

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История философии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра права, философии и социологии
Учебный план	47.06.01_2019_A-4706-19-3Ф.plx 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Социальная философия
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	96	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	96	96	96	96
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р филос. н., профессор, Табакаев Ю.В.



Рабочая программа дисциплины

История философии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 905)

составлена на основании учебного плана:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

утвержденного учёным советом вуза от 19.06.2019 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 19.06.2019 протокол № 11

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2019 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от 14.05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна *В. Краш.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Сформировать у аспирантов научно-теоретический уровень мышления, мировоззренческую и методологическую культуру, основанную на знании исходных философских категорий, теоретических и ценностных ориентациях основных философских школ.
1.2	<i>Задачи:</i> - познакомить аспирантов с особенностями историко-философского познания, с историческими типами философии, с комплексом основных философских проблем и с вариантами их решения в истории философии; - привить знания исходных философских категорий и научить применять их на профессиональном уровне знаний; - сформировать философскую культуру мыслительной деятельности аспиранта; - обеспечить формирование у аспирантов умений и навыков по работе с научной, справочной и методической

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная философия
2.1.2	История и философия науки
2.1.3	Философия социально-гуманитарных наук
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2:готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
Знать:	
программный материал дисциплины, основные положения, структуру и предназначение истории философии как особого региона философского знания и как самостоятельной области исследования; основные этапы развития философской мысли, учения выдающихся философов, фундаментальные понятия и принципы, лежащие в основании различных школ и направлений, технологии использования знаний и проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	
Уметь:	
осуществлять отбор материала, характеризующего достижения философии с учетом специфики направления подготовки, структурировать историко-философское знание и преобразовывать его в учебный материал с помощью современных методов и технологий, формировать научно-теоретический уровень мировоззрения, основанный на историко-философских знаниях, с использованием методологического и мировоззренческого опыта философии	
Владеть:	
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и обладать достаточным уровнем философского мышления, чтобы использовать основы историко-философских знаний для формирования научно теоретического мышления, логико-методологической культуры, мировоззренческой позиции и коммуникативных навыков	
ПК-1:Способностью осуществлять философский анализ социально-политических и экономических явлений в современном мире	
Знать:	
основные подходы к решению проблем исследования общества в историко-философской мысли, учения выдающихся	

<p>философов об обществе, фундаментальные понятия и принципы, лежащие в основании различных школ и направлений; социально-значимые проблемы развития общества, личности и варианты решений этих проблем в истории философии</p> <p>Уметь:</p> <p>формировать научно-теоретический уровень мировоззрения, основанный на историко-философских знаниях, с использованием методологического опыта философии в целях формирования навыков философского анализа социально-политических и экономических явлений в современном мире</p> <p>Владеть:</p>

<p>навыками применения основ и базовых принципов историко-философских знаний в целях философского анализа социально-политических и экономических явлений в современном мире</p> <p>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Знать:</p> <p>возможности современных методов и технологий, специфику исторических форм философии, полисемантизм понятий, многоаспектность социально-культурных, мировоззренческих и методологических оснований философии</p> <p>Уметь:</p> <p>оперировать современными методами и технологиями в научно-исследовательских целях, грамотно использовать интеллектуальный потенциал историко-философского знания в научном дискурсе, излагать в хронологической последовательности динамику философских изменений, обусловленных интеллектуальными возможностями, духовным состоянием личности и влиянием социально-культурного контекста</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием знаний в области истории философии и современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-2: способностью самостоятельно использовать современные методы исследования в процессе изучения законов развития общества</p> <p>Знать:</p> <p>современные методы научного исследования и основные положения истории философии</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные методы научного исследования и историко-философский опыт по отраслям знаний направленности (профиля) программы «Социальная философия», систематически использовать основные положения истории философии в процессе изучения законов развития общества, оценки социальной реальности, выявления особенностей и базовых тенденций социальных процессов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками самостоятельного использования современных методов исследования, философского опыта, инновационных достижений современной методологии в процессе изучения законов развития общества, оценки социальной реальности, выявления особенностей и базовых тенденций социальных процессов</p>
--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тематика лекций						

