

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Общая педагогика, история педагогики и образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	44.06.01_2020_A-4406-10.plx 44.06.01 Образование и педагогические науки Общая педагогика, история педагогики и образования		
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	5	3/6	4	2/6	УП	РП
Неделя						
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	14	14	20	20	34	34
Итого ауд.	16	16	20	20	36	36
Контактная работа	16	16	20	20	36	36
Сам. работа	20	20	52	52	72	72
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, О.К. Сазонова



Рабочая программа дисциплины

Общая педагогика, история педагогики и образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.07.2018г. №902)

составлена на основании учебного плана:

44.06.01 Образование и педагогические науки

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 01.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у аспирантов методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.
1.2	<i>Задачи:</i> <input type="checkbox"/> обеспечить усвоение системы методологических знаний; <input type="checkbox"/> обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования; <input type="checkbox"/> обеспечить освоение теоретической базы проведения собственного исследования; <input type="checkbox"/> способствовать осознанию эвристической ценности методологических знаний, их важности в процессе работы над проблемой исследования; <input type="checkbox"/> сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса; <input type="checkbox"/> сформировать умение раскрывать сущность педагогических фактов и явлений с позиций педагогической теории; <input type="checkbox"/> создать условия для выработки собственной позиции в области методологии педагогического исследования в целом и своего исследования – в частности; <input type="checkbox"/> способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории); <input type="checkbox"/> сформировать навык применения методологических знаний в процессе собственного исследования; <input type="checkbox"/> сформировать навык сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; <input type="checkbox"/> сформировать навык сравнения и оценивания современных идей, концепций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История и философия науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы современной педагогики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Знать:	
приемы проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Уметь:	
моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования	
Владеть:	
способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
особенности преподавательской деятельности	
Уметь:	
преподавать дисциплины по основным образовательным программам высшего образования	
Владеть:	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ПК-2: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	
Знать:	

методику научных исследований
Уметь:
анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
Владеть:
способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы педагогической науки. Развитие науки педагогики от философских идей до теорий, систем, концепций						
1.1	Методологические основы педагогической науки. Развитие науки педагогики от философских идей до теорий, систем, концепций /Лек/	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Объект и предмет исследования педагогики. Эволюция развития педагогической науки. Методологический аспект науки. Основные тенденции развития. Статус педагогики в общей системе гуманитарных наук. Общая характеристика динамики развития, теоретические знания и их основные конструкты. Понятийно-терминологический аппарат педагогики. Сущность понятий: теория, система, концепция, подход, парадигма – их характеристика. Образование как часть культуры. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Реалии и перспективы /Лаб/	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Подготовка к семинару Подготовка к экзамену, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Болонский процесс в системе модернизации российского образования						

2.1	Болонский процесс в системе модернизации российского образования. Концепция модернизации российского образования и пути его совершенствования в свете идей Болонского процесса. Подписание Болонской декларации как акт значимого явления для интеграции в сфере образования объединенной Европы)33 страны, в том числе – Россия) – сентябрь 2003. Документ, способствующий необходимой конвергенции и большей прозрачности квалифицированных структур с целью соизмеримости с конкурентоспособности. Основные направления. Компетенции / компетентность. Интеграция, дифференциация, гуманизация, информатизация, демократизация. Технологичность, проектирование, открытое образование /Лаб/	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Анализ нормативных документов, составление тезауруса, подготовка к экзамену /Ср/	1	4	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Основные факторы развития личности. Современные направления в развитии дидактического раздела науки						
3.1	Личность. Основные факторы развития личности. Теории, системы, дидактические концепции и подходы в процессе исследования. Характеристика приоритетных направлений в дидактике: традиционного, прагматического, гуманистического, ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, профессионально-компетентностного. Методологический анализ сущности развивающего обучения, проблемного, модульного. Диф-ференциация и индивидуализация обучения. Методы и формы и их классификация. Интегра- ция дисциплин научно-естественного и гуманитарного циклов в условиях целостного педагогического процесса как средство формирования у учащихся целостного миропонимания. Интенсификация и оптимизация целостного педагогического процесса. Методы и организационные формы обучения: традиции и инновации. Научные исследования дидактических проблем. Понятия о культурно-образовательном пространстве и его роли в обучении и в педагогических исследованиях. /Лаб/	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Анализ нормативных документов, составление тезауруса, подготовка к экзамену /Ср/	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 4. Содержание образования и пути его совершенствования в свете Болонского процесса. Приоритетные направления дидактики в образовании и науке						
4.1	Болонский процесс и повышение качества образования. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Дидактические модели обучения. Характеристика целостного педагогического процесса как основы всестороннего развития личности. Общие свойства, закономерности и принципы. Интенсификация и оптимизация педагогического процесса. Основные теории, системы и концепции обучения. Интеграция традиционных и инновационных методов и организационных форм обучения: традиции и инновации. Приоритетные научные исследования в области дидактики. Педагогические технологии развивающего обучения. Технология модульного обучения. Информационные технологии обучения. /Лаб/	1	4	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Анализ нормативных документов, составление тезауруса, подготовка к экзамену /Ср/	1	4	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Современные образовательные технологии						
5.1	Истоки появления педагогической технологии (два подхода). Обусловленность появления категории «технология» общей интеграцией научных знаний и производства. Педагогическая версия - как эволюционное развитие педагогического категориального аппарата понятий. Роль А.С. Макаренко. Технологичность гуманизма В.А. Сухомлинского. Современные представления в литературе о категории «педагогическая технология». Технология воспитания. Определение. Структура. Принципы конструирования педагогических технологий. Виды. Классификация. Технологическое проектирование. /Лаб/	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	подготовка к промежуточному тестированию, подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	4	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Развитие творческого потенциала учащихся. Диагностика готовности к развитию своего творческого потенциала						

