство Горного Алтая	
2.2.2	Традиционная культура алтайцев	
2.2.3	Алтайский речевой этикет	
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-1.УК-4: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

знает:

фонетику, морфемику и словообразование, лексикологию, разнообразные точки зрения ученых на понятие слова, морфемы, фонемы, основные теоретические положения орфологии;

- синтаксические нормы алтайского литературного языка.

умеет:

анализировать в различных аспектах семантику двусторонних языковых единиц;

творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ;

владеет:

навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса;

навыками эффективного оперирования справочной литературой по современному алтайскому языку;

основными методами и приемами фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, фразеологического анализ языковых единиц;

ИД-2.УК-4: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

- знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;

- умеет вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран;

- владеет техникой делового письма на алтайском языке.

ИД-3.УК-4: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

- знает правила профессионального речевого этикета

- умеет аргументировано излагать собственную точку зрения на алтайском языке

- владеет навыками ведения дискуссии и полемики на алтайском языке

ИД-4.УК-4: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

- знает основные переводческие трансформации;

- умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно;

- владеет основами техники перевода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Современный алтайский язык (Фонетика. Лексика)						
1.1	Язык и культура. Фонетика. Предмет фонетики. Фонетические явления в алтайском языке. Типы слогов в алтайском языке. Словесное ударение в алтайском языке /Лек/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
1.2	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных и согласных фонем. /Лек/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
1.3	Графика. Алтайский алфавит. Основы орфоэпии. Типы слогов в алтайском языке. Словесное ударение в алтайском языке. /Лек/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
1.4	Язык и культура. Языковая картина мира. Фонетические явления в алтайском языке. Фонетика. Предмет фонетики. /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Типы слогов в алтайском языке /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Словесное ударение в алтайском языке /Лаб/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
1.7	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Лаб/	1	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Графика. Алтайский алфавит. /Лаб/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Основы орфоэпии. /Лаб/	1	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Лек/	2	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
1.11	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Лаб/	2	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос

1.12	Однозначные и многозначные слова. Омонимы алтайского языка. Синонимы, антонимы алтайского языка /Лек/	2	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
1.13	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. Стилистические пласты алтайского языка /Лаб/	2	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
1.14	Фонетика. Предмет фонетики. Подготовка к лабораторной /Ср/	1	29	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.15	Фонетические явления в алтайском языке. Подготовка к тестированию /Ср/	1	30	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.16	Типы слогов в алтайском языке. /Ср/	1	28	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.17	Словесное ударение в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. /Ср/	1	30	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
1.18	Фонология. Понятие фонемы. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. /Ср/	1	35	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.19	Графика. Алтайский алфавит. Подготовка к лабораторной. /Ср/	1	30	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.20	Основы орфоэпии. Подготовка к лабораторной. /Ср/	1	28	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
1.21	Предмет и задачи лексикологии алтайского языка. /Ср/	2	21	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
1.22	Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) /Ср/	2	26	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
1.23	Однозначные и многозначные слова. Подготовка к лабораторной. /Ср/	2	17	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
1.24	Омонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной /Ср/	2	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
1.25	Антонимы алтайского языка. Подготовка к лабораторной. /Ср/	2	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
1.26	Пласты лексики алтайского языка по происхождению. Подготовка к тестированию /Ср/	2	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
1.27	Стилистические пласты лексики алтайского языка. /Ср/	2	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	

1.28	Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Подготовка к лабораторной. Защита реферата /Ср/	2	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
1.29	Словообразование и морфемика. Подготовка к лабораторной /Ср/	2	16	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Реферат
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	3,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
	Раздел 5. Консультации						
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
	Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)						
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)						
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	

7.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
Раздел 8. Современный алтайский язык (Морфология)							
8.1	Морфология – грамматиканын - болуги. Тос ло болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос Реферат
8.2	Адалгыш /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
8.3	Жарталгыш. Тооломо ло куучын-эрмектин тос ло болушчы болуктери /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
8.4	Адалгыш (лексика учуры, морфология темдектери ле синтаксис функциязы). /Лаб/	3	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
8.5	Жарталгыш керегинде текши жетиру /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос Реферат
8.6	Тооломо керегинде жетиру /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
8.7	Морфема – состин эн кичинек, ошон ары болинбес улузи керегинде жетиру. Тазыл-морфема ла кожолта-морфема. Сос будурер, кеп будурер ле сос кубултар кожолталар. Олордын бой-бойлорынан башказы, олорды схема аайынча коргузери. /Ср/	3	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
8.8	Адалгыштын грамматический категориялары. Коп тооны коргузер эп-аргалар. Мензинер категория. Кубулткыштын категориязы. Кубулткыштардын учуры ла функциязы. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала). Адалгыштар кожолталардын болужыла будери. Адалгыштар кожолталардыен болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери. Колболу адалгыштардын будери /Ср/	3	16	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.9	Жарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо жанынан коргузери: предметтердин, тындулардын анылу темдектегин, кижинин тудунган-кабынган немелеринин темдегин, кижинин тыш будумини □ темдегин, кылык-жанынын темдектегин, јер-таланын анылу темдектерин, оидин темдектерин, предметтин будумиле колбулу јарталгыш о.о. /Ср/	3	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