1.1	<p>Тема 1. История философии: понятие, периодизация, проблематика</p> <p>Цель и задачи историко-философского изучения. Особенности историко-философского знания. История философии как «форма самосознания и форма саморефлексии философии». Специфика истории философии. Предмет. Проблематика. Основные подходы к пониманию истории философии. История философии как процесс развития мысли от древности и до наших дней. История философии как определённый вид исследования. История философия как самостоятельная область исследовательской деятельности. Роль личности в создании философских текстов. Роль национального фактора в формировании историко-философского знания. Отражение позиции мыслителей в историко-философских произведениях. Социально-культурный аспект научного творчества философов. История философии и история науки. Типы рациональности. Типы рефлексий. Модели объяснений и интерпретации. Основные понятия, философские термины и категории. История философии и вненаучное знание. История философии в системе культуры. /Лек/</p>	4	1	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	--------------------------	------------------------------------	---	--

1.2	<p>Тема 2. Философия Древнего мира</p> <p>Основные черты философии древнего мира. Философия Древней Индии. Основные ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии. Буддизм. Древнекитайская философия. Учение Конфуция о человеке и обществе. Даосизм. Философия Древней Греции. Космоцентризм. Гиллозоизм. Антропоморфизм. Рациональность. Основные школы раннегреческого (досократического) этапа античной философии . Милетская школа. Пифагореизм. Элейская школа. Поиск первоначала мира. Исследование космологических проблем. Классический период в развитии древнегреческой философии. Создание первых философских систем и научных программ. Сократ. Платон. Аристотель. Проблемы онтологии, гносеологии, этики, эстетики, логики в трудах классиков античной философии. Идея человека и государства. Философские школы эллинистически-римского периода. Перипатетики. Платонизм. Стоицизм. Скептицизм. Эпикуреизм. Проблемы этики и познания, физики и логики. Утверждение идеи нравственной самодостаточности человека. Неоплатонизм.</p> <p>/Лек/</p>	4	0,5	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	-----	--------------------------	------------------------------------	---	--

1.3	<p>Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения</p> <p>Особенности эпохи и основные черты Средневековой философии. Геоцентризм. Креационизм. Провиденциализм. Традиционализм. Соотношение философии, науки и религии. Патристика и схоластика. Особенности греко-византийской патристики и её основные представители (Василий Великий, Иоанн Златоуст, Григорий Богослов, Григорий Нисский). Особенности латинской патристики и её основные представители (Августин Блаженный, Амвросий Медиоланский). Проблема соотношения веры и знания, Бога и мира, души и тела. Проблема свободы личности. Период расцвета схоластики. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики. Основные черты философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Гуманизм. Философские учения первых гуманистов (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский). Натурфилософия. Проблема познания природы (Н. Коперник, Д. Бруно). Социально-философские идеи. Н. Макиавелли. Проблемы онтологии (Н. Кузанский). Утопизм философии Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла). /Лек/</p>	4	0,5	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
1.4	<p>Тема 4. Философия Нового времени</p> <p>Основные черты эпохи и философии Нового времени. Естественно-научная революция. Создание механики. Формирование науки как социального института. Философия и новые формы научных исследований. Ориентация науки на производство. Проблема достоверности знания. Разработка философами Нового времени научного метода. Эмпиризм. Рационализм. Индукция. Дедукция. Ф. Бэкон и Р. Декарт. «Английский эмпиризм» 17-18 вв. (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм). Концепции естественного права и общественного договора. Эволюция рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Французского Просвещения и французский механистический материализм. /Лек/</p>	4	0,5	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

1.5	<p>Тема 5. Немецкая классическая философия 18 – 19 вв.</p> <p>Немецкая классическая философия. Философские воззрения И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. В. Гегеля. Проблема соотношения субъекта и объекта в процессе познания, познавательные возможности человека, активность субъекта, проблемы развития, проблема свободы, сущность сознания и т. д. Фундаментальные понятия немецкой классической философии (антиномии, апостериори, априори, апперцепции, «вещь в себе», трансцендентальный, трансцендентный, «я» и «не –я», субъект, объект, свобода, личность, диалектическая логика, сущность и явление, тождество и различие, тезис-антитезис, субъективный, объективный, абсолютный дух и т. д.).</p> <p>/Лек/</p>	4	0,5	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	-----	--------------------------	------------------------------------	---	--

