

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология и педагогика высшей школы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.06.01_2018_A-4406-18-3Ф.plx
44.06.01 Образование и педагогические науки
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

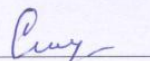
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	96	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, О.К. Сазонова



Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 12.07.2018г. №902)

составлена на основании учебного плана:

44.06.01 Образование и педагогические науки

утвержденного учёным советом вуза от 15.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 26.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017-2018 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2017 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2018 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13 06 2019 г. № 20
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о закономерностях учебной деятельности и формировании личности аспиранта
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать у аспирантов знания методологических основ, основных положений содержания и методики воспитания и обучения в вузе; - способствовать овладению аспирантами практическими навыками, необходимыми для психолого-педагогической деятельности; - воспитывать творческую личность аспиранта в свете компетентностного подхода к подготовке психолого-педагогических кадров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая педагогика, история педагогики и образования
2.1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Актуальные проблемы современной педагогики
2.2.2	Педагогические технологии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
Знать:	
культуру научного исследования в области педагогических наук	
Уметь:	
использовать культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
Владеть:	
владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
методику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Уметь:	
выстраивать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	
Владеть:	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ПК-2: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	
Знать:	
методику научных исследований	
Уметь:	
анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	
Владеть:	
способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте в акт.	Примечание
	Раздел 1. Основы дидактики высшей школы						

1.1	Основы дидактики высшей школы /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогической науки. Общее понятие о дидактике. Базовые понятия дидактики. Дидактика высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Характеристика методов обучения в высшей школе. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя. Особенности управления учебным процессом в высшей школе. Этапы и компоненты педагогической деятельности. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	4	32	ОПК-2 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Формы организации учебного процесса в высшей школе						
2.1	Формы организации учебного процесса в высшей школе /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Новые лекционные формы подачи материала. Цель практических занятий в высшей школе. Семинарские занятия как форма обучения. Семинар как взаимодействие и общение участников. Критерии оценки семинарского занятия. Лабораторные работы. Самостоятельная работа студентов как одна из форм учебного процесса. Психолого-педагогические аспекты успешности самостоятельной работы. Основы педагогического контроля в высшей школе. Функции и формы педагогического контроля. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	4	32	ОПК-2 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Психология высшей школы						
3.1	Психология высшей школы /Лек/	4	2	ОПК-2 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Особенности развития личности студента (психические свойства, психические процессы и психические состояния). Типология личности студента и преподавателя вуза. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Психодиагностика в вузе. Роль репрезентативной системы в успешности процесса обучения в вузе. Проблемы повышения успеваемости. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. /Пр/	4	2	ОПК-2 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.3	Подготовка доклада, тезисов по теме, Опрос на семинарском занятии, Тематическое сообщение, Презентация, Обсуждение проблемных вопросов /Ср/	4	32	ОПК-2 ОПК-8 ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	---	---	----	------------------	---------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Роль высшего образования в России и за рубежом
2. Предмет и категории педагогической науки
3. Связь педагогической науки с другими науками
4. Понятие дидактики
5. Сущность и структура дидактики
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Принципы обучения в высшей школе
8. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы
9. Структура педагогической деятельности
10. Общее представление о лекционной форме преподавания.
11. Виды и функции лекций
12. Методические аспекты подготовки лекции
13. Методика проведения лекционного занятия
14. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции
15. Сущность и виды семинарских занятий
16. Методика проведения семинарского занятия
17. Методические аспекты проведения лабораторных занятий
18. Классификация технологий обучения
19. Виды рейтингового контроля при модульном обучении
20. Методы активного обучения
21. Проблемное обучение в вузе
22. Эвристические методы и методики
23. Культура речи педагога вуза
24. Стили педагогического общения
25. Этапы педагогического общения
26. Этапы педагогического общения
27. Особенности развития личности студента
28. Социальная адаптация студентов в вузе
29. Типология личности студента и преподавателя вуза
30. Способы коммуникативных воздействий преподавателя
31. Проблемы повышения успеваемости студентов
32. Психологические особенности воспитания студентов

5.2. Темы письменных работ

1. Особенности традиционной и инновационной стратегий организации образования.
2. Роль высшего образования в современную эпоху.
3. Связь педагогической науки с другими науками.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
7. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
8. Развитие лекционной формы в системе вузовского образования.
9. Семинар как взаимодействие участников.
10. Активизация и пути совершенствования самостоятельной работы магистрантов.
11. Организационные принципы педагогического контроля.
12. Технологии в структуре учебного процесса.
13. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
14. Феномен психологии на занятиях психологии.
15. Возрастной подход в преподавании психологии.
16. Формирование психологической культуры.
17. Лекция в системе профессионального обучения.
18. Опыты и демонстрации на занятиях психологии.
19. Роль изобразительных наглядных средств в преподавании психологии.
20. Роль игры как метода активного обучения психологии.
21. Игра как средство профессионального обучения психологии.
22. Занимательная психология в преподавании.
23. Проблемы педагогического общения.
24. Особенности социально-психологического тренинга.
25. Метод творческого самовыражения.
26. Психическая саморегуляция и тренировка психических функций.

27. Составные компоненты педагогического мастерства.
28. Элементы актерского и режиссерского мастерства в деятельности педагога-психолога.
21. Речь психолога как условие педагогического мастерства.
22. Убеждение и внушение в деятельности психолога.
23. Проблемы оптимизации процесса обучения психологии.
24. Психологические особенности мотивации учения.
25. Психологические закономерности восприятия информации.
26. Законы подачи и управления информацией.
27. Основы конструктивного общения.
28. Обучение студентов с учетом психофизиологии.
29. Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга в процессе обучения.
30. Нейролингвистическое программирование в дифференцированном обучении.
31. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
32. Психофизиологические закономерности восприятия информации.
33. Особенности контроля в учебном процессе.
34. Образ-характер преподавателя и магистранта.
35. Психолого-педагогические особенности общения преподаватель-магистрант.
36. Оценка качества преподавания.
37. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.
38. Психология активных методов обучения.
39. История преподавания психологии в высшей.
40. Особенности методов обучения психологии.
41. Типология личности студента и преподавателя в вузе.
42. Занимательная психология в преподавании.
43. Коммуникативная культура педагога-психолога.
44. Технологии аргументации и речевого информативного воздействия.
45. Особенности самообразования и самовоспитания педагога-психолога.
46. Культура самосовершенствования педагога-психолога.
47. Секреты имиджа педагога-психолога.
48. Особенности слагаемых педагогического авторитета.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Москва: Логос, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66421.html
Л1.2	Шарипов Ф.В.	Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика: монография	Москва: Логос; Университетская книга, 2016	http://www.iprbookshop.ru/70716.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Москва: Логос, 2012	http://www.iprbookshop.ru/9147.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	тест	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
213 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.</p> <p>Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.</p> <p>Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.</p> <p>Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.</p> <p>Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.</p> <p>По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.</p> <p>Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.</p> <p>Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.</p> <p>Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкцию; - формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме); - варианты ответов; - эталон. <p>Формы тестовых заданий:</p> <p>1. Задания с одним правильным вариантом ответа.</p> <p>Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.</p> <p>2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.</p> <p>Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.</p> <p>3. Задания на установление соответствия.</p> <p>В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.</p> <p>Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.</p> <p>Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.</p> <p>4. Задания на установление правильной последовательности.</p> <p>Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.</p> <p>5. Задания на логическое сравнение.</p> <p>Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»); - варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения); - содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.); - эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы»

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми участниками);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискусию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.