8.10	Тооломолордын болинери: турган тоозын коргузер, ээчий тоозын темдектеген тооломо, бириктирөөчи тооломо, улештирөөчи тооломо, улу тоозын коргускен тооломо, жарты жок тоозын коргузер тооломо (келиштире учурлу тооломо: алты-жети кижги). Турк тилдерде текши тоозын когузер тооломолор. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шуултези. /Ср/	3	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.11	Солума /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
8.12	Глагол. Эренис. Ылганаачы. /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
8.13	Кубулбас /Лек/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
8.14	Солума керегинде жетиру /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
8.15	Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги. Глаголдордын будери, будумдери. Тегин глаголдор /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
8.16	Колболу глаголдор керегинде жетиру. Жарты жок глагол ло токтодулу глагол керегинде жетиру /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
8.17	Эренис. Ылганаачы /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
8.18	Кубулбас /Лаб/	3	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
8.19	Болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери /Лаб/	3	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
8.20	Солумалардын буткени ле морфема структуразы. Турк тилдерде солумалардын буткени керегинде жартамал берери (А.М.Щербак ла оско шинжучилердин шуултези). Солумалардын болинери. Солумалардын морфология категориялары. Солумалар оско куучын-эрмектин болугине кочори. Эрмекте солуманын синтаксис функциязы. /Ср/	3	17,8	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	

8.21	Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча б□линери. Алтай тилде модаль учурлу глаголдор. Болушчы учурлу глаголдор, оорды□ бой-бойлорына□ башказы. Тегин глаголдор. Колболу глаголдор керегинде □етир□ берери. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
8.22	Глаголдын залог категориязы керегинде јетиру. Глаголдон глагол будеринде залог категориянын туружары. Эрмекте глаголдын залог категориязы субъект ле объекттин колбузын тургузары. Залогтордын болинери. Тос залог. Алдырар залог. Јандырар залог. Албан залог. омо залог. /Ср/	3	10	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.23	Болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери алтай ла турк тилдерде /Ср/	3	12	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	1,2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
Раздел 10. Промежуточная аттестация (экзамен)							
10.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
10.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
10.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (зачёт)							
11.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
11.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
Раздел 12. Современный алтайский язык (синтаксис)							
12.1	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лек/	4	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.2	Сосколбунын морфология будумдери. /Лек/	4	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос

12.3	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Лаб/	4	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.4	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. /Лаб/	4	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.5	Синтаксис – сосколбуны, тегин ле колболу эрмекти уренетен грамматиканын болуги. /Ср/	4	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос Реферат
12.6	Алтай тилде синтаксисти үренеринде шинжу иштери. Алтай тилдин билимчилерди синтаксичекий бүдүмине орус тилдин синтаксизине тундештирип көрөри. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
12.7	Алтай тилдин түрк тилдерле камааны жеткени. Калганчы өйдө синтаксис аайынча иштерде ууламжылар. /Ср/	4	5	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
12.8	Сосколбу – алдынан турар синтаксистин единицазы. Тил билимде сосколбу керегинде сурак. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
12.9	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. Бир тос членду ле эки тос членду эрмектер. /Лек/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.10	Колболу эрмек – синтаксический единица. /Лек/	4	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.11	Колбоочылу колболу эрмек керегинде жетиру. Табышканду колболу эрмек /Лек/	4	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.12	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин төзөгөзи. Эрмекте баш артыктаар член керегинде жетиру. Бу сурак аайынча тилбилимде шинжүүчилердин шүүлтези. Тегин эрмектин модели керегинде көрүм-шүүлте, кыскарта берилген лезлбеде берилген модельдер.	4	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.13	Эрмек айдар учуры аайынча болинери. Кижининг отношениизи жанынан эрмектер. Шүүлтени сөстөрлө айдары жанынан толо ло толо эмес эрмектер. Турган бүдүми жанынан бир ле эки төс члендү эрмектер. Эки төс члендү эрмектер. /Лаб/	4	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.14	Эрмек – коммуникативный единица. Тегин эрмек керегинде жетиру. Эрмектин тозогози. Эрмекте баш артыктаар член. Эрмек айдар учуры аайынча болинери. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Реферат
12.15	Эки тос членду эрмектер. Баштаачы, айдылаачы, эчени члендер. Толтыраачы, айалгалар., жартаачы. /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	