1.6	<p>Тема 6. Западноевропейская философия 19-20 вв.</p> <p>Основные направления зарубежной философии 19-20 вв. Материализм. Рационализм. Иррационализм. Исторические условия формирования материалистической, иррациональной и рационалистической философии 19-20 вв. на Западе. Немецкая материалистическая философия. Л. Фейербаха. Формирование философии марксизма. К. Маркс. Ф. Энгельс. Основные идеи философии марксизма. Материалистическая диалектика. Материалистическое понимание истории.</p> <p>Пессимизм и индивидуализм иррациональной философии 19-20 вв. «Философия жизни» (Ф. Ницше, А. Шопенгауэр, А. Бергсон). Миф вечного возвращения. Жизнь «Воля к власти» как принцип жизни. Идея бессознательного и психоанализ. З.Фрейд. К. Юнг. Неофрейдизм. Э. Фромм.</p> <p>Феноменология. Неотомизм. Новая постановка проблемы человека в 20 в. Философия экзистенциализма. (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр, Ф. Достоевский, Н. Бердяев). Проблемы и понятия экзистенциальной философии (личность, существование, «пограничная ситуация», «страх» «тревога» «абсурд» и т.д.). Позитивизм и его исторические формы. Структурализм. Франкфуртская школа. Т. Адорно. Г. Маркузе.</p> <p>Антропологическая философия. М. Шелер. Герменевтика. Интуитивизм. Постструктурализм .Постмодернизм.</p> <p>/Лек/</p>	4	0,5	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
-----	--	---	-----	--------------------------	------------------------------------	---	--

1.7	<p>Тема 7. Русская философия</p> <p>Возникновение русской философии, её специфика и основные этапы развития. Особенности русской философской мысли: религиозность, эстетическая парадигма, образность, соборность, патриотизм, нравственно-этическая направленность русской мысли, повышенное внимание к общественно-политической проблематике, онтологизм. полисемантизм понятий. Учения первых русских философов. Иларион и судьбы человечества. Возникновение и развитие русской идеи. Филофей. Концепция «Москва – третий Рим». Начало светской культуры в России второй половины 17-18 веков.. Политика меркантилизма. Формирование русского Просвещения. Влияние западной философской традиции. Франк-масонство (Н. Новиков, А. Радищев). Естественно-научная философия М.Ломоносова. Философия в Духовных Академиях. Русское старчество. Идея внутреннего обновления человека как путь к утраченной цельности бытия (Т. Задонский, П. Величковский. Д. Ростовский). Русская философия 19-го нач. 20-го веков. Формирование русской философии как специфического вида деятельности. Тематизация проблемы смысла жизни. Философема соборности как тематизация цельности бытия человека. Историсофия. Славянофилы и западники. И. Киреевский, А. Хомяков, Ю. Самарин. Почвенники. Поздние славянофилы. К. Леонтьев, Н. Данилевский, И. Ильин, Идеалистический характер русской философии 19-го нач. 20 веков. В. Соловьёв, Н. Бердяев, П. Флоренский. Основные идеи русского космизма. Перспективы развития русской философии.</p> <p>/Лек/</p>	4	0,5	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	<p>Тема 1. История философии: понятие, периодизация, особенности, проблематика</p> <p>1. Особенности историко-философского знания. 2. Понятие истории философии: сложность и противоречивость определения. 3. История философии как процесс и как вид исследования. Проблематика и темы исследования. 4. Соотношение истории философии истории науки. 5. Проблема периодизации.</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

2.2	<p>Тема 2. Философия Древнего мира</p> <p>1. Философия Древней Индии 2. Философия Древнего Китая 3. Античная философия /Пр/</p>	4	1	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.3	<p>Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</p> <p>1. Особенности эпохи и философия Средних веков. 2. Патристика и схоластика. Проблема универсалий. 3. Характеристика эпохи и философии Возрождения. /Пр/</p>	4	1	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.4	<p>Тема 4. Философия Нового времени</p> <p>1. Основные черты эпохи и философии Нового времени. 2. Проблема метода познания в философии Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт. 3. «Английский эмпиризм» 17-18 вв. (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм) 4. Эволюция рационализма (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). 5. Философия Французского Просвещения. /Пр/</p>	4	1	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.5	<p>Тема 5. Немецкая классическая философия</p> <p>1. Немецкая классическая философия 2. Философские воззрения И. Канта, 3. Философские воззрения И. Фихте, 4. Философские воззрения Ф. Шеллинга, 5. Философские воззрения Г. В. Гегеля. /Пр/</p>	4	1	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
2.6	<p>Тема 6. Западноевропейская философия 19-20 вв.</p> <p>1. Исторические условия формирования основных направлений зарубежной философии 19-20 вв. 2. Материализм, рационализм, иррационализм. 3. Основные идеи философии марксизма. 4. Философия позитивизма. 5. Экзистенциализм и иные модели философских направлений западноевропейской философии. /Пр/</p>	4	1	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК -2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	