6.1	<p>Понятие о творческом потенциале развития личности. Возможности его развития средствами образования. Формирование личностной готовности у учащихся к развитию своего творческого потенциала. Саморазвитие и самовоспитание в системе развития творческого потенциала личности школьников. Педагогические условия для реализации созданной готовности в деятельности.</p> <p>Методы формирования готовности личности к развитию своего творческого потенциала.</p> <p>Мониторинг качества развитого творческого потенциала.</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования готовности школьника к развитию своего творческого потенциала.</p> <p>/Лаб/</p>	1	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	подготовка к промежуточному тестированию, подготовка к семинарскому занятию /Ср/	1	4	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Стратегия и тактика воспитания. Традиционные и инновационные теории, системы, концепции и подходы воспитания. Технология педагогического тренинга (тренинговые технологии						
7.1	<p>Эволюционное развитие категории «воспитание». Его методологические основы. Воспитание отношений как процесс личностного развития учащихся. Социальное воспитание в условиях взаимодействия школы и социума. Единство процессов обучения и воспитания. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания. Морально-этические и религиозные основы воспитания гражданственности, патриотизма и веротерпимости. Ведущие педагогические системы, теории, концепции и подходы, в том числе: синергетический и компетентностный.</p> <p>Понятие о педагогическом тренинге. Интерактивные процессы в тренинге. Формы тренингов. Медитации. /Лаб/</p>	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.2	<p>Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Словарь социально-педагогических Понятий, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/</p>	2	6	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Социализация личности учащихся в целостном педагогическом процессе. Взаимодействие её с социумом						

8.1	Социализация личности. Исторический опыт и современные тенденции. Проектирование образовательной сферы в сообществе с социумом. Воспитание социально-ценностных отношений у неадаптивных подростков. Социальная адаптация школьников в условиях дискретного процесса образования. Социально-педагогическая и просто педагогическая поддержка. Личность и социаль-ные отношения. Социальное воспитание. Взаимодействие образовательных учреждений с социумом в процессе социального воспитания. Понятие об «открытом воспитании». Проектирование и технологии социального воспитания. /Лаб/	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
8.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Словарь социально-педагогических Понятий, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	6	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. Педагогическая инноватика. Феномен педагогического проектирования. Взаимодействие проекта и педагогической технологии в образовательном процессе						
9.1	Эволюция инновации как научной области знания. Инновации в сфере образования и воспитания. Инновации на разных уровнях: теоретическом, технологическом, воспитательном. Инновации и новизна в педагогике. Инновационная деятельность – виды, формы, уровни. Эволюция категория педагогического проектирования. Становление в педагогике про-ектной парадигмы. Виды проектирования (идеальные, специальные, социокультурные, педагогические). Соотношение и взаимодействие педагогического проекта и технологии воспитания (если это одна тема). /Лаб/	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	6	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Становление педагогической науки от системы философских идей до теорий и концепций						

10.1	<p>Что такое педагогическая наука вообще и наука в частности. Характеристика знаний, выступающих как результат познавательного процесса. Виды и функции различных знаний. Отличительные признаки и основные этапы становления научно педагогического знания от системы идей в философских учениях, в истории и литературе до создания научных теорий и концепций. Становление педагогической науки и выделение её функций. Интеграция педагогических знаний с другими науками как общее отражение научного знания. Общая характеристика ведущих теорий и концепций в области педагогической науки. Научное исследование как основной путь получения знаний. Проблема поиска непознанного в условиях развивающейся педагогической науки. Логика и структура педагогического исследования типологии педагогических исследований. Актуальные современные направления научных педагогических исследований. /Лаб/</p>	2	2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
10.2	<p>Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Подготовка к экзамену /Ср/</p>	2	6	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<p>Раздел 11. Методологические знания в системе педагогического исследования. Парадигма как базовая предпосылка научного поиска</p>						
11.1	<p>Методология как средств рефлексии. Сущность развития педагогики как науки и образования. Связь с другими науками для получения новых знаний. Сущность ключевых понятий, определяющих содержательную направленность педагогического исследования педагогическая парадигма в её эволюционном развитии. Педагогика в контексте естественнонаучной и гуманитарной парадигмы. Обусловленность ведущей педагогической парадигмы социальными изменениями в области государственной политики в процессе развивающегося общества. Ведущие парадигмы современно-го педагогического исследования. Перспективы развития: новые проблемы, новые задачи, новые идеи в контексте ключевых понятий исследования парадигмы: семиотика, синергетика, рефлексия и т.д. /Лаб/</p>	2	4	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
11.2	<p>Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Словарь социально-педагогических Понятий, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/</p>	2	8	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 12. Методологические принципы педагогического исследования. Исследовательский подход в современном педагогическом исследовании						
12.1	Принципы как руководство в разработке замысла, логики, структуры, инструментария исследования как методологическое обеспечение: объективно-предметная определённость, актуальность, научная обоснованность и доказательность. Единство исторического и логического; раскрытие противоречий. Концептуально-теоретическая непротиворечивость. Адекватность методов исследования объекту, предмету избранной для исследования проблемы. Взаимосвязь целостного и аспектного подхода к исследованию. Многозначность понятия «подход» как совокупность приёмов отношения к исследуемому педагогическому объекту (Н. В. Бордовская); как исходная позиция (А. М. Новиков). Основания и ключевые идеи различных подходов к исследованию: от системного, деятельного до синергетического и компетентностного. Их методологическая ценность для исследователя. /Лаб/	2	4	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
12.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Словарь социально-педагогических Понятий, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	10	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 13. Разработка научно-исследовательской программы по теме исследования в контексте методологического обоснования						