12.16	Бир тос членду эрмектер. Бир тос членду эрмектердин бедемдери. /Ср/	4	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Реферат
12.17	Колболу эрмек – синтаксический единица. Олордын бөлүктөрүнүн колбожор эп-аргалары: ен, колбоочылар, улангылар, кожулта-колбоочылар, текши болушчы гагол. /Ср/	4	6,2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
12.18	Табышканду колболу эрмектер. Олорды бириктирген колбоочылар. Табышканду колболу эрмек керегинде билимчилердин иштери /Ср/	4	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
12.19	Камаанду колболу эрмектер. Онын бөлүктөрү, куолбожор эп-аргалары /Лек/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.20	Табышканду колболуэрмектердинструктура бүдүми Табышканду колболуэрмек керегинде билимчилердин иштери /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.21	Уурладылган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, аңгылу структура бүдүм бүдүрери. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы. /Ср/	4	10,5	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
12.22	Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шүүлтени быжулаган башка-башкабүдүмдү конструкциялар кожулганы.Билимчилердин ижиндеуурладылган эрмектер керегинде. /Ср/	4	8,5	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.23	Толтыраачы кош эрмектер керегинде жетиру. Жартаачы, жөпсинер кош эрмектер керегинде жетиру. /Ср/	4	6	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос
12.24	Айалга ла шылтагынын көргүзөр кош эрмектер керегинде жетиру. Камаанду колболу эрмектердин структура аайынча бүдүмдери /Ср/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
12.25	Камаанду колболу эрмектин кош эрмегинин бүдүмдери. Камаанду колболу эрмек билимчилиердин ижинде /Лаб/	4	4	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	Устный опрос Реферат
12.26	Эренистерле уурладылган эрмектер.Бойы баштаачылу ылганаачыларла уурладылганэрмектер.Түндөштурулере уурладылган эрмектер. Жөмөлтөлөр. Кычыру сөстөр. Кириш сөстөр лө сөсколбулар. /Лаб/	4	2	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 13. Консультации							
13.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
Раздел 14. Промежуточная аттестация (экзамен)							

14.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
14.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
14.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
Раздел 15. Промежуточная аттестация (зачёт)							
15.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	
15.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.УК-4 ИД-2.УК-4 ИД-3.УК-4 ИД-4.УК-4	Л1.1 Л1.2Л2.3	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Алтайский язык и культура».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного опроса, рефератов, примерных вопросов к зачету и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные вопросы для устного опроса (входной контроль)

1. Алтай тилдин морфологиязынын түүкилик жолы.
2. Сөстин лексический ле грамматический учуры.
3. Турк тилдерде јарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин (Н. К. Дмитриев, Н. А. Баскаков, Ф. Г. Исахов, А. А. Пальмбах ла.о.ө.) көрүм-шүүлтези.
4. Тооломо морфология јанынан анылузы.
5. Орус тилден келген, орус тил ажыра кирген интернациональный јарталгыштар.
6. Турк тилдердеги тооломолор керегинде билимчилердин шүүлтези.
7. Турк тилдерде солумалардын бүткени керегинде јартамал берери.
8. Глаголдор учуры (семантика) аайынча болинери.
9. Турк тилдерде глаголдын буткени керегинде билимчилердин шүүлтези.
10. Морфологиянын единицалары: сөс лө морфема
11. Алтай тилде сөстөрдin бүдүмиле бүдери.
12. Сөс бүдурер, кеп будүрер ле сөс кубултар кожулталар.
13. Адалгыштын лексико-грамматический разрядтары.
14. Адалгыштын грамматический категориялары
15. Коп тооны коргузер эп-аргалар.
16. Мензинер категория.
17. Кубулткыштын категориязы.
18. Кубулткыштардын учуры ла функциязы.
19. Адалгыштардын будери (морфологический ле синтаксический эп-аргала).
20. Адалгыштар кожулталардын болужыла адалгыштардан ла глаголдордон будери.