2.7	<p>Тема 7. Русская философия</p> <p>1. Понятие русской философии. Дискуссия о её начале.</p> <p>2. Древнерусская философская мысль и её особенности.</p> <p>3. Русская философия второй половины 17-18вв.</p> <p>1. Русская философия 19-20вв.</p> <p>/Пр/</p>	4	1	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						

3.1	<p>Наименование темы Содержание работы Ко-во часов Форма отчетности Срок контроля</p> <p>Тема 1. История философии: понятие, структура, проблематика Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Работа с учебным пособием, лекционным материалом, Интернет-ресурсами. 14 Устный опрос. Тестирование. Практическое занятие №1</p> <p>Тема 2. Философия Древнего мира Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию. Работа с учебным пособием, лекционным материалом, Интернет-ресурсами. 14 Реферат. Тестирование. Практическое занятие №2</p> <p>Тема 3. Философия Средних веков Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Работа с учебным пособием, лекционным материалом, Интернет-ресурсами. 14 Дискуссия. Тестирование. Практическое занятие №2</p> <p>Тема 4. Философия Нового времени Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Работа с учебным пособием, лекционным материалом, с Интернет-ресурсами Подготовка к тестированию. 14 Устный опрос. Рецензия статьи. Тестирование. Практическое занятие №3</p> <p>Тема 5. Немецкая философия 18-19вв. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Работа с учебным пособием, лекционным материалом, Интернет-материалами. Подготовка к защите рефератов. 4 Тестирование. Практическое занятие №4</p> <p>10 Защита рефератов</p> <p>Тема 6. Западноевропейская философия 19-20вв. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию. Работа с учебным пособием, лекционным материалом, Интернет-ресурсами. 14 Устный опрос. Тестирование. Практическое занятие №3</p> <p>Тема 7. Русская философия Подготовка к защите</p>	4	96	ПК-2 ПК-1 ОПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	----	--------------------------	------------------------------------	---	--

рефератов. Подготовка к тестированию. Работа с учебным пособием, лекционным материалом, Интернет-ресурсами. 4 Тестирование. Практическое занятие № 4 8 Защита рефератов Итого: 96 /Ср/							
---	--	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Соотношение философии и истории философии.
2. История философии: понятие, свойства, структура.
3. Исторические формы бытия философии
4. Становление и развитие философских идей Древней Индии и Древнего Китая.
5. Философия античности: этапы, школы, проблематика.
6. Особенности эпохи и основные черты Средневековья. Полемика номинализма и реализма.
7. Основные черты эпохи и философии Возрождения.
8. Проблема метода познания в философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
9. Немецкая классическая философия: особенности, проблематика, представители.
10. Философия И. Канта.
11. Философская система и диалектический метод Г. Гегеля
12. Формирование и развитие философии марксизма.
13. Позитивизм и его эволюция.
14. Философия экзистенциализма, её сущность и истоки..
15. Аналитическая философия.
16. Отечественная и западноевропейская традиции понимания человека.
17. Философия жизни.
18. Философские и методологические идеи структурализма
19. Особенности постмодернистской философии.
20. Проблема смысла жизни в философских течениях.
21. Возникновение русской философии, её специфика и основные этапы развития.
22. Философские идеи Древней Руси.
23. Особенности эпохи и основные черты отечественной философии 17-го18-го вв.
24. Общая характеристика отечественной философии 19-го начала 20-го вв.
25. Основные школы и направления русской философии 19-го начала 20-го вв.
26. Философские идеи славянофилов и западников
27. Русская идея» в отечественной философской мысли.
28. Особенности эпохи 20-го века и исторические судьбы русской философии.
29. Советский период развития отечественной философии. Диалектический материализм как философия науки.
30. Развитие философии в постсоветской России.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Философия и мировоззрение. Философский, научный и религиозный взгляд на мир.
2. Бытие и его понимание в истории философии.
3. Диалектика в контексте истории философии.
4. Проблема сознания в истории философии.
5. Познание как историко-философская проблема.
6. Проблема истины в истории философии.
7. Философия и искусство.
8. Русская и западноевропейская традиции понимания человека.
9. Природа и общество в трудах немецких философов.
10. Античная философия: этапы, школы, проблематика.
11. Древнегреческая натурфилософия. Интерпретация первооснов мироздания античными мыслителями.
12. Философские идеи Сократа
13. Философия Платона
14. Философские идеи Аристотеля
15. Римская философия.
16. Период патристики в средневековой философии.
17. Проблема универсалий в средневековой философии
18. Философия Фомы Аквинского
19. Гуманизм и антропоцентризм философии Эпохи Возрождения