13.1	Понятие научно-исследовательской программы в методологическом аспекте. Элементы и взаимосвязь. Согласование с концепцией и подходами объективно исследуемой области исследования, с задачами, гипотезой, положениями и предполагаемым результатом. Разработка параметров исследования, критериев изучаемых явлений. Создание новой или модернизация известной концепции, теории, системы; открытие новых фактов и т. д. Прогностические представления о качестве исследования. Методы исследования. Со-временные подходы к подбору методов исследования. Постановка гипотезы. Её соответствие цели и задачам. Доказательная база исследования: постановка эксперимента, теоретические, эмпирические доказательства; валидность, репрезентативность полученных данных. Чёт-кость понятийно-терминологического аппарата, обоснования и выводов; реальная обоснованная новизна результатов. Связь с постановкой положений, выносимых на защиту. /Лаб/	2	4	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
13.2	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Словарь социально-педагогических Понятий, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	2	10	ОПК-5 ОПК-8 ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
2. Методология и методы педагогических исследований. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
3. Соотношение развития, социализации и социального воспитания человека.
4. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
5. Обучение в целостном педагогическом процессе.
6. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
7. Воспитание как общественно-организованное развитие и формирование личности.
8. Цель воспитания как закон педагогики.
9. Личность как субъект и объект воспитания. Педагогическая антропология ребенка.
10. Воспитание как интериоризация культуры.
11. Воспитание как общественное явление. Историческая изменчивость и преемственность воспитания.
12. Педагогика как наука и учебный предмет.
13. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
14. Содержание развития, социализации и воспитания личности. Понятие базовой культуры личности.
15. Гуманистическая концепция воспитания.
16. Воспитание нравственной культуры личности в целостном педагогическом процессе.
17. Воспитание культуры труда и экономической культуры личности в целостном педагогическом процессе.
18. Воспитание художественной культуры личности в целостном педагогическом процессе.
19. Воспитание художественной культуры личности в целостном педагогическом процессе.
20. Воспитание физической культуры личности в целостном педагогическом процессе.
21. Воспитание интеллектуальной культуры личности в целостном педагогическом процессе.
22. Воспитание правовой, политической и демократической культуры личности.
23. Формирование научного гуманистического мировоззрения личности в целостном педагогическом процессе. Религия и школа.
24. Учитель как субъект педагогического процесса.
25. Воспитание культуры межнациональных отношений в целостном педагогическом процессе.
26. Дисгармония в развитии личности. Педагогические проблемы «трудных детей». Основы превентивной

педагогики. 27. Дидактика и ее основные категории. 28. Теория и система методов обучения в школе.
5.2. Темы письменных работ
не предусмотрены
Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Москва: Логос, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66421.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дудина М.Н.	Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/66524.html
Л2.2	Абрамова Л.Г., Силина С.Н., Пахомова [и др.] О.А., Гребенюк Т.Б.	Проблемы педагогики средней и высшей школы: сборник научных трудов молодых ученых	Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007	http://www.iprbookshop.ru/23871.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	тест
	индивидуальные творческие задания

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Творческие задания разрабатываются по ключевым темам учебного предмета и связаны с творческой деятельностью студента. Они предлагаются в том случае, если студент изучил тему, выполнил необходимый объем задач по применению знаний в определенных внутрипредметных условиях и может использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации. Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента

сначала произвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению предметом, к способности реализовать свои творческие замыслы.

Творческие работы студентов высшей школы, рассматриваются нами, как задания, предполагающие самостоятельное изучение той или иной проблемы и ее нестандартное разрешение. Используя творческие работы в ходе обучения студентов, мы опирались на общие требования к их построению в учебном процессе, сформулированные М.А. Даниловым: – должны отражать систему и логику содержания учебного предмета; – учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки, чтобы создавать реальные условия развития детей; – содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; – создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Творческие задания выполняются и после объяснения нового материала представленного преподавателем на лекционном, семинарском занятиях с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.), анализа занятий педагогов.

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;

- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.