Примерные вопросы для устного опроса (текущий контроль)

1. Эжерлу адалгыштар. Аббревиатуралар.
2. Јарталгыштын лексика учуры.
3. Јарталгыш предметтин темдегин (качествозын) элбеде, ончо јанынан коргузери.
4. Јарталгыштар учуры јанынан эки будумду болоры.
5. Чындыйын коргузер јарталгыштар учуры јанынан болинери.
6. Јарталгыштардын кеми.
7. Турк тилдерде јарталгыштардын кеми керегинде билимчилердин корум-шуултези.
8. Предметтин бийик кемин коргузеринде јарталгыштар башка-башка эп-аргаларды тузаланары.
9. Јарталгыштар синтетический ле аналитический эп-аргалар ажыра будери.
10. Јарталгыштар башка-башка кожулталардын будери.

11. Тооломо керегинде јетиру.
12. Тооломолордын болинери.
13. Турк тилдерде текши тоозын коргузер тооломолор.
14. Турк тилдердеги тоолмолор керегинде билимчилердин шуултези.
15. Адалгышты тоо јанынан јартаар нумиратив состорди тууки јанынан корори.
16. Солума керегинде јетиру.
17. Солумалардын болинери.
18. Глагол – куучын-эрмектин эн учурлу болуги.
19. Глаголдор учуры (семантиказы) аайынча болинери.
20. Глаголдор јеткил учурлу ла јеткил эмес болоры.

Критерии оценивания устного опроса:

"Отлично" - если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

"Хорошо" - если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

"Удовлетворительно" - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

"Неудовлетворительно" - если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов, эссе

Ойин кыргезер кош эрмектер, омордын учуры.
 Толгыраачы кош эрмектер, омордын учуры.
 Аналитический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Синтетический бедемде камаанду колболу эрмектер.
 Изафет III.
 Изафет II.
 Изафет I.
 Глаголдын сқсқолбузы.
 Адылу сқсқолбулар.
 Бир тос членде эрмектер.
 Эки тос членде эрмектер.
 Эрмек айдар учуры аайынча бқлинери.
 Сурақту эрмектер.
 Јақару эрмектер.
 Алтай тилде тегин эрмектип шипделген теекиси.
 Кожулган, башқарган, башқарышқан колбулар.
 Кыйгылу эрмектер.
 Токтодулу эрмектер.
 Айалгалар.
 Синтаксис јанынан бқлинбес эрмектер.
 Синтаксистин өткөн тўўкилик јолы.
 Алтай тилдин синтаксизин шиндеген шинжўчилер.
 Алтай тилде уурладылган эрмектер.
 Колболу эрмектерде ылғанаачынын ла эренгистин учуры.
 Табышқанду эрмектердин колбожор эп-арғазы.

Критерии оценки

Письменная работа написана на оценку:

- «отлично», если студент способен самостоятельно сформулировать задачи работы; тема полностью раскрыта; работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; работа логично структурирована, содержание отражает личную оценку событий, явлений; студент аргументировано высказывает собственную точку зрения; оперирует активным словарем по теме на высоком уровне; работа написана без грамматических, стилистических и орфографических ошибок;

- «хорошо», если студент способен сформулировать задачи работы; тема полностью или частично раскрыта; работа отвечает большей части требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; в структуре работы

допущены негрубые ошибки, содержание отражает события, явления, однако студент затрудняется в высказывании собственной точки зрения; студент оперирует активным словарем по теме на хорошем уровне, допуская две-три ошибки; работа написана с некоторыми грамматическими, стилистическими или орфографическими ошибками, число которых не превышает четырех;

- «удовлетворительно», если проблема в работе сформулирована неточно; тема раскрыта лишь частично; работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; содержание лишь отчасти отражает личную оценку событий; собственная точка зрения не аргументирована; студент мало пользуется активным словарем по изучаемой теме, допуская пять и более ошибок; работа написана с грамматическими, стилистическими или орфографическими ошибками;