20. Концепции естественного права и общественного договора в философии Нового времени
21. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
22. Религиозно-эстетическая парадигма русской философии.
23. Иконопись как выражение религиозно-философского видения Древней Руси.
24. Текстовый анализ «Слова о законе и благодати» Иллариона.
25. Внутренне обновление человека как путь к утраченной цельности бытия.
26. Философия в Духовных Академиях.
27. Философия русского космизма
28. Культурологические идеи Н. Данилевского и К. Леонтьева.
29. Характеристика творчества И. Ильина и его биография.
30. Философема соборности в трудах отечественных философов.
31. Тематизация проблемы смысла жизни в философском творчестве русских мыслителей.
32. Духовные «соблазны» и «срывы» представителей «нового религиозного сознания» (Н. Бердяев, Д.Мережковский, В. Розанов).
33. Проблема личности в отечественной философской традиции.
34. Любовь как онтологическое понятие в русской философии 19-го начала 20-го вв.
35. Евразийские идеи в контексте современности.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фондах оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мотрошилова Н.В., Гайденок В.П., Громов [и др.] М.Н., Мотрошилова Н.В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Кн. 1. Философия древности Средневековья: учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36373.html
Л1.2	Баллаев А.Б., Громов М.Н., Богуславский [и др.] В.М., Мотрошилова Н.В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Кн. 2. Философия 15-19 века: учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36372.html
Л1.3	Грязнов А.Ф., Зотов А.Ф., Козлова [и др.] М.С, Мотрошилова Н.В., Руткевич А.М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Кн. 3. Философия 19-20 веков	, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36374.html
Л1.4	Мотрошилова Н.В., Вдовина И.С., Грязнов [и др.] А.Ф., Мотрошилова Н.В., Руткевич А.М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Кн. 4. Философия 20 века	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36375.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соколов В.В.	Философия как история философии: учебное пособие	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75318.html
Л2.2	Богданова М.А., Золотухина Е.В., Скрипник [и др.] К.Д., Скрипника К.Д.	История философии: методология, понимание, преподавание: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2018	http://www.iprbookshop.ru/87924.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер

6	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	Реферат	Опрос
	Рецензия на научную статью	Тест

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
106 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ"</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся - одна из ведущих форм организации образовательного процесса. Цель самостоятельной работы: развитие системы знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. Цель занятий – научить обучающихся самостоятельно анализировать учебную и научную литературу, вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам дисциплины.</p> <p>Практические занятия предполагают улучшить общекультурную и профессиональную подготовку, позволяют сформировать профессиональные и универсальные компетенции, навыки научно-исследовательской работы, познакомить с письменными источниками в области дисциплины, разъяснять теоретические и практические вопросы научно-исследовательской деятельности будущих специалистов с методологической точки зрения, оппонировать по теоретическим сообщениям, комментировать источники курса. Практические занятия направлены на использование знаний в учебных условиях и на овладение языком соответствующей науки. Они прививают будущему специалисту навыки содержательных устных выступлений, умение составлять план выступления, подбирать нужную литературу, давать чёткие и ясные ответы на поставленные вопросы, решать интеллектуальные задачи, уметь обобщать, формировать выводы и аргументировать.</p> <p>Самостоятельная работа начинается с изучения плана практических занятий. В плане обычно указывают основные вопросы, подлежащие рассмотрению; литературу, рекомендуемую всем и отдельным докладчикам; формы работы на занятии.</p> <p>По формам и способам проведения различаются следующие семинары: выступления обучающихся с последующим обсуждением, обсуждение рефератов и докладов, развернутая беседа, решение задач и упражнений на самостоятельность мышления; написание рецензии по отдельным вопросам (темам) с последующим обсуждением, комментирование актуальных научных проблем. Форма семинара призвана способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую творческую активность, решение познавательных и воспитательных задач.</p> <p>Вопросы, выдвинутые на рассмотрение должны соответствовать определённым критериям: охватывать содержание темы занятия; быть проблемными, побуждать обучающихся работать с учебной и научной литературой. Работу над основными вопросами целесообразно начинать с прочтения лекций или учебника с тем, чтобы в целом охватить тему. Дополнить подготовку по вопросам следует материалами первоисточников, монографий, научных статей.</p> <p>Поиск литературы следует начать с базы данных, с информационно-справочных и поисковых систем, обозначенных в рабочей программе дисциплины. Далее необходимо глубоко изучить источники, сделать конспект, внимательно его проработать и составить план выступления. Тщательное предварительное продумывание плана по основному вопросу облегчит понимание внутренней логики проблемы, обеспечит усвоение ключевых положений, формирование чётких</p>

суждений.