- «неудовлетворительно», если студент не сформулировал в работе задачу; тема работы не раскрыта; студент не знает требований написания письменной работы; из содержания следует, что студент не владеет лексическим минимумом по изучаемой теме; работа содержит грамматические, стилистические и орфографические ошибки, препятствующие ее пониманию.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы алтайского языка.
2. Артикуляционная характеристика звуков алтайского языка.
3. Фонетические явления в алтайском языке: ассимиляция, диссимиляция, чередование согласных, вставка и выпадение согласных, гаплогия, метатеза, протеза, эпентеза, редукция и выпадение гласных, сингармонизм.
4. Типы слогов в алтайском языке.
5. Словесное ударение в алтайском языке.
6. Интонация в алтайском языке: синтагма и её интонационные признаки, логическое ударение, эмпфаза.
7. Фонология. Понятие фонемы. Фонема как единица, используемая для различения слов. Основные признаки фонем алтайского языка.
8. Фонемы алтайского языка.
9. Состав гласных фонем.
10. Состав согласных фонем.
11. Фонология. Понятие фонемы.
12. Фонема как единица, используемая для различения слов.
13. Основные признаки фонем алтайского языка.
14. Фонемы алтайского языка.
15. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем.
16. Графика. Алтайский алфавит.
17. Орфография и ее недостатки.
18. Основные принципы орфографии: фонетический, фонематический и исторический. Основные правила орфографии.
19. Орфоэпические нормы алтайского литературного языка. Произношение гласных. Произношение согласных.
20. История изучения лексики алтайского языка.

Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Разделы лексикологии (лексика, фразеология, лексикография) и их характеристика. Функции лексикологии, фразеологии и лексикографии.
2. Основные типы лексических значений слова в алтайском языке. Значения номинативные и экспрессивно-синонимические, свободные и связанные, синтаксически обусловленные лексические значения.
3. Однозначные и многозначные слова.
4. Многозначность слова в алтайском языке. Основные значения многозначного слова. Переносные значения многозначного слова
5. Типы связей значений многозначного слова: радиальная (параллельная), цепочечная (последовательная), комбинированная связь.
6. Способы развития многозначности: перенос наименования, сужение и расширение значения, специализация значения.
7. Метафора и метонимия как основные виды переноса.
8. Метафорические и метонимические модели переносов. Отражение смысловой структуры многозначного слова в толковых словарях; соотношение исходного и основного значения слова. Синекдоха.
9. Омонимы. Типы омонимов. Типы омонимов: лексические, грамматические, лексико-грамматические; лексические омонимы и смежные явления (омофоны, омографы, омоформы). Причины появления омонимов в языке. Отличие омонимии от полисемии. Паронимы. Словари омонимов и паронимов.
10. Синонимы, различающиеся оттенками значения.
11. Синонимы, различающиеся стилистическими и экспрессивными особенностями. Синонимы алтайского языка. О синониме и синонимии в современной лингвистике.
12. Определение синонимического ряда. Классификация синонимов по характеру различий между ними, по структуре, с точки зрения языка и речи. Синонимический ряд и доминанта. Стилистические функции синонимов.
13. Типы словарей синонимов. Вариантность слова и ее отношение к языковой норме в алтайском языке.

Варианты слова и однокоренные синонимы.

14. Типы вариантов слова.
15. Антонимы алтайского языка. Пути образования антонимов. Однокоренные и разнокоренные антонимы в алтайском языке.
16. Пласты лексики алтайского языка по происхождению.
17. Общeturкская лексика в алтайском языке. Монгольские заимствования в алтайском языке.
18. Русские заимствования в алтайском языке. языковые и внеязыковые причины заимствования из русского языка. Кальки и полукальки и их типы.
19. Лексика общенародного употребления. Лексика ограниченного употребления. Устаревшая и новая лексика. Историзмы и архаизмы в алтайском языке. Стилистическое использование историзмов и архаизмов.
20. Неологизмы и пути их образования в алтайском языке. Отличие неологизмов от окказионализмов.

Примерные вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Стилистические пласты лексики алтайского языка.
2. Лексика устной речи, ее признаки. Разговорная и просторечная лексика.
3. Лексика письменной речи и ее признаки. Книжная и официальная лексика.
4. Фразеологизмы и их типы в алтайском языке. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний, составных терминов, пословиц, поговорок. Фразеологические синонимы и их типы. Отличие фразеологических синонимов от фразеологических вариантов. Омонимия, полисемия и антонимия фразеологизмов.
5. Словообразование и морфемика как особые разделы науки о языке.
6. Связь словообразования и морфемики с морфологией и лексикологией.
7. Синхронное и историческое словообразование.
8. Производная основа их различное содержание в синхронном и историческом словообразовании.
9. Определение морфа и морфемы. Классификация морфем. Понятие о нулевом аффиксе в современной лингвистике.
10. Типы анализа слова. Словообразовательный и морфемный анализ слов. Цель и задачи каждого из этих типов анализа слов. Понятие способа словообразования: аффиксальный, синтаксический, синтаксико-морфологический, лексико-синтаксико-морфологический. Аббревиация и ее виды. Субстантивация как особый способ словообразования.

Примерные вопросы к зачету (4 семестр)

1. Словообразование основных частей речи.
2. Словообразование существительных.
3. Аффиксы, образующие имена существительные.
4. Сложные слова. Парные слова.
5. Сокращенные слова. Субстантивация.
6. Словообразование имен прилагательных.
7. Морфологический способ образования прилагательных.
8. Аффиксы, образующие имена прилагательные. Синтаксический способ образования имен прилагательных.
9. Словообразование наречий.
10. Морфологический, морфолого-синтаксический, синтаксический и лексический способы образования наречий.
11. Словообразование глаголов.
12. Глаголы, образованные аффиксальным способом. Глаголы, образованные синтаксическим способом, их типы.
13. Различия во взглядах ученых на предмет морфологии.
14. Определение понятия «слово». Сходство и различие между понятиями «морфема», «слово», «словосочетание».
15. Слово как словоформа и слово как лексема. Словоизменительные (грамматические) и словообразовательные значения, их различие.

Примерные вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Синтаксистип тѳс бѳлектери. Тегин ле колболу эрмектер керегинде шипжечилердин шеелтези.
2. "Грамматика алтайского языка"(1869) деп билим иште колболу эрмек керегинде берилгенин јартаары.
3. Синтаксис - сѳсколбуны, тегин ле колболу эрмекти еренетен граммтиканын бѳлеги.
4. Бир тѳс членде ле эки тѳс членде эрмектер, олоордын модельдерин кѳргезери.
5. Алтай тилде синтаксис аайынча шипже иштер. Кажы ла сурак аайынча шипжелердин кѳрем - шеелтези.
6. Эки тѳс членде эрмектер ле бир тѳс членде эрмектердин бой-бойлорынап апылузын јартаары.
7. Амадузын кѳргезер кош бѳлекте колболу эрмектер.
8. Қийин кѳргезер кош бѳлекте синтетический эрмектер.
9. Қийин кѳргезер кош бѳлекте аналитико-синтетический эрмектер.
10. Айалгазын кѳргезер кош бѳлекте колболу эрмектер.
11. Јѳпсинер кош бѳлекте колболу эрмектер.
12. Колболу эрмек - синтаксистип единицазы. Онын анылу темдектери.
13. Табышканду колболу эрмектер керегинде текши јартамал, олоордын колбожор эп-аргазын јартаары, сѳсѳ колболу эрмектердеп апылузы кандый.

14. Синтетический, аналитический ле аналитико-синтетический бедемде камаанду колболу эрмектерди элбеде јартаары.
15. Сқсқолбулар керегинде јетире. Изафет I, II, III.
16. Терк тилдерде камаанду колболу эрмектер керегинде билим иштер керегинде јетире.
17. Алтай тилде колболу эрмек керегинде чыккан иштер.
18. Колбоочызы јок колболу эрмек.
19. Шылтуун кјргезер кош бјлекте колболу эрмектер.
20. Шылтагын кјргезер кош бјлекте колболу эрмектер.

Примерные вопросы к зачету (6 семестр)

1. Толтыраачы кош бјлекте колболу эрмектер.
2. Јартаачы учурлу кош бјлекте колболу эрмектер.
3. Уурладыланган эрмектер керегинде јетире. Укташ членде эрмектер.
4. Эрмек. Эрмектип коммуникативный учуры.
5. Модаль сјстјр керегинде јетире.
6. Чокымдап айдар айалгалардын апыланары.
7. Јарт језенду бир тјс членде эрмектер.
8. Чике ле косвенный толтыраачылар. Кожулталу ла кожултазы јок чике толтыраачылардын башказы.
9. Тегин эрмек, онып апылу темдектери. Тегин эрмектип грамматический тјзјртјзи.
10. Јарт јок језенду бир тјс членде эрмектер.
11. Баштаачы, онып башка-башка куучын-эрмектип бјлектериле айдылары.
12. Айалгалардын учуры ла олор кандый членнеп камаанду болуп турганы.
13. Табылу, суракту, јакарган эрмектер.
14. Толо ло толо эмес эрмектер диалогто, монологто.
15. Қйин кјргезер айалгалар.
16. Јерин кјргезер айалгалар.
17. Глагол-айдылаачы ла адылу колболу айдылаачы.
18. Јартаачылар куучын-эрмектип башка-башка бјлектериле айдылары. Јартаачылардын бедемдери.