При изложении материала необходимо осветить постановку обсуждаемого вопроса и попытки его решения в научной области знания, показать современную трактовку. При этом следует акцентировать внимание на определении, раскрытии сущности основных понятий, принципов, методов фигурирующих в материале. Неплохо, если по теоретическим сообщениям будет происходить развёрнутое оппонирование: высказано собственное аргументированное мнение по данному вопросу, своё отношение к нему. В заключение необходимо сделать обобщения и выводы, вытекающие из содержания изложенного материала.

В организационно-методическом плане важным элементом является правильное распределение времени по вопросам и выступлениям. Соблюдение регламента выступления причаёт к умению отбирать наиболее существенное в материале. Отказ отвечать на семинаре, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой.

По окончании занятия рекомендуется подводить развёрнутые итоги с аргументированием выставления тех или иных оценок.

Практическое занятие позволяет определить уровень усвоения материала на теоретическом и практическом уровнях.

Необходимо ответить на вопросы, не освещённые на занятии, заблаговременно вручить обучающимся план практического занятия, определить их роль, цель, задачи на следующем занятии, указать литературу.

Методические указания по подготовке конспектов

Наиболее целесообразной и продуктивной формой изучения различных текстов является конспектирование. Конспект (в пер. с латинского – «обзор») – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Объём конспекта обычно в 8-10 раз меньше объёма произведения.

Наиболее распространенные при конспектировании недочёты: поверхностное изложение, простое переписывание текста, искажение смысла произведения и его положений.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по работе с учебной, научной и справочной литературой, а также с текстами первоисточников и с Интернет-ресурсами

Учебная литература

Учебная литература представлена учебниками и учебными пособиями. Учебник – это книжное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (её раздел, часть), соответствующее учебной программе, и официально утвержденное в качестве данного вида издания. Материал учебника может быть использован при подготовке к семинарским занятиям, промежуточному и итоговому контролю по изучаемой дисциплине. Учебное пособие – это учебное издание, дополняющее или частично (полностью) заменяющее учебник, официально утвержденное в качестве данного вида издания. Учебное пособие содержит в краткой форме материал всего курса и необходимо при подготовке к тестированию и экзамену. При выборе учебника и учебного пособия необходимо руководствоваться рекомендациями преподавателя и тематическим списком учебной литературы, приведенным в методических указаниях.

Первоисточники

К первоисточникам следует отнести оригинальные или переводные тексты. Изучение первоисточников следует начинать с выявления исторических условий создания работы. Об этом можно прочитать в предисловии, примечаниях.

Далее следует познакомиться со структурой работы в целом, опираясь на название глав и параграфов. Приступая к чтению текста, следует ставить перед собой следующие задачи: вычлнить и изучить основные и главные теоретические выводы, полученные автором произведения; выявить значение главных теоретических понятий, найти у автора или в справочной литературе по юриспруденции их определения. Из этих рекомендаций следуют определённые требования, предъявляемые к составлению конспекта.

Научная литература

Научная литература может быть представлена монографией; сборником научных статей; научным периодическим изданием. Монография - книжное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам. Изучение научной литературы следует начинать с базы данных информационно-справочных и поисковых систем. В базе данных можно найти автора книги, статьи, журнала согласно тематике исследования. Получив интересующую книгу, нужно выявить её структуру и содержание по оглавлению, уяснить цель и смысл написания произведения. Далее начинается чтение определённых глав и параграфов с выписыванием основных идей автора. При чтении неизбежно возникают вопросы, их следует также фиксировать. Исследование монографии является творческим, индивидуальным процессом, однако общим требованием выступает стремление выявить сущность рассматриваемой проблемы, своё личное отношение к позиции автора и его произведению.

Интернет-ресурсы

Согласно новой образовательной парадигме независимо от содержания и характера работы любой начинающий специалист должен уметь пользоваться новыми технологиями и извлекать из них материалы для формирования компетенций и навыков. Речь должна идти о грамотном использовании новых технологий. Необходимо чётко отличать сбор тех или иных материалов для собственной работы от перепечатки и выдачи за свой чужого реферата. С этой целью преподаватель вправе потребовать от аспиранта не только план работы, но и постановку проблемы, цели, задач исследования. Преподаватель выясняет знание аспирантом исходных материалов, например, книг, указанных в библиографическом списке. И если аспирант не умеет выделить актуальность, сформулировать цель и задачи, проблему, не знает использованных книг и статей, а также не может объяснить сделанные в реферате выводы и обоснования, то работа оценивается минусовой оценкой.

Методические указания по подготовке и написанию рефератов.

1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача которой состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знания первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.

3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- а) в нём должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;
- б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;
- в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определённых навыков работы;
- г) в реферате необходимо выразить своё отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;
- д) общий объём реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включать четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

• Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

• Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

• В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

• В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

• Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

- а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Образец оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра права, философии и социологии

Реферат по дисциплине «История философии»

Название темы

Исполнитель: фамилия, имя,

отч-во (полностью),

факультет, № группы

Научный консультант:

ученое звание, ученая степень,

фамилия, инициалы.

Горно-Алтайск (год)

Примерная тематика рефератов

1. Философский, научный и религиозный взгляд на мир.
2. Бытие и его понимание в истории философии.
3. Диалектика в контексте истории философии.
4. Проблема сознания в истории философии.
5. Познание как историко-философская проблема.
6. Проблема истины в истории философии.
7. Философия и искусство.
8. Логический и исторический методы изучения общественного развития.
9. Представление реальности в новоевропейской «картине мира».
10. «Образы» человека в истории философской мысли.
11. Русская и западноевропейская традиции понимания человека.
12. Общественная жизнь как предмет познания.
13. Природа и общество в трудах немецких философов.

Критерии оценки:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя аспирант обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические указания по выполнению тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания тестируемых по всему курсу дисциплины. Тесты можно использовать при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний, для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на практических занятиях; а также

для проверки остаточных знаний изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестов не следует пользоваться лекциями, учебниками, дополнительной литературой и т.д. Для успешного выполнения тестового задания необходимо внимательно прочитать поставленный вопрос, варианты ответов и выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня подготовленности тестируемых студентов, от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Оценка результатов выполнения задания выставляется автоматически в системе MOODL, либо производится по формуле МРСт.

Методические указания по составлению рецензии на статью из научных по теме дисциплины и собеседование по итогам данной учебно-исследовательской деятельности.

Рецензия представляет собой оценочный критический анализ выбранной из предложенных преподавателем статей или взятых из различных периодических научно-профессиональных изданий.

Требования к составлению рецензии:

- 1.Выявление актуальности работы
- 2.Обоснование автором методологии и методов исследования.
- 3.Определение новизны проблемы рассматриваемой в работе.
- 4.Выделение моментов связанных с критическим отношением автора к разработке заявленной проблематики у других исследователей.
- 5.Обозначение вопросов, вызывающих полемику или недостаточно раскрытых в работе.
- 6.Определение теоретической и практической значимости работы.

При составлении рецензии предполагается выражение развернутого научно обоснованного отношения выступающего в роли рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в соответствии с собственными научными взглядами.

Критерии оценки:

«отлично» (91-100%) выставляется, если соблюдены все требования, предъявляемые к заданию (обоснована актуальность темы; указана обоснованность автором методологии и методов исследования, определена новизна, выделены моменты, связанные с критическим отношением автора к разработке заявленной проблематики у других исследователей, обозначены вопросы вызывающие полемику или недостаточно раскрытые в работе, определена теоретическая и практическая значимость работы);

«хорошо» (76-90%) выставляется, если соблюдены все требования, но в написании рецензии имеются недочеты (2-3).

«удовлетворительно» (61-75%) выставляется, если соблюдены все требования, но в написании рецензии имеются существенные недочёты (3 -4).

«неудовлетворительно» (не более 60%) выставляется, если требования нарушены, имеются существенные недочёты (4 и более).

Методические указания по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Зачёт является формой промежуточной аттестации знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачёту аспиранты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка аспиранта к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в зачётно-экзаменационных материалах

Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту аспирантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать аспиранту дополнительные и уточняющие вопросы.