Примерные вопросы к зачету с оценкой (7 семестр)

1. Эрмектердин структура аайынча бјдјмдери
2. Уурладыланган эрмектер тегинлеколболу эрмектердин ортозында болуп, анылу структура бјдјм бјдјрери.
3. Тегин эрмектин уурладылар айалгазы: эрмектеги шјјлтени быжулаган башка-башкабјдјмдј конструкциялар кожулганы.
4. Эренистер –ган//–ген, –ар//–ер кожулталу болуп, болушчы учурлу сјстјрлј кожоанылу синтаксический структура бјдјрери.
5. Мындый структура бјдјмдер мензинер ле кубулткыш категорияларды алар ла албас учуралдардар.
6. Эрмекте –п кожулта алынгантангынан баштаачылу ылганаачылар, олор башка-башка учуралдарда эрмекти уурладары.
7. Тјндештирјлер, эрмекте олордын учуры, турган јери.
8. Тјндештирјлерле уурладыланган эрмектер.Эренистер
9. Члендердин аныланары керегиндејетирј.
10. Эрмектин члендеринин аныланган учуралдары: чокымдап, јартап айдары, инверсия, кенидилгени.
11. Јјмјлтјлјр.
12. Кычыру сјстјр, олордынучуры.
13. Кенитпеген ле кениткен кычыру сјстјр.
14. Кычыру сјстинтурар јери.
15. Эрмекте кириш сјстјрдинле сјсқолбулардын учуры
16. Олордын турар јери, учуры.
17. Кириш сјстјрдин морфология јанынан бјдјмдери.

Примерные вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Болушчы учурлу куучын-эрмектин болуктери керегинде јетиру.
2. Улантылар кубулткышта турган состорло кожо туруп, јузун-јуур учуралдарды јартаары.
3. Улантылардын будуми. Улантылардын будери.
4. Тјрк тилдерде улантылар керегинде билимчилердин шјјлтелери.
5. Улантыларды кубулбастардан анылаары.
6. Колбоочылардын текши темдектери.
7. Колбоочылардын морфологический будуми. Колбоочылар учурыла болинери.
8. Тјрк тилдеерде колбоочылардын бјткени керегинде билимчилердин шјјлтези.
9. Болугештер – болушчы учурлу куучын-эрмектин болуги. Болугештердин текши темдектери.
10. Болугештер учурыла болинери.
11. Бир канча бјлјгештер эрмектин учында болзо,модаль учур алынары.

12. Модаль состор алтай тилде.
13. Модальный состордин текши темдектери. Модальный состор учурыла болинери.
14. Кыйгылулар – куучын-эрмектин анылу будуми. Кыйгылулардын морфологический темдектери ле болинери.
15. откониш состордин текши темдектери ле будуми.
16. Болушчы учурлу сөстөр
17. Сөстин алдында турар учуры жок сөстөр (препозитив сөстөр).
18. Препозитив сөстөрдин эрмекте учуры

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЗАЧЕТЕ:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ЭКЗАМЕНЕ, ЗАЧЕТЕ С ОЦЕНКОЙ:

-«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

-«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: студент показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тил (сосколбу, тегин эрмек, колболу эрмек) = Алтайский язык (словосочетание, простое предложение, сложное предложение) тегин: учебное пособие предназначено для бакалавров 050100 "Пед. обр." профиль "Родной язык и литература", 44.03.05 "Пед. обр."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=247:altajskij-yazyk-slovosochetanie-prostoe-predlozhenie-slozhnoe-predlozhenie&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л1.2	Сарбашева С.Б., Чочкина М.П.	Алтайский речевой этикет: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=635:altajskij-rechevoj-etiket&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдин практикумы = Практикум по алтайскому языку: учебное пособие предназначено для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиль «Родной язык и литература» для дневного и заочного обучения	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=590:praktikum-po-altajskomu-yazyku&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Орсулова Т.Е.	Алтай тилдинг синтаксизи (Сосколбу. Тегин эрмек): учебное пособие: [на алт. языке]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010	
Л2.2	Тыбыкова А.Т.	Орфография и пунктуация в школе: учебное пособие для бакалавров 050100 - Пед. обр., проф. под. Род. яз. и лит., 050302.00 - Род. яз. и лит. с доп. спец. "Рус. яз. и лит."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=630:orfografiya-i-punktuatsiya-v-shkole&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.3	Орсулова Т.Е.	Современный алтайский язык (Сборник упражнений): учебное пособие для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. образ. профиль Родной яз. и лит-ра для дневного и заоч. обуч.; 44.03.05 Пед.образ.профиль Родн. яз. и Китайский яз.; Родной яз. и Иностр. яз.; Родной яз. и Дошк. образ.	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=342:praktikum-po-altajskomu-yazyku-sbornik-uprazhnenij&catid=34:altajskij-yazyk&Itemid=180
Л2.4	Заболотный В.М.	Древние языки и культуры: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2007	http://www.iprbookshop.ru/11210.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
208 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), мультимедийный проектор, экран, ноутбук. Доска на ножках, кафедра, шкаф с демонстрационным оборудованием, образцы национальных костюмов, машины швейные Brother LS 2325 (6 шт), швейная машинка «Чайка», швейная машинка COMFORT 15 (2 шт.), манекен пошивочный (4 шт.). Традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы)
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), шкаф для учебной литературы, кафедра, интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук
201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.</p> <p>Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных</p>

положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Лабораторные работы являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное (практическое) подтверждение теоретических положений и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

В процессе лабораторной работы как вида учебного занятия студенты выполняют одно или несколько заданий под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

При выполнении обучающимися лабораторных работ значимым компонентом становятся практические задания с использованием компьютерной техники, лабораторно - приборного оборудования и др. Выполнение студентами лабораторных работ проводится с целью: формирования умений, практического опыта (в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, и на основании перечня формируемых компетенций, установленными рабочей программой дисциплины), обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний, совершенствования умений применять полученные знания на практике.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов.

При планировании лабораторных работ следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются умения и практический опыт работы с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, программами и др., которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Выполнению лабораторных работ предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания.

Формы организации студентов при проведении лабораторных работ: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу. При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2 - 5 человек. При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Текущий контроль учебных достижений по результатам выполнения лабораторных работ проводится в соответствии с системой оценивания (рейтинговой, накопительной и др.), а также формами и методами (как традиционными, так и инновационными, включая компьютерные технологии), указанными в рабочей программе дисциплины (модуля). Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного рабочим учебным планом на освоение дисциплины, результаты заносятся в журнал учебных занятий.

Объем времени, отводимый на выполнение лабораторных работ, планируется в соответствии с учебным планом ОПОП. Перечень лабораторных работ в РПД, а также количество часов на их проведение должны обеспечивать реализацию требований к знаниям, умениям и практическому опыту студента по дисциплине (модулю) соответствующей ОПОП.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;

- степень готовности обучающихся.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по физиологии растений должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Структурно основная часть работы должна содержать 2-3 главы, которые делятся на 2-3 параграфа. В каждой главе должна раскрываться определённая часть проблемы исследования, в каждом параграфе – отдельный вопрос темы работы. В конце глав, параграфов пишутся выводы в виде кратко сформулированных тезисов.

В заключении в сжатом виде излагаются наиболее важные выводы, к которым пришёл студент, а также ставятся вопросы, которые ещё необходимо решить.

Список использованных источников формируется из перечня публикаций, которые использовались студентом. В обязательном порядке в список включаются все источники, на которые сделаны ссылки. Размещаются в алфавитном порядке.

В приложение студент может включать различный наглядный информационный материал – таблицы, диаграммы, схемы и т.п.

3. Общие требования к внешним параметрам текста

Редактор Microsoft Word, размер шрифта - 14, гарнитура шрифта - Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5, абзацный отступ – 1,25, выравнивание текста – по ширине страницы.

Сноски постраничные.

Заголовки пишутся на новой странице с абзацного отступа

Методические указания по подготовке устных опросов, ответов на них, монологов, монологических и публичных выступлений

Монологи, монологические выступления и публичные выступления готовятся самостоятельно на английском языке. Они имеют целью формировать и совершенствовать умение студента публично выступать перед аудиторией.

Монолог по объему меньше чем монологическое выступление. Публичное выступление более эмоционально, чем монологическое выступление.

Требования к выступлениям с публичной речью обязательно включают: а) хорошее произношение самостоятельно подготовленного текста; б) эмоциональное прочтение; в) визуальный контакт со слушающими; г) паузация.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

– выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

– оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;

– оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.

Методические указания по подготовке к экзамену, зачету с оценкой

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.